# 特岗教师招聘考试教育理论综合知识历年真题汇总

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-18

*第一篇：特岗教师招聘考试教育理论综合知识历年真题汇总02010年特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷（满分：100分）一、单项选择题（本大题共13道小题，每小题1分，共13分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请将正确选...*

**第一篇：特岗教师招聘考试教育理论综合知识历年真题汇总**

02010年特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷（满分：100分）

一、单项选择题（本大题共13道小题，每小题1分，共13分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请将正确选项前的字母填在题后的括号内）

1.为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为（）。A.终身教育

B.普通教育

C.职业教育

D.义务教育 2.提出“泛智教育思想”，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（）。

A.培根

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.赞科夫 3.将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是（）。

A.从课程制定者或管理制度角度划分的B.从课程的功能角度划分的C.从课程的组织核心角度划分的D.从课程的任务角度划分的

4.（）是指根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。

A.教育方针

B.教育目的 C.教学目标

D.培养目标 5.（）是教师最为常用的研究方法。

A.观察法

B.访谈法

C.实验法

D.行动研究法 6.（）是指视觉系统分辨最小物体或物体细节的能力。

A.视角

B.视敏度

C.视野

D.明适应 7.考察被试个体差异，用于衡量被试相对水平，用于以选拔为目的的测验是（）。

A.常模参照测验

B.标准参照测验

C.目标参照测验

D.团体参照测验 8.新课程改革中提出的课程“三维目标”是（）。

A.知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观B.知识、情感、意志

C.面向世界、面向未来、面向现代化 D.世界观、人生观、价值观

9.作为传统教育学派的代表人物，提出了教育的最高目的是道德和性格的完善的教育学者是（）。A.杜威

B.卢梭

C.赫尔巴特

D.夸美纽斯 10.在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（）。

A.教育者

B.受教育者

C.教育措施

D.教育内容 11.马克思指出的实现人的全面发展的唯一方法是（）。A.理论联系实际

B.教育与社会实践相结合 C.知识分子与工农相结合D.教育与生产劳动相结合

12.某学生在研究事物时，容易受他人态度的影响，这位学生的认知方式很可能属于（）。A.场依存型

B.场独立型

C.冲动型

D.沉思型 13.人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为（）。

A.自我期待感

B.自我归因感

C.自我预期感

D.自我效能感

二、填空题（每空1分，共15分，请把答案填在题中横线上）14.教育是对教育专制性、等级化和特权化的否定。

15.教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于德国哲学家。

16.对学生是人的属性的理解包含三个基本的观点：学生是主体，学生是具有思想感情的个体，学生具有独特的创造价值。

17.感觉对比是同一感受器接受而使感受性发生变化的现象，分和。18.自我控制主要表现为个人对自己行为的和，使之达到自我的目标。19.教育心理学是应用心理学的一种，是的交叉学科。

20.奥苏贝尔指出，一切称之为学校情境中的成就动机，至少包括三方面的内驱力决定成分，其中被看作是学习的最重要和最稳定的动机。

21.课堂气氛作为教学过程中的软情境，通常是指课堂里某种占优势的与的综合表现。

三、辨析题（本大题共3道小题，每小题5分，共15分）

22.动机强度越高，越有利于取得成功。23.智力高者，创造力必定高。24.人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系。

四、名词解释（本大题共5道小题，每小题2分，共10分）25.教学26.学校课程27.有意注意28.社会抑制29.学习策略

五、简答题（本大题共5道小题，每小题4分，共20分）

30.为什么说学生具有发展的可能性与可塑性？31.促进学生学习迁移的策略有哪些？32.简述影响社会知觉的特点。33.简述韦纳的归因理论。34.简述桑代克的三条主要的学习律。

六、论述题（11分）

35.试述小学教育的培养目标。

七、教育写作题（16分）

36.先贤苏格拉底有句名言“美德即知识”，后人对此提出质疑“道德可教吗”。请以“道德是否可教”为话题进行写作。文体不限，诗歌除外。

2024年特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷

参考答案及解析

一、单项选择题

1.A［解析］ 终身教育主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导思想。终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。2.B［解析］ 在《大教学论》中，夸美纽斯用一句话概括了他的泛智教育思想，那就是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。3.D［解析］（1）从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程。（２）从课程任务的角度，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。（３）从课程功能的角度，可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。（４）从教育阶段的角度，可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程。（５）从课程的组织核心角度，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。4.D［解析］ 略

5.A［解析］ 观察法是教育科学研究最基本、最普遍的方法。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察和记录，然后对所做记录进行分析，发现被观察者心理活动和发展的规律的方法。6.B［解析］ 视敏度在医学上称为视力，视敏度的大小通常用视角的大小表示。

7.A［解析］ 被试在常模参照测验中的成绩必须放到所在团体中，以被试在该团体中的相对位置来评估其能力水平，这一团体即为常模团体。

8.A［解析］ 新课程改革中提出的课程“三维目标”是：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。9.C［解析］ 赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善。10.A［解析］ 教育者是构成教育活动的基本要素之一，是教育活动的主导因素。

11.D［解析］ 马克思主义人的全面发展学说认为：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

12.A［解析］ 场依存型者的知觉倾向难以摆脱环境因素的影响，从题干可以看出该同学容易受他人态度的影响，很可能就属于场依存型。

13.D［解析］ 自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价。

二、填空题

14.民主化

15.康德

16.能动的 17.不同刺激同时对比继时对比

18.监督调节 19.教育学与心理学结合而产生

20.认知内驱力

21.态度情感

三、辨析题

22.［答案要点］

这种说法是错误的。通常动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是成倒“U”型曲线关系。即在中等强度动机的情况下，个体的工作效率是最高的，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机强度的增强而提高，随着任务难度的增加，较低的动机水平有利于任务的完成。

23.［答案要点］

这种说法是错误的。智力是人们在认识客观事物的过程中所形成的认知方面的稳定心理特点的综合；创造力是应用新颖的方式解决问题，并能产生新的有社会价值的产品的心理能力。二者的关系十分复杂。智力高的人虽然可能比智力低的人更有创造性，但高的智力并不是创造力的充分必要条件。创造力还受到一些非智力因素，如坚持性、自信心、意志力、责任感、兴趣等的影响。创造力是智力因素和非智力因素的结晶。24.［答案要点］

这种说法是正确的。人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，但又有其特点：首先，以间接经验的掌握为主线；其次，具有较强的计划性、目的性和组织性；再次，具有一定程度的被动性。

四、名词解释

25.教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同组成的一种活动，是学校全面发展教育的基本途径。它包含以下几个方面：（1）教学以培养全面发展的人为根本目的；（2）教学由教与学两方面活动组成；

（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

26.学校课程即各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。包括以下具体含义：

（1）是某级某类学校所要进行的全部教育内容的总和；

（2）不仅包括各门学科的课内教学，还包括课外活动、家庭作业和社会实践等活动；

（3）不仅规定各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科的安排顺序、课程分配、学年编制和学周的安排。27.有意注意：有预定的目的，在必要时需要作出一定意志努力的注意。

28.社会抑制：即个体在从事某一活动时，他人在场干扰活动的完成，抑制活动效率的现象，又称为社会干扰。

29.学习策略是指学习者为了提高学习效率和学习质量，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案。它包括学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式，可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序和步骤。

五、简答题 30.［答案要点］

学生是发展中的人，学生这一时期，是一个人的生理、心理发育和定型的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生长发育特别旺盛的时期。对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。31.［答案要点］

（1）把各个独立的教学内容整合起来；

（2）强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系；（3）注重学习原理、规则和模型等方面的重要性；

（4）对学生应用其他学科知识解决问题予以鼓励。32.［答案要点］

（1）认知者本身的特点。主要包括认知者的经验、认知者的性格和认知者的需要。

（2）认知对象本身的特点。认知对象本身的特点是指该对象对于认知者所具有的价值及其社会意义的大小。（3）知觉的情境方面。在社会知觉中，除去知觉的主体、客体之外，知觉的情境也具有重要作用。

（4）逻辑推理的定势作用。定势在对人的知觉形成中起着重要作用。在对陌生人形成初步印象时，这种作用特别明显。33.［答案要点］

韦纳等人认为，对于构成人的行为的原因，除去按照控制所在分成内在的个人因素和外在的环境因素，还可以按照另一维度即稳定性划分。在内部因素里可以分为稳定的（如能力）和易变的因素（如努力程度）。在外部因素里可以分为工作难度，这是稳定的；机会和运气，这是不稳定的。

34.［答案要点］

（1）准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理的和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

（2）练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。因而对教师而言，重视练习中必要的重复是很有必要的。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为简单机械的重复不会造成学习的进步，告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。

（3）效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。桑代克认为学习者学习某种知识以后，即在一定的结果和反应之间建立了联结，如果学习者遇到一种使他心情愉悦的刺激或事件，那么这种联结会增强，反之会减弱。他指出，教师尽量使学生获得感到满意的学习结果显得尤为重要。

六、论述题

35.［答案要点］

（1）德育方面：使学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情，初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德，以及初步分辨是非的能力，养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯。

（2）智育方面：使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能，掌握一些自然、社会和生活常识，培养观察、思维、动手操作和自学能力，以及有广泛的兴趣和爱好，养成良好的学习习惯。

（3）体育方面：培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。

（4）美育方面：培养学生爱美的情趣，具有初步的审美能力。（5）劳动技术教育方面：培养学生良好的劳动习惯，会使用几种简单的劳动工具，具有初步的生活自理能力。

小学教育的培养目标是根据我国社会主义教育的目的、任务和学龄初期学生身心发展的特点提出来的。小学教育是基础教育的基础。因此，在这个阶段为学生今后全面和谐充分地发展打下了“初步”基础，是小学教育培养目标的重要特征。

教育心理学案例分析 [案例1] 一位热情而热爱教育工作的教师为了使学生更好地学习及提供一个更有情趣的学习环境.新学年开始了,他对教室进行了一番精心的布置,教室内周围的墙上张贴了各种各样,生动有趣的图画,窗台上还摆上了花草,植物,使课室充满了生机.请你判断,它将产生什么样的效果为什么

[分析] 这位热情的教师出发点虽然很好,但事与愿违,反而产生分散学生注意,影响学生集中学习的效果.根据无意注意的规律,有趣的图画,室内的花草,植物这些新异的刺激物吸引了学生的注意,尤其对低年级学生,他们容易把注意转移到欣赏图画,花草植物上,而影响了专心听课.[案例2] 教师在板书生字时,常把形近字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来,目的是什么 符合什么规律 [分析] 目的是加大形近字的区别,使学生易于掌握形近字.(1)符合知觉选择性规律:知觉对象与知觉背景差别越大,对象越容易被人知觉.(2)符合感觉的相互作用中同时性对比规律:红白形成鲜明的对比,使学生容易区别形近字.[案例3] 教学生识字有很多技巧,有一位教师告诉学生如何区别“买卖”两个字时说:“多了就卖,少了就买.”学生很快记住了这两个字.还有的学生把“干燥”写成“干躁”,把“急躁”写成“急燥”,老师就教学生记住:“干燥防失火,急躁必跺足.”从此以后,学生对这两个字再也不混淆了.这些教法有何心理学依据

[分析] 这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用.心理学的知识告诉我们:凡是有意义的材料,必须让学生学会积极开动脑筋,找出材料之间的联系;对无意义的材料,应尽量赋予其人为的意义,在理解的基础上进行识记,记忆效果就好.简言之,教师应教学生进行意义识记.[案例4] 教师在检查学生知识掌握的情况时,其试卷为什么不单纯用选择和判断题,而常常求助于填空,问答题

[分析] 选择和判断主要通过再认解答;填空,问答主要通过重现来解答.由于再认和重现的水平不同,人的再认记忆优于重现记忆,而且能再认的不一定重现.因此仅靠判断,选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度,往往借助于问答,填空等题型.[案例5] 在实际的教学中,有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法.你怎样看待这一现象 请运用记忆的有关规律加以分析.[分析] 这种做法违背记忆规律,也是行之无效的.学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关,在一定的时间不宜过多,否则,易引起学生过度的疲劳,降低记忆的效果,同时,“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性,对进一步学习制造一些心理障碍.[案例6] 在课堂上,教师让学生“列举砖头的用处”时,学生小方的回答是:“造房子,造仓库,造学校,铺路”;学生小明的回答是:“盖房子,盖花坛,打狗,敲钉”,请问小方和小明的回答如何你更欣赏哪种回答 为什么 请根据思维的原理进行分析.[分析] 小方回答砖头的用途都是沿着用作“建筑材料”这一方向发散出来的,几乎没有变通性.而小明的回答不仅想到了砖头可作建筑材料,还可作防身的武器,敲打的工具,这样的发散思维变通性就好,其新的思路和想法,有利于创造性思维的发展.教育学练习一.选择题: “以僧为师”，“以吏为师”是古代什么时期的教育特征？

A．中国 B．埃及C．希腊 D．罗马

(B)以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的的是古代

A．斯巴达 B．埃及C．希腊 D．雅典

(D)以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代

A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典

(C)以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代

A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典

(D)以强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉为特征是古代

A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典

(C)初等义务教育普遍实施于

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代

(C)以“教育的终身化”为教育特征的是

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代

(D)以“教育的民主化”为教育特征的是

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代

(D)以“教育的多元化”是为教育特征的是

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代

(D)反映孔子教育思想的文献是

A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》(A)在教育史上主张“有教无类”的教育家是

A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子

(A)在教育史上提出“学而不思则惘，思而不学则殆”的教育家是

A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子(A)在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是

A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子(A)下述属于墨家主张的是

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学

(C)下述属于孔子主张的是

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学(A)下述属于孔子主张的是

A．兼爱 B．“学而不思则惘，思而不学则殆”C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学

(B)下述属于孔子主张的是

A．复归人的自然本性 B．兼爱C．“不愤不启，不悱不发” D．化民成俗，其必由学

(C)下述属于道家的主张是

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学(C)由《学记》提出的教育主张是

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学

(D)“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自

A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》(A)“学不躐等”出自

A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》(A)“建国君民，教学为先”这句话反映了

A．教育与政治的关系 B．教育与经济的关系C．教育与文化的关系 D．教育与科技的关系

(A)西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是

A．苏格拉底 B．柏拉图C．亚里士多德 D．德莫克里特(A)下述著作中反映柏拉图的教育思想的是

A．《理想国》 B．《政治学》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(A)反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是

A．《理想国》 B．《政治学》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(B)以教育现象为研究对象，探索教育规律的科学是

A．教育 B．教育学C．教育论 D．德育论

(C)1632年，《大教学论》的出版标志着教育学的独立，其作者是

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．卢梭 D．裴斯泰洛齐

(A)近代启蒙主义教育的代表人物是

A．夸美纽斯 B．康德 C．卢梭 D．裴斯泰洛齐(C)近代教育史中主张“绅士教育”的教育家是

A．裴斯泰洛齐 B．卢梭 C．康德 D．洛克(D)近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是

A．洛克 B．卢梭 C．康德 D．裴斯泰洛齐(A)教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究，他的代表作是

A．《大教学论》 B．《爱弥尔》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(A)第一个提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是

A．卢梭 B．夸美纽斯C．康德 D．赫尔巴特

(D)赫尔巴特提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上，写了著名的教育学著作

A．《大教学论》 B．《普通教育学》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(D)以下哪一项不是赫尔巴特强调的中心

A．教师中心 B．学生中心C．教材中心 D．课堂中心

(B)美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张,称为

A．白板说 B．做中学C．儿童中心主义 D．实质教育派(C)美国的实用主义教育家杜威的代表作是

A．《大教学论》 B．《普通教育学》C．《论演说家的教育》 D．《民本主义与教育》(D)以下哪一种观点是杜威的主张

A．教师中心 B．儿童中心 C．课堂中心 D．教材中心

(B)1939年，首位以马克思主义为指导，主编《教育学》的教育家是

A．凯洛夫 B．赞可夫 C．布鲁纳 D．维果斯基

(A)我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于

A．50年代 B．60年代 C．70年代 D．80年代

(B)20世纪60年代以后提出了课程结构理论的教育家是

A．凯洛夫 B．赞可夫 C．布鲁纳 D．维果斯基

(C)20世纪60年代以后提出了教学发展思想的教育家是

A．凯洛夫 B．赞可夫 C．布鲁纳 D．巴班斯基

(B)决定教育领导权的是

(2.1)

A 生产力 B 科学技术 C 政治经济制度 D 文化

(C)决定教育事业发展规模和速度的是

A 科学技术 B 政治经济制度 C 文化 D 生产力(D)首次提出“人力资本”理论的学者是

A 布鲁钠 B 赞可夫 C 舒尔茨 D皮亚杰

(C)“人力资本”理论创建于（）

A 1948年 B 1952年 C 1958年 D 1960年(D)影响受教育者的数量和教育质量的因素是

A 政治经济制度 B 科学技术 C 生产力 D 文化

(B)教育能推进科学的

A 制度化 B 系统化 C 体制化 D 全面化

(C)人的身心发展具有（3.1）

A 系统性 B 能动性 C 客观性 D 主观性

(B)中国古代“内发论”的代表人物是

A 孔子 B 荀子 C 孟子 D 墨子

(C)强调成熟机制对人的发展起决定作用的是

A 弗洛伊德 B 威尔逊 C 格塞尔 D 皮亚杰

(C)中国古代“外铄论”的代表人物是

A孟子 B墨子 C孔子 D荀子

(D)提出“白板说”的是

A 华生 B 洛克 C 卢梭 D格塞尔

(B)个体身心发展的顺序性决定教育、教学工作应

A 有针对性 B 因材施教 C 抓住成熟期 D 循序渐进

(D)“拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的

A 阶段性 B 顺序性 C 不均衡性 D 差异性

(B)在教育、教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法，这是违背了人的身心发展的A 顺序性 B 阶段性 C 互补性 D 差异性

(D)“因材施教”体现了人的身心发展的

A差异性 B 不均衡性 C 阶段性 D 顺序性

(A)能够为人的身心发展提供前提的因素是

A 成熟 B 遗传素质 C 环境 D 教育

(B)“一两的遗传胜过一吨的教育”强调的是

A 环境决定论 B 遗传决定论 C 教育万能论 D 二因素论

(B)促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是

A 遗传素质 B 环境 C 个体主观能动性 D 教育(C)心理学家所说的“危险期”或“心理断乳期”指的是 A 幼儿期 B 儿童期 C 少年期 D 青年期(C)国家把受教育者培养成为什么样人才的总要求，就是（4.1）

A 教学目的 B 教育目的 C 培养目标 D 教学目标

(B)衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是

A 教育目的 B 教育任务 C 教育规律 D 教育原则(A)教育目的是教育的根本性问题，对一切教育工作具有

A 控制作用 B 制约作用 C 促进作用 D 指导意义(D)教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的

A 主要方法 B 重要方法 C 唯一方法 D 特殊方法(C)根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求，我们习惯上称为

A 教育方针 B 教育目的 C 教学目标 D 培养目标

(D)教育目的是社会需求的集中反映，它集中体现了

A 教育的性质 B 教育的任务 C 教育的内容 D 教育的规律

(A)素质教育的重点是培养学生的

A 高水平的智力 B 实践能力 C 健康体魄 D 创新精神(D)现代教育与传统教育的根本区别在于重视

A 实践能力的培养 B 思维能力的培养 C 想象能力的培养 D 创新能力的培养(D)学生具有发展的可能性和（5.1）

A 潜在性

B 现实性 C 特殊性

D 可塑性

(D)人是自然性与社会性的统一，个体的早期发展更多地体现了

A 实践的属性

B 社会的属性 C 自然的属性

D 现实的属性

(C)社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动，是推动个体由自然人向社会人转变的 A 动力

B 动机

C 条件

D基础

(A)学校作为为个体发展而有意识地安排的一种特殊环境，其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要，取决于教师对这种环境的

A 认识

B 设计 C 设想

D 安排

(D)公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利是

A 隐私权

B 人身权 C 名誉权

D 荣誉权

(B)学生最主要的权利是

A 人身自由权

B 人格尊严权 C 受教育权

D 隐私权

(C)学生是独立的社会个体，有着独立的法律地位，并且受到社会

A 正常的保护

B 热心的保护 C 一般的保护

D 特别的保护

(D)教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭，这是由学生的A 人格尊严权决定的 B 人身自由权决定的C 隐私权决定的 D 名誉权决定的(B)教师不得对学生进行漫骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为，这是由学生的A人身自由权决定的 B 隐私权决定的C 人格尊严权决定的 D 荣誉权决定的(C)教师职业的最大特点在于职业角色的

A 系统化

B 多样化 C 复杂化

D 专门化

(B)教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有

A 学科专业素养

B 教育专业素养 C 品德专业素养

D 职业道德素养

(A)教师职业的特殊要求是，必须具有

A 管理能力

B 控制能力 C 教育能力

D 研究能力

(C)良好的师生关系是教育教学活动取得成功的

A 必然要求

B 必然结果 C 心理前提

D 必要保证

(D)学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的A 条件

B 任务 C 途径

D 结果

(A)教师对学生指导、引导的目的是促进学生的

A 自由发展

B 自主发展 C 自愿发展

D 自动发展

(B)一位教育工作者的真正威信在于他的

A 权利

B 威严 C 权威 D 人格力量(D)教育改革的核心是（6.1）

A内容改革

B方法改革 C课程改革

D途径改革

(C)学校教育的基础是

A教师

B学生 C班级

D课程

(D)把课程用于教育科学的专门术语，始于教育家

A洛克

B斯宾塞 C赫尔巴特

D杜威

(B)课程的组织方式或设计课程的种类指的是

A课程类型

B教学计划 C教学大纲

D教科书

(A)基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”为中心的基础教养。“三基”指的是

A读、写、画

B读、画、算 C画、写、算

D读、写、算

(D)注重培养学生的探究态度和能力的课程，属于

A实践型课程

B研究型课程 C拓展型课程

D知识型课程

(B)从课程制定者或管理制度角度，可把课程分为

A地方课程

B研究型课程 C知识性课程

D社会中心课程

(A)以课程任务为依据可把课程分为

A学校课程

B技能性课程 C学生中心课程

D基础型课程(D)从课程功能的角度可把课程分为

A国家课程

B工具性课程 C拓展型课程

D社会中心课程

(B)从课程的组织核心来看，可把课程分为

A社会中心课程

B技能性课程 C研究型课程

D学校课程

(A)指导整个课程编制过程的最为关键的准则是确定

A教育目的 B培养目标 C课程目标

D教学目标

(C)强制性、普遍性、基础性这三个特征是

A课程目标的基本特征 B教学计划的基本特征C教学大纲的基本特征 D教学目标的基本特征

(C)教学计划的中心问题是

A开设哪些科目 B各门学科开设的顺序C各门学科的教学时间 D各门学科的教学方法

(A)编写教科书和教师进行教学的直接依据是

A课程目标

B教学目标 C教学计划

D教学大纲

(D)衡量各科教学质量的重要标准是

A教学计划

B教学大纲 C教育目的 D教学目标

(B)教材的主体部分是

A讲授提纲和讲义 B教科书和参考书C教科书和讲义 D讲义和参考书

(C)课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的

A基本要求

B基本原则 C基本手段

D基本途径

(D)课程实施计划的展开过程是

A安排课程表

B分析教学任务 C选择并确定教学模式

D组织教学活动

(D)学校进行全面发展教育的基本途径是（7.1）

A课外活动

B实践活动 C教学活动

D班主任工作

（C）教学在学校整个教育系统中居于

A基础地位

B中心地位 C主要地位

D重要地位

（B）智力是指人们的认识能力，其核心是

A注意力

B观察力 C思维力

D想象力（C）把学习过程概括为“学——思——行”的统一过程的教育家和思想家是

A孔子

B孟子 C荀子

D墨子（A）主张“一切知识都从感官的知觉开始的”教育家是

A赫尔巴特

B杜威 C凯洛夫

D夸美纽斯（D）试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是

A夸美纽斯

B赫尔巴特 C杜威

D凯洛夫（B）学习动机是推动学生学习的一种

A重要力量

B主要力量 C内部动力

D外部动力（C）教学过程的结构指的是教学进程的

A基本部分

B基本内容 C基本途径

D基本阶段

（D）在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是

A引起学习动机

B领会知识 C巩固知识

D运用知识

（B）领会知识包括感知教材和

A熟悉教材

B分析教材 C概括教材

D理解教材（D）根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则是

A教学目的 B教学内容 C教学原则

D教学方法（C）

孔子提出的“不愤不启，不悱不发”，体现了教学的

A启发性原则

B巩固性原则 C直观性原则

D循序渐进原则（A）“学而时习之”、“温故而知新”体现了教学的A直观性原则

B启发性原则 C循序渐进原则

D巩固性原则

（D）循序渐进原则要求教学要

A温故而知新

B不陵节而施 C不愤不启，不悱不发

D学而时习之（B）教学工作中的中心环节是（8.1）

A备课 B上课 C作业的检查与批改 D课外辅导（B）课的类型的划分依据

A教学任务 B教学内容 C教学规律 D教学原则

（A）教师上课必要的补充主要是通过

A布置作业 B检查作业 C课外辅导 D课后练习（C）一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，成为测量的 A信度 B难度 C区分度 D 效度

（D）

一个测验经过多次测量所得的结果的一致性程度，成为测验的 A信度 B效度 C区分度 D难度（A）

为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构，称为

A教学程序 B教学步骤 C教学组织形式 D教学阶段（C）古代中国、埃及和希腊的学校大多采用

A分组教学 B个别教学 C道尔顿制 D班级上课制（B）最早在理论上对班级授课制进行阐述的教育家是

A斯宾塞 B卢梭 C洛克 D夸美纽斯（D）我国最早采用班级授课制是在

A 1856年 B 1860年 C 1862年 D 1866年

（C）

德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，称为（9.1）

A德育目的 B德育原则 C德育规律 D德育目标

（D）德育目标是德育工作的

A基础 B途径 C出发点 D重要环节（C）德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但必须落实到

A德育内容上 B德育规律上 C德育原则上 D德育方法上（A）德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的A内容 B层次 C结构 D方法（C）

构成思想品德的四个基本要素是知、情、意、行，其中基础性的要素是

A知 B情 C意 D行（A）衡量人们品德的重要标志是

A道德认识 B道德情感 C道德意志 D道德行为（D）活动和交往是学生品德形成的

A关键 B基础 C内容 D途径

（B）

进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展，这体现了德育的 A疏导原则 B因材施教原则 C导向性原则 D一致性和连贯性原则（C）德育的实施渠道或形式就是德育的

A方法 B手段 C内容 D途径（D）实施德育的最基本的途径是

A政治课与其他学科教学 B课外校外活动 C劳动 D共青团活动（A）通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确的观点的方法是

A榜样法 B说服法 C陶冶法 D锻炼法（C）委托任务和组织活动是属于

A说服法 B榜样法 C锻炼法 D陶冶法（C）德育认知模式非常注重

A道德认识 B道德情感C道德意志 D道德行为（A）德育体谅模式非常注重培养学生的

A道德认识 B道德情感C道德意志 D道德行为（B）创立社会模仿模式的教育家是

A柯尔伯格 B皮亚杰 C麦克费尔 D班杜拉（D）学校行政体系中最基层的行政组织是（10.1）A共青团组织 B教导处 C总务处 D班级

（D）率先正式使用“班级”一词的是著名教育家

A埃拉斯莫斯 B夸美纽斯 C洛克 D卢梭（A）班级管理的主要对象是

A班级公共财产 B班级信息 C学生 D班级资料（C）通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动，属于

A常规管理 B平行管理 C民主管理 D目标管理（A）

班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为

A常规管理 B平行管理 C民主管理 D目标管理（C）

班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的管理方式是属于

A常规管理 B目标管理 C平行管理 D民主管理（D）

二、填空题：

狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。

学校教育是指教育者根据一定的社会要求

有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。

学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织 地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。

广义的教育包括\_家庭教育\_、\_社会教育\_ 和 \_学校教育\_。

《孟子》说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。”这里的庠、序、学、校是

学校名称。

中国近代系统完备的学制产生与1902年的《钦定学堂章程》和1904年的《奏定学堂章程 》。中国近代系统完备的学制产生于

1902

年的《钦定学堂章程》和

1904

年的《奏定学堂章程》。1902年的《钦定学堂章程》又称

壬寅学制

。1904年的《奏定学堂章程》又称 癸卯学制。中国古代学校的“六艺”教育包括

“礼”“乐”“射”“御”“书”“数”。中国古代的“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”统称为

六艺

。《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》简称

四书

。先秦时期，以

墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。

西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是苏格拉底

。柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。

柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。

古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想集中反映在他的著作《政治学》

中。古希腊百科全书式的教育家 亚里士多德的教育思想集中反映在他的著作《政治学》中。教育学是一门以

教育现象

为研究对象，探索 教育规律的科学。

教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究，他的代表作是

《大教学论》

。教育学作为一门学科的建立始于

夸美纽斯的研究，他的代表作是《大教学论》

。法国启蒙主义教育的代表人物是卢梭

，其代表作是《爱弥尔》。

法国启蒙主义 教育的代表人物是卢梭，其代表作是《爱弥尔》。近代教育史中主张绅士教育的教育家是

洛克。

近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是

洛克。

第一个提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是

赫尔巴特，其代表作是《普通教育学》。

赫尔巴特是第一个提出要使教育学成为科学，并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家。

美国的实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张我们称为儿童中心主义。

美国的实用主义教育家杜威在关于学生在教学中的地位问题上提出了与前人完全相反的观点，我们将他的观点称为儿童中心主义。

1939年，首位以马克思主义为指导，主编了《教育学》的教育家是

凯洛夫。

20世纪60年代以后美国的布鲁纳提出的课程结构理论，和前苏联的 赞可夫的教学发展思想对世界教育的发展产生了深刻的影响。

20世纪60年代以后美国的布鲁纳提出的 课程结构理论，和前苏联的赞可夫的教育发展思想对世界教育的发展产生了深刻的影响。

义务教育是国家用 法律形式 规定对一定年龄儿童实施的某种程度的免费学校教育。政治经济制度决定着受教育的权利。(2.1)教育是一种影响政治经济的舆论力量。生产力发展水平制约着教育结构的变化。

人力资本理论的核心概念是人力资本。

科学技术改变着人们关于学习和教育的观念。

学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式称为学校文化。

校园文化是学校文化的缩影。

校园文化-是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。学校的精神或观念文化是校园文化的核心。------------是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。

.作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，称为是个体身心发展。(3.1)人的身心发展是在社会实践 过程中实现的。

英国哲学家洛克的白板说是外铄论的一个典型的代表。

美国行为主义心理学家华生曾经说过，给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。

青少年身心发展的年龄特点，是在发展的不同年龄阶段中形成的一般的典型的本质的特征。所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适于形成的时期。遗传是指从上代继承下来的生理解剖

上的特点。

遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

美国生理和心理学家格塞尔认为，胎儿的发育大部分是由基因制约的，这种由基因制约的发展过程就是成熟

。.环境泛指个体生活其中外部条件，影响个体身心发展的一切。

所谓人的价值，是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。个性亦称人格，指个体稳定的心理特征，具有整体性与独立性。青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。

狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿

培养目标是根据各级各类学校任务确定的对 所培养的人的特殊要求。

教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。教育目的具有历史性、时代性、社会性，在阶级社会具有鲜明的阶级性。教育目的是社会需求 的集中反映，是教育性质的集中体现。

马克思主义关于人的全面发展学说 是确定我国教育目的的理论基础。

人的全面发展是与人的片面发展 相对而言的。

全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

体育是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。

美育是培养学生健康的审美观，发展他们的鉴赏美和创造美能力，培养他们高尚情操与文明素养的教育。劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成 劳动观点和习惯的教育。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。.学生是生活在一定的社会关系中，具有特定的社会属性的人。(5.1)中学这一时期，是一个人的生理心理发育和形成的关键时期。

推动个体由自然人向社会人转变的动力，是社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动。

.没有活动，没有个体与

环境的相互作用，也就没有个体的发展。学生是学习的主体，是具有能动性的教育对象。

与环境对个体自发的、零碎的、偶然的影响相比，学校教育对学生的成长起着的主导作用。从法制角度讲，学生是独立的社会个体，有着独立的法律地位。学生是权利的主体，享有法律所规定的各项 社会权利。

身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。人格尊严权是指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利。受教育权是学生最主要的权利，我国一系列法律都对此进行了规定。教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。

我国教师承担着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

学生具有向师性，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

.教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性

要求，有别于其他专业人员学习同样学科的要求。教师职业是教书育人。因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有 教育专业素养。教育理念是教师在对教育本职工作理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念。教师要具有热爱学生，忠诚党的教育事业

愿意终生从事教育工作的教育信念。

教育能力是指教师完成一定的教育教学活动的本领，具体表现为完成一定的教育教学活动的方式、方法和效率。

语言是教师从事教育教学工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。

教师的研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的能力，是对未知事物探索性的、发现性的心智、情感主动投入的过程。

教师的 人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

师生关系

是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生在教育内容的教学上构成授受关系。师生关系在人格上是

民主平等

的关系。

严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助 的关系。师生关系在社会道德上是 相互促进 的关系。课程研究与教学研究同样重要。课程论侧重研究教什么，教学论侧重研究“如何教”。(6.1)课程是指课业及其进程。

广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排

。在我国，课程具体表现为教学计划、教学大纲

和教科书。

课程类型是指课程的组织方式

或指设计课程的种类。

基础型课程、拓展型课程、研究型课程是依据 课程任务 来划分的。所谓国家课程，是由 中央教育行政机构

编制和审定的课程。学校课程通常以选修课或 特色课 的形式出现。

课程是随

社会的发展

而演变的。

教学目标是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据。课程目标的依据主要有对学生的研究、对社会的研究和对学科的研究

。我国义务教育的教学计划具有强制性、普遍性和基础性三个基本特征。中小学的教学科目设置，基本以 科学的分类 为依据。

教学计划中的课时分配包括学科的总时数，每门学科各学年的授课时数和周课时等。

教学大纲又称 学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件。教学大纲一般是由说明和 本文 两部分构成的。

教科书又称课本，它是依据教学大纲编制的，系统反映学科内容的教学用书。教科书是

教学大纲的具体化。

课程实施是指把

课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。教学单元 通常是指某门课程的教材内容中的一个比较完整的部分。课是教学单元的组成部分，所要解决的是课堂教学活动如何安排的问题。评价教学活动的过程与结果 是课程实施的最后一项任务或环节。

课程评价既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。目标评价模式是针对20世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的。

美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊端提出了目的游离评价模式。

课程计划实际的结果 目的游离评价模式主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向。

教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育等的基本途径。(7.1)教学任务受人们追求的教学价值取向决定，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

教学所传授的基础知识，是指形成各门学科的基本事实、相应的基本概念、原理和公式及其系统。

所谓智力，一般指人们的认识能力，即认识客观事物的基本能力，是认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。体力主要指身体的正常发育与身体各个器官的活动能力。

学生的创造才能主要指他们能运用已有知识和智能去探索、发现和掌握未知晓的知识的能力。德国教育家赫尔巴特认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。前苏联教育家凯洛夫认为，教学过程是一种认识过程。

间接经验与直接经验相结合反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系，理论与实践的关系。教学中学生学习的主要是间接经验。

学生学习间接经验要以直接经验为基础。掌握知识是发展智力的基础。

智力发展是掌握知识的重要条件。

教学具有教育性，这是由赫尔巴特 率先明确提出的观点。

教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。

教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。教学原则贯穿于各项教学活动之中，它的正确和灵活运用是提高教学质量的重要保证。教学方法是师生为完成教学任务而采用的方法。

讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

讲授法可分为讲述、讲解和讲演三种方式。

谈话法特别有助于激发学生的思维，培养他们独立思考和语言表述的能力。谈话法可分为复习谈话和启发谈话两种。

练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。实验法不仅有利于学生掌握知识，而且有利于培养学生的动手能力和科学的、严谨的学习态度。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。(8.1)钻研教材包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书。课的类型是指根据教学任务划分的课的种类。

课的结构是指课的\_基本组成部分\_及各部分进行的顺序、时限和相互关系。

构成课的基本组成部分有组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。作业是结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型练习。辅导是\_帮助和指导\_学生学习的活动。

试题类型可分为供答型和选答型两大类。

供答型试题可分为简答式试题和\_陈述式试题两种。简答式试题的最简便形式是填空题。

选答型试题可以分为是非题、多项选择题和组配式试题三种。测验的难度是指测验包含的试题难易程度

测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度。教学中还应培养学生自测和\_自评\_的能力。

个别教学制最显著的优点在于教师能\_\_根据学生的特点因材施教\_。班级授课制是一种集体教学形式。

我国最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的\_京师同文馆\_。

为了解决班级上课不易照顾学生个别差异的弊病，19世纪末20世纪初，\_根组教学\_在一些国家开始出现。在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级上课制、分组教学和\_道尔顿制\_。教学策略的基础特征是综合性、可操作性和灵活性。

结构化策略在教材的排列方面可分为直线式、\_分支平行\_、螺旋式和综合式等。教学策略的类型可分为内容型、\_形式型、方法型和综合型四种。形式型策略就是以\_教学组织形式\_为中心的策略。

方法型策略是以教学方法和\_技术\_为中心的策略。

综合型策略是直接从\_教学目标、任务出发、综合展开的策略。

德育是思想教育、政治教育和道德教育的总称。(9.1)德育包括家庭德育、学校德育和\_社会德育\_等形式。

在德育历史发展过程中，其原理、原则和内容方法等存在一定的共同性，因此，德育具有继承性。

德育内容是指实施德育工作的具体材料和主体设计。

我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和\_心理健康教育\_。

心理健康教育的内容主要分为学习辅导、\_生活辅导\_和择业指导三个方面。

德育过程是\_个体社会化\_与社会规范个体化的统一过程。

德育过程通常是由教育者、受教育者、\_德育内容\_和德育方法四个要素构成的。

德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与\_学生已有品德水平\_之间的矛盾。德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。德育方法包括了教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

处分分为警告、记过、留校察看、开除学籍等。

当代最具影响的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式等。

道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说。所谓道德两难指的是同时涉及两种道德规范两者不可兼得的情境或问题。班级是开展教育、教学活动的基本单位。(10.1)19世纪初，英国学校中出现了导生制，这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。班级管理的主要管理手段有计划、组织、协调和控制。

班级平行管理的理论源于著名教育家马卡连柯的平行影响的教育思想。

实施班级民主管理要做好两方面工作，一是组织全体学生参加班级全程管理，二是建立班级民主管理制度。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出的。

目标管理是一种以自我管理为中心的管理模式。

班主任领导方式一般可以分为权威的、放任的、民主的、三种。在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是教学中心的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。

三、简答题

试分析古代雅典的教育和斯巴达的教育特点？(1.1)

雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。

斯巴达的教育目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

简述孔子的教育教学思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。在教育上，孔子关于“有教无类”，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则惘，思而不学则殆”等的主张，不仅对中国古代影响极深，对现代的中国教育也有积极的指导意义。近代教育的特点？

近代教育有如下特点：

(1)国家加强了对教育的重视和干预。19世纪以后，资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，并逐渐建立了公共教育系统。

(2)初等义务教育的普遍实施。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起，提出了普及初等教育的要求，并为初等教育的普及提供了物质条件。

(3)教育的世俗化；与共了教育的发展相应，教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标，从宗教教育中分离出来。(4)重视教育立法，以法治教。西方教育发展的一个明显的特点就是有法律的明确规定，教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式规定和提供保证。

政治经济制度是如何制约教育的？(2.1)（1）政治经济制度决定教育的领导权，（2）政治经济制度决定着受教育的权利，（3）政治经济制度决定着教育的目的。

教育对政治经济制度的影响表现在哪些方面？

（1）教育为政治经济制度培养所需要的人，（2）教育是一种影响政治经济的舆论力量，（3）教育可以促进民主。

生产力是如何决定教育的？

（1）生产力发展水平决定教育的规模和速度，（2）生产力发展水平制约着教育结构的变化，（3）生产力发展水平制约着教育的内容和手段，教育对生产力的促进作用表现在哪些方面？

（1）教育再生产劳动力，（2）教育再生产科学知识。为什么说教育相对独立于生产力的发展水平？

尽管生产力对教育有制约作用，但从历史上看，教育与生产力的发展并非完全同步。有两种情况：

（1）在一定时期内，由于人们的思想意识落后于较为先进的生产力，教育的思想、内容、手段、方法等也往往落后于生产力的发展；（2）在生产力处于较低的水平下，由于文化交流、社会转型甚或传统的影响，其教育的思想内容甚至方法也可能超越生产力发展的水平。

科学技术是如何影响教育的？

（1）科学技术能够影响受教育者的观念，（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量，（3）科学技术能够影响教育的内容、方法和手段。

教育对科学技术发展的作用表现在哪些方面？（1）教育能完成科学知识的再生产，（2）教育推进科学的体制化，（3）教育具有科学研究的功能，（4）教育具有推进科学技术研究的功能。

信息技术对教育有哪些影响？

（1）信息技术改变着人们关于知识的观念，（2）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念，（3）信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

为什么说信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台？

（1）信息技术的智能化，可以根据学习者的情况自动生成相应的教学进程，确定相应的针对个人的评价标准，实现教育的个性化，使因材施教的理想真正成为现实。（2）信息技术实现了人机互动模式，根据学习者的目标、选择和努力程度等给予不同的反馈，给予象征性的奖励和惩罚。（3）信息技术促进师生关系的民主化。

关于学校文化的界说有哪些不同的观点？

（1）学校文化不仅包括学校全体成员共同遵循的一些观念和行为，而且也包括部分成员共同遵循的观念和行为；（2）学校文化既可能会给预定教育目的达成带来积极意义，也有可能阻碍教育目的的达成；（3）学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为方式，其中最具决定作用的是思想观念特别是价值观念。

学校文化具有哪些特征？

（1）学校文化是一种组织文化；（2）学校文化是一种整合性较强的文化；（3）学校文化以传递文化传统为己任；（4）学校文化的缩影是校园文化。

简述学生文化的成因。

（1）学生个人的身心特征；（2）同伴群体的影响；（3）师生的交互作用；（4）家庭社会经济地位；（5）社区的影响。

简述学生文化的特征。

（1）学生文化具有过渡性；（2）学生文化具有非正式性；（3）学生文化具有多样性；（4）学生文化具有互补性。个体身心发展的一般规律有哪些？(3.1)（1）个体身心发展的顺序性；（2）个体身心发展的阶段性；（3）个体身心发展的不均衡性；（4）个体身心发展的互补性；（5）个体身心发展的个别差异性。举例说明个体身心发展的不均衡性表现在哪些方面？

（1）同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。例如，青少年的身高体重有两个生长的高峰。第一个高峰在出生后的第一年，第二个高峰在青春发育期。

（2）不同方面发展的不平衡性，有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。如在生理方面，神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。简述遗传素质在人的身心发展中的作用。

（1）遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；（2）遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用；（3）遗传在人的发展中的作用是不可能夸大的。

简述环境对个体发展的影响作用。

（1）为个体的发展提供了多种可能性，包括机遇、条件和对象；（2）对个体发展的影响有积极和消极之分；（3）人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的。

简述学校教育对个体发展的特殊功能。

（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。教育怎样使人的价值得到发现？

（1）要不断提高人们对人自身价值的认识，提高人们对人与人、人与社会、人与自然关系的认识；（2）充分认识到人的生命价值、人的主体地位、人的个体的独特尊严；（3）不仅要教给人们知识和技能，而且要教会人们驾驭知识技能，教会人们怀疑知识技能；（4）应该使人们清醒地认识到，知识是为人所用的，而不应该由知识反过来奴役人。初中教育的个体发展任务是什么？

（1）在身体发展方面，要进行保健和青春期教育，让少年懂得青春期生理变化的必然性和意义。（2）在认知方面，应重视抽象思维和概括能力的培养；（3）在情意方面，应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验。（4）在自我教育能力方面，帮助学生形成较正确的自我认识、使学生掌握评价自我的多维标准。教育目的对教育工作的指导意义是通过哪些作用实现的？(4.1)（1）导向作用。它不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。（2）激励作用。共同的目的一旦被人们认识和接受，它不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。（3）评价作用。教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。简述教育目的与培养目标之间的关系。

教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的，各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。什么是教学目标？教学目标与教育目的、培养目标之间的关系如何？

教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是具体与抽象的关系，他们彼此相关，但不能相互取代。目的与目标根本不同，目标可以测量，而目的是不能测量的。制定教育目的的基本依据是什么？

（1）教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景；（2）教育目的体现了人们的教育理想；（3）我国教育目的是建立在马克思关于人的全面发展学说基础上的。怎样理解教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景？

（1）不同的社会发展阶段有不同的教育目的；（2）不同的社会制度有不同的教育目的；（3）不同国家的文化背景也使教育培养的人各具特色。

现阶段我国的教育目的及基本精神是什么？

现阶段我国的教育目的是：以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、守纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。现阶段我国教育目的基本精神是：

（1）要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；（2）要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。普通中学德育有哪些要求？

（1）帮助学生初步了解马克思主义的基本观点和具有中国特色的社会主义理论；（2）热爱党，热爱人民，热爱祖国，热爱劳动，热爱科学；（3）建立民主和法制的意识，养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方法和科学精神；（4）形成社会主义的现代文明意识和道德观念；（5）养成适应不断改革开放形势的开放心态和应变能力。普通中学在智育方面的要求有哪些？

（1）帮助学生在小学教育的基础上，进一步系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；（2）发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；（3）培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

普通中学在体育方面的要求是什么？

（1）使学生掌握基本的运动知识和技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯；2）培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力；（3）培养学生良好的卫生习惯，了解科学营养知识。普通中学在美育方面有哪些要求？

（1）提高学生感受美的能力，即对自然、社会中存在的现实美，对艺术作品的艺术美的感受能力；

（2）培养学生鉴赏美的能力，即具有美学的基础知识，具有分辨美与丑、文与野、优与劣的能力，具有区分美的程度和种类的能力；

（3）形成学生创造美的能力，即能把自己独特的美感用各种不同的形式表达出来的能力。普通中学在劳动技术教育方面有哪些要求？

（1）通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神；

（2）结合劳动技术教育，还可以授予学生一定的商品经济知识，使学生初步懂得商品的生产、经营和管理，了解当地的资源状况和经济发展规划，以及国家的经济政策、法律法规，具有一定的收集和利用商品信息的能力。为什么说素质教育是促进学生个体发展的教育？

素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共性的发展，对学生的基本方面的发展有统一的要求，在此基础上，又要重视学生个性的多样性，对不同的学生有不同的发展要求、不同的教育模式、不同的评价方案，从而把学生的差别性显示出来并加以发展，使每一个学生成为具有高度自主性、独立性和创造性的人。为什么说创新能力不仅是一种智力能力，更是一种人格特征，是一种精神状态？

创新能力离不开智力活动，离不开大量具体的知识，但创新能力决不仅仅是智力活动，它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用，不仅表现为对新思想、新技术的发明，而且是一种追求创新意识，是一种发现问题、积极探求的心理倾向，是一种善于把握机会的敏锐性，是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

学生特有的本质属性表现在哪些方面？(5.1)（1）学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。

第一，学生具有发展的可能性和可塑性

第二，学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。

（2）学生是学习的主体，是具有能动性的教育对象。

为什么说学生具有发展的可能性与可塑性？

学生是发展中的人，中学这一时期，是一个人的生理心理发育和形成的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生长发育特别旺盛的时期。对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。对中小学生的身份是如何定位的？

20世纪80年代以来，随着我国有关法律的相继颁布，初步明确了教育领域中中小学生的身份和法律地位。从有关涉及学生的法律法规看，对中小学生身份的定位是从三个层面进行的：第一个层面，中小学生是国家公民；第二个层面，中小学生是国家和社会未成年的公民；第三个层面，中小学生是接受教育的未成年公民。因此，中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或机构中接受教育的未成年公民。学生享有的合法权利包括哪些？

（１）人身权、身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等；（２）受教育权、受教育的平等权、公正评价权、物质帮助权等。学生应尽的义务有哪些？

（１）遵守法律、法规；（２）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（３）努力学习，完成规定的学习任务；（４）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。对教师概念是如何界定的，应从哪几个方面来理解教师概念？

《中华人民共和国教师法》对教师概念界定为：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

在理解教师这一概念时，必须把教师作为一个集合体，从其职业的特性、扮演的社会角色、承担的社会职责及与活动对象的关系等方面进行考查。教师职业是一种什么性质的职业？

（１）教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。教师职业属于专门职业，教师是从事教育教学工作的专业人员。（２）教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。在个体社会化过程中承担教化任务的是教师，他们根据一定社会要求向年轻一代传授人类长期积累的知识经验，规范他们的行为品格，塑造他们的价值观念，引导他们把外在的社会要求内化为个体的素质，实现个体的社会化。教师的职业角色有哪些？

（１）传道者角色；（２）授业、解惑者角色；（３）示范者角色；（４）管理者角色；（５）朋友角色；（６）研究者角色。

教师的学科专业素养的内容是什么？

（１）精通所教学科的基础性知识和技能；（２）了解与该学科相关的知识；（３）了解学科的发展脉络；（４）了解该学科领域的思维方式和方法论。

教师的教育专业素养包括哪些？（１）具有先进的教育理念；（２）具有良好的教育能力；（３）具有一定的研究能力。学生喜欢和不喜欢的教师的品质各有哪些？ 喜欢的前五种品质是：

（１）热爱、同情、尊重学生；（２）知识广博、肯教人；（３）耐心温和、容易接近；（４）对学生实事求是、严格要求；（５）教学方法好。不喜欢的前五种品质是：

（１）经常骂人、讨厌学生；（２）对学生没有同情心、把人看死；（３）上课拖延时间、下课不理学生；（４）偏爱、不公正（５）教学方法枯燥无味

教师的教育能力对教师的语言表达提出了哪些要求？（１）要求准确、明了、有逻辑性；（２）要求富有感情、有感染力；（３）要求富有个性，能够体现出一名教师的独特风采；（４）不仅要善于独白，还要掌握对话艺术；（５）在对话过程中，要善于对学生的谈话做出迅速而有针对性的语言反应；（６）在对话中，鼓励学生发表意见，完整、准确地表达思想，形成活泼、开朗的性格。师生关系表现在哪几个方面？

（１）师生在教育内容的教学上构成授受关系；（２）师生关系在人格上是民主平等的关系；（３）师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

为什么说在教育内容的教学上，教师与学生的关系是一种授受关系？（１）从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；（２）学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；（３）对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。为什么说教师对学生的影响是思想和人格上的影响？

教师作为社会中的一个人，对成长中的青少年儿童有着巨大的又是潜移默化的影响。但这种精神上的、道德上的影响并不是靠说教就能产生的。教师的真正威信在于他的人格力量，它会对学生产生终身影响。

同样，学生不仅对教师的知识水平、教学水平作出反应，对教师的道德水平、精神风貌更会作出反应，并用各种形式表现他们的评价和态度

课程的分类是如何划分的？(6.1)（１）从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程。（２）从课程任务的角度，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。（３）从课程功能的角度，可分工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。（４）从教育阶段的角度，可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程。（５）从课程的组织核心角度，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。简述基础型课程的基本内容。

（１）基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。（２）它的内容是基础的，以基础知识和基本技能为主，不仅注重知识、技能的传授，也注重思维力、判断力等的发展和学习动机、学习态度的培养。（３）基础型课程是必修的、共同的课程，无论哪个学生都要学习。要求很严格，必须有严格的考试。（４）基础型课程的内容是不断发展的，它随学段的不同而有所不同。

简述研究型课程的基本内容。

（１）研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。（２）这类课程可以提供一定的目标，一定的结论，而获得结论的过程和方法则由学生自己组织，自己探索、研究，引导他们形成研究能力和创新精神。（３）也可以不提供目标和结论，由学生自己确立目标、得出结论。（４）课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出，完全由学生自己来做，重研究过程甚于注重结论。

简述基础型、拓展型、研究型课程之间的关系。

（１）基础型课程的教学是拓展型、研究型课程的学习基础，拓展型课程的教学是研究型课程的学习基础。（２）拓展型、研究型课程的学习，对基础型课程的教与学两方面都起着至关重要的增益促效的基础作用。（３）各类型、各科目课程的教育过程中虽然任务不同、层次要求不同，但都具有渗透性、综合性。（４）从课程目标来说，三者在统一的目标下，在不同层次的要求上功能互补递进，全力形成一个整体。制约课程的主要因素是什么？

（１）一定历史时期社会发展的要求及提供的可能；（２）一定时代人类文化及科学技术发展水平；（３）学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性；（４）课程理论。

课程目标的规定性表现在哪些方面？

（１）时限性，即课程目标要同特定的教育阶段相互联系，不是对所有教育阶段预期结果的笼统规定；（２）具体性，即课程目标要详细描述学生身心发展的预期结果，明确学生所要达到的发展水平；（３）预测性，即课程目标所描述的结果是预期性的，不是实际的结果，是学生发展状态的理想性规划；（４）操作性，即课程目标是明确的，可以付诸实现，不是一般性的规划。

教学目标有哪些特征？

（１）具有可操作指标体系；（２）体现学生学习行为及其变化；（３）具有灵活性，教师可根据教学实际情况进行调整。

什么是课程设计，其意义如何？

（１）课程设计的概念：课程设计是指那些经过精心计划的活动，通过这些活动，设计出各种学程或教育活动方式，并将它们提供给教育机构中的人们，以此作为进行教育的方案。

（２）课程设计的意义：第一，从课程设计活动中可以产生全新的方案，从而导致对师生的双边活动具有深远意义的课程改革。第二，可以对目前的课程进行一些修改或重新组织，其中并不增加新的东西，而只是以更清晰的方式将课程中各要素联系起来。

义务教育的教学计划有哪些基本特征？

（１）强制性，义务教育教学计划不是普通的教学计划，它是国家实施义务教育的具体保障，其制定的依据是义务教育法，体现了义务教育法的基本精神，因此，具有强制性。

（２）普遍性，义务教育课程计划的适用范围要比普通的课程计划宽得多，它规定的培养目标和课程设置等，是针对全国绝大多数学校、绝大部分地区和绝大部分学生的，既不过高也不过低。

（３）基础性，义务教育课程计划的作用就在于充分保证为学生的各种素质全面和谐地发展打下好基础。课程门类要齐全，不能重此轻彼，各门课程的课时比重要恰当。教学计划的构成内容有哪些？

主要由教学计划设计的指导思想、培养目标、课程设置及其说明、课时安排、课程开设顺序和时间分配、考试考查制度和实施要求几部分所构成。

教科书的编排有哪些要求？

（１）编排形式要有利于学生的学习，符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求。（２）内容阐述要层次分明；文字表达要简练、精确、生动、流畅；篇幅要详略得当。（３）标题和结论要用不同的字体或符号标出，使之鲜明、醒目。（４）封面、图表、插图等，要力求清晰、美观。（５）字体大小要适宜，装订要坚固，规格大小、厚薄要合适，便于携带。

教科书的作用是什么？

（１）是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，它可以帮助学生掌握教师讲授的内容；同时，也便于学生预习、复习和做作业。（２）是教师进行教学的主要依据，为教师的备课、上课、布置作业，学生学业成绩的检查评定提供了基本材料。（３）根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容范围和教学任务。（４）根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系，理论与实际相联系的基本途径和最佳方式等。教科书的编写应遵循哪些原则？

（１）按照不同学科的特点，体现科学性和思想性；（２）强调内容的基础性；（３）在保证科学性的前提下，注重适用性；（４）合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序；（５）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。简述课程实施的运行结构。

课程实施作为一个动态的序列化的实践过程，具有一定的运行结构。（１）安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配；（２）确定并分析教学任务；（３）研究学生的学习活动和个性特征，了解学生的学习特点；（４）选择并确定与学生的学习特点和教学任务相适应的教学模式；（５）对具体的教学单元和课的类型和结构进行规划；（６）组织并开展教学活动；（７）评价教学活动的过程与结果，为下一轮的课程实施提供反馈性信息。

课程评价过程中要解决哪些问题，经历哪些步骤？ 要解决的问题如下：

（１）评价概念是否合适；（２）搜集和加工信息是否合适；（３）报告评价结果的信息是否合适。要经历的步骤如下：

（１）把焦点集中在所在研究的课程现象上；（２）搜集信息；（３）组织材料；（４）分析资料；５）报告结果。什么是教学，包含哪些方面？(7.1)(1)教学是教育目的规范下的、教师的教和学生的学共同组成的一种活动。是学校进行全面发展教育的基本途径。它包含了以下几个方面。

(2)教学以培养全面发展的人为根本目的；(3)教学由教与学两方面活动组成；(4)教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

教学的作用是什么？

(1)教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；(2)教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；(3)教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。

为什么说教学为个人全面发展提供了科学的基础和实践？

（1）它使个体的认识突破时空局限及个体直接经验的局限，扩大了他们的认识范围，赢得了认识的速度。

（2）使个体的身心发展建立在科学的基础上，结合科学知识的传授和学习，在一个统一的过程中实现德、智、美诸方面的和谐发展。

什么是教育任务，制约教育任务的因素是什么？

教学任务受人们追求的教学价值取向决定的，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。制约教育任务的因素是：

(1)教育目的；(2)学生年龄特征；(3)学科的特性；(4)教学的时空条件。

普通学校教学任务有哪些？

(1)传授系统的科学基础知识和基本技能；(2)发展学生智力、体力和创造才能；(3)培养学生注意品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；

（4）关注学生个性发展。

普通中小学传授系统科学基础知识和基本技能的具体指标是什么？

（1）能促进青少年学生智、德、体、美的全面发展，使他们具有一个现代人所具有的素质；（2）能为他们参加现代生产劳动和政治文化生活创造必要的条件；（3）能为他们进一步学习各种专门知识和从事科学研究、进行创造发明奠定初步的基础。

怎样理解发展学生智力、体力和创造才能的教学任务？

（1）发展学生智力、体力和创造才能不仅是顺利地、高质量地进行教学的必要条件，而且也是培养全面发展的新人的要求，因而这是现代教学的一项十分重要的任务。

（2）教学不仅要使学生掌握知识，而且要发展以思维为核心的认识能力；不仅要发展学生智力，而且要发展学生的体力，注意教学卫生，保护学生视力，增强学生的体质，养成自觉锻炼的习惯。特别是要通过发展性教学，启发诱导学生进行推理、证明、探索和发现，培养学生独立学习的能力、分析和解决问题的能力，以适应科学技术发展的时代要求。

现代教学是如何关注学生个性发展的？

现代教学非常关注学生个性的发展。以马克思主义关于人的全面发展学说为指导，协调学生知识、智力、兴趣、情感、性格等各方面的因素，追求教学与教育的统一，促进学生个性的发展。通过教学，激励发展每个学生的主体能动性，不仅使他们有现代科学文化知识，而且有自觉能动性、独立性和开拓创新性，有强烈的竞争意识、平等观念和合作精神。

为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？表现如何？

教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，它是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识间接认识世界。学生认识的特殊性表现在以下方面。

（1）认识的间接性。学生学习的内容是已知的间接经验。并在教学中间接地去认识世界。

（2）认识的交往性。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动。教学活动是发生在师生之间的一种特殊的交往活动。

（3）认识的教育性。教学过程中的认识追求与实现着学生的知、情、行、意的协调发展与完善人格的养成。（4）有领导的认识。学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。

教学过程的基本特点（基本规律）有那些？（1）间接经验与直接经验相结合；（2）掌握知识与发展智力相统一；（3）教学过程中知、情、意的统一；（4）教师主导作用与学生能动性结合。教学过程的基本阶段有哪些？

（1）引起学习动机；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检查知识。

教学中学生直接经验的获得与人类实践活动中直接经验的获得有什么不同？

（1）教学中往往将直接经验典型化、简约化；（2）主要方式是实验、演示、教学录像，参加一定的生产劳动、社会调查，设置模拟的生活情境让学生体验等：（3）选择的材料是经过改造的、少量的，且能反映事物的本质特征。

怎样理解掌握知识与发展智力相统一规律？

掌握知识与发展智力相互依存、相互促进、二者统一在教学活动中。

（1）掌握知识是发展智力的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握。（2）智力发展是掌握知识的重要条件。学生具有一定的认识能力，是他们进一步掌握文化科学知识的必要条件。学生掌握知识的速度和质量，依赖于学生原有智力水平的高低。（3）掌握知识与发展智力相互转让的内在机制。知识与智力的相互转化，应注意以下条件。第一，传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识。第二，必须科学地组织教学过程。第三，重视教学过程中学生的操作与活动，提供学生积极参与实践的时间和空间。第四，培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

教师主导作用与学生能动性结合规律的基本观点是什么？

（1）教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。（2）学生在教学过程中作为学习主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。（3）建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

在教学中怎样才能建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系？（1）教师要善于创设和谐情境，鼓励学生合作学习；（2）教师要善于体验或引起学生的兴趣和需要，鼓励学生积极学习，主动参与；（3）教师要善于从学生的年龄特征和个别差异出发，对学生提出严格的要求；（4）教师要善于洞察学生的内心世界，尊重学生的个性和才能；（5）教师要善于引起学生在思想和情感上的共鸣，培养学生自我调控能力，鼓励学生大胆创新，同时创设自我表现的机会，使学生不断获得成功经验。

教学原则与教学规律有何区别？

教学规律是教与学内部矛盾的客观规律，人们只能去发现它，掌握它，但不能创造它；而教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学的基本准则，它反映教学规律。人们对教学规律的不断发现和掌握，才会使人所制定的教学原则不断发展和完善。

我国中学常用的教学原则有哪些？（1）直观性原则；（2）启发性原则；（3）巩固性原则；（4）循序渐进原则；（5）因材施教原则；（6）理论联系实际原则。

选择与运用教学方法的基本依据是什么？

（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。

运用讲授法的基本要求是什么？

（1）讲授内容要有科学性、系统性、思想性；（2）讲授要注意启发；（3）讲究语言艺术。运用谈话法的基本要求是什么？

（1）要准备好问题和谈话技巧；（2）提出的问题要明确，引起思维兴奋；（3）要善于启发诱导；（4）要做好归纳、小结。

运用演示法的基本要求是什么？

（1）做好演示前的准备；（2）用以演示的对象要有典型性；（3）要使学生明确演示的目的、要求与过程；（4）通过演示，使所有学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。

运用练习法的基本要求是什么？

（1）使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法；（2）精选练习材料，适当分配分量、次数和时间；（3）严格要求。

运用实验法的基本要求是什么？

（1）明确目的，精选内容，制定详细的实验材料，提出具体的操作步骤和实验要求；（2）重视语言指导及教师示范的作用；（3）要求学生独立操作；（4）及时检查结果，要求学生按规定写出实验报告。教师应如何备课？(8.1)（1）钻研教材。包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书。（2）了解学生。包括了解学生原有知识技能的质量、他们的兴趣、需要与思想状况、学习方法和学习习惯等。（3）制定教学进度计划。包括制定学期教学进度计划、课题计划、课时计划。

教师编写课时计划（教案）的一般步骤是什么？（1）进一步研究教材，确定教学重点和难点；（2）确定本课时的教学目的；（3）考虑课的进行步骤，确定课的结构，分配教学进程中各个步骤的时间。；（4）考虑教学方法的运用、教具的准备和使用方法及板书设计（5）写出课时计划（教案）。

教师布置作业应注意什么？

（1）作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性；（2）作业分量要适当，难度要适度；（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；（4）教师应经常检查和批改学生的作业。

班级授课制的优缺点各是什么？

班级授课制的优点：

（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班级体的教学作用。班级授课制的缺点：

（1）强调系统书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节。（2）强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

分组教学存在哪些问题？

（1）很难科学地鉴别学生的能力和水平；（2）在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾；（3）分组后造成的副作用很大，往往使快班学生容易产生骄傲，使普通班、慢班学生的积极性降低。

简述教学策略的基本特征。

（1）综合型。选择或制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。（2）可操作性。教学策略不是抽象的教学原则，也不是在某种教学思想指导下建立起来的教学模式，而是可供教师和学生在教学中参照执行或操作的方案，有着明确具体的内容。

（3）灵活性。教学策略根据不同的教学目标和任务，并参照学生的初始状态，选择最适宜的教学内容、教学媒体、教学组织形式、教学方法，并将其组合起来，保证教学过程的有效进行。

德育的意义有哪些？(9.1)（1）德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；（2）德育是青少年健康成长的条件和保证；（3）德育是实现教育目的的条件和保证。

制定德育目标的依据是什么？（1）时代与社会发展需要；（2）国家的教育方针和教育目的；（3）民族文化及道德传统；（4）受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征。

选择德育内容的依据是什么？

（1）德育目标，决定德育内容的性质；（2）受教育者身心发展特征，决定德育内容深度和广度；（3）德育所面对的时代牲和学生思想实际，决定德育内容针对性和有效性。心理健康教育的任务是什么？

（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展和完善。（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。（3）针对少数有心理疾病的学生进行心理咨询与治疗。简述德育过程与品德形成过程的关系。二者既有区别又有联系。

（1）区别：德育过程是教育者有目的、有计划、有组织地培养和发展受教育者品德的过程；而品德形成过程则是受教育者思想品德结构不断建构完善的过程。

（2）联系：德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。

德育过程的基本规律有哪些？

（1）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；（2）学生在活动和交往中形成思想品德规律；（3）学生思想内部矛盾转化规律；（4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律。简述学生在活动和交往中形成思想品德规律。

（1）学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。

（2）德育过程中的活动和交往的主要特点是，第一，具有引导性，目的性和组织性；第二，不脱离学生学习这一主导活动和主要交往对象的教师和学生；第三，具有科学性和有效性。简述学生思想内部矛盾转化规律。

（1）德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现这“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。

（2）要实现矛盾向教育者期望的方向转化，必须给受教育者创造良好的外因，还要了解受教育者的心理矛盾（内因），促使其积极接受外界的教育影响，形成新的道德品质。

（3）德育过程也是教育和自我教育的统一过程，教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。简述学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

（1）一个人良好的思想品德的形成和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育或矫正训练的过程，特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。

（2）在德育过程中，教育者既要对受教育者的思想品德形成与变化，坚持长期抓反复抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。

我国中学德育的基本原则有哪些？（1）导向性原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（4）教育的一致性与连贯性原则；（5）因材施教原则。

贯彻导向性原则的基本要求是什么？

（1）坚持正确的政治方向；（2）德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；（3）要把德育的理想性和现实性结合起来。

贯彻疏导原则的基本要求是什么？

（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育。在德育过程中怎样贯彻教育的一致性与连贯性原则？

（1）要统一学校内部各方面的教育力量；（2）要统一社会各方面的教育影响；（3）对学生进行德育要有计划有系统地进行。

在德育过程中如何贯彻因材施教原则？

（1）深入了解学生的个性特点和内心世界；（2）根据学生个人特点有的放矢地进行教育；（3）根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

德育的基本途径有哪些？

（1）政治课与其他学科教学；（2）课外活动与校外活动；（3）劳动；（4）共青团活动；（5）班主任工作。什么是说服法，运用说服法的要求有哪些？

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法。要求有：（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。什么是榜样法，运用榜样法的要求有哪些？

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。要求有：

1.选好学习的榜样；2.激起学生对榜样的敬慕之情； 3.引导学生用榜样来调节行为，提高修养。锻炼法的含义和要求是什么？

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的方法。要求是：（1）坚持严格要求；（2）调动学生的主动性；（3）注意检查和坚持。陶冶法的含义和要求是什么？

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。要求是：（1）创设良好的情境；（2）与启发说服相结合；（3）引导学生参与情境的创设 认知性道德发展模式实施德育的方法和策略有哪些？

1.了解学生当前的道德判断发展水平；

2.运用道德难题引起学生的意见分歧和认知失衡 ；

3.向学生揭示比他们高一阶段的道德推理方式 ；

4.引导学生在比较中自动接受比自己原有的道德推理方式更为合理的推理方式 ； 5.鼓励学生把自己的道德判断付诸行动。道德两难问题的意义如何？

1.道德两难问题可用于促进儿童的道德判断力的发展；2.道德两难问题可用于提高学生的道德敏感性；3.道德两难问题可用于提高在道德问题上的行动抉择能力 ；4.道德两难问题可用于深化学生对各种道德规范的理解，提高学生的道德认识。

设计道德两难情境的要求是什么？

1.设计的情境必须是真实的或者是可信的；2.设计的情境必须包含两条道德规范，而且只包含两条道德规范；3.涉及的两条道德规范在设计的情境中必须发生不可避免的冲突。围绕社会学习论的道德教育的内容包括哪些？

（1）人类学习必须有个体品德参与才能完成；（2）道德判断取决于社会学习而没有固定发展阶段；（3）道德教育应从人的人格形成出发；（4）榜样对品德的作用；（5）提出环境、行为的交互作用论。

班级管理的功能有哪些？(10.1)1.有助于实现教育目标，提高学习效率 ；2.有助于维持班级秩序，形成良好班风 ；3.有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

班级的规章制度由哪些部分组成？

（1）教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度；（2）学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度；（3）班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范。

当前班级管理存在的问题是什么？

1.由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型；2.班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

怎样才能建立起以学生为本的班级管理机制？（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）训练学生自我管理班级的能力。

班集体的基本特征有哪些？

1.明确的共同目标，这是班集体形成的基础；2.一定的组织结构，这是一个班集体所不可缺少的；3.一定的共同生活的准则，这是完成共同任务和实现共同目标的保证 ； 4.集体成员之间平等、心理相容的氛围.良好的班集体具有哪些教育作用？

（1）有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的发展。（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学会交往与合作，学会对环境的适应。

（3）有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

班主任在班级管理中的地位与作用表现在哪些方面？（1）班主任是班级建设的设计者；（2）班主任是班级组织的领导者；（3）班主任是班级人际关系的艺术家。

班主任班级管理的内容有哪些？（1）了解学生，研究学生。

第一，了解和研究学生个人；第二，了解学生的群体关系；第三，了解和研究学生的学习和生活环境。（2）组织和培养班集体。

（3）协调校内外各种教育力量。

第一、充分发挥本班任课教师的作用;第二、协调和指挥班级团队活动;第三、争取和运用家庭和社会的教育力量。

班主任了解和研究学生的方法有哪些？

1.通过阅读学生的有关材料来了解学生，包括记载学生各种情况的登记表、统计表和学生活动成果记录表等； 2.通过对学生本人或知情者的调查访问，从各个侧面间接地了解学生，包括谈话、问卷、座谈等； 3.在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察。

四 论述题

现代教育制度的发展有何趋势？(1.1)现代教育制度的发展趋势是：

1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。许多国家都将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学教育的衔接。

2)强化普及义务教育并延长义务教育年限。19世纪末，欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐渐延长义务教育年限。现在世界上2/3以上的国家实行9年或9年以上的义务教育制度。

3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。普通教育主要是以升学为目的，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育；职业教育是以就业为目标、以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。二战后出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

4)高等教育的类型日益多样化。随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化，传统的以学术性为标准的单一大学逐步发生变化。在形式上、内容上、入学目的和考评方法上也多种多样。

5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。随着一次性教育相终身教育的转变，以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低，通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强，社会教育的程度越来越高，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

6)教育制度有利于国际交流。交通、通讯技术的发展，使得世界正在缩小，国际文化交流越来越重要，也越来越现实，这就要求各国的教育制度有利于国际间的交流，增加学制、学位、学分等的互通性。试述20世纪以后世界教育的特征？

1)教育的终身化。终生教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，它的本质在于，现代人的一生应该是终身学习终身发展的一生。

2)教育的全民化。全民教育是近10年来在世界范围内兴起的使所有人都能受到基本教育的运动，特别是使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率、使所有的中青年都脱除文盲运动。

3)教育的民主化。教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。一方面它追求让所有人都受到同样的教育，另一方面，教育民主追求教育的自由化。

4)教育的多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定，它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

5)教育技术的现代化。教育技术现代化是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化。

试述教育与政治经济制度的关系。(2.1)政治经济制度对教育的制约作用：

1)政治经济制度决定教育的领导权

政治经济制度通过对教育方针、政策的颁布，教育目的的制定，教育经费的分配，教育内容特别是意识形态教育内容的规定，教师和教育行政人员的任命聘用等，实现对教育领导权的控制。

2)政治经济制度决定着受教育的权利

一个国家设立怎样的教育制度，什么人接受什么样的教育，进入不同教育系列的标准怎样确定，基本上是由政治经济制度决定的。在不同的社会里，不同的人享有不同的受教育权。

3)政治经济制度决定着教育目的教育的根本任务是培养人。培养什么样的人，特别是培养出来的人应当具有什么样的政治方向和思想意识倾向，则是由一定的社会政治经济制度决定的，体现一定社会的政治经济要求的。社会的政治经济制度不同，教育目的也就不同。

4)教育相对独立于政治经济制度

教育对政治经济制度的影响：

a.政治经济制度培养所需要的人才

通过培养人才实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径。

b.教育是一种影响政治经济的舆论力量

学校自古以来就是宣传、灌输、传播一定阶级的思想体系、道德规范、政策路线的有效阵地。学校又是知识分子集中的地方，学校的教师和学生的言论、教材、文章以及他们的行为，是宣传某种思想，籍以影响群众，服务于一定政治经济的现实力量。

c.教育可以促进民主

一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。

试述教育与生产力的关系。生产力对教育的决定作用：

1.生产力发展水平决定教育的规模和速度

兴办教育需要一定的人力、物力和财力。因此，任何社会教育发展的规模和速度必须取决于两方面的条件。

一方面是物质资料生产能为教育的发展提供的物质基础。另一方面的条件是生产力发展、社会再生产对劳

动力的需求程度，包括需要的劳动力总量和各种劳动力的比例，它们分别决定着整个教育发展的规模、速 度和教育的体系。

2.生产力发展水平制约着教育结构的变化

教育结构通常指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合 和比例构成。社会生产力发展水平，以及在这个基础上形成的社会经济结构，制约着教育结构。生产力的发 展不断引起产业结构、技术结构、消费结构和分配结构的变革，与此相适应，教育结构也将随之出现新变 化。

3.生产力发展水平制约着教育的内容和手段

生产力的发展、科学技术的进步，促进知识以几何级数的速度增长，促进人们的认识能力、思维水平的不断 进步，由此，促进学校的课程结构与内容不断改进与更新。同样，学校的物质设备、教学实验仪器等都是一 定的生产工具和科学技术在教育领域的应用，反映了当时的生产发展水平。4.教育相对独立于生产力的发展水平

教育对生产力的促进作用：

1)教育再生产劳动力

劳动力的质量和数量是教育发展的重要条件，教育担当着再生产劳动力的重任。教育培养人的劳动能力，使潜在的生产力转化为现实的生产力；教育可以提高劳动力的质量和素质；教育可以改变劳动力的形态，把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力，把一个体力劳动者培养成一个脑力劳动者。

2)教育再生产科学知识

教育是实现科学知识再生产的重要手段，并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识，在较短的时间内为更多的人所掌握，使科学知识得到普及，先进的生产经验得到推广，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展。

试述教育与科学技术的关系

科学技术对教育的影响：

1.科学技术能够改变教育者的观念

科学发展水平决定了教育者的知识水平和知识结构，影响到他们对教育内容、方法的选择和方法的运用，也会影响到他们对教育规律的认识和教育过程中教育机制的设定。2.科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量

一方面，科学发展正日益揭示出教育对象的身心发展规律，从而使教育活动遵循这种规律；另一方面，科学的发展及其在教育上的广泛运用，使教育对象得以扩大，促进了教育数量的发展。

3.科学技术可以影响教育的内容、方法和手段

教育内容的记载与表达方式，教学用具与器材的制造等，都离不开科学技术的作用。

教育对科学技术发展的作用：

1)能完成科学知识的再生产

学校教育是科学知识再生产的最主要途径，因为它是有组织、有计划、高效率的再生产。教育作为科学知识的再生产，其作用一方面在于科学的继承与积累，把前人创造的科学知识加以总结和系统化；另一方面在于

科学的扩大再生产，把前人创造的科学知识传授给新的一代，使他们又有所发现、有所创新，生产出更新的 科学成果。

2)教育推进科学的体制化

科学的体制化与教育尤其是高等教育有着密切的关系，因为最初很多科研机构是建在大学里的。

3)教育具有科学研究的功能

教育在传播科学知识的同时，也从事着直接的科研工作，这在高校里尤为突出。

4)教育具有推进科学技术研究的功能

教育向科学提出将科学成果在教育上应用技术化的要求，从而丰富科学技术的活动，扩大科学技术的成果。试述马克思主义关于人的全面发展学说。(4.1)马克思主义关于人的全面发展的学说是建立在历史唯物主义和剩余价值学说的理论基础上，它把人的全 面发展既看成是现代化大生产的客观要求，也是对于共产主义新人的理想蓝图的描绘。马克思主义关于 人的全面发展学说的基本理论有如下:要点：

1.人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。

2.人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于社会条件。

3.从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约。

4.现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性。

5.马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现。

6.教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

马克思主义关于人的全面发展才学说确立了科学的人的发展观，指明了人的发展的必然规律，并为我们制定教育的目的提供了理论依据。

为什么说现代教育与传统教育的根本区别在于重视培养学生的创新能力？

传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。因此，传统教育把掌握知识本身作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中，创新能力的培养没有也不可能得到重视。

现代社会，知识创造、更新速度的急剧加快，改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段，成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中，强调的是“发现”知识的过程，而不是简单地获得结果，强调的是创造性解决问题的方法和形成探究的精神。在这样的教学过程中，学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展 试述教师职业角色的多样化。(5.1)教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面。

1.传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之

道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任。

2.授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其 精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解除学习中的困惑，启发他们的智慧，形 成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用之才。

3.示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染，潜移默化的作用。

4.管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

5.朋友角色。在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

6.研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。试述教师职业专业化的条件。

一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，能否正确履行教师角色，根本在于教师的专业素养。

1.教师的学科专业素养。

教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，包括以下几个方面：

第一，精通所教学科的基础性知识和技能。教师应该对所教学科的基本知识能广泛而准确的掌握，对基本的技能熟练运用，对学科的基本结构能深入的理解。

第二，了解与该学科相关的知识。包括学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等。

第三，了解学科的发展脉络。包括了解学科发展的历史、趋势和动向，学科研究的最新成果；了解学科发展的因素，该学科对人类社会发展的价值及在社会生活、生产实践中的表现形态。

第四，了解该学科领域的思维方式和方法论。包括领悟独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具和方法等。

2.教师的教育专业素养

教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面。

第一，具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业，愿意终生从事教育工作的教育信念；教师要具有符合时代特征的教育观，对教育功能有全面的认识，全面理解素质教育；教师要具有符合时代特征的学生观，全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。

第二，具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求，比如语言表达能力。语言是教师从事教育工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力的教师，很难成为一名

优秀的教师。

第三，具有一定的研究能力。重视进行科研的教师，在教学过程中能够融进自己的思想感情，激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生的更大发展。

怎样理解直观性教学原则？(7.1)

1.原则的含义：

直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过 程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确的理解书本知识和发展认识能力。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，正确选择直观教具和现代化教学手段。根据教学的任务、内容和学生年龄特征正确运用直观教具。

第二，直观要与讲解相结合。教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征并通过讲解以解答学生在观察中的疑难。第三，重视运用语言直观。教师用语言作生动的讲解、形象的描述，能使学生形成生动的表象或想象，也可起直观的作用。

举例说明在教学中如何贯彻启发性教学原则？ 1.原则的含义：

启发性性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题与解决问题的能力。2.贯彻原则的基本要求：

第一，调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题。

第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。教师要注意提问、激疑，启发他们的思维，不仅启发学生理解知识，还要理解学习的过程，掌握获取知识的方法。

第三，让学生动手，培养独立解决问题的能力。

第四，发扬教学民主。建立民主平等的师生关系，鼓励学生发表不同的见解。

3.举例，略。

巩固性原则的含义及要求是什么？ 1.原则的含义：

巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。2.贯彻原则的基本要求：

第一，在理解的基础上巩固。要引导学生把理解知识和巩固、记忆知识联系起来。第二，重视组织各种复习。教师要向学生提出复习与记忆的任务，安排好复习的时间等。第三，在扩充改组和运用知识中积极巩固。

什么是循序渐进原则，贯彻要求有哪些？ 1.原则的含义：

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。2.贯彻原则的基本要求：

第一，按教材的系统性进行教学。要求教师深入领会教材的系统性，结合学生认识特点进行讲授。

第二，注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。要围绕重点对学生进行启发诱导，以保证学生正确掌握基本观念和基本技能。

第三，由潜入深，由易到难，由简到繁。这是符合学生认识规律的，不可违反。

试述因材施教原则。1.原则的含义：

因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，针对学生的特点进行有区别的教学。教师应当了解每个学生的特点及实际情况，有目的地因材施教。第二，采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。说明理论联系实际原则。1.原则的含义：

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。2.贯彻原则的基本要求：

第一，书本知识的教学要注意联系实际。联系学生的生活、科学知识在生产建设和社会生产中的实际运用等。

第二，重视培养学生运用知识的能力。一方面要重视教学实践，另一方面还要重视引导学生参加实际操作和社会实践。第三，正确处理知识教学与技能训练的关系。第四，补充必要的乡土教材。

试述课的一般结构。(8.1)1.组织教学。通常在上课开始时，需要有组织教学的工作，目的在于使学生作好上课前的各种准备，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。组织教学并不只限于上课开始时进行，还应贯穿在全部教学过程

中，直到课的结束。

2.检查复习。目的在于复习已学过的知识，使之巩固和加深，培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯。方式有口头回答、板演、检查课外作业等。

3.讲授新教材。目的在于使学生掌握新知识，这是教学过程中最基本的部分。

4.巩固新教材。目的在于使学生对所学教材当堂理解、消化、巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业作好准备。可采取提问、重点复述、练习等方法进行。

5.布置课外作业。目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养学生独立学习和工作的能力。

教师怎样才能上好一堂课（上好一堂课的要求是什么？）

1.目标明确。指教师上课时明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确学习目标。

2.内容正确。是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。

3.方法得当。是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。4.表达清晰。是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂；板书要规范、准确、清楚。

5.组织严密。是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良

好。

6.气氛热烈。是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。试述学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。(9.1)1.知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。

知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力。是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。

情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎，好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。

意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。

行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然所作出的行为反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为表现，是衡量人们品德的重要标志。

2.知、情、意、行之间的关系及其发展。

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为。知、情、意、行四个要素是相互作用的，知是基础，行是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，确定从哪开始。举例说明在德育过程中如何贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则？ 1.原则的含义：

是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。2.贯彻原则的基本要求：

第一，爱护、尊重和信赖学生； 第二，对学生提出的要求要合理正确、明确具体、严宽适度；

第三，对学生提出的要求要认真执行。

3.举例说明（略）

班主任应怎样组织和培养班集体？(10.1)1 确定班集体的发展目标

目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。为此，教师要精心设计班级发展的目标。建立班集体的核心队伍

一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。

因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要任务。3 建立班集体的正常秩序

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。组织形式多样的教育活动

班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个学生都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作。5 培养正确的舆论和良好的班风

班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。

良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。

良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量。

**第二篇：2024特岗教师招聘考试模拟题教育理论综合知识**

2024特岗教师招聘考试模拟题教育理论综合知识(一)

特岗教师招聘考试模拟考卷 [教育理论综合知识(一)](满分：100分考试时间：150分钟)

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其代码填入括号内。每小题1分，共20分)

1.前苏联()主编的《教育学》对中国影响最大，流传最广。

A.叶希波夫·冈察洛夫B.斯米尔切诺夫

C.凯洛夫D.申比寥夫

2.小学生从形象思维过渡到抽象思维的关键年龄是()。

A.8～9岁B.9～10岁C.10～11岁D.11～12岁

3.“人只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。”这说明教育是()。

A.传递社会经验的活动B.使人得以生存的活动

C.培养人的社会实践活动D.保存人类文明的活动

4.儿童道德性发展的自我中心阶段是在()。

A.2～5岁B.6～7岁

C.8～10岁D.11～12岁

5.世界上最早实施义务教育的是哪个国家?()

A.英国B.法国

C.德国D.日本

6.概念的结构不包括()。

A.概念名称B.概念定义C.概念特征D.概念水平

7.“无论我们选教何种学科，都必须使学生理解该学科的基本结构。”这是()的观点。

A.布鲁纳B.克伯屈

C.赞科夫D.怀特海

8.教师的根本任务是()。

A.传授知识B.开发智力

C.教书育人D.为人师表

9.柯尔伯格道德判断发展的最高阶段是()。

A.惩罚和服从定向B.权威和维护社会秩序定向

C.社会契约定向D.普遍道德原则定向

10.教师角色扮演的先决条件是()。

A.教师角色认知B.教师角色体验

C.教师角色期待D.没有正确答案

11.较有影响的非文字智力测验有()。

A.比奈智力测验B.韦克斯勒成人智力量表

C.韦克斯勒幼儿智力量表D.瑞文标准推理测验

12.问题解决的“试误说”的奠基人是()。

A.桑代克B.苛勒

C.纽厄尔和西蒙D.布鲁纳

13.小学生的思维()。

A.正处于具体思维与抽象思维并行发展阶段B.正处于抽象思维向具体思维过渡阶段

C.正处于具体思维向抽象思维过渡阶段D.完全属于具体形象思维阶段

14.《学记》中提出的“杂施而不孙，则坏乱而不修”的主张对应的教学原则应是()。

A.因材施教原则B.循序渐进原则

C.巩固性原则D.启发性原则

15.中小学教师职业道德建设中教师对待教育事业的较高道德目标是()。

A.献身于人民的教育事业B.忠于职守，为人师表，积极进取

C.不为金钱，自甘寂寞D.自强不息，无私奉献

16.《教育法》规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究()。

A.民事责任B.刑事责任C.一般责任D.行政责任

17.《中华人民共和国教师法》于()起开始施行。

A.1995年9月10日B.1994年1月1日

C.1986年4月2日D.1995年9月1日

18.根据《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是()。

A.14周岁以下B.14周岁以上不满16周岁

C.16周岁以上不满17周岁D.18周岁以下

19.儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展的()规律的反映。

A.顺序性B.不平衡性C.阶段性D.个别差异性

20.某寄宿小学派车接送学生，途中有学生提出要上厕所，司机在路边停车5分钟，5分钟过后，司机没有清点人数就将车开走。小学生王某从厕所出来发现车已经开走，急忙追赶。在追赶过程中摔倒在地，将门牙跌落三颗，王某的伤害由谁承担责任?()

A.司机负责B.某寄宿学校负责

C.司机和某寄宿学校共同负责D.司机和王某共同负责

二、多项选择题(在每小题的四至五个备选答案中选出二至五个正确答案，并将正确答案的代码填入括号内。错选、多选、漏选均不得分。每小题2分，共10分)

1.课外活动的基本组织形式有()。

A.群众性活动B.以学生为核心C.小组活动D.个人活动

E.班级授课制

2.法律责任的类型有()。

A.民事法律责任B.行政法律责任C.刑事法律责任D.违宪责任

3.教育在人的发展中发挥着主导作用，但影响这一主导作用发挥的主要条件是()。

A.教育的自身状况B.人的主观能动性的调动

C.家庭环境D.社会发展的状况

E.气候条件

4.心理发展的一般特点是()。

A.连续性B.顺序性C.阶段性D.个别差异性

E.不均衡性

5.品德中最主要的构成部分分别是()。

A.道德意识B.道德动机C.道德情感 D.道德认识

E.道德行为方式

三、名词解释(每小题4分，共20分)

1.问题行为

2.人际关系

3.德育

4.教育内容

5.地方课程

四、简答题(每小题6分，共30分)

1.简述小学班主任的作用。

2.新课程改革的根本理念是什么?如何体现?

3.教师的期望通过哪四条途径影响课堂气氛?

4.简述学校的法定义务。

5.简述班杜拉的社会学习理论的主要观点。

五、论述题(每小题10分，共20分)

1.在关于人的身心发展的动力中，当代生物学家威尔逊把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量;中国民间则有“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”一说;当代遗传学的发展也为人们重新认识这一观点提供了某些方面的证据。

请问：

(1)什么是遗传素质?

(2)如何认识遗传素质对人发展的作用?

2.论述班级授课制的优势和局限。

一、单项选择题

1.C [解析]略。

2.C [解析]小学生的思维发展过程中的飞跃或“质变”，即有一个过渡的转折期，就是具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的“关键年龄”，一般认为，关键年龄出现在四年级(10～11岁)。

3.C [解析]略。

4.A [解析]儿童(2岁～12岁)道德性发展与智力成正相关，并有阶段性。这些阶段是：(1)自我中心阶段(2～5岁);(2)权威阶段(6～8岁),又称他律阶段;(3)可逆阶段(9～10岁),又称自律阶段;(4)公正阶段(11～12岁)。

5.C [解析]略。

6.D [解析]概念的结构包括概念名称、概念定义、概念特征和概念实例等四个主要成分。

7.A [解析]结构主义课程论的代表人物是美国心理学家布鲁纳。结构主义课程论的基本要点是：

第一，“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”所谓学科的基本结构，就是学科的基本要领、基本原理。

第二，“任何学科都能够用在智育上是正确的方式，有效地教给任何发展阶段的任何儿童。”

第三，布鲁纳提倡发现学习，强调发挥学生学习主动性，让学生主动地发现知识而不是被动地接受知识。

8.C [解析]略。

9.D [解析]三水平六阶段道德发展理论：

(1)第一水平：前习俗水平包括第一阶段——惩罚与服从定向阶段,第二阶段——相对主义阶段;(2)第二水平：习俗水平包括第三阶段——“好孩子”定向阶段,第四阶段——法律和秩序定向阶段;(3)第三水平：后习俗水平包括第五阶段——社会契约定向阶段,第六阶段——普遍道德原则定向阶段。

10.A [解析]教师角色意识的心理结构包括以下三部分内容:

(1)角色认知。角色认知是指角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认识和对与社会的其他角色的关系的认识。角色认知是角色扮演的先决条件。

(2)角色体验。角色体验是指个体在扮演一定角色的过程中,由于受到各方面的评价与期待而产生的情绪体验。

(3)角色期待。角色期待是指角色扮演者对自己和对别人应表现出什么样的行为的看法和期望。

11.D [解析]略。

12.A [解析]桑代克以猫为对象,通过猫走迷宫的方式研究问题解决,提出了问题解决的“试误说”,认为人与动物一样,是通过不断尝试错误来解决问题的。

13.C [解析]小学生的思维正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段。

14.B [解析]《学记》中提出的“杂施而不孙，则坏乱而不修”，意为如果教学不按一定顺序，杂乱无章地进行，学生就会陷入紊乱而没有收获。故要遵循循序渐进原则，即指教学要按照学科的逻辑系统和学生的认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

15.A [解析]略。

16.B [解析]《教育法》第73条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。

17.B [解析]《中华人民共和国教师法》于1993年10月31日第八届全国人民代表大会第四次会议通过,1993年10月31日中华人民共和国主席令第15号公布,自1994年1月1日起施行。

18.B [解析]《中华人民共和国未成年人保护法》第四十二条规定，十四周岁以上不满十六周岁的未成年人犯罪的案件,一律不公开审理。十六周岁以上不满十八周岁的未成年人犯罪的案件,一般也不公开审理。

19.B [解析]人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。人的身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出来不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。人的身心发展的不平衡性是指个体身心发展不是一个匀速前进的过程。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的。二是不同方面发展的不平衡性。人的身心发展的个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间存在着发展程度和速度的不同。

20.B [解析]略。

二、多项选择题

1.ACD [解析]课外活动按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。

2.ABCD [解析]在法律实践中，最基本的分类方法是根据法律责任的类型所作的分类，即把法律责任分为民事法律责任、行政法律责任、刑事法律责任和违宪责任四种。

3.ABCD [解析]略。

4.ABCDE [解析]心理发展的一般特点主要有：连续性、顺序性、阶段性、个别差异性和发展的不均衡性。

5.BE [解析]道德动机和道德行为方式是品德中两个最主要的构成部分，它们之间并不是一对一的简单联系。为了实现某一种动机，一个人可以根据不同情境采取不同的行为方式。同样，一种行为方式在一个人的不同时期也可能是由不同水平的动机引起的。

三、名词解释

1.问题行为：指不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。

2.人际关系：人与人之间在相互交往中所形成的比较稳定的心理关系或心理距离。

3.德育：培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法。具体要求为：初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情;初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德和个性品质;养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯;初步具有自我管理以及分辨是非的能力。

4.教育内容：教育内容是教育活动的媒介，是学习者和教育者互动的媒介，也是教育者借以实现教育意图、学习者借以实现发展意图的媒介。这一媒介是根据一定的教育目的以及学习者身心发展规律和需要从人类浩如烟海的文化宝库中精心选择、组织和呈现的，具有丰富发展价值。

5.地方课程：在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据人发展的需要，充分利用地方特色文化课程资源所开发形成的实践性课程。地方课程是宏观课程结构中的重要组成部分。

四、简答题

1.[答案要点](1)班主任是班级工作的组织者、领导者和教育者;

(2)班主任是校长、教导主任的有力助手;

(3)班主任是各任课教师的协调者;

(4)班主任是学校、家庭和社会的沟通者。

2.[答案要点]为了学生的发展是新课程改革的根本理念。

(1)倡导全人教育。促进每个学生的身心健康发展，培养终身学习的愿望与能力，处理好知识、能力以及情感、态度、价值观的关系，克服课程过分注重知识传承与技能训练的倾向。

(2)为了学生个性的发展。新课程追求学生的个性发展，尊重学生的独特性和具体性。

(3)体现新时代的价值观。新课程的基本价值观是为了每一个学生的发展。

3.[答案要点](1)接受。教师通过接受学生意见的程度，为不同学生创造不同的社会情绪气氛。

(2)反馈。教师通过输入信息的数量、交往频率、目光注视、赞扬与批评等向不同期望的学生提供不同的反馈。

(3)输入。教师向不同期望的学生提供难度不同、数目不等的学习材料，对问题做出程度不同的说明、解释、提醒或暗示。

(4)输出。教师允许学生提问和回答问题，听取学生回答问题的耐心程度等，都会对课堂气氛产生不同的影响。

4.[答案要点](1)遵守法律、法规。

(2)贯彻国家的教育方针,执行国家教育教学标准,保证教育教学质量。

(3)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益。

(4)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他情况提供便利。

(5)按照国家有关规定收取费用并公开收费项目。

(6)依法接受监督。

5.[答案要点](1)班杜拉认为人类学习的实质应当是观察学习，大部分的人类行为是通过对榜样的观察而习得的。

(2)班杜拉认为观察学习能够产生与直接学习相同的效果，并具有直接学习不可比拟的优势。

(3)班杜拉将观察学习分为四个过程：注意过程;保持过程;动作复制过程;动机过程。这四个过程是密切联系的。

(4)强化可分为直接强化、替代强化和自我强化三种。

五、论述题

1.[答案要点](1)遗传素质是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，遗传素质是个体发展的物质基础。

(2)①遗传素质为人的发展提供了可能。人的发展总是要以遗传获得的生理组织、一定的生命力为前提的，但遗传素质是人的先天因素的构成部分，不是全部。

②遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。个体遗传素质是有差异的，它对人的发展的影响是客观存在的，我们需要创造条件使具有不同先天素质的人得到尽可能充分的发展。

③遗传素质的成熟程度制约身心发展的水平及阶段。儿童的遗传素质是逐步成熟的，它的成熟程度制约着身心发展和发展的年龄特点。

④遗传素质仅为人的发展提供了物质前提，而不决定人的发展。遗传素质有差异，但就一般人而言并不是相差很大，不能夸大遗传在人的发展中的作用。遗传素质是人的发展的必要基础，但不能预订或决定人的发展。

2.[答案要点]班级授课制是把一定数量的学生按照年龄特征与学习程度编成班组，根据固定的授课时间和授课顺序(课程表)，安排教师根据教学目的和任务，有计划地对全班学生进行教学的一种形式。

优势：(1)有利于发挥教师的主导作用。

(2)有利于发挥班集体的教育作用。

(3)有利于多快好省地培养人才。

(4)有利于学生身心的发展。

局限：(1)不能充分照顾学生个性差异和创造力的培养。

(2)不利于扩大学生的视野和知识领域，难以使学生生动活泼地进行学习。

2024特岗教师招聘考试模拟题教育理论综合知识(二)

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其代码填入括号内。每小题1分，共20分)

1.教育现代化的核心是()。

A.教育观念现代化B.教育内容现代化

C.教育管理现代化D.教师素质现代化

2.个体遵守纪律的心理发展历程中的服从法律和权威阶段是()。

A.0～6岁B.6～9岁

C.9～16岁D.16岁～成年

3.生病了既怕病痛，又怕打针吃药是一种()。

A.双趋式冲突B.双避式冲突

C.趋避式冲突D.双重趋避式冲突

4.“行动迟缓、情绪深刻持久”属于哪种气质类型?()

A.胆汁质B.多血质

C.黏液质D.抑郁质

5.人们常说的“聪明早慧”或“大器晚成”是指个体身心发展的()。

A.互补性B.个别差异性

C.不平衡性D.阶段性

6.以下是认知心理学派代表人物的是()。

A.华生B.布鲁纳

C.巴浦洛夫D.马斯洛

7.“一种经验的获得对另一种学习起促进作用”叫做()。

A.顺向迁移B.逆向迁移

C.正迁移D.负迁移

8.以赫尔巴特为代表的“教师中心论”主张()。

A.学生处于主体地位B.教师处于主导地位

C.教师处于顾问地位D.学生活动处于中心地位

9.王强考试不及格时总是说：“那些考得好的人都是靠死记硬背的，并不能证明他们有能力，我考得差也不说明我没有能力，其实分数是无所谓的。”这是()。

A.合理化B.反向作用

C.补偿D.压抑

10.当学习任务比较简单时，要求学习效益达到最佳水平，则合适的学习动机强度应当()。

A.很高B.较高

C.较低D.以上都不对

11.概念形成的“假设考验说”的提出者是()。

A.奥苏伯尔B.布鲁纳

C.斯金纳D.加涅

12.对小学生的舆论起主要导向作用的是()。

A.班干部B.教师

C.学生自身D.学生领袖

13.对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是()。

A.教育的终身化B.教育的多元化

C.教育的民主化D.教育的全民化

14.国家对在小学中培养什么样的人才的总要求称为()。

A.小学教育目的B.小学教育目标

C.小学教育原则D.小学教育内容

15.进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。这一原则是()。

A.导向原则B.疏导原则

C.因材施教原则D.教育的一贯性原则

16.皮亚杰研究发现，2～5岁儿童的道德判断处于()。

A.权威阶段B.自我中心阶段

C.互惠或可逆阶段D.公正阶段

17.有关法律规定：“对使用特殊音响警报和红色回转警灯的警车，其他车辆应当避让。”这体现了行政职权的什么特征?()

A.优益性B.单方性

C.强制性D.执行性

18.课程变革可以在课程内涵的丰富、课程理念的演进和()等三个层面上展开。

A.教材的更新B.教师的发展

C.学生的选择D.课程制度的变迁

19.我国第一个正式实施的学制是()。

A.壬寅学制B.壬戌学制

C.甲午学制D.癸卯学制

20.王某担任某县第一实验小学教师期间通过了硕士研究生入学考试，学校以王某服务期未满，学校英语教师不足为由不予批准王某在职学习。王某欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉，受理申诉的机构应当是()。

A.当地县教育局B.当地县人民政府

C.地市教育局D.省教育厅

二、多项选择题(在每小题的四至五个备选答案中选出二至五个正确答案，并将正确答案的代码填入括号内。错选、多选、漏选均不得分。每小题2分，共10分)

1.1958年9月中共中央国务院发布了《关于教育工作的指示》，制定了发展教育事业的“三个结合”、“六个并举”的原则，其中这“三个结合”是指()。

A.统一性与多样性相结合B.普及与提高相结合

C.教育发展与教育改革相结合D.全面规划与地方分权相结合 E.政府办学与民间办学相结合

2.社会主义全面发展教育的组成部分是()。

A.德育B.智育

C.体育D.美育

E.劳动技术教育

3.教职工代表大会是学校民主管理的基本形式，其职责是()。

A.听取校长工作报告，审议学校重大问题，提出意见和建议

B.听取和反馈教职工对学校工作的意见，团结教职工，支持校长正确行使职权

C.决定有关教职工福利的重要事项，监督校长和学校其他负责人的工作

D.罢免校长

4.群体的功能是()。

A.评价性功能B.导向性功能

C.生产性功能D.发动性功能

E.维持性功能

5.纽厄尔和西蒙的信息加工模式包括的成分有()。

A.接纳者B.处理者

C.加工者D.记忆

E.作用者

三、名词解释(每小题4分，共20分)

1.问题解决

2.聚合思维

3.学制

4.个人本位论

5.教育国家化

四、简答题(每小题6分，共30分)

1.简述《教育法》规定的学生应尽的义务。

2.简述复式教学及其特点。

3.新课程的特点有哪些?

4.根据《民法通则》的规定，我国所保护的知识产权有哪几种?

5.问题解决的共同特点有哪些?

五、论述题(每小题10分，共20分)

1.试述如何改进教学方法促进迁移。

2.联系实际，谈谈加强教师职业道德建设的意义与具体内容。

一、单项选择题

1.B [解析]教育现代化已成为一股强大的潮流，包括教育发展水平现代化、教育观念现代化、教育管理现代化、教育内容现代化、教师队伍现代化、教育条件现代化等，其中教育内容现代化是核心。

2.D [解析]个体接受纪律约束的发展过程分为以下五个阶段：强制阶段(0~6岁)、强化阶段(6~9岁)、遵从集体阶段(9~16岁)、服从法律和权威阶段(16岁~成年)、民主平等阶段(成年)。

3.B [解析]动机冲突的类型：(1)双趋式冲突，个体在有目的的活动中，同时有两种强烈的目标和动机，但由于条件所限制，只能取其一时，便产生了双趋式冲突。(2)双避式冲突，指个体处在两个具有威胁性的目标之中，必须接受一个，才能避开另一个，需要作出抉择而不知取舍。(3)趋避式冲突，同一目标对个体既有利又有弊，同时具有趋近和躲避两种动机，利害得失难于权衡，从而使当事人左右为难。(4)双重趋避式冲突，这是两个目标具有双重或多重趋避的理由时产生的内心冲突的情境。

4.D [解析]气质类型主要有——胆汁质：行动迅速，强而有力;情绪易爆发，不能控制。多血质：行动活泼、敏捷，善于适应环境变化;情绪反应迅速，外露但易变。黏液质：行动缓慢，能平稳地适应环境;情绪反应慢，能自我控制。抑郁质：行动迟缓，情绪反应极慢且内隐，但深刻持久;情绪细腻敏感。

5.B [解析]个别差异性指由于先天素质、内在机能、环境和其自身的主观能动性的不同，个体在身心发展中存在着个别差异。因此，才会出现有些儿童聪明早慧，有些儿童大器晚成。

6.B [解析]略。

7.A [解析]略。

8.B [解析]略。

9.A [解析]合理化：人们运用得最多的一种心理防卫机制,其实质是以似是而非的理由证明行动的正确性,掩饰个人的错误或失败,以保持内心的安宁。反向：将自己不能接受的欲望和行为以截然相反的行为表现出来。补偿：通过新的满足来弥补原有欲望达不到的痛苦。压抑：把不愉快的经历和体验潜抑到无意识中，不去回忆，主动遗忘。

10.B [解析]学习动机的不同强度随学习任务的难易对学习产生不同的影响。学习任务比较容易、简单时,学习动机强度较高时可达到最佳学习效果;学习任务难易适中时,中等强度的学习动机对学习最有推动力;学习任务比较复杂、困难时,学习动机强度较低可达到最佳学习效果。

11.B [解析]布鲁纳等人实验研究，提出概念形成的假设检验模型。假设考验说认为，人在概念形成过程中莫须有地利用现在获得的和已存贮的信息来主动提出一些可能的假设，即设想所要掌握的概念可能是什么。

12.B [解析]略。

13.C [解析]教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。

14.A [解析]本题主要考查考生对教育目的的定义的理解，主要分广义和狭义之分，本题考查的是狭义的小学教育目的，即国家对在小学中培养什么样的人才的总要求。所以与题干符合。故答案为A。

15.B [解析]疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

16.B [解析]瑞士著名心理学家皮亚杰对儿童的道德判断进行了系统研究，提出儿童的道德判断是一个从他律到自律的发展过程。

具体可分为四个阶段：(1)自我中心阶段(2～5岁)，这是一种无道德规则阶段。(2)权威阶段(6～8岁)。(3)可逆阶段(9～10岁)。(4)公正阶段(11～12岁)。

17.C [解析]略。

18.D [解析]略。

19.D [解析]1902年，清政府颁布了“壬寅学制”，这是我国正式颁布的第一个学制，但没有实施。我国正式实施的第一个现代学制是1904年颁布的奏定学堂章程，亦即“癸卯学制”。

20.A [解析]略。

二、多项选择题

1.ABD [解析]1958年9月中共中央国务院发布了《关于教育工作的指示》，制定了发展教育事业的“三个结合”、“六个并举”的原则。“三个结合”是指发展教育事业必须采取统一性与多样性相结合、普及与提高相结合、全面规划与地方分权相结合的原则。“六个并举”是指在具体办学形式上，实行国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举;普通教育与职业技术教育并举;成人教育与儿童教育并举;全日制学校与半工半读、业余学校并举;学校教育与自学并举;免费的教育与不免费的教育并举。

2.ABCDE [解析]社会主义全面发展的教育，包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

3.ABC [解析]略。

4.CE [解析]群体是指两个或两个以上的人,为了达到共同的目标,以一定的方式联系在一起进行活动的人群。群体具有生产性功能和维持性功能。

5.ABDE [解析]美国心理学家纽厄尔和西蒙以人工智能的信息处理模式来说明普通问题解决的心理过程，这一模式包括——接纳者：由感觉神经接受问题情境所产生的刺激，通过传入神经与联络神经，将信息传给处理者。处理者：即整个认知过程。记忆：包括短时记忆和长时记忆。作用者：处理者所提供的解答。

三、名词解释

1.问题解决：是指问题解决者通过思维重新组成若干已知的概念和规则，形成新的答案，即超越所学规则的应用，形成新的高级规则的过程。

2.聚合思维：是指从已知信息中产生逻辑结论，从现成资料中寻求正确答案的一种有方向、有条理的思维方式。

3.学制：学校教育制度，简称学制，是指一个国家各级各类学校的系统及其管理规则，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

4.个人本位论：指把人的价值看成高于社会价值，把人作为教育目的根本所在的思想主张。其特点是：重视人的价值、个性发展及其需要，把人的个性发展及需要的满足视为教育的价值所在;认为教育目的的根本在于使人的本性、本能得到自然发展，使其需要得到满足;主张应根据人的本性发展和自身完善这种“天然的需要”来选择确立教育目的，按照人的本性和发展的需要来规定教育目的。

5.教育国家化：指教育事业应与国家的外交、军事、财政、司法和内务一样，是非常重要的国家行政管理领域，必须将对教育事业的管理纳入国家行政管理体系;国家应在公共法规允许的范围内，对教育事业实施规范性行政管理。第一，国家必须发展教育事业。第二，国家要掌管教育事业。第三，国家要资助教育事业。

四、简答题

1.[答案要点](1)遵守法律、法规;

(2)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯;16

(3)努力学习，完成规定的学习任务;

(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

2.[答案要点]复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点：直接教学和学生自学或做作业交替进行。

3.[答案要点](1)课程目标的创新。每门学科的目标至少包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。

(2)课程结构的创新。强调课程的均衡性、综合性、选择性。

(3)课程标准的创新。用课程标准取代过去的教学计划和教学大纲。

(4)教学的创新。强调教学与课程的整合，注重科学探究的教学，提倡交流与合作的学习，关注体验性教学，推进信息技术在教学中的应用。

(5)课程评价的创新。提出了发展性的评价观，侧重学生的全面发展，关注教师的成长。

(6)课程管理的创新。强调实行国家、地方、学校三级课程管理。

4.[答案要点]著作权,专利权,商标权,发现权,发明权和其他科技成果权。

5.[答案要点](1)要解决的问题是新的，即初次遇到的。

(2)解决问题是通过思维加工、进行推理判断的过程。

(3)问题解决是高级规则的学习活动。

(4)问题解决涉及人的心理活动的多个层面。

五、论述题

1.[答案要点]

(1)加强基础知识和基本技能的教学

越是基本的东西，越具普遍性，也越具概括性，越容易产生广泛的迁移。所以一个人掌握的基础知识和基本技能越多，就越容易掌握新的知识和技能。

(2)加强基础知识、基本技能的实际运用

只了解概念并不能保证迁移的发生，还必须有充分的应用机会，在学习情境以外的其他不同情境中正确地运用概念、原理，才能真正学会弄懂原理的性质，掌握概念，才能认识到基本原理具有普遍性。在课时安排上给原理的应用以较多的机会;布置练习时，要有接近实际的作业量，将同类的和类似的内容归纳在一起来安排教学，使学生对所学的东西进行适当练习;练习要有计划、有步骤，而且种类应多样化，掌握正确的练习方法，还应加强学习指导，促进迁移。

(3)重视培养良好的学习方法

教师在教学中要重视引导学生对各种问题进行深入地分析、综合、比较、抽象、概括，帮助学生认识问题之间的关系，寻找新旧知识或课题的共同特点，归纳知识经验的原理、法则、定理、规律的一般方法，发展学生分析问题和概括问题的能力，必须重视对学习方法的学习，以促进更有效的迁移。

2.[答案要点]教师职业道德，简称师德，是指教师在教育教学活动中应当遵循的道德准则和行为规范。

加强教师职业道德建设的意义是：

(1)师德对教师自身的发展与提高起保证和推动作用，使教师保持良好的从业心态;

(2)教师的道德行为对学生是直接的示范，对于养成良好品德处于关键时期的小学生来说，是品德教育的重要因素;

(3)师德修养直接影响教师在学生中的威信。

加强教师职业道德的具体内容是：

(1)对事业，无私奉献;

(2)对学生，真诚热爱;

(3)对同志，团结协作;(4)对自己严格要求，以身作则。

2024特岗教师招聘考试模拟题教育理论综合知识(三)

一、单项选择题(本大题共13个小题，每小题2分，共26分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的。把所选项前的字母填在题干的括号内)

1中国历史上最早提出“教学相长”的著作是()。

A《大学》B《中庸》

C《学记》D《春秋》

2教育心理起源论认为教育起源于()。

A生产劳动B模仿

C语言D动物本能

3学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有()。

A示范性B复杂性

C主体性D长期性

4教育心理学属于()。

A心理学B社会科学

C心理学与教育学的交叉学科D哲学

51903年，在美国出版第一本《教育心理学》的心理学家是()。

A桑代克B斯金纳

C华生D布鲁纳

6最早提出遗忘曲线及其规律的心理学家是()。

A巴甫洛夫B艾宾浩斯

C斯金纳D冯特

7教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有()。

A顺序性和阶段性B不均衡性

C稳定性和可变性D个别差异性

8“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是()。

A道德认识B道德情感

C道德意志D道德行为

9三结合的教育一般是指()。

A学校、家庭、社会教育三结合 B班主任、科任教师和家长教育三结合 C校长、教师和家长教育三结合 D家庭、环境和学校教育三结合

10新修订的《中华人民共和国义务教育法》施行时间为()。

A2024年6月29日B2024年1月1日

C2024年9月1日D2024年9月1日

11教师注意力的特点集中体现在()。

A注意集中能力B注意稳定能力

C注意转移能力D注意分配能力

12在“对话、互动”式的教学过程中，教师和学生的关系是()。

A都是主体

B学生是主体，教师是客体

C都是客体

D教师是主体，学生是客体

13第29届北京夏季奥运会圣火在()古奥林匹亚遗址成功点燃。

A印度B希腊

C美国D雅典

二、填空题(本大题共5个小题，共10空，每空1分，共10分。把答案填在题中横线上)

1小学生的思维以思维方式为主，这是小学教学中必须贯彻教学原则的依据。

2历史上曾出现过两种相互对立的教学方法思想，即和。

3世界卫生组织于1986年提出健康的概念包括四个方面的内容，即身体健康、健康、健康和社会适应良好。

4“不愤不启，不悱不发”反映的教学原则是;“夫子教人，各因其材”反映的教学原则是。

5自我认识包括自我观察、和。

三、名词解释(本大题共4个小题，每小题4分，共16分)

1隐性课程

2课程资源

3程序教学

4道德修养

四、简答题(本大题共4个小题，每小题4分，共16分)

1简述用教材教学有哪些策略。

2简述观察法的主要优点和不足。

3简述课堂气氛的类型。

4分析教学对象可从哪几个方面入手?

五、案例分析题(本大题共2个小题，每小题5分，共10分)

1在实际的教学中，有的教师对学生作业采用“漏一补十”、“错一罚十”的做法。

你怎样看待这一现象?请运用记忆的有关规律加以分析。

2课堂上有位学生指出老师对某个问题的解释有错误，老师当时就恼怒起来：“某某同学，算你厉害，老师不如你，以后老师的课就由你来上好了!”全班同学随老师一起嘲笑这位学生，该生从此在课堂上不能发现问题，不能主动回答问题了。

请你从该实例，评价该教师的做法有哪些不当之处，这种行为违反了哪条教学原则?

六、论述题(本大题共2个小题，每小题11分，共22分)

1教学互动常见的形式有哪些?试作简单评析。

2教师指导学生完成课堂作业时应注意什么?

参考答案及解析

特岗教师招聘考试模拟考卷[教育理论综合知识(三)]

一、单项选择题

1C [解析]教学相长，是我国古代教育思想家的一份宝贵遗产。它首先见于《学记》：“学然后知不足，教然后知困，知不足然后能自返也，知困然后能自强也，故曰教学相长也。”

2B [解析]教育的心理起源论认为教育起源于儿童对成年的“无意识的模仿”。

3A [解析]教师的劳动对象是学生。根据研究表明，他们一般都有种“向师性”，所以也就决定了教师的劳动具有示范性。

4C [解析]教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。

5A [解析]1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

6B [解析]对于遗忘发展的进程，德国心理学家艾宾浩斯最早进行了系+统的研究。其研究结果被绘

制成曲线，这就是百余年来一直被广泛引用的经典的艾宾浩斯的遗忘曲线。

7B [解析]心理学家根据人的身心不同方面有不同的发展期现象提出了发展关键期或最佳期概念，所以说人的发展具有不均衡性。

8C [解析]由题干可知是在描述道德意志。

9A [解析]学校教育、家庭教育和社会教育是现代教育体系中的三大组成部分，也就是我们常说的三结合教育。

10D [解析]《中华人民共和国义务教育法》，2024年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订，自2024年9月1日起施行。

11D [解析]注意分配能力是教师注意力的特点的集中体现。

12A [解析]略。

13B [解析]2024年3月24日，第29届北京夏季奥运会圣火在希腊古奥林匹亚遗址成功点燃。

二、填空题

1具体形象直观性2启发式注入式

3心理道德4启发性原则因材施教原则

5自我分析自我评价

三、名词解释

1隐性课程：一般指学校范围内除显性课程之外的，按照既定的教育目的及其具体化的培养目标规范设计的校园文化的统称。

2课程资源：也称教学资源，就是课程与教学信息的来源，或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。课程资源的概念有广义与狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程和教学目标的各种因素;狭义的课程资源仅指形成课程与教学的直接因素来源。

3程序教学：是一种个别化的教学方式，根据对学习过程的设想，把教材分成许多小项目，按一定程序加以排列，对每个项目提出问题，通过教学机器或程序教材呈现，要求学生作出选择反应，然后给予正确答案以便核对。

4道德修养：是指人们按照一定社会阶级的道德要求，在道德情感、道德意志等方面，为磨炼自身、养成良好的道德品质而进行的“求外”与“省内”相结合的活动。

四、简答题

1[答案要点](1)比较——比较学习材料和学生已有经验之间的关联;

(2)还原——把抽象的教学知识还原成具体、可感的形象;

(3)转化——将课堂中的随机事件转化为教学资源;

(4)开发——开发周边资源，对教材内容进行个性化、生活化、活动化再加工;

(5)调整——运用更换、增删、归并等手段对教材内容进行调整;

(6)挖掘——充分挖掘教材含蕴，发现教材新意义。

2[答案要点]优点：能收集到被观察者客观、真实的第一手资料。不足：(1)观察者处于被动地位。(2)观察结果难以重复。(3)观察结果的记录与分析容易受到观察者的预期和偏见的影响。3[答案要点]在通常情况下，课堂气氛可分成积极的、消极的和对抗的三种类型。

(1)积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严谨的有机统一;

(2)消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征;

(3)对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。

4[答案要点](1)学生的年龄、学段情况;

(2)学生的知识基础情况;

(3)学生的学习兴趣、学习习惯情况。

五、案例分析题

1[答案要点]这种做法违背记忆规律，也是行之无效的。学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果。同时，“漏一补十”、“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。

2[答案要点]该老师对待提出质疑的学生的行为，严重挫伤了该学生的学习积极主动性，这种行为违反了“教师主导性与学生自觉性相结合”的原则，特别是违反了“创造民主的教学环境”。民主的教学环境，能使学生的思维经常处于积极的活动之中，主动地探索新知，能使学生的聪明才智最大限度地发挥出来，从而使启发的效果处于最佳状态。

六、论述题

1[答案要点]常见的教学互动有以下三种形式：

(1)双向型。在这种互动方式中，师生之间信息互送、互收、互相反馈。在课堂上主要表现为师问生答或生问师答等的师生对话形式。

(2)多向型。这种互动形式与双向型互动不同的是，互动过程中除了师生之间有相互作用之外，学生之间也有相互作用和信息的双向流通。它强调信息的多向传递反馈。在课堂上的常见形式有：同桌讨论、小组合作学习、小组竞赛等。

(3)网状型。在这种互动中，学生和教师构成一张紧密联结的网，每位学生、每位老师都是这张网的一个结点。能够牵一点而动全网，互动的辐射范围非常广。这种互动强调师生平等参与学习活动，信息全面开放，教师不再是唯一的学习源。这种互动的载体往往是大型的教学游戏或借助现代信息技术的网上互动活动。

在实际教学中，这三种互动往往交织在一起，缺一不可。就教学效果来说，在这三种互动形式中，双向互动的效果比较差，多向互动的效果比较好，但效果最好的是网状互动。

2[答案要点](1)当学生对人名、地名等事实性的问题不能理解时，教师可以给以直接指导，将正确答案直接告诉学生。因为事实性的问题不能依靠知识经验和思维加以推理。

(2)对于与学生经验有关的逻辑性问题，可以提供间接指导，即给学生一定的暗示或提示，鼓励学生自己进一步推理而求得答案。

(3)在进行间接方式指导时，要根据学生的个体差异而采用不同的方法，对能力强、个性独立的学生，给以较少指导;对能力较弱、个性依赖的学生，给以较多指导，直到得到正确答案为止。

2024特岗教师招聘考试模拟题教育理论综合知识(四)

一、单项选择题(本大题共15个小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的。把选项前的字母填在题干的括号内)

1心理学是研究人的()的科学。

A心理现象及其规律B心理过程

C认识过程D心理特征

2教师上课必要的补充主要是通过()。

A布置作业B检查作业

C课外辅导D课后练习

3《未成年人保护法》所称的未成年人是指未满()的公民。

A十六周岁B十七周岁

C十八周岁D十九周岁

4教学实践中的“双基”是指()。

A基本概念和基本理论B基本技能和基本技巧

C基础知识和基本技能D基本概念和基本技能

5“明日复明日，明日何其多?我生待明日，万事成蹉跎。”教师经常用这首诗鼓励学生珍惜时光，努力学习。这种行为属于意志品质的()。

A自觉性B果断性

C坚持性D自制性

6课堂教学中，经常出现教师在学生不注意参与学习时突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的()。

A有意注意B无意注意

C兴趣D知觉

7教师成为一种独立的社会职业是在()。

A原始社会B资本主义社会初期

C奴隶社会初期D现代社会

8学校教育中最基本的活动是()。

A德育B班级活动

C教研活动D教学

9开展教育工作，首先需要()。

A确立教育目的B设计课程体系

C加强德育工作D选择教学方法

10所谓在教学时要“用一把钥匙开一把锁”，是指教师要有()。

A针对性B逻辑性

C知识性D创造性

11属于意义识记的行为是()。

A小明通过阅读成语故事记住了大量成语

B小明利用课间时间记住了圆周率小数点后9位数字

C小明采用历史的先后顺序记住了许多历史事件的年月日

D小明通过诵读法记忆并掌握英语单词

12早晨的学习效果一般较好，这是因为这一阶段的学习不受下列哪一选项的干扰?()

A前摄抑制B倒摄抑制

C单一抑制D双重抑制

1320世纪60年代初期，在美国发起课程改革运动的著名心理学家是()。

A桑代克B斯金纳

C华生D布鲁纳

14师生关系在社会道德上是()。

A授受关系B民主平等的关系

C相互促进的关系D师道尊严的关系

15在中国义务教育阶段，凡年满()岁的儿童均可进入小学学习。

A4周B5周 C6周D7周

二、判断题(本大题共15个小题，每小题1分，共15分)

1让学生掌握知识才是自主学习的本意。()

2教学的重点与难点是彼此独立的。()

3过度学习量越多越好。()26

4学生的生活经验、教师的教学经验是课程资源，学生间的学习差异、师生间的交流启发，乃至学生在课堂出现的错误也是有效的课程资源。()

5教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的教学法是谈话法。()

61995年3月18日通过的《中华人民共和国教育法》是我国教育的基本法律。()

7班主任做好班级工作的前提条件是做好家长工作。()

8孔子主张的“不愤不启、不悱不发”体现了循序渐进这条教学原则。()

9教师的智力水平越高，教学效果越好。()

10课堂教学环境包括两个方面：即课堂物理环境和课堂社会环境。()

11布鲁纳认为学习的实质就是掌握知识。()

12《中华人民共和国未成年人保护法》规定：学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除未成年学生。()

13情感、态度目标与其他目标的实现是一种“渗透”、“融合”的关系。()

14掌握、了解、理解是过程性目标的行为动词。()

15“情感与态度目标”是可以预设的。()

三、填空题(本大题共10个小题，共10个空，每空1分，共10分)

1国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出：“终身学习是21世纪人的通行证。”终身学习又特指“学会求知，学会做事，学会做人。”这是21世纪教育的四大支柱，也是每个人一生成长的支柱。

2学生学习间接经验要以为基础。

3布鲁纳认为学习包括获得、转化和三个过程。

4我国出现的第一本教育心理学著作是房宗岳翻译的《》。

5教师启发学生进行自觉概括的最常用方法是。

6是对知识的最好复习。

7思维，也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。

8是态度改变的先决条件。

9心理辅导的一般目标第一是学会调适，第二是寻求，前者是基本目标，后者是高级目标。

10在我国年公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(初稿)》中，第一次把课外活动正式列入总计划。

四、简答题(本大题共4个小题，每小题5分，共20分)

1哪些内容可以组织学生合作学习?

2小学教师要扮演哪些角色?

3教学中如何教给小学儿童思考问题的方法?

4教师如何有效地促进迁移的教学?

四、简答题(本大题共4个小题，每小题5分，共20分)

1哪些内容可以组织学生合作学习?

2小学教师要扮演哪些角色?

3教学中如何教给小学儿童思考问题的方法?

4教师如何有效地促进迁移的教学?

六、教育写作题(本大题共16分)

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，贯穿于人的一生的、持续的学习过程。

国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出：“终身学习是21世纪人的通行证。”

请以“终身学习”为话题，结合教师职业，谈谈你的认识。题目自拟，文体不限(诗歌除外)。

参考答案及解析

特岗教师招聘考试模拟考卷[教育理论综合知识(四)]

一、单项选择题

1A [解析]心理学研究的对象是人的心理现象，心理学是研究人的心理发生和发展规律的科学。

2C [解析]课外辅导是在课堂规定时间以外，教师对学生的辅导。

3C [解析]由《中华人民共和国未成年人保护法》第一章总则第二条可知未成年人是指未满十八周岁的公民。

4C [解析]基础知识和基本技能被称为教学实践中的“双基”。

5D [解析]自制性就是一个人自己控制和协调自己的思想感情和举止行为的品质特性。而题干中所述正是意志品质的自制性。

6A [解析]有意注意指有预定的目的，在必要时还需要做一定意志努力的注意。故题干所述应为引起学生有意注意。

7C [解析]略。

8D [解析]学校是专门从事教育的机构，所以学校教育中最基本的活动是教学。

9A [解析]教育目的是教育的根本性问题，是一切教育工作的出发点。为此开展教育工作，首先需要确立教育目的。

10A [解析]“一把钥匙开一把锁”体现的是因材施教的教学原则，为此在教学时，教师要有针对性。

11C [解析]意义识记是根据事物内部联系，反复领会、理解，揭示其实际意义的记忆方法，也称逻辑的或理解的记忆。

12A [解析]研究表明，干扰主要有两种情况，即前摄抑制和倒摄抑制。早晨起床，大脑比较清醒，所以不受前摄抑制的影响。

13D [解析]20世纪60年代初，由布鲁纳发起课程改革运动。

14C [解析]师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

15C [解析]在中国，小学和初中教育属于义务教育，凡年满6周岁的儿童均可进入小学学习。

二、判断题

1× [解析]让学生能够探索、学会探索，才是自主学习的本意。

2× [解析]教学重点与难点常常呈交叉关系，有些是重点而不是难点，有些是难点而不是重点，有些则既是重点又是难点。

3× [解析]过度学习容易疲劳，所以适度的学习量比较好。

4√ [解析]略。

5× [解析]题干中描述的是讲授法。

6√ [解析]《中华人民共和国教育法》于1995年3月18日由第八届全国人民代表大会第三次会议审议通过，并经国家主席江泽民签署颁布，于1995年9月1日起施行。《教育法》是我国教育工作的根本大法。

7× [解析]全面了解学生是班主任做好班级工作的前提条件。

8× [解析]孔子提出的“不愤不启，不愤不发”的著名教学要求，是“启发”一词的来源，显然体现的是启发性原则。

9× [解析]教师的教学效果不是完全由教师的智力水平来决定的，还与教学方法、学生情况有关。

10√ [解析]略。

11× [解析]布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。

12√ [解析]《中华人民共和国未成年人保护法》第三章学校保护中第十八条规定“学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除未成年学生。”

13√ [解析]略。

14× [解析]经历(感受)、体验(体会)、探索是过程性目标的行为动词。

15× [解析]“情感与态度目标”应该区分预设性目标和非预设性目标。

三、填空题

1学会学习2直接经验3评价

4教育实用心理学5鼓励学生主动参与问题的讨论

6在实践中应用所学知识7发散8认知失调

9发展101986

四、简答题

1[答案要点](1)在教学内容的重点和难点处，组织学生合作学习;

(2)在教学内容的易混淆处，组织学生合作学习;

(3)在思维的交锋处，组织学生合作学习;

(4)在思维的发散处，组织学生合作学习;

(5)在规律的探索处，组织学生合作学习。

2[答案要点]教师职业最大特点在于职业角色的多样化。教师的职业角色主要包括以下几个方面：

(1)传道者的角色;(2)授业、解惑者角色;(3)示范者角色;(4)管理者角色;(5)朋友角色;(6)研究者角色。

3[答案要点]首先，针对小学儿童抽象思维水平不高的特点，教会学生以直观材料帮助思维;

其次，在学生借助直观图帮助思维的同时，注意教给学生逻辑推理的方法，而不是停留在乱猜硬套或“依样画葫芦”，培养学生归纳和演绎的推理能力和抽象概括能力。

4[答案要点](1)精选教材;

(2)合理编排教学内容;

(3)合理安排教学程序;

(4)教授学习策略，提高迁移意识性。

五、论述题

[答案要点](1)利用教学内容与方法的新颖性，引发学生对学习内容的直接兴趣，调动学生的学习积极性。如利用电教手段，采用游戏、模拟等方式。

(2)实施启发式教学，创设问题情境，激发认识兴趣和求知欲。如在正式讲授内容之前，提出与课文有关的一些问题，以引起好奇心，是激发学生认识兴趣和求知欲的有效方法和手段。创设“问题情境”，即在教学内容和学生求知心理之间造成一种不协调、一种悬念，从而引发强烈的解决问题的愿望。

(3)根据作业难度，恰当控制动机水平。不同难度的任务所需要的动机强度不同，对于简单的任务，需要较高的动机强度;对于困难的任务，则需要较低的动机强度。日常教学中的评价旨在促进学生能力和技能的发展，因而中等难度水平的任务是有益的。

(4)充分利用反馈信息，有效进行奖惩，让学生知道自己的进度、成绩以及在实践中应用知识的成效，以便激起学生进一步学好的愿望;通过反馈知道缺点或错误，可以及时纠正。表扬鼓励比批评能更有效地激励学生积极的学习动机，因为前者能使儿童产生成就感，后者则会挫伤儿童的自尊心和自信心。

(5)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。竞赛中学生的好胜心和求成的需要特别强烈，学习兴趣和克服困难的毅力大大加强，但要注意减弱竞赛的消极因素。

(6)正确指导结果归因，促进学生继续努力。教师要帮助学生了解自身的优缺点，帮助他们制定出切实可行的目标并引导其通过努力达到，从而增强自信。让学生明白失败的原因在于缺乏努力，而不是能力不够，只要付出努力，便会成功。

六、教育写作题

[参考例文]

教师的终身学习与可持续发展

知识经济时代，科学技术加速发展，知识更新不断加快。因此，人类将进入学习化社会，成人教育、继续教育将不断发展。而学校是进行人类文化的代际交接和传承的场所，教师则是进行人类文化的代际交接和传承的执行者。所以“终身学习”对于教师而言势在必行。具体来说有以下几方面缘由：

教师的职业性质与特点决定了教师在社会不断发展变化的今天必须树立“终身学习”的观念。《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。为此，每位教师都必须具备自我发展、自我完善的能力，不断提高自我素质，不断接受新的知识和新的技术，不断更新自己的教育观念、专业知识和能力结构，以使自己的教育观念、知识体系和教学方法等跟上时代的变化，提高对教育和学科最新发展的了解。终身学习的能力既是社会发展对人的要求，也是教育变革对教师职业角色提出的要求。

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。而在众多角色中最基本的角色还是“传道、授业、解惑者角色”，教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命，教师又是社会各行各业建设人才的培养者。有人认为，“教师要给学生一瓶水，自己要有一桶水。”这种看法在社会发展速度很慢的年代是有一定道理的，但在当代这样的一个发展极为迅速的社会，教师要给学生一瓶水，自己就要成为一条常流常新的小溪。一桶长期不更新、不流动的水，会变成死水。一个教师的知识不随着时代的发展而不断地更新，他的知识就会变得陈旧，变得无用。因此，教师必须不断更新自己的知识，常教常新。知识的不断更新也就意味着教师要不断学习，不停学习、终身学习。

2024特岗教师招聘考试模拟题教育理论综合知识(五)

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其代码填入括号内。每小题1分，共20分)

1.构成教育活动的基本要素是()。

A.教师、学生、教材

B.教师、学生、教学内容

C.教育者、受教育者、教育内容

D.教育者、受教育者、教育环境

2.在教学中，初入学儿童的注意状态取决于()。

A.个体知识经验B.内容的直观性和形象性

C.个体需要兴趣D.情绪状态

3.最早研究群体动力的心理学家是()。

A.勒温B.苛勒

C.华生D.斯金纳

4.学校的产生，一般地说，是在()。

A.原始社会B.原始社会末期

C.奴隶社会D.封建社会

5.()是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。

A.加强和改进师德建设B.加强和改进法制建设

C.加强和改进硬件建设D.加强和改进道德建设

6.5岁的玲玲想吃糖，她认为自己的玩具娃娃也想吃糖，这说明其思维具有什么特征?()

A.属单维思维B.不可逆

C.自我中心D.具体逻辑推理

7.“遗传决定论”的创始人是()。

A.华生B.霍尔

C.高尔登D.洛克

8.“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合思想最早出自()。

A.《学记》B.《论语》

C.《孟子》D.《中庸》

9.个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。这说明其思维具有()。

A.指向性B.流畅性

C.变通性D.独创性

10.对《中小学教师职业道德规范》规定的教师为人师表内容可以概括为()。

①教师的行为示范②教师的语言示范③教师的衣着、仪表示范④教师的举止示范

A.①②③B.②③④

C.①②④D.①②③④

11.学习“直角、锐角、钝角、平角”等概念时，各种概念的相互影响称为()。

A.水平迁移B.正迁移

C.顺向迁移D.一般迁移

12.教育的最基本途径是()。

A.教学B.课外活动

C.社会实践D.校外活动

13.根据教学评价的功能，可将其分为()。

A.形成性评价与总结性评价

B.常模参照评价与标准参照评价

C.配置性评价与诊断性评价

D.正式评价与非正式评价

14.学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的()依法确定。

A.损害程度

B.行为与损害后果之间因果关系

C.行为后果

D.损害过程

15.下列教育形式中属于狭义教育的是()。

A.家庭教育B.学校教育

C.社会教育D.自我教育

16.小学低年级儿童想象的形象往往具有模仿性和()。

A.复制性B.新颖性

C.创造性D.具体性

17.为了预防未成年人犯罪，学校应当()。

A.让司法机关代劳

B.让居委会、村委直接负责

C.让政府部门开展

D.聘任从事法制教育的专职或兼职的教师

18.小学生容易把“b”写成“d”，这说明小学生的()还不成熟。

A.感知能力B.注意能力

C.记忆能力D.思维能力

19.3～5岁的儿童的言语掌握能力和记忆能力往往优于成年人，这表明儿童发展具有()。

A.阶段性B.顺序性

C.不平衡性D.个别差异性

20.学生已经掌握了“哺乳动物”的概念，再去学习新概念“鲸”时，很快予以接受。这一掌握概念的形式是()。

A.概念同化B.概念形成

C.概念顺应D.概念类比

二、多项选择题(在每小题的五个备选答案中选出二至五个正确答案，并将正确答案的代码填入括号内。错选、多选、漏选均不得分。每小题2分，共10分)

1.教育的特质至少有哪几方面?()

A.教育是人类社会所特有的有意识活动

B.教育是人类与动物共有的生存活动

C.教育是人类特有的认识活动

D.教育是人类传递社会经验的活动

E.教育是以培养人为直接目标的社会实践活动

2.教育民主化向纵深发展的主要表现有()。

A.教育普及化的开始B.提出“教育机会均等”的口号

C.教育法制化的形成D.强化教育的国家控制

E.教育精英化的实现

3.影响问题解决的个人因素有()。

A.问题的呈现方式B.功能固着

C.知识储备D.反应定势

E.认知特性

4.课程的基本类型有()。

A.学科课程B.经验课程

C.活动课程D.潜在课程

E.核心课程

5.王刚英语考试得了90分，他将原因归结为是自己持久努力的结果，这种归因是()。

A.可控的B.不可控的 C.稳定的D.内部的

E.外部的

三、名词解释(每小题4分，共20分)

1.学习方式

2.社会本位论

3.元认知

4.课程评价

5.美育

四、简答题(每小题6分，共30分)

1.科技发展对教育的作用表现在哪些方面?

2.心理健康教育有何意义?

3.简述教育目标与培养目标的关系。

4.简述我国基础教育的弊端。

5.简述教师成长与发展的具体途径。

五、论述题(每小题10分，共20分)

1.试论述新课程改革的六项目标。

2.试论述小学生认识能力发展特点与教育

参考答案及解析

特岗教师招聘考试模拟考卷[教育理论综合知识(五)]

一、单项选择题

1.C [解析]略。

2.B [解析]在教学中,初入学儿童的注意状态取决于教学内容的直观性和形象性。刺激物只要是生动的、新异的,就能引起他们的注意。

3.A [解析]美国心理学家勒温最早研究群体动力、场理论和力学概念，说明群体成员之间各种力量相互依存和相互作用的关系。

4.C [解析]人类最早的学校出现在埃及，我国最早的学校产生于商代。

5.A [解析]略。

6.C [解析]前运算阶段的儿童思维具有单维性、不可逆性和自我中心等特征。认为其他人或物的思维与自己的一样是自我中心的表现。

7.C [解析]“遗传决定论”的创始人是高尔登，他的典型论调是：“一个人的能力是由遗传得来的，它受遗传决定的程度，正如一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”

8.B [解析]略。

9.C [解析]思维的特点有流畅性：个人在面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。独创性：个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。

10.D [解析]略。

11.A [解析]水平迁移是指处于同一抽象和概括水平经验之间的相互影响;正迁移是指一种学习对另一种学习产生积极的促进作用;顺向迁移是指先前的学习对后来学习的影响;一般迁移是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到其他学习中去。

12.A [解析]略。

13.C [解析]从实施教学评价的时机而言，可分为形成性评价和总结性评价。根据教学评价资料的处理方式，可分为常模参照评价和标准参照评价。从教学评价的功能看，可分为配置性评价和诊断性评价。根据教学评价的严谨程度，可分为正式评价与非正式评价。

14.B [解析]略。

15.B [解析]狭义的教育就是学校教育，即教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。

16.A [解析]小学低年级儿童想象的形象往往具有模仿性和复制性,创造加工的成分不多。

17.D [解析]略。

18.A [解析]感知就是人们通过感觉器官对各种事物的直接认识。

19.C [解析]学生的身心发展是不平衡的，表现在不同的年龄阶段身心发展甚至同一方面的发展是不平衡的。人的感知、思维、记忆、想象等都存在不同的关键期。

20.A [解析]略。

二、多项选择题

1.ADE [解析]教育是培养人的社会实践活动。随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。教育是传承社会文化，传递生产经验，传递社会生活经验的活动。

2.ABC [解析]教育民主化向纵深发展的主要表现：(1)教育普及化的开始。(2)“教育机会均等”口号的提出。(3)教育法制化的形成。(4)教育民主化的质量和水平不断提高。

3.BCDE [解析]影响问题解决的个人因素包括(1)功能固着：是指人看到某件制品时，思维常被其惯常的用途所束缚，很难想到它别的方面的功能。(2)反应定势：它是指人们由于先前影响，以最熟悉的方式做出反应的倾向或心理准备状态。(3)知识储备：有效的问题解决是以某一问题领域的丰富的知识存储为基础的。(4)智慧水平：解决问题的成败常常决定于智慧水平的高低。(5)认知特性：认知上的许多特性都明显地影响问题解决的进行。

4.ACDE [解析]学科课程：学生在原来具备的一定的直接经验的基础上，主要借助书本知识，通过概念和推理来掌握前人留下的间接经验。活动课程：通过学生亲身参与各类实践活动，获得对自然和社会事物的大量的直接经验。潜在课程：是指学校教育的总体环境。包括物质环境、文化环境和人际环境。核心课程：既指所有学生都要学习的一部分学科或学科内容，也指对学生有直接意义的学习内容。

5.AD [解析]一般从三个纬度对归因进行归类：内在性(内部和外部因素)，稳定性(稳定和不稳定因素)，可控性(可控和不可控因素)。努力是内部的不稳定的可控的归因。

三、名词解释

1.学习方式：指学生在完成学习任务过程中的行为和认知的取向。

2.社会本位论：社会本位论把满足社会需要视为教育的根本价值。其主要观点为：(1)教育目的不应从个人本位出发，而应该从社会需要出发,根据社会需要决定;(2)个人只是教育的加工原料,发展必须服从社会需要;(3)教育的目的在于把个人培养成符合社会准则的公民,使受教育者社会化,保证社会生活的稳定和延续;(4)社会价值高于个人价值,个人发展依赖于社会。社会本位论过分强调个人对社会的依赖,没有把人作为社会的主体来培养,造成对人的发展的束缚和压抑。

3.元认知：元认知也称反省认知或超认知，它是指对自己的认知过程和结果的意识、评价及其对认知过程的调控。

4.课程评价：它是教育评价的重要组成部分，是只在系统调查与描述的基础上对学校课程满足社会与个体需要的程度做出判断的活动，是对学校课程现实的或潜在的价值做出判断，以期不断完善课程，达到教育价值增值的过程。

5.美育：美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。小学在美育方面的要求是：初步具有广泛的兴趣和健康的爱美情趣;培养审美能力。

四、简答题

1.[答案要点](1)科技进步是现代教育发展的根本原因;

(2)现代科技知识已成为现代教育的主要内容;

(3)科学技术改变了教育技术。

2.[答案要点](1)预防精神疾病，保障学习心理健康的需要;39

(2)提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要;

(3)对学校日常教育教学工作的配合与补充。

3.[答案要点]教育目标是指教育要达到的预期结果，反映对教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。狭义的教育目标是指一定社会(国家或地区)为所属各级各类教育人才培养所确立的总体要求。广义的教育目标是指对教育活动具有指向作用的目的领域，含有不同层次预期实现的目标系列。培养目标也是对培养怎样的人的规定，但它与教育目标有上下位次之分。不同层次的目标系列依次为：教育目标—培养目标—课程目标—教学目标等。他们都标示了一定社会对培养人的要求，也标示着教育活动的方向和目标，是教育活动的出发点和归宿。

4.[答案要点](1)观念滞后，目标不能适应时代的需求;

(2)思想品德教育实效性、针对性不强;

(3)课程结构单

一、封闭;

(4)课程内容陈旧;

(5)课程实施仍为三个中心(教师、书本、课堂);

(6)课程评价重学业成绩，忽视全面发展;

(7)课程管理过于集中。

5.[答案要点](1)观摩和分析优秀教师的教学活动;

(2)微格教学;

(3)对教学经验的反思。

五、论述题

1.[答案要点](1)改变课程过于重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2)改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设计九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3)改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4)改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。

(5)改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6)改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

2.[答案要点]小学生认识能力的发展：儿童入学标志着由游戏为主转为以学习活动为主，发展学生的认识能力是教育教学的基本目标之一。

(1)能力的发展与教育

儿童入小学时感知能力达到了一定水平，可以在教师组织下进行简单的观察。知觉的随意性和情绪性还很明显。他们对事物的感知还很笼统，常忽略一些细节，小学生的时间、空间概念都有了发展。然而这方面的能力还很有限，较长的时间概念，较大的空间概念还都没有形成。因此，在教育过程中，要十分重视培养学生的观察能力，使其对事物的感知更具有目的性和顺序性，对事物能进行比较精确的感知，逐步确立时间、空间概念。

三、名词解释

1.学习方式：指学生在完成学习任务过程中的行为和认知的取向。

2.社会本位论：社会本位论把满足社会需要视为教育的根本价值。其主要观点为：(1)教育目的不应从个人本位出发，而应该从社会需要出发,根据社会需要决定;(2)个人只是教育的加工原料,发展必须服从社会需要;(3)教育的目的在于把个人培养成符合社会准则的公民,使受教育者社会化,保证社会生活的稳定和延续;(4)社会价值高于个人价值,个人发展依赖于社会。社会本位论过分强调个人对社会的依赖,没有把人作为社会的主体来培养,造成对人的发展的束缚和压抑。

3.元认知：元认知也称反省认知或超认知，它是指对自己的认知过程和结果的意识、评价及其对认知过程的调控。

4.课程评价：它是教育评价的重要组成部分，是只在系统调查与描述的基础上对学校课程满足社会与个体需要的程度做出判断的活动，是对学校课程现实的或潜在的价值做出判断，以期不断完善课程，达到教育价值增值的过程。

5.美育：美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。小学在美育方面的要求是：初步具有广泛的兴趣和健康的爱美情趣;培养审美能力。

四、简答题

1.[答案要点](1)科技进步是现代教育发展的根本原因;

(2)现代科技知识已成为现代教育的主要内容;

(3)科学技术改变了教育技术。

2.[答案要点](1)预防精神疾病，保障学习心理健康的需要;41

(2)提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要;

(3)对学校日常教育教学工作的配合与补充。

3.[答案要点]教育目标是指教育要达到的预期结果，反映对教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。狭义的教育目标是指一定社会(国家或地区)为所属各级各类教育人才培养所确立的总体要求。广义的教育目标是指对教育活动具有指向作用的目的领域，含有不同层次预期实现的目标系列。培养目标也是对培养怎样的人的规定，但它与教育目标有上下位次之分。不同层次的目标系列依次为：教育目标—培养目标—课程目标—教学目标等。他们都标示了一定社会对培养人的要求，也标示着教育活动的方向和目标，是教育活动的出发点和归宿。

4.[答案要点](1)观念滞后，目标不能适应时代的需求;

(2)思想品德教育实效性、针对性不强;

(3)课程结构单

一、封闭;

(4)课程内容陈旧;

(5)课程实施仍为三个中心(教师、书本、课堂);

(6)课程评价重学业成绩，忽视全面发展;

(7)课程管理过于集中。

5.[答案要点](1)观摩和分析优秀教师的教学活动;

(2)微格教学;

(3)对教学经验的反思。

五、论述题

1.[答案要点](1)改变课程过于重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2)改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设计九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3)改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4)改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。

(5)改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6)改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

2.[答案要点]小学生认识能力的发展：儿童入学标志着由游戏为主转为以学习活动为主，发展学生的认识能力是教育教学的基本目标之一。

(1)能力的发展与教育

儿童入小学时感知能力达到了一定水平，可以在教师组织下进行简单的观察。知觉的随意性和情绪性还很明显。他们对事物的感知还很笼统，常忽略一些细节，小学生的时间、空间概念都有了发展。然而这方面的能力还很有限，较长的时间概念，较大的空间概念还都没有形成。因此，在教育过程中，要十分重视培养学生的观察能力，使其对事物的感知更具有目的性和顺序性，对事物能进行比较精确的感知，逐步确立时间、空间概念。

**第三篇：特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷**

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷

文档来自网络，是本人收藏整理的，如有遗漏，差错，还请大家指正！特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷

一、单项选择题（本大题共13道小题，每小题1分，共13分 在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的 请将正确选项前的字母填在题后的括号内）

1.为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为()

A.终身教育

B.普通教育

C.职业教育

D.义务教育

2.提出泛智教育思想，探讨把一切事物教给一切人类的全部艺术的教育家是()

A.培根 B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.赞科夫

3.将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是()

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

A.从课程制定者或管理制度角度划分的B.从课程的功能角度划分的C.从课程的组织核心角度划分的D.从课程的任务角度划分的

4.()是指根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求

A.教育方针

B.教育目的C.教学目标

D.培养目标

5.()是教师最为常用的研究方法

A.观察法

B.访谈法

C.实验法

D.行动研究法

6.()是指视觉系统分辨最小物体或物体细节的能力

A.视角

B.视敏度 C.视野

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

D.明适应

7.考察被试个体差异，用于衡量被试相对水平，用于以选拔为目的的测验是()

A.常模参照测验 B.标准参照测验 C.目标参照测验

D.团体参照测验

8.新课程改革中提出的课程三维目标是()

A.知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

B.知识、情感、意志

C.面向世界、面向未来、面向现代化

D.世界观、人生观、价值观

9.作为传统教育学派的代表人物，提出了教育的最高目的是道德和性格的完善的教育学者是()

A.杜威

B.卢梭 C.赫尔巴特

D.夸美纽斯

10.在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是()

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

A.教育者

B.受教育者 C.教育措施 D.教育内容

11.马克思指出的实现人的全面发展的唯一方法是()

A.理论联系实际

B.教育与社会实践相结合

C.知识分子与工农相结合D.教育与生产劳动相结合

12.某学生在研究事物时，容易受他人态度的影响，这位学生的认知方式很可能属于()

A.场依存型

B.场独立型

C.冲动型

D.沉思型

13.人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为()

A.自我期待感

B.自我归因感

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

C.自我预期感

D.自我效能感

二、填空题（每空1分，共15分，请把答案填在题中横线上）

14.教育是对教育专制性、等级化和特权化的否定

15.教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于德国哲学家

16.对学生是人的属性的理解包含三个基本的观点：学生是主体，学生是具有思想感情的个体，学生具有独特的创造价值

17.感觉对比是同一感受器接受而使感受性发生变化的现象，分和

18.自我控制主要表现为个人对自己行为的和，使之达到自我的目标

19.教育心理学是应用心理学的一种，是的交叉学科

20.奥苏贝尔指出，一切称之为学校情境中的成就动机，至少包括三方面的内驱力决定成分，其中被看作是学习的最重要和最稳定的动机

21.课堂气氛作为教学过程中的软情境，通常是指课堂里某种占优势的与的综合表现

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

三、辨析题（本大题共3道小题，每小题5分，共15分）

22.动机强度越高，越有利于取得成功

23.智力高者，创造力必定高

24.人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系

四、名词解释（本大题共5道小题，每小题2分，共10分）

25.教学

26.学校课程

27.有意注意

28.社会抑制

29.学习策略

五、简答题（本大题共5道小题，每小题4分，共20分）

30.为什么说学生具有发展的可能性与可塑性？ 31.促进学生学习迁移的策略有哪些？

32.简述影响社会知觉的特点

33.简述韦纳的归因理论

34.简述桑代克的三条主要的学习律

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

六、论述题（11分）

35.试述小学教育的培养目标

七、教育写作题（16分）

36.先贤苏格拉底有句名言美德即知识，后人对此提出质疑道德可教吗

请以道德是否可教为话题进行写作 文体不限，诗歌除外

参考答案及解析

一、单项选择题

1.A［解析］ 终身教育主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能

终身教育思想成为很多国家教育改革的指导思想

终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度

2.B［解析］ 在《大教学论》中，夸美纽斯用一句话概括了他的泛智教育思想，那就是把一切事物教给一切人类的全部艺术

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

3.D［解析］（1）从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程

（2）从课程任务的角度，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程

（3）从课程功能的角度，可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程

（4）从教育阶段的角度，可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程

（5）从课程的组织核心角度，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等

4.D［解析］ 略

5.A［解析］ 观察法是教育科学研究最基本、最普遍的方法 观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察和记录，然后对所做记录进行分析，发现被观察者心理活动和发展的规律的方法

6.B［解析］ 视敏度在医学上称为视力，视敏度的大小通常用视角的大小表示

7.A［解析］ 被试在常模参照测验中的成绩必须放到所在团体中，以被试在该团体中的相对位置来评估其能力水平，这一团体即为常模团

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

体

8.A［解析］ 新课程改革中提出的课程三维目标是：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

9.C［解析］ 赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善

10.A［解析］ 教育者是构成教育活动的基本要素之一，是教育活动的主导因素

11.D［解析］ 马克思主义人的全面发展学说认为：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法

12.A［解析］ 场依存型者的知觉倾向难以摆脱环境因素的影响，从题干可以看出该同学容易受他人态度的影响，很可能就属于场依存型

13.D［解析］ 自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价

二、填空题

14.民主化

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

15.康德

16.能动的

17.不同刺激同时对比继时对比

18.监督调节

19.教育学与心理学结合而产生

20.认知内驱力

21.态度情感

三、辨析题

22.［答案要点］

这种说法是错误的

通常动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是成倒U型曲线关系

即在中等强度动机的情况下，个体的工作效率是最高的，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同

在比较容易的任务中，工作效率随动机强度的增强而提高，随着任务难度的增加，较低的动机水平有利于任务的完成23.［答案要点］

这种说法是错误的

智力是人们在认识客观事物的过程中所形成的认知方面的稳定心理特点的综合；创造力是应用新颖的方式解决问题，并能产生新的有社会价值的产品的心理能力

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

二者的关系十分复杂

智力高的人虽然可能比智力低的人更有创造性，但高的智力并不是创造力的充分必要条件

创造力还受到一些非智力因素，如坚持性、自信心、意志力、责任感、兴趣等的影响

创造力是智力因素和非智力因素的结晶

24.［答案要点］

这种说法是正确的

人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，但又有其特点：首先，以间接经验的掌握为主线；其次，具有较强的计划性、目的性和组织性；再次，具有一定程度的被动性

四、名词解释

25.教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同组成的一种活动，是学校全面发展教育的基本途径 它包含以下几个方面：

（1）教学以培养全面发展的人为根本目的；

（2）教学由教与学两方面活动组成；

（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

26.学校课程即各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和 包括以下具体含义：

（1）是某级某类学校所要进行的全部教育内容的总和；

（2）不仅包括各门学科的课内教学，还包括课外活动、家庭作业和社会实践等活动；

（3）不仅规定各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科的安排顺序、课程分配、学年编制和学周的安排

27.有意注意：有预定的目的，在必要时需要作出一定意志努力的注意

28.社会抑制：即个体在从事某一活动时，他人在场干扰活动的完成，抑制活动效率的现象，又称为社会干扰

29.学习策略是指学习者为了提高学习效率和学习质量，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案

它包括学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式，可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序和步骤

五、简答题

30.［答案要点］

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

学生是发展中的人，学生这一时期，是一个人的生理、心理发育和定型的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生长发育特别旺盛的时期

对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性

31.［答案要点］

（1）把各个独立的教学内容整合起来；

（2）强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系；

（3）注重学习原理、规则和模型等方面的重要性；

（4）对学生应用其他学科知识解决问题予以鼓励

32.［答案要点］

（1）认知者本身的特点

主要包括认知者的经验、认知者的性格和认知者的需要

（2）认知对象本身的特点

认知对象本身的特点是指该对象对于认知者所具有的价值及其社会意义的大小

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

（3）知觉的情境方面

在社会知觉中，除去知觉的主体、客体之外，知觉的情境也具有重要作用

（4）逻辑推理的定势作用

定势在对人的知觉形成中起着重要作用 在对陌生人形成初步印象时，这种作用特别明显

33.［答案要点］

韦纳等人认为，对于构成人的行为的原因，除去按照控制所在分成内在的个人因素和外在的环境因素，还可以按照另一维度即稳定性划分 在内部因素里可以分为稳定的（如能力）和易变的因素（如努力程度）在外部因素里可以分为工作难度，这是稳定的；机会和运气，这是不稳定的34.［答案要点］

（1）准备律

在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理的和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容

（2）练习律

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结

因而对教师而言，重视练习中必要的重复是很有必要的

另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为简单机械的重复不会造成学习的进步，告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容

（3）效果律

学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结 效果律是最重要的学习定律

桑代克认为学习者学习某种知识以后，即在一定的结果和反应之间建立了联结，如果学习者遇到一种使他心情愉悦的刺激或事件，那么这种联结会增强，反之会减弱

他指出，教师尽量使学生获得感到满意的学习结果显得尤为重要

六、论述题

35.［答案要点］

（1）德育方面：使学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情，初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德，以及初步分辨是非的能力，养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

（2）智育方面：使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能，掌握一些自然、社会和生活常识，培养观察、思维、动手操作和自学能力，以及有广泛的兴趣和爱好，养成良好的学习习惯

（3）体育方面：培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的体魄

（4）美育方面：培养学生爱美的情趣，具有初步的审美能力

（5）劳动技术教育方面：培养学生良好的劳动习惯，会使用几种简单的劳动工具，具有初步的生活自理能力

小学教育的培养目标是根据我国社会主义教育的目的、任务和学龄初期学生身心发展的特点提出来的 小学教育是基础教育的基础

因此，在这个阶段为学生今后全面和谐充分地发展打下了初步基础，是小学教育培养目标的重要特征

七、教育写作题

36.［参考例文］

道德养成途径之我见

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

古希腊教育家苏格拉底将美德与知识等同，由知识的可教而得到美德可教

但是美德又不仅仅是知识，美德可以是知识以外的东西，是一种人们践行道德的见识

这样，美德就不可能仅仅通过德育的说教与学习就可以获得 在《普罗塔哥拉斯》中苏格拉底也曾提出过美德不可教的命题，前后矛盾

道德究竟可教吗？我认为，道德不是单纯由教得来的，但道德是在有教育的环境中养成的我认为道德养成途径有三条：基本知识的传授；专门的道德知识的教授；榜样的树立与环境的习染

这三条途径的地位是不同的，其中占首要地位的是榜样的树立与环境的习染

由于人的社会属性，无时无刻不处于社会化进程和受到社会各个方面（如家长、教师、同伴、媒体等）的影响，社会氛围无疑在个体道德认识和情感体验及价值判断中占重要地位

关怀理论注重人的情感的关注与培养，通过关怀与理解营造一个充满温情和人文精神的环境，经验会在个体的心理发展中起重要作用，使个体更有可能在看待和对待他人时充满温情

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

其次是基本知识的传授

这里的基本知识是指除专门的道德知识以外的知识，并且是指在学校中进行的有组织地学习知识，既包括学科知识，又包括活动课程知识 虽然各个学科有各自的主要教育目标，但道德教育必然会不可避免地隐含其中--普通课程的学习可以在生理上和心理上给学生造成影响，从而影响其对道德的情感体验

如对汉语的学习，使个体常常会沉醉于其优美的文字，产生对祖国独特文化的热爱，这种热爱极有可能在社会行为中转化为维护社会公德的言行，体现了一个人的道德

对一般知识（非德育知识）的学习，可以开阔一个人的眼界，转变其思维方式，使其自然而然处于一种高姿态

因而，对社会甚至整个世界有了更深刻的认识和更宏观的把握，而不是只看到表面的、暂时的利害和个人的得失，从而提高了个人的道德境界

活动课程不仅可以获取知识，同时也把道德实践包含在内，使课程的道德教育功能更全面

再次为道德知识的教授

道德知识偏重于教而非育，是对社会行为规范的总结与体系化，是独立的德育过程

这种专门知识自成体系，是有意的研究结果，对于培养受教育者道德意识，规范受教育者行为有一定作用，但易流于教条主义和口号化，精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

使人产生厌烦甚至抵触情绪

道德是每个人所应追求的品质，但其养成不是一朝一夕的事，而是一生要做的功课

学校是学生的主要活动场所，对于学生的道德养成，应提供良好的氛围

不但在知识传授、课程设置以及学校氛围营造上下工夫，而且要给学生道德发展创造适宜的环境

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

**第四篇：2024年安徽省特岗教师招聘考试教育综合知识真题**

安徽教师招考网www.feisuxs

2024年安徽省特岗教师招聘考试

教育综合知识真题

一、单项选择题（本大题共14小题，每小题1分，共14分）（注：红色部分为参考答案）

1.将教育问题放在改善民生和加强社会建设之首，明确提出要努力办好人民满意的教育，大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。做出上述的是

D.中共十八大报告

2.在热呢发展动因问题上，“外铄论” A.白板说

3.小明被老师的新发型所吸引，这属于

C.注意的分散

4.按照《中小学教师职业道德规范》的要求，教师在对待有偿家教的问题上 B.自觉抵制

5.有一线老师与专业教育研究人员密切协作，以教育实践中存在的某一问题为研究对象开展研究活动 C.行动研究

6.教师在板书过程中，常常会在一些重要的知识点或概念下面划线 B.选择性

7.新课程在教学目标方面的要求，除了知识技能 C.情感态度价值观

8.根据耶克斯·多的德森定律，当一个学生完成较为容易的作业时 A.较高水平

9.在我国教育法律体系中，具有“母法”地位的是 D.《中华人民共和国教育法》 10.艾宾浩斯遗忘曲线表明 B.先快后慢

11.由国家教育主管部门制定，以纲要的形式阐明某一学段某门课程的性质、目标和内容框架 B.课程标准

12.张明即想参加一些社团活动，又怕影响自己的学习成绩 C.趋避冲突

13.在多种直观教学手段中，可以不受时间、地点和物质条件的限制，方便而广泛第使用的是 A.语言直观

第-1-页

共3页

安徽教师招考网www.feisuxs

14.教师在布置作业时，常常要求学生对某一问题提出多种不同的解决方法 C.发散思维

二、判断题（本大题共10小题，每小题1分，共10分）

15.学校教育在人的身心发展中起主导作用 对

16.在道德认识、道德情感、道德意志和道德行为几个因素中，道德认识是衡量受教育者道德修养水平的主要因素 错

17.情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应，它是个体的愿望和需要为中介的一种心理活动。对 18.基础教育等同于义务教育错

19.气质和性格均能决定一个人未来成就的大小错

20.某教师为了维护课堂纪律，把两个在课堂上随便讲话的学生赶出教室，该教师的做法是侵犯了学生的受教育权 对

21.以学校为课程编制主体自主开发和实施的课程，一般称为地方课程 错 22.最近发展区是实际发展水平与潜在发展水平之间的距离 对 23.形成性评价通常在教学结束后实施 错

24.通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率 错

三、论述体（本大题6分）

25.结合当前中小学教学实际，教师应该如何激发学生的学习动机？ 答：

学习动机的培养

1.利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机 2.利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机 学习动机的激发

1.创设问题情境，实施启发式教学 2.根据作业难度，恰当控制动机水平3.充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

4.正确指导结果归因，促使学生继续努力

四、案例分析题（本大题10分）

案例（略）

（1）如果你担任这个班的班主任，你将采取哪些措施改变这个班级的面貌： 答：

一、充分认识班主任在班级管理中的地位

（一）班主任是班集体的组织者和教育者

（二）班主任是学生全面发展的指导者和促进者

（三）班主任是联系班级中各任课教师的纽带

第-2-页

共3页

安徽教师招考网www.feisuxs

（四）班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁

（五）班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量

二、作为班主任需要做到以下工作：

（一）了解和研究学生 1.观察法 2.谈话法

（二）组织和培养班集体

（三）做好个别教育工作

（四）协调和统一各方面的教育影响1.加强与任课教师的团结合作；2.做好班级少先队工作；3.做好家长工作

（五）做好班主任工作的计划和总结

（2）你认为一个良好的班集体应当具备什么特征？ 答：

班集体的基本特征 1.明确的共同目标

2.一定的组织结构

3.一定的共同生活的准则

4.集体成员之间平等、心理相容的氛围

第-3-页

共3页

**第五篇：2024特岗教师教育理论真题**

吉林2024特岗教师教育理论真题及答案

2024年吉林省某市特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷

一、单项选择题(本大题共24道小题，每小题1分，共24分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请将正确选项前的字母填在题后的括号内)1．教育内容是教育者与受教育者共同认识的()。A．主体 B．客体 C．教的主体 D．学的主体

2．“教育一定要成为一种学业，否则无所希望”，“教育的方法必须成为一种科学，否则决不能成为一种有系统的学问”。这正是()的“教育学”思想超出他的前人和同代人的地方。A．培根 B．夸美纽斯 C．康德 D．赫尔巴特

3．以下属于赫尔巴特著作的是()。A．《大教学论》 B．《普通教育学》 C．《人的教育》 D．《教育漫话》

4．在一定的社会背景下发生的促使个体社会化和个性化的实践活动是()。A．教育 B．教学 C．管理 D．科研

5．美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们．我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何．我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物一个医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是()。A．遗传决定论的观点 B．环境决定论的观点 C．家庭决定论的观点 D．儿童决定论的观点

6． 个人的价值高于社会的价值，应根据个人的本性铂个体发展的需要来确定教育目的，这是()的观点。A．宗教本位论 B．社会本位论 C．个人本位论 D．文七本位论

7． 以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代()教育。A．希腊 B．埃及 C．斯巴达 D．雅典

8．《颜氏家训》是以下哪位教育家的著作?()A．颜元

B．颜之推 C．颜真卿 D．颜回

9．在教育史上提出“学而不思则罔，思而不学则殆”拘教育家是()。A．孔子

B．孟子 C．墨翟 D．荀子

10．根据教学过程中教师的主导作用和学生的主动性统一的规律提炼出来的教学原则是()。A．系统性原则 B．启发性原则 C．量力性原则 D．理论联系实际原则

11．班集体内教育和教学活动的核心是()。A．班主任

B．班委会 C．共青团 D．少先队

12．下列属于墨家主张的是()。A．有教无类 B．兼爱

C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学

13．“建国君民，教学为先”这句话反映了()。A．教育与政治的关系 B．教育与经济的关系 C．教育与文化的关系 D．教育与科技的关系

14．西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家是()。A．苏格拉底 B．柏拉图 C．亚里士多德 D．德莫克里特

15．终身教育思潮的主要代表人物是()。A．保罗•朗格朗

B．罗杰斯 C．索尔蒂斯 D．布宅．纳

16．在教学测验中先后两次用同样的试卷测查同一批学生，其结果前后一致，表示分数的稳定和可靠，这即是良好测验的()。A．难度 B．信度 C．效度 D．区分度

17．美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张，称为()。A．白板说 B．做中学 C．儿童中心主义 D．实质教育派

18.听觉中枢位于大脑皮层的()。A．颞叶 B．枕叶 C．布洛卡区 D．顶叶

19“十年离别后，长大一相逢，问姓惊初见，称名忆旧容”，这是一种()。A．再认 B．有意再现 C．直接再现 D．间接再现

20.狂喜、愤怒、恐惧和绝望等是一种()。A．激情 B．心境 C．应激 D．热情

21.自我遵循的原则是()。A．快乐原则 B．现实原则 C．道德原则 D．利我原则

22．“一把钥匙开一把锁”遵循了人的发展的()。A．阶段性 B．不平衡性 C．顺序性 D．个别差异性 23．学生学习了“杠杆”的概念，知道了杠杆的力臂原理，而后他们学习滑轮，知道定滑轮实质上是一种等臂杠杆，这种同化模式属于()。A．上位学习B．下位学习C．并列学习D．组合学习．

24．意义或观念的最小单元是()。A．概念 B．命题 C．表象

D．图式 来源:中大网校公务员

二、多项选择题(本大题共6道小题，每小题2分，共12分。在每小题给出的多个选项中，有多项是符合题目要求的，请将正确选项前的字母填在题后的括号内)25．教育测量的功能有()。A．诊断 B．评价 C．选拔 D．就业指导

26．下列属于行为主义心理学家的有()。A．桑代克 B．华生 C．斯金纳 D．布鲁纳

27．布鲁纳认为掌握学科基本结构的教学原则有()。A．动机原则 B．结构原则 C．程序原则 D．强化原则

28．我国心理学家主张把学生的学习分为()几类。A．道德规范的学习B．知识的学习C．技能的学习D．行为规范的学习

29．我国中学班级管理的特点主要有()。A．管理过程的教育性 B．管理目标的一致性 C．管理对象的特殊性 D．管理方法的多样性

30．意志品质包括哪些方面?()A．自觉性 B．果断性 C．坚韧性

D．自制力 来源:中大网校公务员

三、填空题(每空l分，共9分。请将答案填在题中横线上)31．视觉是由外界物体所发生的或反射出的\_\_\_\_\_\_作用于\_\_\_\_\_\_\_\_而引起的感觉。眼睛的是视觉的感觉器官。

32．根据产生和保持注意有无目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三种。

33．弗洛伊德认为遗忘不是保持的消失，而是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。34．按照所要测量的特征大体上可把心理测验分成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

四、判断题(本大题共5道小题，每小题1分，共5分)85．效度指测验结果的前后一致程度，表示所测试分数的稳定性和可靠性。()86．中等难度试题的区分度比较高，难度为0.5的题目，区分度最大。()87．教师享有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。

88．某小学生上早操时被同学推倒摔伤，学校不用负责任。()39．访谈法最适合了解外显行为，而通过外显行为，可以发现行为背后的原因。()来源:中大网校公务员

五、简答题(本大题共6道小题，每小题4分，共24分)40．简述卢梭的教育思想。

41．简述学校教育对个体发展的特殊功能。42．个体身心发展的一般规律有哪些? 43．引起无意注意的因素主要有哪些? 44．简述系统脱敏法的几个步骤。45．简述教师的思维特征。

六、案例分析题(本大题共2道小题，每小题8分，共16分)46．有一个四年级的班级，是学校有名的乱班，打架成风，一些学生动辄舞棍弄棒，乱打一气。课堂纪律混乱，上课怪叫起哄、爬桌子、翻窗户成了一些学生的嗜好。曾有一青年教师上课时被学生乱起哄气哭了，发誓再也不上这班的课。曾刚是班上有名的“调皮大王”，打架时，只要他一挥手，其他人就会蜂拥而上。而曾刚家长对他唯一的办法就是痛打，但曾刚也有优点就是爱劳动，有组织能力。班级同学之间不团结，正气不能抬头，也有少数同学 希望好好学习，对班里的现象不满，但敢怒不敢言，怕受那些捣蛋的同学的报复，班级干部 软弱无力。班级学习成绩差，是同年级中平均成绩最差的班级。

根据以上情况，如果你担任这个班的班主任，上这个班的语文课，你应如何着手进行工作，改变这个班的面貌? 47．某女士反映，转学还不到一学期的10岁儿子小雷跟过去比好像换了个人。以往由于喜欢做小动作，小雷没少挨老师的骂，结果看到老师就害怕，不得不转学。到新学校后不久，雷在上课时又忍不住做起了小动作，被老师发现了。新老师什么也没说，只是微笑着轻拍了一下他的背，便继续上课了。以后，每次新老师走过小雷身边，如果小雷没做小动中老师就会对他微笑并点头表示赞许。很快，小雷改掉了坏习惯，还爱上了学习，自信大增。问题：从小学生的生理及心理发展特点来分析这位新老师的教育方法。

七、论述题(10分)

48.论述教师专业发展的途径。来源:中大网校公务员

2024年吉林省某市特岗教师招聘考试教育理论综合知识试

卷

一、单项选择题

1．B [解析]教育内容是教育活动中教育者与受教育者共同认识、掌握、运用的对象，是教育活动中的纯客体。它是教育过程中传递信息息的主要组成部分。但不是全部。

2．C[解析]在康德看来，人只有通过教育才能成为一个人。3．B[解析]夸美纽斯创作了《大教学论》，福禄贝尔创作了《人的教育》，洛克创作了(教育漫话》，《普通教育学》是赫尔巴特的著作，它的吐版标志着规范教育学的建立。4．A[解析]教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和个性化的实践活动。5．B{[解析]华生是环境决定论和教育万能论的代表。

6．C[解析]个人本位论主张教育目的应以个人价值为中心，应主要根据个人自身完善和发展的精神性需要来制订教育目的和建构教育活动。

7．D[解析]古代雅典教育以培养身心和谐的公民为教育目的．教育方法灵活、人性化。8．B[解析]略 9．A[解析]出自《论语》。

10.B[解析]启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考。积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。11．A [解析]班主任是班级工作的领导者和组织者，是班集体内教育和教学活动的核心。

12．B [解析]墨家主张“兼爱，非攻，尚贤”；有教无类是孔子的主张；《学记》认为：化民茂俗，其必由学；复归人的自然本性是老子的主张。

13．A [解析]“建国君民”主要是指政治方面的内容，因此这句话反映了教育与政治的关系。

14．A [解析]苏格拉底是最主要的代表。

15．A [解析]“终身教育”这一专门术语，最早是由法国成人教育家保罗•朗格朗于1965年在联合国教科文组织召开的“第三届促进成人教育国际委员会”会议上首次提出的。16．B[解析]略

17．C [解析]把教育的重心从教师、教材那里转移到儿童身上．即“以儿童为中心的教育18．A[解析]视觉中枢位于枕叶内，听觉中枢位于颞叶内。

19．D[解析]间接再现是指通过中介性联想方能唤起过去的经验，“称名忆旧容”，这是通过名字间接再现旧面孔。

20．A[解析]激情是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态。

21．B[解析]自我遵循的原则是现实原则。

22．D[解析]“一把钥匙开一把锁”，在教育心理学中的意义就是每个学生都有一套独特的学习方法，或者对待不同的学生要有不同的教学方法，这遵循了人的发展的个别差异性。

23．B [解析]学生学习了“杠杆”的概念后，将杠杆的力臂原理归八了自己的认知结构，然后学习滑轮，将滑轮的原理归入到了已知的力臂原理，这是一种下位的学习。

24．B[解析]命题是意义或观念的最小单元，用来表述一个事实或描述一个状态，通常由一个关系和一个以上论题组成，关系限制论题。来源:中大网校公务员

二、多项选择题

25．ABCD [解析]教育测量可以对个人的能力倾向、知识范围、兴趣特长、职业价值观、个性特征等进行测量，帮助个人定位、选择合适的职业。

26．ABC[解析]布鲁纳是认知主义心理学家。

27．ABCD[解析]布鲁纳认为掌握学科基本结构的教学原则是：动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

28．BCD [解析]我国心理学家根据学习活动的内容和结果，将学可分为三类：技能的学习、知识的学习和行为规范的学习。29．ABC [解析]我国中学班级管理的特点，主要包括：管理过程的教育性、管理目标的一致性、管理对象的特殊性、管理工作的广泛性。

30．ABCD[解析]意志品质包括自觉性、果断性、坚韧性和自制力四个方面。

三、填空题

31．光波视分析器视网膜

32．无意注意．有意注意 有意后注意 33．记忆被压抑 34．认知测验人格测验

四、判断题

35．错误[解析]题干所述的是信度，效度指测验的正确性。36．正确[解析]略 37．正确 [解析]略

38．错误[解析]该事故应该由学校承担相应的责任。39．错误 [解析]观察法更适合了解外显行为，访谈法更适合了解对象的深层看法。来源:考试大-教

五、问答题 40．[答案要点](1)在天性与教育的关系上，卢梭主张性善论和感觉论。他认为人性本善，只是被现存的环境和教育破坏了。因此，教育的责任就是要培养社会环境下的自然人。卢梭认为知识来源于人的心灵中存在着的认识世界的感觉，所有的一切都是通过人的感而而进入人的头脑的人最初的理解是一种感性的理解，然后形成理性的认识，所以孩子们不成熟、不完善的感官需要通过教育加以逐步提高。

(2)卢梭认为自ta$t-育的核心是“归于自然”，即教育必须遵循自然，顺应人的自然本性，“自然教育”就是服从自然的法则，顺应儿童天性发展的进程，促进儿童身心自然发展的教育。自然教育的目的是培养“自然人”，即完全自由成长、身心和谐发展、能自食其力、不受传统束缚、能够适应社会生活的一代新人。根据年龄阶段的分期，卢梭提出，在不同时期所进行的教育是不同的。在婴儿期，主要是进行体育。在儿童期，主要是进行感觉教育。在少年期，主要是进行智育和劳动教育。在青年期，主要是进行道德教育。

(3)卢梭在《爱弥儿》中表达了自然主义教育思想，他主张培养“自然人”，主张儿童亲身活动，提倡家庭教师实施教育，主张给儿童以自由。另外，卢梭又是一个对新的社会制度充满幻想的思想家。他设想理想国家中的教育目标是培养忠诚的爱国者，学校教育由国家掌管，不能按教育对象的贫富分设学校和课程，要求儿童受同样的教育。对受教育者，即使不能完全免费，国家也要给予补贴。教师需由本国公民担任。体育是教育里最重要的部分。

41．[答案要点](1)学校教育按社会对个体的基本要求，对个体发展的方向与方面作出社会性规范；

(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能；

(3)学校教育尤其是基础教育，对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的 价值；

(4)学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。42．[答案要点](1)个体身心发展的顺序性； 44．[答案要点](1)进行全身放松训练。

(2)建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。(3)焦虑刺激与松弛活动相配合。45．[答案要点](1)逻辑性。要求教师在考查问题时要遵循严格的逻辑顺序，有充分的逻辑依据，从而得出更准确的结论，并培养学生的逻辑思维能力。

(2)创造性。要求教师在解决问题时，能将已有分『知识和信息加以发散思考，得出新知识。教师思维的创造性表现在对已有知识的再创造、对传统思维模式的改变、促进学生创造性思维的发展和创造教育教学的艺术等方面。

六、案例分析题 46．[答案要点] 如果担任这个班的班主任，我会做好如下几项工作。(1)深入调查研究，摸清情况，对症下药。

(2)做好班集体工作，特别是班干部的培养工作。支持和鼓励他们积极大胆工作，充分发挥他们的作用。

(3)做好个别教育工作，特别是对曾刚的教育工作。要以一分为二的观点，用发展的眼光看待他们，要寻找和点燃他们身上的“闪光点”，使他们向好的方面转化。曾刚有一定的组织能力，爱劳动，可以让他参加班级工作，创造条件，使他的优点得到发挥，缺点错误得到改正。

(4)有计划地开展有意义的教育活动，增强师生门、同学f,1的情谊，创设班内良好的人际交往环境，培养优良班风，培养学生的组织纪律性和互相帮助、团结友爱的精神，培养学生对集体的责任感、义务感和荣誉感。(5)做好家长工作，尤其是做好曾刚家长的工作。

(6)教好自己担任的语文课，提高学生的语文成绩，并以此为起点，加强与任课教师的联系，教育学生学好各门功课，搞好班级学习，提高班级学习成绩。47．[答案要点] 小学生身高、体重处于两次增长高峰期之间，是指对稳定的发展时期。他们的有意注意已开始发展，但无意注意仍占优势，他们的注意力不稳定、不持久。小学生情感的不稳定性以及不善于控制的特点也很突出，特别是小学低年级的学生还是依据他人的要求评价自己。这些都是小学生的生理及心理的发展特点。上面这位新老师正是正确认识到了这点，并机智地运用这个特点来引导小雷，既纠正了他爱做小动作的缺点，又不伤害他的自尊心。教师在传授知识的同时，一定要注重培养孩子的情感，这对孩子的健康成长更为重要和紧迫。(2)个体身心发展的阶段性；(3)个体身心发展的不均衡性；(4)个体身心发展的个别差异性。43．[答案要点] 引起无意注意的因素主要有两个方面：一是刺激物的特点，包括刺激物的强度、强度对比关系、活动与变化以及新异性，这是客观方面；二是人本身的状态，包括人的需要和兴趣、情绪状态、知识经验，这是主观方面。

七、论述题 48．[答案要点] 教师专业发展是教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新于发展成为专家型教师或教育家型教师的过程。教师专业发展的途径主要包括师范教育、新教师入职辅导、在职培训、自我教育等方式。

师范教育是教师个体专业化的起点和基础，是建立在教师的专业特性之上，为培养教师专业人才服务。新教师入职辅导是由有经验的导师进行现场指导，是向新教师提供系统而持续的帮助，使之尽快转变角色，适应环境。

在职培训主要是为了适应教育改革与发展的需要，为在职教师提供的适应于教师专业发展不同阶段需要的继续教育，以引导教师掌握不断涌现的现代教育理论，培养教师研究教育对象、教育问题的意识和能力，并辅之以计算机知识、现代的教育技术手段。自我教育就是专业化的自我建构，主要有经常性的自我反思、主动收集教育改革信息、研究教育教学中各类事件、自学教育教学理论、积极感受教学的成功与失败等。教师自我教育是专业理想建立、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找