# 质量立校 特色强校

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-07-20

*第一篇：质量立校 特色强校质量立校 特色强校棋盘小学多年来，棋小人秉承“感恩、自信、睿智、厚德”校训，贯彻“爱心、正心、信心、恒心”教风，打造“自信、自学、自律、自勉”学风。全力提升教育教学整体实力，即：造：“人格有魅力、专业有实力、教...*

**第一篇：质量立校 特色强校**

质量立校 特色强校

棋盘小学

多年来，棋小人秉承“感恩、自信、睿智、厚德”校训，贯彻“爱心、正心、信心、恒心”教风，打造“自信、自学、自律、自勉”学风。全力提升教育教学整体实力，即：造：“人格有魅力、专业有实力、教学有能力、发展有潜力”名师；育：“德智双馨，身心两健”学子；工作奉行：教学质量立校，品行教育强校。具体做法如下：

一、教学研究

（一）、建立健全组织制度，保障教学研究工作高效开展

我校成立了以校长为组长的领导小组，有学科教研组和年级备课组，实行校领导分包教研组制度，每次教研活动都要进行组织、检查、指导。

学校每年都有促进教师专业水平、理论水平、教学能力不断提高的校本教研计划，各年级组有教研组计划。有具体教研内容和目标，按期进行教研活动，解决新教材中的现实问题，并进行及时反思。以促进教师专业水平、理论水平、教学能力的不断提高。

制度建设是校本研修的保障。学校制定了切实可行的校本学习制度，把理论学习、业务学习纳入学校常规。学校有检查校本教研活动记录、分析、和指导意见，并把教师参加校本教研情况作为评先、评聘的重要参考。这些较为系统、完善的校本教研制度，使学校工作有章可循，井然有序。

（二）、以“十大活动”为载体，全面提高教师教育教学能力

为了促进教师专业水平、理论水平、教学能力不断提高，我校本着“学习培训——交流讨论——考核评价”的思路，贯穿“选苗子——压担子——引路子——架梯子——搭台子——树牌子”这条主线，安排了“十大活动”。

主线是：

（1）“选苗子”：根据教师现有的水平、能力和进取精神，按八分之一比例选定培养对象，制订培养规划和措施，落实培养工作负责人，建立骨干教师培养档案。目前，我校确定县级学科带头人4人，其中县级骨干教师 1人，镇级骨干教师1人，校级骨干教师2人。

（2）“压担子”：骨干教师的成长主要靠实践。我校适时的为培养对象安排与教学工作密切相关的教研科研和改革实验任务，充分发挥主观能动作用，督促他们通过教育教学岗位上的刻苦研究和改革探索来提高自己。

（3）“引路子”：学校确定教学副校长对骨干教师给予系统化、经常性的指

导和帮助，使之进一步明确努力的方向，加强指导和研究，截止到本学期，我校已先后10余名骨干教师，主持主题研究的教研活动。

（4）“架梯子”：学校对骨干教师的发展成长积极给予扶持，努力为他们的提高创造必要的条件，并根据其自身发展的情况，尽可能提供学习观摩和高层次培训机会。我校先后组织4名骨干教师，进行多次校级集体业务学习会，主要介绍总结自己在教学工作中的成功经验与方法，为广大教师提供具体、可行的教学工作方法和措施，以点带面，进一步提高了教师们的整体业务素质和教学工作能力。

（5）“搭台子”：学校经常开展各种形式的教育教学改革和实验的交流、研讨和评比活动，为骨干教师提供展示水平和成果的“舞台”，极大的调动了教师们的工作积极性，通过交流、研讨，教师们的业务水平有了较快提高。

（6）“树牌子”：在学校内不定期开展“优课评选”及“主题研讨课”，积极宣传和推广骨干教师的教育教学经验，带动广大教师创新工作方法和教学模式，推进全校教育教学工作的整体跨越。

十大活动主要包括：

【一】是“通过学习培训，增长业务知识”的活动：

1校本培训（即安排教师观看学校购买的新课程改革教学光盘、远程教育下载光盘、电脑教师教授信息技术知识等内容）；

2校领导专题讲座（即校领导针对教学中的一些困惑、教学理念的理解以及各疑难题的解决办法、课堂教学改革内容进行指导、交流，重点是每学年度的课改年级）；

3课题立项（即现已圆满结束县级课题一个，现有校级四个，做到了学科分类研究，全员覆盖）；

【二】是“通过交流讨论，提高业务能力”的活动：

4教研组活动（即主要是以课堂教学为载体的教研组成员研讨、交流）； 5教学质量分析会（即每学期针对抽测与县统练年级学科进行教学反思，反馈到课堂教学，达到进一步提高教学质量的目的）；

6校级主题研究（即由每学科带头人组织本学科成员以课堂教学为载体的主题研究活动）；

7教学研讨课（即对课改年级出现的新问题组织学校教学骨干力量进行听课，交流讨论，共同会诊，解决难题）；

【三】是“通过开展活动，评定业务能力”的活动：

8、教师基本功大赛（即开展“三笔一画”活动，加强教师基本功训练）；

9、教师风采大赛（即每学年度定期举行“优质课”评比活动，打分评奖）；

10、教案设计大赛（即每学年度定期举行“教案设计” 评比活动，打分评奖）。

我们通过采取多样化的活动形式，对于教学中的一些困惑、各种疑难问题等，进行研讨、交流，互说、互听、互帮，共同解决，真正发挥教科研的作用，从而使教师树立积极参加教研的意识，使校本研修取得实效。

（三）2024-2024年主要成绩 一】、学校集体荣誉

2024年9月，我校在全县综合评估考评活动中，荣获全县小学组第三名。二】、教师及学生荣誉：

2024年9月，在第28个教师节表彰大会上，吴艳玲等四名教师被县委、政府授予“优秀教师”荣誉称号；2024年6月，尹赫楠、孙悦、等四名教师受到县人民政府嘉奖；

2024年9月至今，李月英、张文芳、马建萍、杨静、赵艳娜、左怡静等教师的课件在廊坊市第二届“联通杯” 教育直通车课件制作大赛竞赛中获奖；左怡静老师在县小学品德与生活学科教师培训中获主讲教师表彰奖；

2024年5月，左维静、何铭、马建萍3位教师，在参加全省农村中小学学科骨干教师远程培训—（2024）国家级培训计划中，成绩合格，如期毕业。其中左维静老师，表现优异，被授予优秀学员荣誉称号；

2024年12月，李雯、郝云美同学的书信作品，在廊坊市少儿书信大赛中获优秀奖； 2024年5月，闫岩、刘望轩同学被推荐为市级“十佳美德少年”。

三】、县统考成绩:

2024年1月，在全县五、六年级统考活动中，我校：

◆两个年级的语、数、英、科四学科班级平均分均名列全镇第一，位于全县前茅！

◆六年级唐为同学以总分353分的成绩在全镇排名第一，五年级闫岩同学以总分345的成绩在全镇排名第一！

◆在全镇学生总分前20名中，棋盘小学六年级有11名同学，五年级有4名同学！

二、特色文艺活动

总目标：校园文艺多彩，培养具有丰厚文化内涵的时代新人。

1、通过创建活动使全体教师更新教育观念，改革教育方法，提高全体教师的艺术修养；

2、通过艺术教育使学生具备与艺术审美鉴赏密切相关的艺术历史文化知识和美学修养，使学生在情感上产生共鸣，在性情上得到陶冶，促进他们的全面发

展。

3、通过艺术美育教育探索学生认识美，欣赏美，发现美，理解美，创造美的美好情操及人格和谐发展的最佳途径。

4、通过创建良好的育人环境，优化艺术教育与课堂教学、课外活动、校外活动的整合。

5、通过教学实践，开发校本课程，建立艺术特色课程。

特色内容：

（一）创建良好的育人环境

1、美化校园，创建优美的校园环境

学校着力从建设校园文化、改善艺教设施入手，积极进行艺术教育的实践与研究，大力营造艺术教育氛围。我校将因地制宜，科学构思，精心布局，使校园整洁、文明、美观、朝气蓬勃。完善教学设备，开辟设施齐全的音乐室、体育室、书画美术室、少科室、实验室；精心打造艺术橱窗，使艺术橱窗成为艺术教育宣传的重要阵地。

2、以人为本，创建良好的人际环境

（1）完善校训、校风、等，切实贯彻《中小学生行为规范》，实施年级、工作量化管理，做到常规化，制度化、科学化，建立和形成良好的班风。

（2）充分发挥校训的作用，大力倡导 “今日我以棋小为荣，明日棋小以我为荣”的思想，做棋小好学生。

（3）倡导良好的学风和教风，让智慧充盈指尖，让课堂涌动灵性，使学生在良好的教育氛围中学会交往，养成良好的道德情操。

3、互动，创设协调一致的社会教育环境

建立学校、家庭、社会相结合的教育网络，通过校园及校外活动，提高学生审美观。完善家长学校，充分发挥家长学校的作用，使学校教育、家庭、社会形成合力。

（二）优化艺术教育与课堂教学、课外活动、家庭教育的整合1、艺术教育与课堂相结合

让艺术教育渗透到学校的整个教育中去。在开好品德、体育、音乐 美术础上，在其它学科中渗透艺术教育。如品德、语文教师排演课本剧；体育教师组织校园集体舞；学校开设音乐、绘画、体育、课本剧跨年级、班级界限的兴趣小组。兴趣小组活动做到时间、场地、对象、和教师计划、内容、组织、讲课努力做到校

有特色、班有特点、生有特长。

2、艺术教育与课外活动相结合

（1）发展校园文化，建立课外活动阵地，活跃校园生活

为学生搭建施展艺术才华的舞台，使艺术苗子脱颖而出构筑平台。坚持每学期举办一次书画展、每学年“六一”举行一次大型文娱汇演，为学生施展其艺术才华提供舞台；通过活动竞赛，充分张扬学生的个性特长，培养艺术特长生。

（2）加强课外活动使它成为艺术课堂的有机延伸

建立音乐、体育、品德课本剧等兴趣小组，丰富学生的课余生活，提高学生的艺术才能，诗意地爱孩子，诗意地爱自然，诗意地爱艺术，诗意地爱生活，着力创设教育生活的最美境界，营造浓厚的艺术教育氛围。

（3）艺术教育与社会相结合。

“六一”组织大型汇演，开辟会场展示，向家长和嘉宾领导以及社会汇报教育成果，把学校教育推向社会。

6月1日在众人的期盼声中拉开了“校园歌舞飞扬，发展多彩文艺”文艺会演节目，节目秉承，形式多样，有歌、舞、小品、相声、双簧、电子琴演奏、诗朗诵等节目共有21个，分别由班主任和音乐老师一起准备的，其中质量高的有爱国版舞蹈《绿旋风》和《中国龙》怀旧版舞蹈《童年》时尚版舞蹈《大艺术家》体育版舞蹈《快乐球操》、扇子舞《好运来》小品《炒饼的故事》诗朗诵《感恩老师》等

三、总结反思体会深刻

我们深刻体会到，要想从某一方面或几方面创造出学校特色，一下几点至关重要：

1、领导参与，务实苦干。特色学校的创建离不开各级领导的重视和支持，因为特色学校的创建既要硬件的投入，也要领导观念的转变，管理行为的落实。否则将无法开展。作为学校，创建工作必须是一把手工程，否则推动的力度很难保障。

2、科研引路，协作同行。由于创建特色学校是一项极为复杂的系统工程，涉及到学校教育教学的方方面面，有许多理论和实践问题值得进一步研究和探讨，因此，我们必须以科研的态度、科研的方法来追求特色的真实性和实效性。这就需要由科研引领，各方面携手同行，这样才能确保科学全面地规划、积极稳妥地推进特色学校创建工作并取得实效。

3、众星捧月，打造特色。特色学校创建工作涉及到整个教育教学工作的方方面面，学校的特色不只限于某一点，而应是“以点带面”，最终使学校整体工作，全方位都反映出这种特点，因此，学校所有工作都应围绕这个中心来计划、实施、总结、反思、改进。创建特色学校的出发点和落脚点是学校的每一个成员，只有把富有个性化的办学理念内化为每个个体的自觉行动并且持之以恒地去努力实施，学校才能逐步形成鲜明的办学特色。

4、及时调整，推陈出新。创建的过程本身是一个不断实践反思的过程，每经过一个阶段都必须回过头来看看，想想，其中的成败得失，这样才能不断的调整、不断地改进，不断地发展。

质量立校

特色强校 ——建设特色学校工作总结

夏垫学区棋盘小学

2024.6

**第二篇：科研兴校质量立校特色强校**

科研兴校 质量立校 特色强校

——— 记2024年全市先进学校文县城关中学

本报记者 李文霞

文县城关中学是县城一所独立初级中学，创建于1984年。近年来，学校坚持“科研兴校、质量立校、特色强校”的发展战略,提出了“以事业统一思想，以创新谋求发展，以质量赢得信誉，以特色打造品牌”的办学理念，全方位地打造育人平台，有力地推动了学校教育事业的全面发展。文县城关中学被评为“县文明单位”，“县义务教育示范学校”，“县平安校园”、“市科技创新大赛先进学校”、县级“抗震救灾先进集体”。自2024年—2024年，城关中学在历年中考成绩评比中各项指标皆名列全县第一，校长责任书考核均获独立初中组第一，并获得奖牌。目前，文县城关中学已形成“体制改革已推行，教研教改出成果，队伍建设正规化，教学质量稳步升”的办学特色。坚持科研兴校 向管理要质量

一、坚持以德育为首，教学为主，促进全面发展。学校组织全体教职员工有计划地学习了邓小平理论，江泽民同志的“三个代表”重要思想，胡锦涛总书记的科学发展观理论，学习了《公民道德建设实施纲要》，开展了学习和践行“八荣八耻”教育活动，学习教育法规及上级重要文件，坚持执行党的教育路线、方针、政策，积极推进素质教育。充分发挥学校党组织和党员教师在工作中的先锋模范作用，一位党员，一面旗帜，在精神文明建设中带好头，当好排头兵。

二、领导班子成员率先垂范，亲临教学一线。文县城关中学特别重视领导班子建设，重视班子成员思想觉悟、道德品质、业务素质和管理能力的培养。学校办学条件差、场地小、学生多、教师少、设备简陋。为了克服困难，他们发扬艰苦奋斗的精神。首先从领导班子抓起，要求每一位成员，必须是教学的一把好手，从校长到中层干部，都必须亲临教学一线，研究教育教学，率先垂范，成为榜样，成为真正的领导核心。

三、坚持科研兴校，争当教育教学研究的排头兵。自2024年以来，在教育教学研究中，教师学术论文在省级刊物上发表34篇，学术论文获奖(省级10人次，市级21人次)，辅导学生获奖(国家级5人次，省级15人次，市级32人次)，名列全县初级中学之首。

四、培养一支作风硬、素质高、专业强的教师队伍。学校把培养教师爱岗敬业的思想教育与竞争激励机制相结合，不断提高用于对教育教学的奖励基金比例，让能者上庸者下，逐步形成了一种良性循环，使学校爱岗敬业的行为蔚然成风。学校还逐年加大投入，通过不同形式、不同途径的学习与培训，如报告讲座、参观、研讨、进修、自学、结对子、评比、竞赛等，学理论，学法规，学知识，学方法，学技术，从而转变教育观念，提高师德修养，增强法制意识，更新业务知识，改进手段方法，全面提高教师素质，培养了一支作风硬、素质高、专业强的教师队伍。

加强制度建设 丰富校园文化

一、加强制度建设。按照上级部门要求，文县城关中学以人事制度改革为突破口，制定各部门岗位职责及相应考核条例，实施目标管理，形成“全程管理，分权赋职”的管理机制，发挥“高效管理，优质服务”的管理功能，逐步形成了一套科学的、可操作性强的管理制度。诸如《城关中学教职工考核奖惩细则》、《教学常规管理实施方案》、《课堂教学评估细则》、《党员学习考核制度》、《教职工学习考核制度》、《教师政治学习制度》、《班主任培训制度》、《“师表工程”实施意见》、《精神文明实施规划》等。经过不断建立健全学校制度，进一步完善德育常规、教学常规，逐步形成了较完整的评价机制，奖罚分明，使学校的工作既有章可循，又有教师个性发展的空间，张弛有度，有力地促进了学校工作的健康发展。

二、不断丰富校园文化活动，加强校园文化建设。为了进一步净化教书育人环境，营造健康向上的氛围，学校立足实际，充分利用资源，开展了丰富多彩的校园文化活动。以弘扬传统文化为主线，充分挖掘传统美德，开展了以《弟子规》为主的学习、背诵、演讲、讨论、实践活动，以“感恩”为主题的学习实践活动。开展了“一月一事”系列主题活动，立足校园实际，结合校园文化走向，把握时代脉搏，适时恰当确立活动主题，确保学校与时俱进，朝健康的方向发展。结合传统节日，开展了丰富多彩的文娱活动，弘扬正气，传承文明。通过张贴名人名言字画，美化校园环境，开展手抄报比赛，宣传好人好事等方式构建校园文化长廊，营造健康向上的校园文化氛围。创办了校报———《晨光》，以校报为阵地，介绍最新教育教学思想，及时报道校园大事，宣传校园先进个人、集体事迹，展示教师最新教研成果和教学业绩，抒发师生人生理想，形成了文县城关中学师生独特的精神内涵，成为学校前进的精神动力。

提升整体水平促进全面发展

自2024年—2024年，文县城关中学在历年的中考成绩评比中各项指标皆名列全县第一，校长责任书验收均获独立初中组第一，并连续六年获得奖牌。

一、坚持“以教研促教改，以教改促质量”的教学思想。文县城关中学集中力量，立足实际，认真研究，扎实开展了校本教研工作，编写了校本教材—《文县城关中学感恩教育读本》；申报并获批了省级教研课题“促进学生的有效学习”，经过两年的研究与实践，已完成课题，正等待省上评审鉴定。学校以教研课题为龙头，提升了学校的整体教研水平，使学校的教育教学迈上了科学化的快车道。

二、积极推行新课改。学校全面推广、深入实践“导学互动”教学模式，体现学生合作学习、自主探究学习的新课改理念，改变了教师满堂灌的传统教学模式，改变了学生被动学的现状，充分发挥了两个“主导”作用，教学效果显著。

三、教师注重行动研究。学校鼓励教师进一步强化七种意识：责任意识、管理意识、公仆意识、创新意识、发展意识、和谐意识、奉献意识。积极引导、提倡、鼓励教师注重行动研究，并认真撰写教学论文、心得体会、教育随笔等，不断总结教育教学经验，提高理论修养，更新观念，优化教育教学进程，提高教学质量。自2024年至今，学校教师学术论文在省级刊物上发表34篇，学术论文获奖省级10人次，市级21人次。教研结硕果，质量创第一。

四、开展丰富多彩的第二课堂活动。学校通过创建书画展览室，成立兴趣活动小组，举办丰富多彩的文娱活动、演讲比赛、才艺展示等活动，不断丰富学生的课余生活。鼓励学生参加各级各类比赛，近几年来，文县城关中学学生在科技创新大赛、书信大赛、以及各科知识竞赛中已有200人获奖，使学生的整体素质得到了提高。

五、促进学生的全面发展。学校严格执行教育部颁布的课程方案和教学大纲。“5·12”大地震后，在场地受限，教学条件极其简陋的情况下，学校克服了重重困难，仍然开齐上足课程课时，保证各项教学工作顺利开展。学校注重常规管理，养成教育，以常规为本，落实取胜。在教育学生过程中，还注重学生的个性差异、能力差异，因材施教，促进学生的全面发展。

多方节约经费 改善办学条件

为了改善办学条件，学校多方节约经费。用节约的资金购置了50台电脑，建立了一间电教室，实现了教学的网络化，填补了学校的一项空白。增添办公设施和课桌凳400多套。硬化了一处300多平方米的活动场所。在楼道门厅、教室悬挂张贴名人画像、警示牌约近100张(幅、块)。建立图书室一个，藏书达1万册。今后，他们将继续发扬艰苦奋斗的精神，为城关中学的发展和壮大创造一个新的空间，奠定更加坚实的物质基础。

**第三篇：质量立校 科研强校**

质量立校 科研强校

——暑期校长培训学习心得体会

排龙山学校---罗纯军 今年暑假8月，我参加了零陵区暑期校长培训班的学习，本次学习区教育局高度重视，几位领导做了精彩的报告，使与会者如沐春风，受益颇多。通过学习，我进一步明确了方向，理清了思路，思想认识有了很大提高。学习后，我更进一步认识到要做好学校工作，必须抓住根本，特别是以下几点：

一、强化质量意识，坚持质量是学校立校之本

坚持一个中心：即以提高教育教学质量为中心，旗帜显明抓质量，想明白就干，干就干出个样来。管理中必须落实好两项制度：首先是干部管理制度，明确职责，分工协作。换人不如换思想，全体干部都要以身作则，想做事、会做事、做成事，要有豁上、拼上的精神，敢抓敢管，勇于吃苦，敢于吃亏，做到工作面前压不倒，困难面前吓不倒，名利面前整不倒；其次是落实教师管理制度，既要“规范、秩序”，又要“人文关怀”，要求全体教师端正心态，愉快的工作，愉快的生活。在大力提高教师道德水准的前提下，努力提升教师的专业知识水平及理论水平。

二、立足课改，科研强校

1、不断更新教育观念是前提

新课程改革要求教育工作者树立现代课程观、人才观、价值观，树立现代教学观、学生观。为此，教师必须不断认真学习、领会。同时不断反思、对照，在实践中运用，在运用中学习。为此，必须把教师的教育理论学习放在教研工作的首位，领导以身作则、带头学习，不断地用新理念分析认识教学中的问题，与教师一起在课改实践中不断地更新观念。实践证明，教师只有用现代化教育理论武装头脑，并指导课改实践，才能实现教学行为的转变，教学水平的提高。

2、实施课题带动战略是有效途径

本着“问题即课题，过程即研究，改善即成果“的原则，以学案教学为新课改实施的总抓手，学别人的经验，走自己的路子，整体推进，逐步到位。通过教师撰写教学札记、教学随笔、实践反思录、典型案例分析等，开展小课题研究，使教师养成自觉学习和自我反思的良好习惯，促进学校教科研水平的整体提高。

3、科研为先导，抓好课堂教学是关键

一切教学改革必须根植于课堂教学，这样才能抓住改革的牛鼻子，要把课堂教学当做实施素质教育，提高教育教学质量的突破口。必须以课堂教学的创新为重点，促进课改理念与课堂教学的融合，把解决新课程课堂教学的实际问题作为立足点，把促进教师理论与实践的结合作为着眼点，把教学方式的转变作为切入点，把倡导教师改革创新出效益作为生长点，真正把课堂做为教改的主阵地，使教科研的成果及时的转化为生产力。

三、变“管理学校”为“经营学校”，不断地改进学校的管理水平

在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。做为农村校长必须心系农村，立足实际，不怕困难，敢于奋斗，以“质量立校”，以“科研强校”，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而带动学校整体水平有较大的提高，真正把学校办成“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的学校。

我们排龙山学校地处边远山区，近年来，我校的教育教学质量不够理想，通过学习后，我们觉得今后，我们将进一步加强学习，更新观念，与先进学校加强联系与交流，在课改实践中勇于探索和创新，勤于思考，不断总结反思，努力探索一条符合我校实际，切合新课程理念的管理之路，把我校打造成为一所农村名校。

**第四篇：质量立校 师资兴校 科研强校 特色亮校**

质量立校 师资兴校 科研强校 特色亮校

——宣州区学校目标综合考核总结和表彰大会交流材料

宣城二中

二十一世纪第一个十年，宣城二中走过了快速发展得十年，学校从办学规模、基础建设、教学质量等方面都发生了天翻地覆的变化。面对二十一世纪第二个十年，国家教育发展纲要对教育提出新的更高的要求，全省普通高中规范办学的形势让学校面临新的课题，教师工资制度的改革使学校管理面对新的挑战。学校新一届领导班子面对新形势、新任务、新目标向全体教师提出了“凝心聚力、再创辉煌”的口号。一 以德为先、全面发展

1加强师德建设：师德建设是教师队伍建设的核心任务。学校广泛开展了“学规范、强师德、树形象”为主题的师德教育活动，成立专门组织领导机构，制定师德建设主题活动方案，编印师德学习手册并组织学习，召开师德建设动员大会，开展师德演讲活动。引导教师进一步增强教师职业使命感，克服盲目攀比风气，继承优良传统，树立再创新辉煌的信心。

2德育教育活动：德育为先是学校长期坚持的指导思想。学校倡导以活动为载体的德育教育以加强学生思想教育。学校政教处、教科室、团委、年级部为主体的专题活动开展丰富多彩。学校每年举办的“青春红五月”文艺汇演、元旦文艺汇演、“青春励志行”、告别母校升旗仪式、学生成人宣誓活动、家长开放日 活动等活动成为宣城二中有特色主题教育。结合重大时事举办的专项活动成为对学生思想教育的重要抓手。学校专题德育活动如健康教育、安全教育、心理教育、法制教育、环境教育等均有计划正常规范开展。

3校园文化建设：作为一所年轻的成长中的学校，宣城二中深切感受到学校文化积淀的重要性。加强学校文化建设、丰富学校发展内涵成为学校工作的一项重大任务。在学校大力倡导和支持下，学生会社团活动开展的有声有色，“二中大讲坛”活动影响较大，“蓦然”文学社深受学生欢迎，以绿色、人文为主题的校园文化活动不仅创设了学生健康成长的文化环境，也增强学校办学的文化品味。学校成立文化中心，专人负责，增强了学校文化建设的成效。

4特长学生培养：新课程关注学生的个性发展和特长培养。学校重视学生的特长发展、为学生特色发展创造条件已成为宣城二中办学的重要特色。学校通过多种渠道对体育、音乐、美术、播音主持、科技等方面特长学生进行有计划的专业辅导。学校特长学生培养成果丰硕：2024年高考体艺双达线70人，在全市各校遥遥领先。其中体育录取北京体育大学3人、上海体育学院3人。

5分层教学辅导：宣城二中是一所学生生源差异最大的学校。如何面向全体、因材施教，全面提高教学质量一直是学校长期思考的课题。学校以年级部为主体开展的不同层面学生的分层教学 辅导取得一定成效。高三年级针对高考临界学生的“励志班”、高二年级针对学业考试的“强化班”、高一年级针对学困学生的“提高班”均得到广大学生和家长的欢迎。

6各类竞赛辅导：重视学生的全面发展是学校办学基本要求。学校成立奥赛中心和科技中心，有组织的开展奥赛和科技创新大赛的辅导工作。学校对各类学生竞赛活动高度重视。学校不仅安排教师专业辅导，还投入每年数十万的专项资金用于学生竞赛活动。学校在各级各类竞赛中也取得良好的成绩：2024年取得四科5人获省二等奖，16人获省三等奖佳绩；组建科技中心，就显现成效，全国首届高中生技术设计大赛总决赛，经过初赛、复试两轮选拔，我校杨军同学在全省4700多名选手中脱颖而出，成为安徽省7名进入决赛选手中的一员；高二（10）董秉伟、高二（12)班 徐超获得省赛区二等奖，高二（10）沈睿获省赛区三等奖，二 创新制度、优化管理

1坚持以教学为中心：学校坚持一切为教学服务的原则。学校各部门工作计划均能围绕教学中心制定，学校为教学和科研落实了各项专项经费保障。学校对教辅工作进行调整，全面体现服务功能。学校对教学资源进行优化整合。

2级部管理体制改革：近年来我校在级部管理体制上形成特色。在认真总结的基础上，2024年开始学校在保持级部管理体制的同时，实行校长联系制度和部门分管制度。这即强化了级 部基层管理职能，有加强学校对级部的调控，进一步理顺管理思路、明确管理责任、增强管理效率。学校每学期开展级部管理经验交流（级部管理论坛）、对级部管理干部进行培训。

3教研制度的改革：为适应新课程改革的需要，结合我校教研工作的实际，我校对教科研工作制度进行改革。一是将原教研组改为以年级为主体的教研备课组，对语文、英语、数学学科，各年级再分设A、B组。这即有利于增强教研活动的实效，也有利于将教研活动的主题引向对课堂教学的研究。二是依据新课程改革的要求修订教研量化考核制度，使其适应新的教育教学需要。三是调整集体备课制度，规范集体备课形式，提出引领主备式、学习提升式、交流研讨式、课题研究式四种基本备课形式。将统一性与灵活性相结合，强化备课组长的责任，强化教研活动的形式与内容的有机统一。

4级部教学视导制度：我校作为我市规模最大的普通高中，多年来形成的年级为中心的管理体制取得较大的成效。为进一步加强对年级工作的指导和监控，学校实施学期级部视导制度。通过学校组织对级部各项工作检查评估，使年级工作即能规范落实学校各项工作，又能结合年级情况创新工作方法、探索工作思路。5教师量化调研制度：学校一直将学生问卷调研作为对教师考评依据之一。为进一步强化教师服务学生的意识和增强教育教学质量意识，学校一方面规范对教师调研制度，形成量化调研的规范形式，另一方面又强化调研结果的应用，不仅作为教师工作 安排的依据，还作为教师考核的依据。

6常规检查制度改革：针对教师备课中存在的问题，学校制定教师备课笔记量化检查制度，从备课的各个环节提出具体明确的要求。针对学生作业中存在问题，学校组织进行认真研讨，制定学生作业检查标准，力图从各学科特点出发，对各学科作业量、布置方式、批改要求等各个方面使教师有章可寻。三 课堂为本，提高质量

1立足课堂、提高效率：课堂教学效率的提高是一所学校可持续发展的根本，而作为一所学校要全面实现教学观念的转变需要特定的方法和策略。学校倡导问题教学作为课堂教学改革的抓手，要求以问题引领课堂，以此促进教师树立以学生为主体的意识，重视学生自主学习和探究学习，推进教师课堂教学观念的全面更新。针对市教育局制定的课堂教学提高年活动方案，学校及时落实，制定实施方案。学校将教研备课活动的中心确定为课堂教学的研讨与提高。学校鼓励以课堂教学为中心的课题研究活动。

2优化过程、精细管理：宣城二中的生源特点决定要想提高教学质量就必须走精细化管理的路。学校提出“向班主任要人数、向备课组长要分数”的口号。学校形成以年级部为中心，以班级和教研备课组为主线的教学质量管理网络。学校通过多种形式的调研反馈调控课堂教学质量、通过定期的考试调控学生学习效率、通过班主任例会调控班级竞争、通过备课组成绩分析调控学 科教学质量。学校加强对课后辅导的监督管理、加强对特殊学生群体的分类学习指导、鼓励对学生非智力因素的开发、重视对学生的学法指导。学校倡导年级之间、班级之间、备课组之间、教师之间形成过程合作与结果竞争关系。

3加强教师队伍建设：教师队伍建设是学校的生命线。学校充分重视优秀骨干教师的引领作用，通过“南苑风”名师课堂教学展演活动、骨干教师考核制度等形式，使优秀骨干教师成为教育教学的带头人。学校重视青年教师的培养，通过拜师结对活动、青年教师考核制度、青年教师业务考核与评比活动等系列化培养制度推进青年教师成长。

学校通过教学开放活动、送教下乡活动、校际交流活动等形式促进教学交流。学校重视教师理论学习和业务培训，采取“走出去、请进来”的方式提供教师学习机遇。2024年暑假，学校首期骨干教师培训班60人在华东师范大学接受培训8天，2024年第二期培训班已经完成准备工作。从2024年9月开始，学校先后邀请省内外专家长兴中学教务主任徐弘、上海教育局教研主任赵才欣、上海特级教师、特级校长徐阿根、安徽师大教授孙德玉等进行6次讲座。通过系列学习培训，教师观念得到进一步改进。

4加强毕业班工作：高三毕业班工作是学校中心工作之一。2024年7月学校就组织全体高三教师到合肥一中学习一天，与合肥一中新、老两届高三教师全面交流，效果明显。学校组织多次对高三教学计划的审查与指导活动。学校组织对高三进行教学 视导活动。本学期学校组织开展高三二轮复习专题研讨活动。学校还组织系列化的对高三学生的学法指导与帮扶活动。针对高三的励志教育、心理教育等活动取得良好效果。四 以研促教，提升品位

1、校本培训跃上新台阶：2024--2024年学校获得宣州区专题培训优秀学校，2024--2024学年学校围绕 “上好课”这一主题，将校本培训与学校有效课堂建设全面结合。2024年10月，学校在高

一、高二全体教师中开展 “有效课堂教学研究专项活动月”活动，要求从上课、听课、说课、评课每一个环节均做到了精心设计和组织，务求实效。本学期高三年级全体教师参加的高考复习课专项研讨活动也取得良好成效。围绕课堂教学质量提升为中心的年级教学开放周活动开展有序。

2、集体备课再现生机：集体备课是我校教科研工作一个亮点，为进一步发挥集体备课能有效提升教师教育教学水平的作用，经反复调研，广泛征求意见，重新出台学校集体备课新方案，建设有效课堂，发扬集体智慧，提升教师水平。方案新在形式灵活，操作性强，责任明确，考核评价到位，上学期试行两次，效果显现。教科室又分级部召开调研反馈会，各位组长建言献策，使集体备课实施过程有效、可操作。本学期学校全面实行新集体备课方案，实行专项时间集中备课、行政检查与级部考核结合、形式与内容自主选择、检查结果和材料收集周周清。通过新方案实施，集体备课的成效明显增强。

3、课题研究：课题研究已成为我校一个重要特色。在研省级课题五项，有三项已打报告，申请于2024年5月前结题；在研市级课题五项，分别按要求完成课题工作及阶段性结题工作。教科室组织领导并参与大部分课题的研究工作，承担具体任务，徐高峰领头的徽文化课题精品讲座已全面展开，并与建设中的宣州徽文化园接轨，小课题带动大产业，必将取得良好的社会效应；李家树领头的绿色阅读课题除课堂教学模式展示须放到下学期外，结题的一切准备工作就绪；

4、教研成果：上学期统计，教师发表论文14篇，参赛获奖论文52篇，主编教学参考书或配套用书6册，参加市级以上教材编写的老师近20人，本学期教科室组织教师参与与北师大出版社合作编写从高一到高三所有学科配套用书，我们的目的是一定要学以致用，最终要达到教学相长。近两年来，我校青年教师在市级以上的优质课评比中获得较好成绩，数学、物理、化学、生物、历史市一等奖均有人。

作为发展中的学校，宣城二中依然存在大量问题。学校也致力于进一步改善办学环境，努力提升办学水平。办成人民满意的学校是二中新一任领导班子的责任和使命。

2024年6月22日

**第五篇：人文立校 质量强校 特色兴校 - 新县教育体育局新县教育信息网**

人文立校 质量强校 特色兴校

代咀九年一贯制学校 尉 海

代咀九年一贯制学校地处县城边缘，中学本部现有12个教学班，在校生500余人，下辖8个村级小学，附设一个教学点。撤乡并镇前，乡级财政困难，教育投入长期不足，基础设施落后，距离县城近，条件好的家庭早早搬进县城，学校办学一度面临三差局面，即办学条件差、生源质量差、教育环境差。几年来我校一直在夹缝中求生存，面对重重困难，我们凝心聚力，几经打拼，让一个濒临倒闭的学校焕发活力，重放光彩。其中饱尝幸酸，也勾起我们一路走来的深思。

一、人文立校，学校发展的不竭动力

“人心齐，泰山移”，“团结就是力量”这些名言俗语道出许多成功的真谛。如果说几年来的奋斗，办学有所起色，我们的体会是：以人为本，构建人文校园是学校赖以生存和发展的不竭动力；具体的做法是：

1、思想工作在务实，思想有多远，工作才能走多远，统一思想是工作的关键。因此，他们特别注重做好教师思想政治工作，大会小会讲，政治学习灌，闲谈之时输，教育教师充分认清当前形势和他校的区位优势，办好学校与教师工作、生活息息相关，思想统一了，信心才更大，行动才一致。

2、人际关系重在情，良好的人际关系胜过很多教育，是人文立校的关键。要建立良好干部关系，学校干部心胸要宽，要识大体顾大局，求理解，讲包容，会沟通。多开民主生活会，工作生活常沟通，做到思想统一，真正在教师中形成示范。要打造良好的教师关系。创设良好的工作环境，改善办公条件让教师舒心，创设好的学习条件，让教师用心，建立透明的评先机制让教师放心。二是创设良好生活环境，关心冷暖让教师温馨，解忧分愁，让教师暖心，开展活动让教师开心，工作生活体现人情味，富有人性化。

3、文化氛围贵在真，名人名言，伟人画像，标语口号具有强大的感染力固然重要，他们更重在贴近工作，贴近校园生活。文化建设不仅看得见，也可摸着，让身边人教育身边人，让身边事感染身边人。

二、质量强校，学校发展的根本

没有质量就没有学校发展，如何提升教育质量？

1、稳固生源固本，几年来我们始终坚持几种制度：干部、班主任、教师包片联系制，村干部、家长座谈制，贫困生结对帮扶制，留守儿童代管父母制，特殊家庭学生心理辅导制，开学前大走访制，并逐项抓好落实，多措并举生源得到稳固，为提升质量打下坚实基础。

2、课改推进夯基。几年来他们紧紧抓住课改这有利机遇，大力推广杜郎口教学模式，突出

做好几项工作：周前备课常抓不懈，课堂有准备目的性强；教学反思深刻不走形式；教研活动抓经常，研讨氛围浓；教学活动丰富搭建交流平台，促进教师专业化成长。大大提高课堂效率，真正实现向课堂要质量。

3、因材施教创名。建立长效机制，强化培优补差。学校对教师培优补差工作全程监管，对培优补差效果进行客观评价，定期进行总结分析。关注学情、注重学法、分层训练，更加注重优势生的拔高，保证县高中升学人数比例，赢得社会认可，家长信任，教育环境不断宽松。

三、特色兴校，学校发展的关键

几年来我们不断探索新模式办学思路，学校扬长避短，充分发挥自身优势，办学体现个性化。

1、养成教育求新，学校注重学生养成教育，以抓好学生日常点滴行为为切入点，大胆探索。以“三星”（文明之星、管理之星、学习之星）教育为载体，尝试学生自我管理，每班每周评出班级“三星”，每月每班评出“三星”各一名，推荐到学校表彰，佩戴红花，进入星级专栏，示范引领。通过三年来的坚持，这项活动不断深入，效果明显。学生自我管理能力不断提高，文明、守纪、勤学之风大有蔚然之势。

2、小班额精细化管理，活动人性化，既要书声也要歌声和笑声，变牢笼为乐园。根据本校特点，采取了小班额教学模式。通过几年来的实践，他们真正感觉到小班额教学有利于班级管理，容易行成良好的班风和学风，有利于学生的身心健康和兴趣的培养，有利于学生自我实现；特别是在课堂上为每一个学生提供了更为广阔的动脑、动口、动手的空间，有利于学生合作精神的培养；有利于师生的互动，构建民主平等的师生关系，有利于因材实教，使教学具有更强的针对性。有利于师生在教学活动中共同“减负”。特别是在课堂教学这个主阵地，他们学校教师充分发挥小班额教学的优势，重视对学生创新精神和实践能力的培养；重视对学生良好行为习惯和健康心理的培养，重视发展学生的个性特长，重视用教师高尚的人格魅力、积极的人生态度和良好的意志品行熏陶学生。努力张扬学生个性，发挥学生主体学习作用，学生得到了全面发展，教育教学质量稳步攀升。

3、活动课有声有色，把校园变乐园。素质教育不能仅挂在口头，贵在行动。学校既要书声，也要笑声和歌声，让校园真正成为学生向往的地方，学生在成长中才有信心和动力。我们立足实际，常抓几项工作：加强体音美等课堂管理力度，不仅开足课时，更重在规范课堂行为，通过管理克服课堂教学随意化、自习化真正做到有利于增强学生体质，陶冶学生情操。成立学兴趣小组，张扬学生个性，提升学生

尤其是学习困难的学生在校学习、生活的信心，乃至做人的信心。坚持月月有活动重大节日有活动，为学生提供展示才华的平台，充实学生在校生活，通过几项措施，打破管理牢笼，努力让校园成乐园。

4、扬长避短，变优势为胜势。九年一贯制学校的优势在于资源的优化组合。于是，他们不断思考挖掘优势，充分发挥资源优化组合的作用。依托校本部强化教师培训，几年来，他们把教师培训工作，作为办特色学校促学校发展的一项重要工作来抓，对校本部、村小教师培训工作，坚持一个标准，一个要求，一个评价。实施校内教师流动机制，加强薄弱学校建设。他们借鉴校内外教师流动管理机制，对教师校内轮岗交流。一方面把校本部骨干教师安排到村小、教学点支教或定期服务，把有管理经验教学思想先进的优秀教师安排到村小担任负责人；另一方面安排村小教师与校本部教师进行交流，通过在校本部进修学习，提高村小教师业务水平等方式，达到加强村小工作的目的。同时制定相关制度和措施，鼓励校本部教师到村小、教学点开展定期服务，对主动参加定期服务，教育教学成绩优良的教师在考核、评先、晋级等方面给予政策性倾斜。

5、挖掘集中办学管理优势对学生养成教育突出一个“早”字。我们把村小四年级以上学生集中到校本部实行统一食宿，统一管理。特别是根据四五年级学生年龄小等特点，实行每天老师带班管理制，为学生提供周到的生活服务和心理辅导，让学生好的行为习惯，好的思想品质及早养成。学生能在一个宽松而规范的环境下生活、学习。这样为他们身心健康发展打下良好的基础。树立典型，示范引领，以点带面，全面提升。他们在对村级小学管理工作中突出以校本部为龙头拉动，以办学质量好，管理水平高的村级小学带动的作用，使亮点村小更亮，薄弱村小得到加强。在对班级管理工作中，以优秀班级集体为示范，不断借鉴、推广优秀班主任管理经验，挖掘他们在班级管理过程中的亮点和闪光点，进行辐射放大，促进了班级管理工作。

收获他人的鼓励，干事创业贵在坚持。我们将继续努力，朝着更高的目标昂首前进。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找