# 最新班主任工作经验教训(22篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-22

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。班主任工作经验教训篇一在我的原有印象中，班主任工作是一项繁重枯燥的工作，因此，末上岗之...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**班主任工作经验教训篇一**

在我的原有印象中，班主任工作是一项繁重枯燥的工作，因此，末上岗之前我就对班主任工作产生了一种强烈的惧怕感。在担任高一(3)班实习班主任这一年的时间里，我对班主任工作有了重新的认识，担任班主任可以给我们带来忙碌与艰辛，但它带给我们更多的，是从和这些天真可爱的孩子相触中得到的快乐与欣慰。

一. 尊重自己，为人师表

俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响。高中学生的生理、心理及综合素质趋于成熟，思维活跃，情感丰富，对身边发生的事情具有了自己一定的判断能力，也有了自己一定的看法。在高一(3)班班主任高迪教师的帮助带领下，我在班中教好自己数学课的同时，无论是在穿着打扮方面，还是在言行方面，无论是在教学能力方面，还是在个人修养方面都非常注重自己在班中的表现，时时以一名正式班主任的身份要求自己，在班中得到了学生的认可与支持。只有尊重自己、为人师表的老师，才能从学生那里得到爱戴与尊重，在班中建立起学生对自己的威信，这是班主任工作的基础。

二、钻研教学，提高自己

在这一年的担任高一(3)班实习班主任期间，我深深地知道要想搞好自己的班主任工作，应首先把自己的学科教学搞好。让班内学生喜欢上你教的课，进而喜欢你、佩服你，这对于班主任工作是至关重要的。在以后的日子里，我将会继续努力搞好自己的教学工作，提高课堂教学质量，使自己得到学生的承认与认可。

一学期实习班主任的工作经历虽然很短，但让我越来越深切地感受到班主任工作的重要、深奥，它不只是一项工作，更是一门艺术。在此，我衷心地感谢给了我无数帮助的高迪老师。在以后的工作中，我将继续学习与提高，为自己早日成为一名正式的班主任而努力奋斗。

三、抓住时机，增进了解

作为实习班主任和本班的正式班主任还是有一定区别的，因为我除了数学课时间，很少有时间和他们密切接触，难以真实地了解班内情况。为了对同学们增进了解，我抓住一切可能的机会和他们接触，在每天上课间操时，我坚持跟操，了解他们的情况;在每次同学们进行班内、校内劳动时，我积极与同学们一起劳动，增加与他们每个人接触的机会;在每次学校举行大型活动时，我积极配合班主任参与组织与筹备，与同学们共同协商，做好本班工作。通过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级辅助管理工作做好了准备。

四、尊重学生，以诚相待

曾经有学生把班主任和学生之间的关系比作“猫和老鼠”的关系，也有一些班主任把学生对他的惧怕看作是“师道尊严”的体现。这样，使得班主任和学生处在一种对立的状态，不利于班级工作的开展，也不利于学生积极性的调动，能力的培养。在担任高一(3)班实习班主任期间，我利用青年教师这一年龄优势，在自己在同学中建立威信的基础上，与他们平等相处，建立起了和谐的师生关系。我把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。在出现问题时，我从为采用强制手段，高压政策来解决问题，而要通过讲事实、摆道理，使学生心悦诚服的接受。当学生提出批评意见时，我虚心地接受，没有因为“我是老师，我接受学生的批评，这多丢面子”而拒绝接受。作为班主任更要有一种大度的气量，宽阔的胸怀，不要斤斤计较，要允许学生出现这样的差错，平等地对待学生，这样才能赢得越来越多的学生的信任。

**班主任工作经验教训篇二**

作为第一年走上工作岗位的新教师，在这一年里我担任高一(6)班实习班主任，学生都是刚从初中升上来的，无论生活环境、学习方式还是学习环境都有所变化，所以班主任要做全面而引导的工作。现将本学期的工作做一个小结。

一、 常规管理方面。

由于高一新生刚从初中升上来，而且一部分是从农村来的，环境发生变化并且容易将以前的坏习惯带到新学校，为引导学生适应环境，培养他们养成良好的行为习惯，我们需

要一个严格的规章制度来约束他们。因此，再指导班主任潘老师的建议下我，我收集班委会和全体同学的意见后，经多次修改，制定了班级量化分考核和加减分细则，使班级管理有了明确依据，做到了奖惩分明。

二、 班级建设方面。

我们注重集体主义思想的树立和班干部的培养。从一开学，我就比较注意向学生灌输集体主义思想，让他们意识到人人都是班级体的人，班荣我荣，班损我耻，从而使他们以主人翁的精神参与到班级建设与管理中。同时建立了班委会，并对班干部进行管理与指导、注重培养得力的助手，使一些工作能力较强的学生很快发挥了作用。

三、学生思想及学习状况

针对现在的高中生都是十五六岁的大小孩，正在形成或已经具备自己独有的思想和个性，在学习方法和对事物的看法上具有独到的一面，由于他们接触的事物有限，看问题多少有些偏激或不能让人接受，这时就需要对他们进行正确的引导与纠正。我经常抽课余的时间找学生聊天谈心，及时了解掌握他们的思想状况及学习情况，了解他们的难处，对他们进行引导并提供帮助，尤其对学习基础较差的学生，排除他们的思想障碍，以鼓励为主，帮他们查找原因树立信心，并培养他们养成良好的学习方法和习惯。班上也有很多学生家庭条件比较差，有些学生具有自卑心理，我经常抽课后的中午，下午去教室，宿舍了解情况给他们排除后顾之忧，树立自信心，安心学习。

一学期的班主任工作，使我对这一工作有了初步了解和认识。在班主任工作方面，我觉得，最关键的在于 “理解”。有一句话说的好：“孩子永远没有错，错的只是他们的方法。”这句话虽然是说小孩子的，但我认为我们的学生也适合，现在的孩子。接受新事物比较快，而且凡事都有自己的想法。总认为自己是对的。而且很充分的理由，可是有时这个理由却是不符合道德规范，或违反校纪校规的，这时，班主任的任务就是解决问题，引导他们以正确的想法。理解他们的动机，从根本上解决问题，引导他们以正确的理论指导自己的行为，这样许多问题就迎刃而辞了.

**班主任工作经验教训篇三**

本次交流听了几位班主任介绍了工作经验，我受益匪浅，她们先进的管理和丰富的经验，值得我们每位老师学习。在此，我就谈谈自己学习后的一点体会。

首先要热爱每一位学生，发自内心地热爱。在每一位学生的心中播洒阳光，使其时时处处都生活在老师的关怀之中，这就会使在学生在潜移默化中转化不好的因素为上进的动力，就能扬起上进的风帆。虽然前进的道路并不平坦，但是有了老师的关心爱护，有了这让其茁壮成长的“阳光雨露”，学生不管在学习习惯或文明习惯的养成上，都会坚定信心，鼓足勇气，并持之以恒。学生会 “亲其师，信其教”当学生有困难时，真诚地给予帮助;学生有困惑时，与学生促膝谈心，耐心细致地帮助学生分析原因，走出困惑，从而放下包袱，轻松前进。当学生犯错误时，设身处地，将心比心，给予理解。然后从思想深处细加分析，寻找错误的根本原因，帮助他及时改正错误， 当学生取得进步，要适时地肯定和及时地鼓励，让学生真切地感受到老师为他喝采，以他为荣，从而在不知不觉中转化为一种积极进取的内在动力。

其次是完善自我，注重外在的形象的塑造和自身素养。其身正，不令则行;其身不正，虽令不从。教师对学生的影响是潜移默化的。俗话说，言传重于身教。 如果一个教师不注重自身的形象，在着装上邋遢随便，说话不注重语言美，对学生颐指气使，高高在上，动辄大声训斥，他的一举手一投足都给学生留下了不好的印象。这样教师的形象在孩子的眼中也不会再高大，教师的威信也就会在学生心中一扫而空。不仅如此教师还要拥有精深的专业知识和广博的相关学科知识。拥有精深的专业知识和广博的相关学科知识对于班主任工作同样重要，这是用智慧吸引学生的有效途径，通过班主任自身让学生明白知识的魅力。

教育是一个全方位的系统，需要家长、学校、班主任、学生的共同努力才能做好。因此建立有效的家、校沟通机制，互进共促。通过家访、问卷调查、家委会、家长信箱等形式展开家长和学校的沟通。

借助于网络进行对于学生的教育和家长的有效沟通。21世纪是网络革命的新时代，网络改变着着人民的生活方式，利用网络可以及时有效地将学生在学校的情况反馈给家长，共同商议解决学生问题的最佳途径。

班主任工作是非常艰辛繁琐的，这需要我们的老师们付出更多的汗水。班主任老师要具有优良的传统，不怕苦、不怕累、吃苦耐劳、责任心强，如果我们都能如此我相信我们学校的班主任工作会越做越好。“一分耕耘，一分收获”，当我们看到桃李满天下的时候，会笑得更加灿烂。

**班主任工作经验教训篇四**

每个班主任都有责任管好自己的班级，都想管好自己的班级，这是教师职业道德和班主任工作性质所决定的。可以说，班主任从早到晚都是我们的管理时间，晨读、自习、课间、两操都要管好，思想工作要做、教学成绩要抓、活动比赛要争，总之，不管事情的大小，班主任都必须面面俱到。班级就像一个小社会，这就使“班主任”成为一项极具诱惑力和挑战性的职业。我越来越体会到班主任工作是一门艺术，要做好这项工作既要有热情更要有方法。因此，班主任必须有强烈的责任心，这直接关系到班主任班级工作的质量、班级的班风、班级管理效率等，是班主任工作成效的根本体现。

一、班主任工作需要强烈的责任心

1、责任心是班主任工作的源动力，是做好班主任工作的关键。责任心是任何事业获得成功的一种宝贵品质，能促使人追求工作尽善尽美，因而能够创造性地开展工作，出类拔萃地完成任务。一般说来，班主任对学生的学习、生活乃至未来的影响，是任何一位普通任课教师无法企及的。正因为这项工作的重要性，需要班主任具有科学的工作方法、较强的管理能力和较高的教育艺术水平。

班主任工作需要责任心，没有高度的责任心是不行的。要传道，要授业，还要解惑，每一方面都要付出心血，丝毫马虎不得。只要是念过书的人，都有一个共同的感受就是：班主任留给我们的影响和印象最深!班主任之所以在学生中有着高尚的形象，就在于他们言传身教，身体力行，时时处处引导学生，关心帮助每一位学生。

2、班主任的责任心增强班级荣誉感和凝聚力。班主任是连接学校与学生之间的桥梁，是全班学生的组织者和管理者，班主任的责任心体现在上对学校负责，下对学生负责两个方面，对班主任工作负责就能充分发挥好桥梁与纽带作用，认真落实学校的各项活动，保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确无误，畅通无阻地传达到班级，并积极带领全班同学，通过各种组织和教育手段，使学校各项工作得到很好的落实，并取得良好的成绩，增强了班级荣誉感和凝聚力。

3、班主任责任心特别体现在细微和琐碎之处。作为班主任，一定要抱着一颗责任心，经常深入学生，做深入细致的调查研究工作，了解关心每一位学生，把握每一位学生，及时掌握学生的思想动态，通过日常的学习和工作等各项活动，在思想上进行针对性的教育和引导，帮助学生们树立各种正确的观念……可以说班主任的责任心要时时有，事事有，处处有。班主任应该爱岗敬业、热爱教育、热爱学校，尽职尽责，教书育人，注重培养学生具有良好的思想品质，认真备课、上课、认真批改作业。班主任要有为全体学生负责的思想，要有为学生终身负责的思想，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正对待每一个学生。如果在工作中不注意方法，那么这样的“责任心”很可能会适得其反，造成对班级体建设不良的后果。这就需要我们正确看待班主任工作的责任心。

二、班主任责任心在班级管理中升华

1、关心爱护，严格要求

关心爱护学生是班主任老师的职责。爱的力量是无穷的，班主任工作离不开对学生的爱，在思想上爱护他们，生活上关心他们，学习上帮助他们。但在爱的同时又要注意不能溺爱，爱得过分。我在做班主任工作时给自己定了这样一个原则：以爱动其心，以严导其行。用爱的教育来打动学生的内心，用严格要求来指导学生的行动，两者密切结合。在尊重、信任、理解学生的基础上，对学生进行思想品德教育。学生思想品德教育要从一点一滴做起，从小事入手。对在小事上暴露出来的问题，抓住不放，及时进行教育，即可产生良好的效果。如：教室里的玻璃被砸坏，我就抓住这件事情，及时对学生进行教育，砸玻璃的学生不仅承认了错误，还买了新玻璃交给了老师。教育是培养人的活动，教师和学生只是分工的不同，而没有高低、贵贱等级之分。

2、坚持不懈的“引导和培养”

班主任的责任心体现在对学生坚持不懈的“引导和培养”上，体现在不遗余力地培养学生的自管能力上。一个优秀班集体的形成，需要班主任的“引导和培养”。例如：我们在班会上不断地向学生讲理想、讲道德、讲互助精神，引导他们学好文化课，这种教育应不怕罗嗦，反复地灌输，这样，自然而然地在学生头脑中形成一种理念，自然就会形成一种积极向上的风气，这样，良好的班风也逐渐形成。又如，在我们学校的量化管理中，要是今天班里的卫生这一项被扣了两分，学生来找我说：“我们明明打扫得很干净，不知道为何还扣分?”这时你怎么回答?你要是说：“这说明我们还做得不够，扣分都是有根据的，我们应找出原因，才能做得更好!”这样，会引导班的工作做得更好。反之，你要是这样回答：“唉!值日的老师和学生都是乱记的啦，这些都是形式啊，我们学好功课就好了，不要管太多了!”这样的一句话，学生如被泼了一瓢冷水，他们会觉得值日老师是成心跟他们过不去，对这种管理会产生一种逆反心理，要做好工作就较难。班主任的言教还表现在对班级事务的决策和与学生的交谈中，潜移默化的影响学生。

班主任不但要言传，还要身教。中小学生的模仿性，可塑性较强，教师的思想、行为、作风都会受到学生的关注，从而感染、影响他们。因此，要求学生做到的，教师也先做到，这样才能给学生以良好的榜样。如，我在班中要求学生不迟到、不旷课，我自己也绝不迟到、旷课;要求学生参加课间操，我自己每次课间操都准时站在学生队伍前面;要求学生听课坐端正，我自己也注意保持良好的教态，师生间不搞双重标准。不然，难以形成规范的行为。

3、走班级自主管理之路

班级管理是学校管理的重要组成部分，在长期的班主任工作中，我积极探索班级管理的新途径新方法，实行一种新型管理方式，即“由学生自主管理班级”。班级的管理角色被细分，管理岗位得以极大丰富，而且各种管理角色进行动态轮换，使学生个个有了当班干部的机会，调动了学生自我管理的积极性，我也从“事务”摊子中解放出来，把大量的精力投入到了教学上。

实行班级自主管理后，我感到轻松多了。过去，我要“看、管、盯、压”，天天忙的不亦乐乎，自己累得够呛，学生还不买账。而在新的管理模式下，学生们的主动性、责任心、义务感及创造性得以激发，给了学生一种发展个性、培养能力、敢于实践、展示才能的机会，班级形成了“人人有事做，事事有人管”的风气，我再也不用那么操心了。大家责任感强了，参与班级事务的积极性提高了。有的同学，以前总和老师、班干部作对，不服管，自己当上“干部”后，体验到了管理者的辛苦，变得自觉了，配合其他同学的工作了;有的同学，以前自私又蛮横，在同学中没有威信，现在变得有集体感了，会关心人了。对于班干部，我采用轮值制度，每天一个人值日，负责全面管理，并写好管理日记，培养他们的自我管理能力。主题班会，有些也让班干部轮换主持，使他们都能得到锻炼。在客观上都有着一定的管理能力，我交给他们适合的工作，让他们成为桥梁，使学生互相影响，互相帮助，取长补短，共同提高。他们长期相处一起，教育作用比老师更大。这比班主任强制的“一帮一”还强得多。教育家苏霍姆林斯基说：“只有激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育。”因此，只有培养学生的自我教育的能力，才是组织好班集体的“可持续发展”的措施。

4、下苦功夫，转变后进生

学生的思想品德和学习成绩总是有好的、一般的、较差的区别。班主任的过硬本领，就在于能否转变差生为优生的功夫。我班有个别“问题”学生，他们的不良习惯给班级建设带来了障碍。为了转化这些后进生，我以极大的热情和爱心去做他们的思想工作，取得了成效。例如，我班的某个同学，反应迟钝，成绩特别差，作业不能按时完成，甚至一些学生都不愿意和他坐一起，长期以来他一直受到冷落，但我发现这位同学特别爱劳动，经常主动地打扫教室、摆放桌椅，班里的脏活重活他总是抢着干，这不正是孩子身上可贵的闪光点吗?于是，我多次在班会上给他鼓励与表扬，发动同学们帮助他，还抽出工作之余的时间辅导他学习，同时加强了与其家长的联系，取得他们的支持，他的自信心逐渐增强，成绩也有了较大进步，不在是大家眼中的差生了。

班主任工作是很有挑战性的工作，需要忘我的热情和高度的责任心，也需要讲究方法，做到一张一弛，有分寸，有尺度。作为新时代的教师，我们应该把热情与科学的管理融入到工作中去，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，使这段共同走过的日子在每一位班级成员的心目中成为最美好的记忆。

**班主任工作经验教训篇五**

今天我参加学校中小学班主任经验交流会，我们的交流，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

交流学习中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。各位优秀班主任老师对问题的诊断及处理，使我受益匪浅，感触颇深。交流时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获：

一、充分认识到了班主任工作的重要性

通过交流，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小学生成长的新情况、新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，保障和鼓励中小学教师愿意做班主任，努力做好班主任工作;迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。

因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”!

二、经受了一次思想的磨砺与升华

交流的许多内容，我们在工作中经历过，有种“似曾相识”的感觉，我的思想经受了一次痛苦的历练，因为我真的思考了!

当我们反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，自己很多行为是错误的，甚至是有悖法律、法规的，自己的管理方式存在着许多缺憾!联想起自己以前经历的一些小事，平静的交流学习竟让我的内心泛起波澜：

尊重学生这个理念我们早就知道，可实际上自己又怎么做的呢?记得今年教师节，我接到一条祝福短信，是我以前的学生，但没有留名。我发短信问他是谁，他竟调皮地说：“您猜猜吧!我没少给您惹事，您说过长大了我只能在学校外边卖豆腐!”天呀!我说过这句话吗?自己仔细搜索，竟毫无结果!再次询问，他还是说您说过这句话!又加上一句“不过我可是咱班的电脑高手!”一句话点醒梦中人，我猜到了他!可我还是想不起那句话。我记得的只有他不爱学英语，我为他着急过;他和班里一个女生超常交往，我苦口婆心地劝过!可这些似乎没给他留下什么印象，他记忆深刻地竟是“到学校外边卖豆腐吧!”这句话!也许孩子并无恶意。但我确实意识到了老师的话真的很重要!“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒!”何况，我们面对的是正在发展的孩子呀!

在参加班主任交流中，我边学习、边思考。由原来的逃避，到敢于面对自己的不足，到后来积极思考自我超越的办法，有一种“豁然开朗”的感觉。

三进一步明确了今后的发展方向

“教育观念决定了教育行为”，先进的理念指引着方向，但它与现实之间确实存在着差距：理念告诉我们，要尊重善待学生，要承认差异，可现实是有优秀的生源就有优秀的成绩;理念告诉我们有创新能力，可现实是为了成绩忙碌的我们常常是“坐井观天”;理念告诉我们要做学生心理的保健者，可现实是我们因工作压力大而常常情绪失控在培训交流平台上，这也是我们探讨最多的一个话题!我们借助网络，一起思考、一起探索、一起试着给出了最佳答案：

——不要因为爱而伤害自己。这是一位学员说的。他说：“和学生发生冲突的老师，大多数是喜欢较真，责任心比较强的老师。但要心中有法，逾越了法律的底线，任何爱都会变成了伤害!”

——别让自己打败自己。什么在局限我们自身的发展，往往是我们自己的弱点：懒惰、不思进取，就会落后;不倾听意见，就会抱残守缺;班主任“护短”，就会产生乱班所以一个人要发展，就必须“弥补自己最短的那块木板”。

——教育，要让学生感到快乐。首先老师要会自寻欢乐，会一些阿q的精神胜利法。把快乐传递给学生。让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人!

——要探索自己的特色。这是我的看法。我认为处在社会转型期，我们所面临的问题是必然存在的。不应只是一味地指责与抱怨，也不是盲目地听从专家的舆论。我们要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色!

感谢这次交流，为我们提供了一个平台，让我们中小学班主任坐到到一起来。可以说管理风格与个人智慧之间的大融合!我们彼此分享着经验,一起探讨困惑、交流看法。这些来自一线的声音，也许登不得大雅之堂，但能给我们的工作以启迪!

四 更加热爱学校这片成长的土地

其实，在物质之外，老师更看重的是自己的工作价值能否得到学校的承认，是否拥有一个良好的发展空间，我们这些班主任之间竟存在着巨大的差异。我校的班主任无论在校内还是校外，参加比赛还是什么活动，领导都会密切关注，时刻给你加油鼓励，是我们成长发展的基础，是动力的源泉。

思想上的收获使我的内心变得富饶而充盈。我们的班主任事业，就是我们的田野，我们背负着责任，播种着、耕耘着、收获着。我们一直都在为改变别人命运而奔忙，蓦然回首，我们会发现，我们能左右、应该左右的却是自己!当我们能够左右了自己的思想，让它能够抵御风霜雪雨，历尽风尘沧桑，仍然执著于远方时，会欣喜地发现，我们的生命与事业也会走向远方!

**班主任工作经验教训篇六**

通过一个学期的班主任工作下来，让我认识到了班主任工作的艰辛，班主任肩负的责任重大，利用假期时间，回过头来想一想，确实还有许多做得不够的地方，很多方面还有待改进。

上个学期，我接手新的初一(3)班，第一次与初一的同学打交道，我发现同学们都很活泼可爱，从本质上来说，他们都是好样的，他们热情、积极、纯洁、天真，真得就像一张白纸一样，就等待着老师们去完成对他们人格上的塑造，这让我既欣喜又紧张，我害怕一点工作上的失误，给他们带来不可磨灭的伤痕，真不知道三年后他们都会变成什么样的人?抛开学习不讲，在我内心最深处，我最希望他们在离开学校时个个都身体健康，品德高尚。所以在班级的管理方面我特别谨慎，尤其注重学生的行为规范和学习习惯的培养，“细节决定成败，习惯决定命运”，教育中始终把学生“学会做人”放在首位。在培养学生良好习惯的同时，还注重挖掘学生学习中的非智力因素，能较大限度地调动学生学习的积极性和主动性，多用谈心和整体教育的方式帮助学生树立正确和积极向上的人生观。“多表扬少批评。”这是我一直坚持的，但偶尔也有做的不好的地方，在班级中建立一套奖惩机制，比如，我会在一些重要的考试后，给班里一些表现优秀的，或者进步明显的同学一些小礼品，虽然礼品都很平常，但对同学们来说有着特殊的意义，对全班都有激励的作用，我觉得效果还不错。

另外一点就是要多和同学们交流，因为我们寄宿制的学校，同学们天天住在一起，很多时候，班级里的问题，学校里的问题，同学们比我更加清楚，特别是同学们在寝室里的表现，大多数同学在遇到困难问题时是不愿意直接对老师说的，通过主动与同学们沟通，增进了师生间的感情，也能使很多问题，及早发现，及早解决。

最后，我还大胆任用班干部，放手让他们管理好班级。十一个班干部每月至少进行一次正式的例会，在会中，我可以了解班级的现状，有什么新的问题，从另一方面也增加了班干部的责任感，让他们感到自己做的工作是有意义的，老师是很重视他们的意见的。

作为一名班主任，我深深知道我肩上的责任，每一名学生，对于老师来说，仅仅是几十分之一，而对于一个家庭，却是百分之百，是一位父亲和母亲的全部希望。都说老师是人类灵魂的工程师，诚然如是，但作为班主任，更是一块抹布，擦去学生心灵上的尘埃;是一把扫把，帮助学生扫除学生人生前进的障碍;班主任也是引领学生走向成功的人。面对一群孩子，带着一份责任和无数的希望，我每天都在想：我应该为他们做些什么……?看着学生一天天成长、成熟，一天天地为自己的理想奋斗着，这便是作为一名老师由衷的欣慰。

班主任工作永无止境，在今后的工作中，我将一如既往地为教育奉献自己的一腔热血。

**班主任工作经验教训篇七**

从事了两年的班主任工作。班主任工作让我尝到了苦与累，但更多的却是幸福与满足。

下面就如何走进学生的心灵这一话题，结合我自己的工作实践谈几点粗浅的体会，与大家分享，希望各位批评指正。

一、付出真爱感化心灵

“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”前苏联教育家马卡连柯这样说。的确，“爱”是班主任工作中的最关键、最重要、最核心的内容。只因拥有对学生那份疼爱，你才会平静地面对学生所犯的错误，才不会认为他(学生)给你找麻烦;只因拥有对学生那份关爱，才不会认为班主任工作繁杂苦累，反而觉得有意思、有意义;只因拥有对学生的那份真挚的爱，你才会想方设法创造性地开展工作，为学生的今天负责，为学生的今后谋化。

这些学生刚一入学时，我就发现我班的一位女孩，别的同学不一样：她不和其他同学讨论题;也不和其他同学一起玩;每天总是心事重重的样子，一点儿都没有十二三岁孩子该有的活泼;上学、放学也总是独来独往。如果你要表扬谁，你也总会听到她的不屑一顾的声音。和她谈过几次，总是我在说，得不到她的回应，收效甚微，就是她开口说话了，也就是说：“反正我就是学不会，我就这样”.看着她玩世不恭的样子我很是心惊，小小年纪的她为何如此偏激，而缺少了本该属于她的天真和快乐。经过了解，我发现其实她的内心非常渴望得到别人的关注，但又因为敏感的自尊心和强烈的自卑心理，使她采取了比较极端的方式。为了改变她的这种心态，我除了经常不露痕迹地和她谈话之外，还在生活上关心她，一有成绩取得，我就在班级里及时表扬她，树立她的自信心，还背地里动员学生主动去接近她，和她一起做作业、做游戏，使她逐渐感受到集体的温暖。这段时间，终于看到了她的变化，变得开朗了一些，和我也亲近了一些。

爱学生的方式方法可能有一千种一万种，但如果方式方法不得当，我们真的很难走进孩子的心灵。我希望我的班主任工作能做到“无痕迹教育”,因为我认为越是让学生感觉不到我们是在教育他，我们教育的效果往往越好。

二、营造氛围熏陶心灵

古语有云：入芝兰之室，久而不闻其香，亦与之化矣;入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。现在我们常说：班风正，学风浓。的确如此，要打造一个良好的班集体，班主任首先要为学生们营造一个和谐的班级氛围。和谐的氛围是提供正常教学秩序的良好保证，和谐的氛围具有较大的传递性，和谐的氛围能感染人的身心健康和熏陶人的心灵。因此，作为班主任，我们必须为孩子们营造出一个和谐的班级氛围。而要想营造出这样的氛围首先要为班级树立一个共同的奋斗目标，这个共同的奋斗目标就是班集体的理想和前进的方向。这个目标就是学生前进的动力。所以我根据班级和年级的特点，为学生们确立远期、中期、近期的目标，这样逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应，形成强大的班级凝聚力。同时在实现班集体奋斗目标的过程中，充分发挥集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一个集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让学生们在这种积极向上的氛围中分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。

其次，一个和谐的班级氛围，还必须培养一批团结在班主任周围的积极分子，组成班集体的核心，有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体目标。这个核心，就是班主任领导下的班委会。从接手这些学生开始，我就有意识地通过开展各种活动，通过观察和分析，挑选一些关心集体，团结同学，学习认真，有一定组织能力和奉献精神的学生来担任班干部。同时我还学习魏书生老师在管理班级时的做法，就是班内实行“分级管理制”.一级管理：七名班委，负责全班各大项工作的监督总结。二级管理：科代表，负责各学科的学习情况，及时辅助任课教师的工作。三级管理：大组长和小组长，分管各组的学习和卫生。四级管理：职责长，负责班内各项小范围工作，如“灯长”“门长”“窗长”等，把班内大小而琐碎的工作分配到个人，使每个人都是官，都是班内的主人，收到了很好的民主激励效应。只有在一个积极向上、学习努力、团结和睦的班集体中，学校开展的各项教育和教学活动，才能收到较好的效果。

自然界有这样一种现象，当一株植物单独生长时，矮小，瘦弱，而与众多同类一起生长时，则枝繁叶茂，生机盎然。英国着名“卡迪文实验室”在上个世纪80年间共出现了25位诺贝尔奖获得者，这就是自然界和人类社会共有的“共生效应”.我希望我的学生在一个良好的和谐的班级氛围中“共生”.

三、开展活动塑造心灵

苏霍姆林斯基曾说：“在语言已经穷尽的地方，音乐才开始它起作用的领域。那些无法用言语告诉人们的东西，可以用音乐的旋律来诉说”.一个班集体：有书声、有笑声、有歌声，那才是生动活泼的班集体。因此，各种班级活动是对年轻的心灵起作用的不可替代的手段。每一次班集体活动，就是学生向班集体奋斗目标的一次迈进。每搞好一次班集体活动，就是增强班集体凝聚力的一次契机。尤其是那些在表面上看来取得成绩并不好的活动更能够使学生的心灵得到美好的塑造。

在活动中，给那些取得了好名次的同学颁发荣誉奖;给那些虽然没有取得却尽了自己最大努力的同学颁发敬业精神奖;给那些默默服务的同学颁发精神文明奖……用以激励同学们。

利用好班会等常规的班级活动对学生进行春风化雨润物无声的教育，这是我们每一位班主任对学生进行思想教育的常态。开学后不久，我发现这班孩子的行为习惯不太好，甚至影响了课堂教学，我前思后想，牺牲了自己的一堂教学课，那堂课开始时，我在黑板上用红粉笔写了四个大字：“我长大了?”并且用了大大的问号。我对学生们说，同学们，你们已经上初中了，但是你真的长大了吗?你对长大的定义是什么?你认为你长大了所做的能让你自豪的事情是什么?课堂陷入了片刻的宁静，一会儿学生们就七嘴八舌的议论开了，看看学生们谈得很热烈，我就让一些学生们站起来谈谈感受，最后用一句话总结自己对长大了的理解，并把它写在黑板上。不一会儿黑板上写下了这样的话：长大了意味着自己生活能够自理;长大了意味着能够帮家长做家务……随着讨论的深入，黑板上渐渐地多了这样的话：长大了意味着责任;长大了意味付出;长大了意味着学会关心和理解他人;长大了意味着要学会承担、学会感恩。黑板已经写满了，再看我的学生们，他们的眼睛亮了，身板也挺直了。我知道那是想要长大，或是长大了的骄傲和自豪。最后我用板擦擦去了那个问号，同时重重地画上一个大大的感叹号。我相信，这是一次很成功的教育。通过这堂课，学生们的状态已在不知不觉中发生着变化。各科老师说他们上课极积举手发言的多了，劳动也更主动了，更可喜的是作业完成的质量提高了许多。虽然我知道这一届学生的路还很长，这期间还会出现这样或那样的问题，但我都不会害怕了。

记得那次我领班级男同学进行室外劳动，干的活儿可以说是又脏又累，根本不适合女同学干。等到劳动结束回到班级，调皮的男孩子们认为自己出去干活了，自以为很得意，跟我邀功，问我，老师给我们什么奖励呀。我说有，请全体女生起立齐声说：谢谢男同学!你们辛苦了!女同学说完后，男孩子们调皮的异口同声的喊：不辛苦!我说：你们说的不对，应该说：为同学服务!一阵笑声过后，男孩子们在劳累之余似乎懂得了什么是做男孩子责任。

事后我觉得教育真是微妙。我们大人不也常常是这样吗——我们往往不在意工作有多苦有多累，我们往往很在意别人对我们所做事情价值的认可。孩子们又怎么能例外呢?

四、思想疏导灌溉心灵

我们都知道对于学生的思想教育疏导远比堵截更重要。一次我到区里开会，一天都不在学校。临走之前，我再三叮嘱我的学生，一定要好好表现。回来后，科任老师跟我反映说自习课的纪律不好。可以说我是满肚子的火。怎么办?大发雷霆还是一个个算帐?我想都不妥，他们只所以在没有老师的情况下打闹，一方面是不能很好的约束自己，更重要的是他们缺少一种责任感，他们没能真正的把班级当成自己的班级，只认为班级是老师的、是班干部的，那么在缺少约束力的情况下，打闹也就再所难免了。怎样能从内心上真正的触动他们呢?几天后，我把我的数学作业布置以《班主任不在家的日子》为题目让学生写作。同学们刚开始都很惊讶。后来我利用班会课随机抽取了几份，念了起来。刚开始念的时候，班里还不时的发出哄笑，他们感觉情景再现很有意思。可是听着听着，他们就不再笑了，因为他们听出了写作人的谴责和批评，那些捣蛋鬼也都低下了头，他们还不时的偷看好像若无其事的我。我知道时机成熟了，于是谈起了我对这些现象的看法。最后我给予他们的惩罚措施是每人当一周的值周班长，负责班级的纪律，同时要写一篇周记，记录一周来工作的感受。通过这件事，相信他们懂得了管理纪律的不容易，更重要的是他们有了责任感、也明白了人要对自己的行为负责。

由此，我不禁想，班主任对学生的教育或者惩罚训斥、指责是远远不够，更不要说触及皮肉了。只有触动他的内心，使他们真正明白道理，才能收到效果。

其实，做班主任不能说没有烦恼。曾经看过一篇文题叫做“橡子和南瓜”的寓言。内容是这样的：有一个人在草地上散步，他走着走着经过一片南瓜田，他看到了金色的大南瓜。在一个角落里，这个人看到了一棵巨大的橡树。他坐在巨大的橡树下休息，看到了橡树上结的小橡子，然后，他陷入了沉思。为什么小藤蔓上结着大南瓜，而巨大的橡树上却结着小橡子呢?然后，他心想：“这是上帝创作的失误!他应该让巨大的橡树上结大南瓜，而让小藤蔓上结小橡子，这才公平合理呢。”这个人想着想着，就在橡树下睡着了。橡树上的小橡子掉下了两颗，掉在这个人的头上，他被惊醒了，看到掉下来的橡子。然后，他笑着说：“也许上帝是正确的，掉下来的是小橡子而不是大南瓜。”人不能太贪心，什么事也不可能尽善尽美，班主任的工作也是如此。我们不可能把每一个孩子都培养成才。我们的目标是让每一个孩子成人。但就是这一看似简单的目标，发自内心的讲，也不是都能实现的。因为我们的工作还要受到方方面面的各种因素的影响与制约。比如家长的素质，比如社会的大环境等等等等。我们每一位班主任何尝不想迫切的得到南瓜，但我们能使大多数孩子们成长、成人不也是一种幸运吗?我想班主任的教育工作有时就如同我们上课一样，也是一门遗憾的艺术。

最后，我想就我近期的班主任工作谈一点感悟：我始终相信班主任工作和教学工作一样，都是教无定法，贵在得法，我们一定要寻找适合的和合适的。这样我们既不会迷失自己，也会形成自己的特点。

还是说一则寓言吧：井里的青蛙向往大海，请求大鳖带它去看海。大鳖欣然同意。这样一鳖一蛙离开了井，来到海边。大鳖叫青蛙趴在自己的背上，带着它游海。一蛙一鳖漂浮在海面上，乐趣无穷。过了一阵子，青蛙有些渴了，但喝不了又苦又咸的海水。它也有些饿了，却怎么也找不到一只它可以吃的虫子。青蛙想了想，对大鳖说：“大海的确很好，但以我的身体条件，不能适应海里的生活。最要命的是，这里没有我能吃的食物。看来，我还是要回到我的井里去，那里才是我的乐土。”于是，青蛙向大鳖告别，回到了自己的井中，过着平安快乐的生活。

就是这样，适合自己的才是最好的，适合学生的教育就是最好的教育。我们努力把别人的教育方法内化为自己的，不断提高自身的教育能力，使自己的教育行为具有鲜明的个性。我想这才是我们不断学习的目的。

我愿意用我对这份工作的热爱去扎根于班主任岗位这片土壤，我愿意用我的心血我的汗水去浇灌学生心灵的花朵。生命是可贵的，奉献是高尚的，“捧着一颗心来，不带半根草去”,可能这样的境界我们这些凡夫俗子做不到，但我们可以默默实践，辛勤耕耘。在平凡中用爱和真情去感化学生的心灵，去熏陶学生的心灵，去塑造学生的心灵，去灌溉他们的心灵。在默默奉献中实现做老师的意义，在辛勤劳作中实现做班主任的价值!

**班主任工作经验教训篇八**

本学期我担任三年三班班主任，在学校领导的正确领导下，在各位老师的热情帮助下，在全班师生的共同努力下，我们班形成了良好的班风，学习风气浓厚，各方面的能力蒸蒸日上，富有活力和生机。班级面貌日新月异，主要表现在以下几个方面：

(一)“文明、成长、乐学、进步”是我们班级的奋斗目标

全班同学在这个奋斗目标的鼓舞下，个个生龙活虎，以自己的实际行动严格要求自己，刻苦努力，互相学习，全班同学看到了自己的力量和希望，大家你追我赶，人人争取优胜，在同学们中形成了我要愉快学习，我要健康成长，我要努力进步的良好风气。在这个目标的感召下，班级面貌焕然一新，涌新了一批批我决心要为学校争光，为班级争光的好学生。这些可贵的品质，奠定了坚实的精神支柱。激励着全班同学向更高更远的目标前进。如我班的周鹏同学，学习成绩不是很好，但上级心强，有创新意识，为此，我让他担任班级体育委员，当选后，成绩进步快，在他的带领下，班上的体育课出现了新局面。

(二)争先恐后，人人都是班集体的主人

同学们三五成群，自发组成，积极为班集体做事，乐于奉献，班级里自发成立了四、五个学雷锋活动小组，成立了各类兴趣小组。如写作、画画等等。他们有计划、有组织、有目的的开展各种有益的活动，极大地锻炼了自我。这些小组都坚持做到六定。定人、定时、定地点、定内容、定期检查汇报、定期民主评比。他们都有强烈的责任感，你追我赶，争当先进。个个都乐于为班集体奉献自己的力量。每人都感到自己是班集体的真正主人。如我班的刘环宇同学，在每周一、三、五读报写字课，为班级读文章、读报等。又如我班的雅宫鸿飞同学，平时不爱劳动，十分任性，我有意让他负责窗台卫生，他非常负责，不爱劳动的习惯也渐渐改变了。

(三)开展丰富多彩的课外活动，组织别开生面的主题班会，发挥同学们的个性特长

如在班内开展了“向他人学习，取他人所长补自己之短”的主题班会，让每一位学生明白，在一个班集体里同学之间要互相学习，互相帮助，互相尊重，切不要事事以“我”为中心看问题，这样不断增进了同学之间的友情，增强了集体的凝聚力，促进了后进学生的学习积极性和自我发现。

根据学生个性发展的需求，发动全体同学组织和设计许多有意义的活动。如课外阅读、每周时事讲话活动、同学们轮流上讲台宣传国内外大事。这些活动的开展既培养了同学们的能力，又丰富了同学们的课外知识。

(四)具有良好的班风，取得了丰硕的成绩

通过每周各小组及个人汇报本周执行计划的简况，宣布评比结果，提出各种建议，坚持表扬为主。如班里扫地，半小时内要扫好，扫帚给放哪里。都有规定。又如：广播操要做到“四个一”，即乐声响后一分钟内到位;一条线对齐;一句话不讲;一节节认真做好。这样，既能培养良好的习惯，又爱护了公物，从而自觉地进行自我教育，促进了良好班集体的形成。本班深得学校领导和老师的称赞。成绩与不足是并存的。相信我们班级在全体同学们的努力下，将成为一个更出色的班级。

**班主任工作经验教训篇九**

自3月5日起，在x老师的指导下我在纯阳中学高一(1)班实习班主任工作，至今已有三月余，所得所感颇多，今作总结，仅从以下三方面说起。

一、与学生相处心得

记得刚来的时候肖老师就对我说，与学生相处关键要把握一个“度”——既要让喜欢你又要让学生对你有所畏惧。

这个“度”的把握不是一两天能学得来的，开头就很重要，也与老师的性格有很大关系。我本人性格在这显得宽和有余而严厉不足，并且一开始就与学生走得太近，以至于对后面的工作造成很大困难。其次还要注意场合，对不同学生也要不同对待。例如我们一班42人，性格差异十分巨大，并且每个学生的个性也是多样性的。例如邓超超，待人热心，诚恳。记得刚来第二天，他就和我说：“张老师，我叫邓超超，我在这很熟，以后有什么事需要帮忙，尽管叫我。”但他又容易急躁，说话心直口快，为此我也曾烦闷好久。这里的每一个学生都有自己鲜明的个性与特点。学会与不同性格的学生交往这是我以后任教的宝贵经验。

另外更重要的一点，与学生相处关键在于了解学生，了解学生的性格、成长背景尤为重要。只有了解了学生，才能与他进行有效的沟通，进而才能对他们进行引导、教育。在这一点我们的肖老师对我启发很大，她不但对我们班学生的个性，成长背景了如指掌，而且善于处理各种纠纷矛盾。很多让人头疼的学生他都能教管好。同时她自己又是一个乐观阳光的老师，并以自己乐观阳光的人格去影响周围的人。让我看到要做一个好老师先要做一个快乐的老师;要做一个快乐的老师先要做一个快乐的人。只有快乐的人才有更多的精力去做好自己的工作;只有快乐的老师才能更加有耐心、有信心的了解和处理学生们之间的琐事，并且在了解和处理过程中同时能够不断思考，总结更加有效的教育方法。生活心态决定工作态度;生活状态决定工作效果。这是我实习的第二笔宝贵财富。

二、班级管理心得

对于班级的管理，记得有位大学老师曾这样说过，给你一个班级你能管理的井井有条，那么给你一座城市你就可以做个好市长;给你一个省，你就可以做个好省长。可见班级的管理还是有一定奥妙在里面的。

跟随肖老师实习班主任工作，我体会到管理班级一定要抓住学生的特点，做到有针对性，同时又要宽严并济，严中有爱。学生有很大的从众心里，处理问题时要抓住带头的。例如上操，打扫卫生，要先催促“听话”的学生和班干部带头，然后对一些“顽固的调皮分子”进行重点催促。这样其它大部分学生就跟着去了。

其次，学生既天真又是幼稚，因此我们老师既要用爱心去呵护他们那份纯纯的赤子之心，又要用严厉的一面去引导他们避开一些幼稚的误区。这就需要爱心、耐心、责任心与技巧了。在这方面我认为自己才刚刚开始。

另外，学生既可爱，有时又会显出几分“令人可恶”的样子。开始时看到他们一个个可爱的面孔，真想多给他们教一点东西，就恨自己知识不够渊博，才能不够高深，但我还是尽自己的努力备课，自习也努力引导他们做好功课。但有些时候学生们对自己的好意不但不加理解，反而大有以为恶意的倾向。为此，我曾一度郁闷，进而失望，再而怀疑自己，怀疑自己大学所学。所以在教学管理中挫折难免，关键是如何快速调整好自己的心态，重新坚定自己的信念，总结以往的经验与教训，争取明天做的更好。

三、对封闭式教育的思考

我所实习的学校纯阳中学，是一所私立学校，实行的是封闭式教育，半军事化管理。刚来还有点不适应，时间久了，对这一教育模式有所了解，作如下思考。

看到一些书上说这是中国社会转型的产物，它在一定程度上对留守儿童进行了教育，有利他们成长，也减少了社会闲散人员的数量，减少了青少年犯罪现象，缓解了社会压力。纯阳学校作的也不错，这里的感恩教育是一大特色。学生每天作感恩操，校领导也对感恩教育十分重视，做了许多努力。另外，纯阳学校，高层领导经常亲自了解学生学习生活情况，如视察学生宿舍等，副校长还亲自代课;学校经常与一些兄弟学校相互交流学习。这些都是值得其他学校学习的。

但是封闭式教育存在的问题也不容忽视。

首先，学生缺爱，缺少来自父母亲的爱，这一根本问题没有解决。父爱、母爱这是人世间最伟大最厚重感情之一，尤其对于孩子，是无法替代的。这里有不少学生是外省的，父母在外务工，学生缺少来自家里的关爱，对学生性格造成的影响是很难弥补的。造成部分学生逆反心理严重;对学习和未来失去信心;对老师和集体粗鲁、冷漠。个人认为，幼年的孩子不应异地求学，更不应远离家庭。父母的关爱，家庭的学前教育对人的健康成长不可缺少。

其次半军事化管理管的太死，学生容易自我放弃，甚至可能更加叛逆。至少对这一管理制度学校应不断完善，例如，饭卡每学期学生没用完的钱应该把现金还给学生。没收手机的同时要是能在校内建立公话亭，则可能减少学生使用手机的现象等。

另外，不管是怎么样的教育模式，目的都应该是育人，培养健全人格的人，促进学生的全面发展，而非盈利，或考试。教育就是投资，学校不同于企业;考试是手段，育人是目的。若逆其道而行之，必然教不好学生，又浪费老师的辛苦努力。一个好的学校应该是一个学生和老师都喜欢的地方。

以上就是我在纯阳中学实习班主任工作三月余的一点体会。

**班主任工作经验教训篇十**

尊敬的各位老师：

大家好!

在前几次的班主任会上，我聆听了很多班主任的工作心得，收获颇丰，心灵上触动很大。近期我一直在思考，当班主任已有十年有余，我有什么心得?有什么独到的做法?在我绞尽脑汁不得要领正在迷惘困惑之时，张主任找我让我发言，做班主任工作经验交流，这真是“怕啥来啥”。既然真要赶鸭子上架，那我就班门弄斧，说一说我在班主任工作上的一点粗浅的认识。

一、一视同仁，严格管理

做班主任工作，首先要立规矩。立规矩就要把握一个“严”字。“从严治班，从严治学。”结合校规校级，严格要求学生。文理分科之后，年级在《八项规定》的基础上，又制定了《〈八项规定〉之补充规定》，对上课上自习的常见问题加大了管理和惩罚力度。我借年级之东风在班里又进行了强调，毕竟文理分科之后统一严格要求是非常必要的。同时又制定了《班级公约》，让学生明确什么时候应该干什么，怎么干。说话做事要看场合，合时宜。比如说，铃声就是命令，准备铃一响，就要回位儿，拿出书本，做好上课的准备工作;正式上课铃一响，必须保持安静。

一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能创造良好的班风和学风。班主任一定要坚守原则，一定要按照学校的规章制度办事，千万别感情用事。遇到调皮捣蛋的学生犯错误气就不打一处来，碰到学习好的学生犯点错误就视而不见，这样的工作是做不好的，纪律面前人人平等，作为班主任一定要一视同仁，一碗水端平。

上周我班男生303宿舍6床因说话被扣分，我还没找6床，303的8位帅哥就组团到我办公室主动承认错误，我说我只找6床，大家说，这是不公平的，检查的只记了6床，但说话的不止6床，我们都有错。从这件事情上可以看出我班的学生是有担当的，学生犯点错误并不可怕，可怕的是他们对待错误的态度。就这件事，我在班里既对他们不按时休息进行了批评又表扬了他们宿舍的团结精神和认错态度，当然还得再次强调宿舍纪律啊!

二、关爱学生，人性化管理

对学生严格要求并不是冷冰冰地对待学生，该严的时候就严，该关爱的时候就真心对待。捧着一颗心来，不带半棵草去，在学习生活上像对待自己的孩子一样。英国教育家罗素说过：“爱是一缕金色的阳光。”凡是教育缺乏爱的地方，无论学生的品格还是智慧，都不可能充分和自由的发展。我们不应只盯着学生的成绩，而应全方位多角度的关爱培养学生。当学生不舒服时，我嘘寒问暖，端水送药;当学生成绩不如意事时，我给他讲学习方法，鼓励他;当学生与家长发生矛盾时，我给他们从中调解。这些虽然都是小事，但在学生的心目中留下的记忆都是深刻的。我坚信，爱是一种传递，当老师真诚的付出爱时，收获的必定是学生更多的爱。

今年期末考试结束后，学生提出聚餐，我欣然同意并盛邀出席。结束后，全体男生要求送我回家，我说和住校生一起回去就可以了，其他的同学就不要送了，但他们不同意。大家可以想象一下，一位中年妇女带领着10多位小伙子行走在城市的街头那是怎样的一种感觉。他们不仅一路把我送回到二中还要送回家属院，最后送到家门口。我让他们进屋坐坐，他们不进，只提了一个要求，说：“老师抱抱好吗?”我说好的，我和每一位孩子来了一个热情的拥抱。老师们，我们当班主任的，天天随星来伴月去，每月15元的班主任费，图的什么?我想一个个的拥抱就是回答，过年过节一声声亲切的问候就是回报，当孩子们在学习工作上又取得新的成绩时报喜的电话就是回馈!

三、多措并举，思想引领

教育家陶行知先生说：“千教万教教人学做人，千学万学学做真人。”我认为，在高考的指挥棒下，我们的确要重视学生的成绩，但千万不要忽略了学生品质的培养。人生是一场长跑而不是短跑，只重知识而不重品德教育和思想教育是可怕的。如果说我对学生有偏爱的话，我就更偏爱那些思想品质好的学生，因此，我把教学生做人放在第一位。在引领学生的思想品质方面我采取了下列措施：

1、充分利用班会，加强思想教育。班会是班主任思想教育的主阵地，一定要高度重视，不可敷衍应付。

2、重视班级文化建设，营造良好的学习环境。学习标语、光荣榜、我们的风采、梦想起航、优秀学生的成功之道等文化建设，时时刻刻提醒学生要奋进，要讲方法，要不忘记心中的目标。

3、善于借力。周所长和陈闽老师的借力说对我的影响非常大，现在我也在尝试利用现代的资源加强对学生的引导。最近我利用晚饭空的10分钟左右的时间放了北大才女刘媛媛的演讲《寒门贵子》和《年轻人能为社会做些什么》还有清华学子梁植的《我的偶像》等。这些视频很简短，不会占用学生的多少时间，但它们却在培养学生的学习毅力、社会责任感等方面起到很好的教育作用，甚至这种作用是不可估量的。有时，我也会选一些好的文章给学生读，像《花开不败》《你凭什么上北大》等，对学生的影响也很大。

4、充分利用学科优势。语文是一门基础学科，在语文课上我不仅进行知识的灌输，还充分利用教材中的古今中外的优秀人物进行思想教育，精神引领。我班有个系列作品集“小眼看名人”，如《我看屈原》《我看杜甫》等。

5、重视与家长的沟通和交流。我们和家长有一个共同的话题，那就是把孩子培养成一个健康成长、将来有用的人。为完成共同的目标和任务，我们必须重视和家长的沟通和交流，可以面对面的，也可以用短息、微信、qq等。

有人说，做一名班主任很平凡，但我们的事业很崇高;也有人说，做一名班主任很辛苦，但辛苦中我们体会到更多人生的快乐。最近微信上有一篇文章说，在单位里你是棵草，但在家里你就是天。对这个观点我不很赞同，但从某种角度也在暗示我们在繁忙的工作中也要注意身体，毕竟身体是革命的本钱。所以，我要说，我们要做一名智慧的班主任，忙并快乐着，付出并保重着。最后我祝愿大家身体健康，工作愉快!

**班主任工作经验教训篇十一**

本学期我担任二(1)班班主任，在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，营造良好的班级学习环境,提高学生素质，促进学生全面发展，做了下面几点工作：

一个学期以来,我着重加强对学生的文明礼仪教育，安全教育，利用班会和课余时间，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》和学校的安排，要求学生做到文明、礼仪、守纪、诚实守信，逐步养成良好的行为习惯，通过开展“安全伴我行”和“我爱我校”等主题班队活动，增强学生的安全意识，激发学生的爱校热情。开展“经典诵读”读书系列活动，组织学生谈体会，写感受。积极配合学校搞好各项活动，增强学生的参与意识。

培养学生遵守纪律的习惯。本学期，我根据学校要求，经常利用班会课和语文课，教育学生遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。切实做好两操的安全和纪律，经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，学习习惯和卫生习惯有了根本性的好转，还有几个纪律观念薄弱的人经常要教育、督促才能做好一阵儿，以后还有待加强教育。

培养学生文明礼貌的习惯，即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，不穿拖鞋上学，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地叫声“老师好!”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经可以看到，在他们小小的心灵里已经萌发出美的种子。

建立了强有力的班队干部队伍，要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，学期初就改选了班干部，并给他们分工负责，明确自己所做的工作。还经常教他们怎样做好工作和了解在工作中有哪些困难，教育班干要以身作则，自己首先要做好，管理他人才能服众。如了解到某个班干部在某项工作上有困难，我就协助他解决，定期召开班干会议，对工作做得好的干部表扬鼓励，对做得不够好的干部提出建议，教育他要注意改进，真正做个好干部。经过几个月的培训，班干部工作大胆了，也做得有一些条理了，在班同学中威信也高。

要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，与家长联系，取得家长协助，及时交换意见，发现学生有不良思想倾向和错误举动，及时纠正和制止，平时我非常注意做好这方面的工作，特别是那些顽皮的同学更要家长共同管教，以前有四个同学在校外经常损坏别人的东西，在校内也时常与同学争吵，经过老师和家长的多次教育，现在改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。

这学期，我班佘宇晗和潘屿兹在学校的经典诵读比赛中获二等奖，佘宇晗参加“父爱如山”征文比赛获二等奖。

我今后还要继续加大学生的思想教育和教学工作的力度，力争在下一个学期有更大的改观。

**班主任工作经验教训篇十二**

教育是一门科学，管理是一种艺术。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条;而一百位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。我们班级的生数比较多，管理起来相对比较困难。

习惯的力量是顽强而又强大，人一旦养成一个习惯，就会自觉地在这个轨道上运行。因此，我们一定要对学生进行坚持不懈的教育训练，使学生养成良好的习惯。

要使学生养成良好的行为习惯，应做到以下几点:

一、老师要给学生提出具体、明确的要求。

无论哪方面的养成教育，都需要老师给学生的行为规定一个目标或者要求。这个目标或者要求要尽量详细明确、具体，使学生能够看得见，摸得着，这样才能有利于学生理解、掌握和执行。

二、老师要做到说话算数，做不到的话不要说。

老师由于各种原因，说话不算数。于是，学生也学会了老师的做法，对承诺了的却做不到，对老师的一些要求也毫不在意，因为他知道反正老师也是经常说了不算。所以，当老师想许诺或者警告学生的某种行为时，一定要考虑自己说出去的话能否做到。如果觉得自己无法实现，就不要随意讲，否则您的话将失去可信度，学生会对您的话充耳不闻。

三、老师要学会对学生说“不”。

养成教育就是要给学生的健康成长做一些规定，这些规定很有可能是暂时不被学生理解的，那么，只要是对的，老师就要坚持，就要敢于说“不”，尤其是说了“不”以后要坚持到底。每个学生在成长的过程中，都会遇到一些拒绝，这是一个人心理发育所不可缺少的“营养品”。

例如:每天的日记，很多学生提出是不是可以不写，有学生干脆就不写，老师就要坚持，就要敢于说“不”，不做的学生要补上，并坚持每日检查，直到养成自觉完成的习惯。

四、培养好习惯切忌“虎头蛇尾”。

培养好习惯不是一朝一夕的事情，改掉一个坏习惯也不是三下五除二的事情，都必须付出长期的努力。老师要有韧性，不能试验了一段时间后，发现没有什么效果就不了了之了，那样，今后再教育起来会更加困难。

比如，培养学生不随便进办公室的习惯，培养学生晚自习不打手势不走动的习惯等，都非一日之功，一定是经过不断地巩固“正确的”和不断纠正“错误的”长期训练。这里要强调，老师要把培养良好习惯与持续矫正不良习惯相结合。

这点点滴滴的事情变成学生良好的习惯，这些习惯就会影响学生的的学业成就。与其说是知识改变命运，不如说是“习惯改变命运!一定要注重培养学生良好的习惯，因为良好的习惯将使教育事半功倍。

一个班集体的建立，一股良好班风的形成，仅仅靠老师的力量是不够的，而且老师也不可能对班级的大小事务一一过问，有时是你想过问都没有机会，因为老师不可能随时随地都跟着学生，班级里发生的许多事情其实学生们最了解，所以，有效地将小助手利用起来，让他们和老师一起参与班级管理中来，既可以使老师省不少心，也可以培养和锻炼学生的管理能力。一个班级的好坏，小助手起着至关重要的作用。

对此，我们班提出“把班级还给学生”的口号，就是要为每个学生创造参与班级管理的机会，使他们在管理的实践中学会自主管理，在自主的活动中培养自我教育能力。

我的探索实践是:

人人管自己，事事自己管。

人人有事做，事事有人管。当我把“要学生做什么”变成“学生自觉该做什么、怎么做”后，外在的约束就变成了学生的自我意识。这是我从五年级就开始着手实践的，刚开始并没有什么效果，但长期坚持下来，也随着学生年龄的增长，这学期开始收到了明显的效果，学生各方面“自觉性”明显提高。

丰富班级管理角色，可为更多的学生在集体中担任责任、服务于集体创造条件。这不仅能增强同学们的集体意识和班级的凝聚力，而且能激发学生的积极性和主动性，锻炼管理能力，并从管理者的角色中学会管理他人、学会自我管理。

这方面的具体做法是:增设管理岗位、减少个人兼职、角色动态分配。增设管理岗位，就是要使“班级的事，事事有人做;班级的人，人人有事做。”我班除了通常的班级干部岗位外，增设了若干个管理岗位。

这学期开学，我就实行“岗位负责制”，对班委干部、课代表和其他同学都有明确具体的岗位职责，使班级的每一扇窗、每一扇门、每一样物品、每一件工作都有负责人。例如:负责电灯的同学，教室内光线暗时及时开灯，教室内光线明亮时或室内无人时及时关灯;负责讲台的同学，要保证讲桌的清洁、老师上课时有粉笔可写，同时负责对不爱护粉笔乱涂乱写、乱扔粉笔头者进行教育和处罚;负责窗户的同学，要保持窗户洁净……我还打算到期中和期末评选一批“岗位能手”，对不能胜任岗位的作适当调整。实行岗位责任制，使学生人人有管理服务的岗位，让学生知责任、明责任、负责任，突出了学生群体参与的主体地位，强化了教师指导意识，淡化了教师管理职能，逐步实现了学生自我服务、自我监督、自我管理、自我教育。

日常班级管理的自主化，使班级中的绝大多数人都能成为一项工作的管理者，同时自己也是其他管理者的管理对象，形成一种人人平等，人人有责，相互牵制，相互竞争，相互促进，相互交融的良好机制。更多的学生有了自我表现、自我锻炼、自我管理、自我教育的机会，使每一个孩子都能得到全面发展，每个学生都能感受到集体的自豪，从而真正成为班级的主人。

开好晨会做好防患工作

做好学生的安全工作是重中之重。每天的晨会时间在我们班从没有被浪费过。在开会前我总会把最近的热门话题和学生前一天表现结合起来，先在脑中做一次回忆、梳理，然后有条理的向学生反复强调。如流行疾病，游戏安全，常规习惯等，由于事先做好了整理工作，晨会上就能有针对性的对学生进行思想上的预防教育，减少许多不必要的问题发生。

**班主任工作经验教训篇十三**

本学期本人担任四(5)班的副班主任，当过班主任的我深知班级工作的繁重，所以我尽力配合班主任做好各项班级管理工作，指导学生各方面的发展，尤其是学生日常行为习惯的养成教育，以减轻班主任的负担。为了使今后工作更顺利地开展，现对本学期的副班主任工作情况作如下总结。

平时，我协助班主任对学生进行思想政治、道德品质教育，常常利用时间找学生谈心，积极主动协助班主任参与学校组织的活动和开展各项班级活动。

学期初，帮助班主任做好班级学生的报到、领书、排座位，以及其它的准备工作。在学期中，尽快了解班级，熟悉学生，主动和班主任一起对学生进行家访，不断与学生家长联系，及时了解学生的情况。我关心班级的黑板报工作，认真督促完成班级的黑板报和学习园地，并经常和学生一起交流出黑板报的经验感想，并适时提出有关建议，让学生在出黑板报的过程中进一步提高他们的板报宣传水平。

在班级早读、早操、集体晨会时，我总能及时到位，认真督促管理。时时为学生做典范。平时常常深入班级，了解学生的情况，同学生建立良好的师生关系。对班级中一些学生所出现的不良情况，我能及时地进行针对性教育，采取适当方法，和学生交流想法，并及时向班主任进行汇报，尽快妥善地解决问题，为建立良好的班风尽自己的一份力。本学期，班级中有部分学生学习目的不明确，态度不端正，把学习当作是一项应付的事情，对学习提不起兴趣，拖拉作业现象较为严重，导致学习成绩不理想。针对这一现象，我和班主任商议对策，及时与家长取得联系，通过老师与家长的努力，这些学生的学习自觉性、积极性有所提高，一些学生的学习成绩有一定提高。在大课间时，我能及时到位，组织学生进行有关的活动。大课间结束后，认真组织学生列队放学，路队情况比较好。平时我能认真组织好学生打扫班级卫生，经常指导学生保持教室干净整洁，教室桌椅摆放整齐，经过努力，使得班级的卫生取得了很大的进步。

在平时的工作中，我总能认真完成班主任交给我的各项任务。有时，班主任有事不在学校，我都能自觉的承担起班级的各项管理工作，并能较好地完成管理工作。在期末，我能自觉、认真地帮助班主任完成学生学籍卡、成绩单的填写工作和有关期末工作，较好地减轻了班主任的有关工作负担。

总之，我能在搞好自己的教学工作的同时，较好地完成副班主任的工作任务。在今后的工作中我将更加努力，扬长避短，进一步协同班主任搞好班级的管理教育工作，争当校文明班级、三号班级。

**班主任工作经验教训篇十四**

我是20xx年秋季接手的现在班主任工作，虽说不是第一次当班主任，但对于小学低段这还是第一次，时间真如白驹过隙，在平淡与忙碌中，一年半就这样一晃而过。这是我与孩子们相处的第四学期了，感觉孩子们的成长真的是不经意的。不经意间，他们的个头窜高了很多;不经意间，他们懂事了很多;不经意间，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。而我作为他们的同行者，作为他们成长的见证者，最大的感受，就是欣喜。

有人把教师比作园丁，把学生比作小树;有人把教师比作耕耘者，把学生比作肥沃的田野。这两种比喻都很精妙。班主任的任务不只是修枝剪叶，还有播种、施肥、锄草……回顾这一年半的班主任工作，让我深切地体会到：只有全体学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌整体发展，从而使学生在各方面得到进步。

班主任工作是琐碎的，总结一下，在平时，我主要将工作重点分为以下几个方面：

1、爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。

作为一名班主任，我始终把工作的责任感放在第一位。作家杨朔曾经说过：“每个人的心里都埋着一团火种，只要善于拨弄，它就会熊熊燃烧。”我的教育对象是7、8岁的孩子，他们天真烂漫，活泼好动，那一颦一笑，处处充满着童稚童趣。做一个辛勤的园丁，使每朵鲜花都绽放，每颗幼苗都茁壮成长，这是我做班主任的信念。

低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也很习惯在课后把孩子叫到自己身边，和他们聊聊天，请他教教老师这件新玩具怎么玩;问问她这件漂亮的新衣服是谁买的?问问他今天给老师吃的喜糖是怎么来的?考考他会了吗;告诉他这几天进步了!告诉他写的字很漂亮，今天和同学吵架不应该……在这种轻松的聊天氛围下，把握好教育的契机，自然而然地提出对他们的一些要求，收到的效果会很好。

我还觉得，班主任对学生的爱，应该是种宽容的爱，经常想起一句话：假如他们是我的孩子，我会怎么教育(因为我的孩子也和他们差不多大)。以此来鞭策和启示自己。每次，当孩子犯了错误时，当我怒气升腾的时候，我就让自己进行换位思考：如果我是孩子，我是不是也会像他们一样?假如那又是我的孩子，如何教育才是最佳途径?于是，在这样的前提下，孩子们的调皮捣蛋、屁股坐不住、对新鲜事物的好奇都变成了可以理解的行为。

对于低年级的孩子来说，表扬的力量是无穷的。在平时，我通过对孩子的观察，将孩子们的闪光点和一点一滴的进步都记录到自己心里，及时表扬和鼓励他们。我会经常对我的孩子们说：你们都是最棒的!这学期进步最大的就是你了!老师越来越喜欢你了……当我和家长交流时，经常听他们说起，孩子们回家说老师又表扬他什么了，又奖励了他几颗星星，一脸兴奋，然后那几天在家表现就会特别好。

还是那句话：爱是相互的。在这一点上，作为班主任的我是幸福的，我付出一份爱，收获的则是孩子们更多纯真的爱。

2、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。

所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。我根据低年级孩子的特点，一方面，以比赛、竞争、相互监督等方式来巩固学生的良好习惯。另一方面，作为老师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成良好的习惯创造了好的氛围。

3、培养小干部，发展孩子的能力

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量，要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。低年级孩子的行为能力都处于不稳定状态，所以我在班内搞了“争当值日生”活动。

孩子们刚入学，对他们而言短期目标更能促使他们从各方面严格要求自己。于是每个星期一我都会和小朋友们一起评定上周各方面最优秀或进步最大的两位同学，给与表扬，并贴上星星。这样一来，孩子们的积极性极高，收到了非常好的效果。(比如我们班的伏霜，上学期很懒，作业总是拖拖拉拉，而且也不爱思考问题。开学时，我表扬她进步大，并发了一个漂亮的笔记本奖励她，听赵老师讲，他这学期进步更大了，学习有劲了，爱思考问题了，而且每节课都特别认真地听课，经常受老师和同学表扬，看着他一天天的进步，我也感到欣慰。

4、加强与家长间的交流

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流。

一直以来，每天下午家长来接孩子的时候，我都会和至少一个家长聊天，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

比如我班孩子大多是留守子女，父母外出打工，有爷爷与奶奶带，极其宠爱，久而久之养成了一些弊病：娇气、任性、以自我为中心……每次与家长沟通时，家长总说就是脾气坏。于是除了多搞集体活动引导他们热爱集体，学会欣赏别人、帮助别人，我较多得主动跟家长进行沟通。

这一年多来，通过孩子们的共同努力，所取得的成绩是可喜的。当然，好成绩的取得同孩子们的集体荣誉感分不开的。在每一次比赛之前，我都会坐下来好好和孩子们聊聊，告诉他们：作为集体的一份子，就应该为集体出一份力。比如，在广播操时，你一个人做得不到位，看下来就会觉得不舒服，影响了集体的整个感觉。我又给他们讲了“17=1”的故事，一个集体，好比一台机器，17个同学就好像机器上的17个零件，17个零件都好，机器才能正常运转，如果有一个同学不好，就好像机器坏了一个零件，使整个机器受到了影响，不能正常运转。孩子们听了，眼睛都亮亮的，我不知道他们有没有听懂，但是他们真的很爱我们这个大集体。

一个集体就像一艘船，载着学生越过江河湖海，驶向理想的彼岸;一个集体犹如一个大家庭，每一个学生如亲人一样相互关心、互相帮助、共同进步。

班主任工作更多的是一种锁碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名年轻的教师，我在班级教学与管理中还是有一些的不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也一定会更好。

**班主任工作经验教训篇十五**

一年的班主任工作又过去了，今年我又有哪些收获和不足了，听了班主任经验交流会的各位老师的发言后，我体会很多，对班级工作有了新的看法和思考。

第一、作为班主任应放下师道的尊严，走近学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系。要让班里的每一个学生真正感到在这个班集体里面，老师是他们其中的一员，是他们的朋友，与他们是平等的。在这个集体中，老师只不过是领头雁、引路人而已。作为班级大小事务应先征得同学们的同意，再由全班同学集体讨论，最后做出决定，切不可专制独裁，搞家长制，唱一家言，为追求一种表面的威性而失去人心。人心齐，泰山移，兄弟同心，齐力断金。这些看似简单的道理，在我们班主任的实际工作中确不一定想明白。对班规的制定，大家出谋划策然后举手表决，一旦形成制度就要严格执行。执行时要严，特别是对班干部，即要树立他的权威，又要加以严格要求。当然，在具体的操作过程中，还要讲究个度的问题，毕竟我们的班规是为了规范学生的言行，促使他们努力学习，让学生健康成长，成为国家的栋梁之材，有用之才才是我们的目的。只有这样，同学们才会自觉自愿的遵守班规,谁也不愿去违反他们自己作出的规定，即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。慢慢地，同学们的自觉性、集体荣誉感会在无形中形成。

第二、作为班主任要做个标准的天平，平等地对等每个学生，关心每一个学生，不偏袒优生，漠视差生，爱心应一视同仁，这是班主任工作中至关重要的一环。班主任在管理过程中，对于那些学习成绩不突出的学生犯了规，要严肃处理，对于那些学习成绩突出的学生犯了规，同样要严肃处理。后进生心理脆弱，本身就有强烈的自卑感，又最容易犯错，因而处理过程中，切忌伤害他们的自尊，要心平气和地对他们进行说理教育，有耐心地去引导他们才是最好的方法。他们一当有一点进步就要大力表扬，让他们感觉到班主任很在意他们，班集体离不开他们，从而让他们找会自尊，树立自信。另外，在一个班级中，无论男女，不管优劣，班主任都应从生活、学习、思想意识等各方面去关注他们。平时多走进他们，谈心交流，利用班会课共同解决一些矛盾，读一些好文章进行引导;努力走进他们的生活，了解他们的思想，班主任要扮演好教师、朋友、父母等多重角色，也只有这样才会赢得同学们的尊重、信赖，形成一股强大的班级凝聚力。

第三、作为班主任要处理好各学科教师及班级与班级之间的关系。班主任要协调各科平衡，平等对待科任教师。班主任是一个班的主心骨，核心力量，班主任对各学科的一个小小的评价，会影响学生对该学科的学习态度;班主任对任课教师的一句简单的评价，会影响学生对任课教师所教学科的兴趣。班主任在学生面前切记对教师不负责任的评价。其次，不要让学生重主科、轻副科，尊重主科教师，无视副科教师的想法，这一点很重要。这一平衡工作首先班主任自己要有一个正确的指导思想。学生对科任教师的反映，科任教师对同学的看法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁与润滑济的作用，并且要有持久性。特别要让学生平等对待每一位科任教师，不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题，更是一个人修养与品德的问题。学生尊重各科教师，教师乐意走进这个班，学习的效果可想而知。另外，作为班主任还要注意处理好班级与班级之间的关系，对于班与班之间所发生的矛盾，要能够学会正确对待，切莫护短，张口闭口就是它班学生不对，对别班同学指手划脚，骂骂咧咧，这既有损自己的形象，又不利于团结。我们知道，学生来自四面八方，每个村的学生都被分到各个班级中，可以说班与班之间因为学生的原因而有着千丝万缕的联系，因此，对于任何一个班，都不可能关起门来搞建设，必须要加强班与班之间的交流、合作，团结协作，共同进步。

第四、作为班主任理应言传身教，热爱这个家。现在对教师个人素养要求越来越高，而一个班主任的一言一行，人格人品对学生更是有着深远的影响。因此，要带好一帮思想既单纯又复杂，既有主见又没主见的青少年，班主任就应该做好典范。比如班级大型活动，班主任热情投入其中，想方设法努力与同学们一道去共创佳绩。班级受损，班主任要勇于承担责任，不能一味地责备学生，相反还应鼓励或正确引导。班级事务，自己能做的，努力动手去做。要做到三勤(手勤、脚勤、眼睛勤)三快(手快、脚快、眼睛快)。地上的纸屑，课桌上的摆设，窗帘的安放等，走进教室同学们都在认真学习，随手弯弯腰，动动手，擦一擦，拖一拖，学生会都会看在眼里，记在心里，会潜移默化的受到影响。切忌乱批评乱指责，整天指手画脚。另外，班主任要从心底爱这个家，爱这个家中的每一个成员。学生无形中会形成一种自我约束力，并模仿着为班级做一些力所能及的事。我们班常有同学为班级挂好窗帘，帮老师整理好讲桌。即使班主任不在的时候，班上都是规规矩矩，爽心悦目的。特别是有些同学犯了错误，会主动跑来向我认错。我会表扬他，因为他已知道并勇于承认，自然不会再犯。同学们互帮互助，和睦相处，在这种轻松愉悦的氛围中学习生活，会收到意想不到的效果。

第五、作为班主任不能忽视“后进生”的转化工作。由于多种因素的影响，目前，后进生有增多的趋势。我们都有这样的想法，当教师难，当一个称职的教师更难。那么我们该怎么办呢?我想首先要转变观念，要相信后进生是可以转化过来的。对他们要报以满腔的热情，要与其他同学平等对待。我们设身处地的想一想，任何一个学生都不想成为差生，谁不想受到别人的夸奖和称赞呢?有些后进生看似倔强不温顺，甚至和老师顶撞。其实他们的内心是很脆弱的。他们非常需要别人的认可和尊重。而这种认可和尊重有时是很低的，只要一个欣赏的眼神、一句“听懂了吗”之类的问候他们就受宠若惊了。在学生的心目中，不歧视差生是老师最优秀的品质。我们不要认为你偏向好学生好学生就尊敬你，有时恰恰相反，好学生也不一定买你的账，所以我们千万不要歧视任何学生。其次，要付出。应该认识到，转化工作是相当繁重的。不要抱着轻松的态度。或者认为我都把心掏出来了，他还是那么不懂事。那么你再把除了心以外的东西都掏出来可能就见效了。差生的转化是一个长期的、艰苦的、复杂的过程，班主任必须要树立打持久战的心理准备，也要有只能胜利不能失败的坚定信。

**班主任工作经验教训篇十六**

担任班主任工作已经6年了，在这6年间学到了不少班级管理方法，自己也总结了一些经验。班主任特别是小学班主任是教师当中最难干的活，最辛苦的活。每天备课、上课、批改作业、处理学生之间的矛盾、家访、班级纪律卫生等，一天忙得团团转。有人说过：“小学班主任太累了，起得比鸡还早，睡得比狗还晚，干得比牛还累……”对这句话我深有体会。现在我就王老师培训的课题“今天我们怎样当好班主任”结合自己这几年来的班主任工作说一说自己的体会：

小学班主任面对6、7岁--11、12岁的儿童，工作很繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。

一、亲近学生，研究学生;展现自我，树立威望。

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育好孩子。\"班主任要善于接近孩子，体贴和关心他们，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和\"爱\"，这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察、了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到需要纠正的弱点;还要研究学生的个性特征，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你\"既亲近又崇拜\"，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望，那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着：“以点带面”的作用，他们是“班主任的左右手”。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信;其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即\"以点带面\";其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即\"以面带面\"。

三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规以及路队常规等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有\"服从集体，服从命令\"的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出良好班风班貌。

以上是我的一些体会，请各位老师多多指教。

**班主任工作经验教训篇十七**

良好的班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。这学期我把做一位快乐成功、受学生欢迎的班主任作为我不断努力的目标，而培养学生拥有健全人格、健康的身心、勤奋好学、勇于探索作为我工作的宗旨。

一、以身作则给学生做榜样

班主任要用个人的魅力征服学生，要用自己的热情和朝气去感染学生，无论是授课还是平时言谈，都会对学生产生很大的影响。为此，我平时不仅要保证上好每一节课，批改好每一次作业，而且注意自己的言行举止是否得体，特别是每天一大早，我总是比学生早到校，一到学校就协助学生搞好卫生、纪律、进入朗读学习，下雪天更是提前到校清扫卫生区，这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。

二、培养学生的良好习惯

三年级学生由于年龄小，自控力较欠。我从培养学生良好习惯入手，扎实有效地加强一个小学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、以及路队常规等等诸多方面。另注意培养学生勤俭节约的好习惯。我班学生独生子女多，再加之大多数学生的家境较好，学生中存在浪费的现象，吃零食、浪费没用完的橡皮、本子等现象比比皆是。面对这种情况，我以极大的耐心和热情来对待我班的学生。我专门利用班队课进行教育，给他们讲革命故事，想想战争年代人们的生活。叫他们各抒己见，谈谈面包是怎样来的，灾区的孩子需要什么?渐渐地，班级中浪费的现象少了许多，大家争着把节约下来的钱捐给需要帮助的孩子。

三、狠抓班级干部队伍的组建和培养

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面“和“以面带面“的作用，我称他们是“班主任的左右手。“所以，我很慎重地在班内进行民主选举，选拔出大家信服的具有较强的号召力和自我管理能力的班干部队伍。为了培养学生班干部的威信，我经常作以下工作：(1)在班内大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信;(2)鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，即“以点带面“;(3)培养干部团结协作的精神，能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体，即“以面带面“。事实证明，本学期我班在学风，班风方面，都有了很大的转变。

四、注重家校联系

该学期，为了更好的与家长配合，我召开两次家长会，其中一次是专门针对家长在孩子三年级这个转段期间，如何协助学生学习和支持学校工作的，并给家长提供了关于如何指导学生作文的机会——“家长经验交流”，交流中，很多有心得的家长讲述了自己的一些好方法，给其他家长提供了好的借鉴和启发。

五、积极参加学校的各项活动

集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如广播操比赛、绘画比赛、做贺卡比赛、献爱心等活动。开展一些跟教学有关的活动，如：写字、朗读、口算比赛等，展示学生各方面的才能，发展个性，逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

六、关心爱护每个学生用爱心转化后进生

做一位快乐成功、受学生欢迎的班主任是我不断努力的目标，我觉得做班主任首先要有一颗爱学生之心，没有爱就没有教育。特别是要善待班级中的后进生，恢复他们的自信、激发他们的热情。班级后进生无非包括三类：1、学习困难的学生;2、行为习惯自制力较差的学生;3、既学习困难又行为习惯自制力较差的学生。然而，她们表现出来的基本上都是自卑、孤独、缺乏做人的自信、不合群，或刻意的捣乱。通常我会多跟他们接触、交谈，有空的时候常跟他们谈心，如谈谈他们的兴趣爱好;谈谈他们假期怎么过;谈谈他们父母、家庭的情况，当然也谈一些学习方法，这些有意无意的谈心，往往会增进师生的感情，使学生觉得老师很在乎他们、很看重他们，从而有一种心灵的归属感，特别是他们点滴进步，我都要在班内大肆宣传，使他们成为班级核心，让他们有自豪感，从而鼓起他们与人交往的勇气，树立起他们的自信心。在班内，我还常开展“火眼金睛”活动看谁发现别人优点最多，并互相说一说，使我班学生始终能处于发现别人的一种状态。我始终坚信，以情动人、以理服人是最有效地班级管理办法。本学期，我始终爱字当头、以情动人。事实证明，我班学生，爱意十浓，无歧视他人现象，班风良好。

在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

**班主任工作经验教训篇十八**

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好!

我是第一次当一年级班主任，当初接班的时候，一方面感激学校领导对我的信任，能给我一个锻炼的机会，另一方面也有一定的思想压力。压力主要在于，怕自己经验不足，辜负了学校的期望，也怕耽误了孩子的成长，误人子弟。

刚开始我在网上查阅了许多有关低年级教育教学方面的资料，以此来弥补自己实际经验的不足。同时也感谢一年级办公室老师对我的支持和帮助，能及时给予我切实可行的实际经验，使我在教学实践中少走了许多的弯路。

我深知我所肩负的责任，明白一年级是学生求学生活中重要的一个阶段，学生的学习习惯，行为习惯，养成教育，都是在这一年奠定基础的。如果有一个好的开端，学生在以后的学习生活中会逐步进步，形成良好的发展，反之，则影响孩子以后的发展。

一年即将结束，回顾这一年的生活，有辛酸，有汗水，也有喜悦和收获。学生们在成长，同样我也在成长。在与这一班的孩子相处的这一年时间里，侵注了我许多的心血，但看到他们得到不同程度的成长，又使我感到无比的欣慰，给予了我无比的动力。总结这一年的经验，总觉得还太少，还不够成熟。今天，也许我在这里谈的所谓经验有些浅薄，也许还不全面。希望领导和老师，能直言不讳，提出意见，相信我在以后的教育教学中会有所改进。

下面我就从几个方面来谈谈我的经验和总结：

一、从小事做起，培养学生养成良好的行为习惯和学习习惯。

小学阶段是人成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，而一年级更是良好习惯养成的关键期。良好的习惯会形成良好的班风，会使学生在各方面得到提升。因此，良好习惯的培养，对于刚进校门的一年级学生来说，就显得尤为重要了。刚开学的时候，我就把它当成了教学工作的重点。从培养学生良好的学习习惯开始，从坐姿、握笔的姿势、课堂发言等看似细细碎碎的小习惯抓起。也注视学生的卫生习惯，教育学生不能随手乱丢垃圾，要保持自己课桌和教室的整洁;要爱护我们新的课桌椅，爱护墙壁。为了强化学生的这些行为，采用儿歌的形式。如：铃声响，进教室。书放好，坐端正。老师讲，仔细听。同学讲，专心听。有问题，要举手。站起来，大声讲。学生在上课过程中，时间一长，注意会不集中，小动作就会多起来。我会及时组织纪律。这时采用口令式的语句，如：一二三四，坐好姿势：五六七八，闭上嘴巴;眼睛看前方。并点名批评坐姿不好的同学，同时表扬做得端正的学生。习惯的培养对于小学生来说，需要的是一个不断反复、不断强调、不断监督、巩固、提升的过程，因此，我经常会利用早读课、班队课反复、强调、巩固这些习惯，让学生的习惯得到很好的养成。

二、运用语言激励和物质奖励，引导学生养成良好的学习习惯学生良好行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。在平时的教学中，我会对表现好的孩子，及时给予表扬。有时采用发小奖品的方法，如一根铅笔，一块橡皮，一个你真棒的印章。得到奖品的孩子都会表现的很开心，没有得到奖品的学生会很羡慕，会努力表现，争取下次得到奖品。同时也让学生明白，做那些事是正确的，会受到老师的表扬和奖励。以此激发学生的竞争意识，从而带动全班学生树立良好的班风。

三、正确处理学生爱告状的小毛病。

小学生爱告状，这是让我很疼的事情。往往，老师正在讲课，就会有学生举手告状。比如谁拿了她的铅笔，谁在做小动作，谁在说话。诸如此类的小事情，处理的话，会耽误上课时间，不处理吧，又怕产生不好的影响。也担心不为学生当调解官，会降低老师在学生心中的威信。所以我采取的处理办法是：

1、要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到40分钟以后，“告状”的几率就低了，课堂的利用率提高了。

2、延迟批评，既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会。我把批评留在每天下午自习课的时候。完成教学，再利用几分钟总结这一天孩子们给我告状的情况，这时学生往往已经在负疚的情绪中反思了自己的行为，我只要加以批评指导，就能很好地解决问题。

四、不吝啬的多给予学生表扬，教育以表扬为主，批评为辅。

俗话说好孩子是夸出来的。表扬的力量和效果是远远大于批评的。而且一年级学生的思维比较单纯，只要是老师大力宣传的、表扬的事情，他们都争着抢着去干。老师要准确、及时的表扬孩子。如课堂上那个孩子坐的端正，那个孩子手举的好，那个孩子回答问题声音大，那个孩子字写的漂亮，还有，那个小组卫生打扫的好，那个孩子帮助了别人。老师一定不要吝啬语言的奖励。在老师的表扬声中，为其它孩子树立了榜样，让孩子们自觉的向受表扬的孩子学习。但教育并不是一味地表扬，要赏罚分明，对那些调皮捣蛋的学生要于以适当的批评。让他们逐渐明辨是非，也给全班同学一面镜子，有效地整合出优良的班风。五、发现、培养小班干部，建立班级管理制度，炼孩子的管理能力

在班级管理中，我努力发现每个孩子的特点，给孩子表现的机会，锻炼孩子的各方面的能力。挑选那些自我管理能力强，做事有主见、有勇气的孩子，教给他们管理的正确方法，同时在学生面前树立他们的威信，让学生自己管理自己。培养学生的责任心，也让学生觉得自己能行。比如收发作业、检查作业、发学生奶、检查卫生、记录点名册。各种锻炼的机会，各尽所能。既要培养一批班级管理尖子，又要面向全体，发挥每个孩子的长处，锻炼孩子多方面的能力。六、多关注单亲家庭学生、留守儿童，捕捉问题学生的闪光点，鼓励上进。

单亲家庭学生、留守儿童往往就是班里的后进生和问题学生，这部分学生因为家庭原因，缺少关爱，行为习惯和学习习惯都很差，倒置学习落后。往往老师的批评教育，不起作用，而且批评的多了，容易让孩子产生厌学现象。然而，再差的学生，身上也有自己的优点。老师要努力发现这些学生身上的闪光点，及时进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。比如我们班的马锦涛是个让老师头疼的孩子，纪律差，学习差，教育效果差。在一次上语文课时，我发现他写的生字比平常整齐许多。于是，我大声的表扬了他，并奖励给他一根铅笔。有那以后的几天里，他写字有了很大进步，听课认真，也能积极回答老师的问题。然而这些后进生的进步，不是老师一两次的表扬就能对其有彻底的改变。仍然需要老师的不懈努力，争取不让一个学生掉队。

七、做好家长的沟通工作

家长对孩子学习的重视程度跟孩子的学习成绩成正比，一年级学生因为年龄小，其家庭环境对学生的学习影响尤其重要。往往透过孩子的不良表现，就可以猜测学生的家庭教育是怎样的。通过各种形式，一年以来，有本班大部分学生的家庭情况都有了一定的了解。学习优异的学生，往往有一个好的家庭环境，家长素质高，有一定的文化知识，有学生学习重视，能及时有效的给予学生学习上的帮助。而学习差和学习没进步的学习，往往是没有家长有效的帮助。这此学生中有一部分是留守儿童，家里只有爷爷、奶奶照顾，或是父母忙于生计，根本无暇孩子的学习，或是对学生的学习不重视，也有的文化知识水低，甚至认识的字没有一年级学生多。对于这些家长，我在感到无奈的同时，也更加怜惜学生，也深切感到学生的改变更需要老师的努力。我通过打电话，或是请家长到学校，从“一切为了孩子”的角度去改观一些家长的态度，向家长介绍了孩子的学校情况、学校对孩子的行为要求，认真疏导，细致说理，让家长明白学生学习习惯的重要性赢得家长的信任、支持和配合。实践证明，老师和家长共同努力，对学生坏习惯的改变和学生学习的进步，有明显的实效。

八、培养学习的集体荣誉感。

对一年级学生来说，什么是集体，什么是集体荣誉感，在他们心中是比较模糊的。但是集体荣誉感，对培养一个好的班集体优为重要。我通过实例，努力让学生明白什么的集体的荣誉。每当班上被评为优秀班集体，我都会和学生们一起鼓掌欢庆。我会告诉他们，这是我们班的骄傲。每周的卫生评比名次，我也都会身学生们宣布。暗暗的我发现，每当不能评比上优秀班集体，或是卫生名次低的时候，孩子们会暗处叹气。这时，我明白，学生已经懂得了集体荣誉的重要性。在班会课上，我会强调，要为集体荣誉而努力，要每天佩戴红领巾，集合要做到快静齐，做操站队要整齐，升旗时要穿校服，要保持教室卫生的整洁干净。我相信集体荣誉感的培养，一定会对班级整体的进步有很大的帮助。

做为一年级的班主任，我总结了要做到“三勤”，嘴勤，腿勤，手勤，要有“三心”，即留心观察，用心琢麽，耐心引导。教师这个职业是注定一辈子做“小事”的。特别是我们低年级的班主任，天天与小孩子打交道，天天管的是小孩子那些不上眼的事。而“学校无小事，事事皆教育”。班主任工作就是细节决定成败!班主任工作没有什么捷径可走，如果能够把每一个细节做好，班主任工作必定能够做好。以后，我将虚心吸取各位的班主任工作经验，同时用心试着努力摸索一套自己的班主任工作方法，形成自己的班主任工作特色，踏踏实实地把班主任工作做好。

以上是我在班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请各位领导和老师多提宝贵意见。

谢谢大家!

**班主任工作经验教训篇十九**

从去年九月初开始，我成为了一名教师已经有半年时间了，在这半年时间当中，通过自己的实践，我对教师这一行业有了全新的认识，如果说教师是阳光下最伟大的职业，那么，作为一名教师，除了要教给学生课业知识外，对学生人生观、道德观、价值观的培养也是起着至关重要的作用，这就要求我们教师特别要注意师德修养，能否拥有一颗爱心，将自己的全部热情奉献给教育事业，是评价一名教师合格与否的基本准则，每一名教师都希望培养出德、智、体全面发展的人才，德育是其核心。

古人云：其身正，不令而行;其身不正，虽令不行，对学生施以德育，教师必须具备师德，所谓师德，是教师进行教育教学工作，处理各种关系应遵守的道德准则和行为规范，包括教师的道德品质、理想信念，对事业的态度和感情以及有关的行为习惯等，教师是学生的榜样，一言一行都会影响学生的成长，必须言传身教相结合。在具体的教学实践中，我始终把师德放在第一位，对学生热心、耐心、贴心，不歧视学生，对学生一视同仁，发现学生进步之后，及时表扬，激发学生的荣誉感，并且严格约束自己的言行，因为我深知“身教重于言教”，“为人师表”是多么重要。

在班主任工作方面，一开始的时候，我们在与学生沟通了解方面做得不够好。经过老师的指教，后来的几个星期，除了上课时间，我们基本上是跟班的。因为是2年级的孩子，很多孩子在跟我们交流方面比较主动，我们都很快地融入了这个班级，师生之间就应该多交流，只有这样，才能充分了解学生。在我担任班主任工作的时间里，我更多的是监督学生的学习、纪律以及卫生。在监督的同时，不忘给他们灌输一些道理，结合他们的年龄特点进行思想道德教育。

作为实习班主任和本班的正式班主任还是有一定区别的,因为我除了数学课时间,很少有时间和他们密切接触,难以真实地了解班内情况。为了对同学们增进了解,我抓住一切可能的机会和他们接触,在每天上课间操时,我坚持跟操,了解他们的情况;在每次同学们进行班内、校内劳动时,我积极与同学们一起劳动,增加与他们每个人接触的机会;在每次学校举行大型活动时,我积极配合班主任参与组织与筹备,与同学们共同协商,做好本班工作。通过以上方法,我逐步了解了班内每一个学生,为做好班级辅助管理工作做好了准备。

我在工作中思想积极，要求进步，拥护中国共产党领导，爱岗敬业，无私奉献。92年任教以来，一直以爱国心，事业心，责任心“三心”为动力，全身心投入教育教学工作，以良好的师德形象，独具特色的教育教学方法，在广大师生中赢得了良好的声誉。工作中我不断钻研科学育人的方法，探索教育规律，以不怕苦累的实际行动感召学生，以朴实端庄的人民教师形象教育学生，做到了为人师表，修德修才。

我自信能凭自己的能力和学识在以后的工作和生活中克服各种困难，不断实现自我的人生价值和追求的目标。永不忘校训：为人师表，敬业奉献!

**班主任工作经验教训篇二十**

我担任一年级(5)班的班主任工作。我班共有53名学生，其中男生29人，女生24人。我按照制订的班主任工作计划去执行，并且较好地完成了学校布置的各项工作任务。学期结束了，我把主要的工作总结如下:

一、常规工作

1.培养学生的良好习惯。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

2.培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如运动会、绘画等。在一年一度的学校运动会中我班取得了年级组第一名的好成绩。每天一大早，我总是比学生早到校，指挥孩子们清扫卫生，放学了就协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。通过黑板报展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

3.培养有管理能力的小干部

班干部是老师的得力助手，选拔一个有能力的班干部至关重要。一年级学生年龄小，能力强的也不多，所以我着重培养了3个班干部:班长、副班长和体育委员。除了班长、副班长和体育委员，我还在每天的值日生中选了一个值日组长，他负责管理当天的卫生打扫以及眼保健操的检查，这样让更多的同学参与到班级管理，锻炼他们的能力。

4.加强与家长联系。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。一但发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。通过一系列的工作，使学校、家庭密切配合，更好地教育了学生。

二、月训练工作

班主任工作中，我严格将“月训练重点”和“月主题教育”活动紧密结合，扎实有效的把学生的养成教体育落到实处。在班会课上提出每月的月训练内容的具体要求，严格按照学校要求细化每项工作。在五月份的月训练中我班被评为优秀。在每次主题教育活动中，我都会公开让孩子们选举“文明礼仪小标兵”，以激发他们的参与意识，努力开展一些有教育意义的主题教育活动，让孩子们在活动中养成良好的习惯，从而达到月训练的目的。只是由于一年级孩子小，组织能力差，所以在每次活动洞中，孩子们的参与积极性不高。这点值得我反思，我将努力改进。

三、我的班主任工作由于经验的欠缺，在许多方面还是存在着不足。

1.预见性不强。总不能在事情发生之前，对学生进行及时的教育，从而防止事情发生，我处理事情总是跟在学生的身后。我想，尽管我班主任工作的经验欠缺，但如果用心去当，按照郝校教我们的“三勤”，就是“眼勤”，“脚勤”，“嘴勤”的工作能落实坚持下来，工作一定会做好。

2.做事要贵在坚持。

自己做事总是比较激进，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就马上能实施，但自己就没有对孩子的宽容，我要明确我面对的是活生生的生命，他们都有自己的思想，都有自己的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要通过他们自己不断的思想斗争，内化成自己的思想，然后改变自己的行为，这必须要有一个比较长的时间，因此我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

3.处理好管与放的关系。

虽然一年级的小学生很小，但是老师也应该处理好“管”和“放”的关系。老师要管很多事情，小到学生的坐立行走，穿着打扮，大到学生的思想动态，学习状况，品德情况以及班级的建设和发展，如果老师早晚跟班，无所不管，甚至充当“管家”、“警察”或“保姆”的角色，这种管理有利，但弊大于利，管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性弱，独立性差，缺乏自我教育与自我管理能力，也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利于自身的完善与发展。

班主任的工作是辛苦的，也是快乐的;班主任的工作是一门科学，也是一门艺术。今后，我将不断探索工作方法，努力把本职工作做好。

**班主任工作经验教训篇二十一**

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个良好的班集体对每个学生的健康发展起着巨大的教育作用。十七年的班主任工作经历，让我积累了不少经验，我觉得应该从以下几个方面进行班级管理。

一、 创设平等和谐的同学关系。

一个良好的班级氛围可以对学生的学习和成长有着很大的帮助。在所有的班风中我觉得平等和谐最重要。要让学生觉得自己是班集体中的一员，热爱这个班集体，就必须让孩子觉得无论成绩好坏，自己跟别人一样都是平等的，都一样受到老师同样多的关注和爱护。除了班主任对所有的同学平等对待外。我还取消建立班干部选任制度，用值日生管理班级。每人轮着来做班长。值日班长除了要做值日生的工作外，还兼顾管理班级纪律的工作。在第二天在全班里报告前一天班级的纪律和学习情况。这样每个学生都有得到锻炼的机会。同时对纪律差一点的学生也起到很好的约束。一学期之后根据学生值日的表现由全班推选出优秀班干、优秀队员。这可消除班干部因为害怕被学生孤立而不敢管的局面，还可以锻炼了每个学生的胆量，使学生感到只要我努力了，同样也可以做得好。

二、创设师生沟通的良好氛围。

通过相互间的沟通，师生得以意见交流、才可以联络感情、化解误会、团结班级中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。但在沟通中，我认为教师应该注意以下几点：

1、沟通，但要与要与学生保持适当的距离。如果和学生的关系过于要好，称兄道弟或姐妹情深，那么自己威信和地位在学生中就会下降。因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利，或者有些学生会仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子，等你批评他的时候，他嬉皮笑脸地就过去了。长期以往，势必导致自己的地位。所以，在课余时间要多去接触学生，要在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上，与学生保持距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重，在自我体验中长大。

2、让学生养成写日记的习惯，自己认真阅读、认真批改。很多学生会把自己的心事，对学校、对班级和对同学的一些看法和建议、甚至是对社会热点的看法写在周记本上，是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。自己在批改周记的时候，也应当真诚地与学生交流，特别是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候，要及时帮助学生，让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担，而且要多给予他们鼓励，多抓住“闪光点”来表扬他们，帮助他们树立自尊自信。

三、建立班级激励机制

素质教育要求教育者关注学生的全面成长。表扬和鼓励是激励教育的重要内容。实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望的勇气。我的具体做法是：

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。例如：表扬信;奖励学习用品;在自设班级表格里送星星等。

四、营造良好的班风学风

要营造良好的班风、学风，树立正确的班级舆论很重要，而要树立正确的班级舆论，老师是起着重要作用的。小学生的思想一点也不成熟，分辨不清是非对错，很容易凭着自己一时意气做事，在这里老师就要起到一个引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候，比如打架、偷东西、抄作业等等时，就要及时召开班会来教育学生，表明自己的立场，让学生认识到哪些事情是小学生应该做的，哪些是不应该做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有，应该让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识，从而提高班级的班风学风。

五、批评学生要注意因人而异。

我们的学生再调皮也会有一些闪光之处。关键是看我们班主任如何去正确地去发掘。有些学生是吃硬不吃软的，那当他犯错误的时候，可以直接地把他们的问题指出来，并强调其严重性。若有必要可以给一些处分。而更多的学生需要的是沟通，让其明白所犯错误的严重性。以前，我碰到班级里有学生打架、吵闹，甚至和任课老师对着干的时候，总是当着全班同学的面把他们狠狠地批评一通，脸上的表情也很严肃。过后，表面上看他们好像接受了这样的批评，但从平时的表现来看，明显地和我之间变得生疏了。后来，我就利用课余时间把这些学生重新找来，好好地沟通一下，了解了他们心里的真正想法。他们说，自己也知道是做得不对，但当众批评就会觉得很没面子，自然就产生抵触情绪。所以，以后再批评学生的时候我尽量能从他们的立场先想一下，然后个别交流，指出其不足。

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美。

**班主任工作经验教训篇二十二**

鲁迅先生曾经说过“教育根植于爱”，一位著名的外国教育家更是一针见血地指出“没有了爱就没有教育”说法，班主任必须懂得“欲致鱼者先通水，欲致鸟者先树木“的道理;同时班主任是班级管理工作的直接参与者，是学生在学习生活、心理健康、人生态度和价值观念的引导者，是帮助学校开展各项工作的协调者，所以，在实际的工作中班主任这一角色至关重要，这也决定了班主任工作的千头万绪，班主任必须要有为才有位。在过去一个学期的班主任班级管理工作中，我主要从下面几方面来着手：

一、班级管理方面：

我是在这学期才接手工程造价三班的，在上任班主任的基础上，在各班委的精心配合和全班同学的积极响应下，在本学期顺利的展开了我的工作。建设一个和谐上进的班级体，需要全班学生的共同参与，其中，班干部的配合尤为重要。俗话说：火车跑得快，全靠车头带。班干部正式这种角色的最好演绎，因此，建设一支高素质的班级领导核心也尤为重要。因此在班干部的培养上，我主要采取以下措施：

1、在生活和学习中，多与学生交流，了解学生的兴趣爱好。在与新生的日常交往中，分析和了解他们的性格特征，对他们的沟通能力、办事效率等各个方面作出一个整体的评价，对积极认真、埋头肯干、热情奔放并具有一定组织能力、威信度高的学生给予充分的重视，通过确立班级负责人的形式，把他们锻炼为优秀的班委成员。对原有的班委进行了精心组织与调整。

2、在开展班级管理工作时候，对班干部，班主任要采取“授人以鱼不如授人以渔”的方法。在实际的操作中，要理清“具体的指导和放手工作”的关系，在班级管理和班委成员共同分析和讨论班上的具体情况下，鼓励他们发挥创造性，放手在他们独立开展工作，把为同学们服务的理念植入他们的工作中。从取得的效果来看，一支团结的班干队伍，在协助班主任开展日常的工作，促进良好的班风建设方面，其作用是很大的。同时，对班干部进行责任心的教育，班干队伍要树立起表率的先锋带头作用教育等问题上，也是紧抓不放。

3、让学生自主管理学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。

4、作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。编辑推荐：个人科学发展观心得

5、班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长

过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

(2)学风建设：

一个优秀的班集体，在学风建设上，也必须具有学习氛围浓厚，在成绩上有你追我赶的学习劲头，因此在学风建设上，主要从以下方面来加强：

1、积极配合学校，在班集体上大力开展信心教育活动，根据本班的具体实际，制定班级信心誓词，充分用课堂、班会和与学生谈心的时间，向学生进行信心教育的渗透，对学生进行赏识教育，多给学生鼓舞，多给学生自信，多给学生支持;

2、与各学科老师沟通联系和交流，了解学生的学习成绩，分析学生的各科存在的问题;加强对学生进行法上的指导，进行有针对性的辅导。

3、发动学生成立各科学习兴趣小组，实行互助式的学习。

(3)心理辅导：

一个健康的学生，除了在生理上的成熟结合健康外，心理素质的好坏也同样重要。对于有心理问题障碍的学生，心理辅导尤为需要。在面对一个新的班主任新的管理模式，许多同学容易产生不适应的反抗心理，所以根据学生的这种心理，我主要从以下方面着手：

1、深入学生宿舍，多与学生交流，了解学生近期在学习、生活、心理上存在的问题;抓好生活习惯,培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。在两个月内，全面掌握学生的性格特点和个性，并争取与他们每一位学生都谈过心;

2、加强与心理学老师的沟通，及时发现问题学生，防范于未然;

3、在家校方面，多与学生家长沟通，全面了解学生的成长经历;

4、开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

5、平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。现在大家已是大二学生，大家将面临着走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里?他们将走向何方?班主任是他们走向理想之路的引路人。对大学生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

二、成绩与问题：

以上就是我在前一个阶段在教学管理工作的一些做法。在上述做法的指导下，09级工程造价三班在班风建设和学风氛围上，都表现出一种积极上进的苗头：学风建设上：在信心教育的影响下，我们班上的学生改变了学习心理，信心宣誓精神饱满、热情高涨;在学习成绩方面，学生所取得的进步也是比较明显的，在上学期我班有六名同学获得了奖学金，其中五位国家级奖学金，一名省级奖学金，这无疑鼓舞了每一位同学，大家都劲头十足投入到了学习当中;在课堂自习和晚修上，绝大部分学生能够做到勤于学问，告别三闲，有一股“静、净、竞”的学习氛围。

班级管理上：班干队伍素质加强，责任心意识浓厚，班级体荣誉感强，团结作风好。特别是班长向世虎、王定佼等，他们在班级管理意识上十分负责。在宿舍管理：我每周都定期的到每一个宿舍进行检查，每周都强调宿舍卫生与宿舍环境情况。在大力督促下，班级每个宿舍都保持干净卫生的环境。

四、以后的工作方向

为了更好提高自己的业务水平和班级管理水平，进一步完善自我，在以后的工作过程中，我认为有以下几点是我应该要努力的方向。

1、树立正确的教育教学理念，平等对待每一位学生。在班主任工作当中，始终坚持养成教育、惜时教育、信心教育、感恩教育为主题的系列培养学生的做法;同时多向有经验的教师请教教学上的问题和班主任管理工作具体操作流程，向优秀班级学习管理经验。

2、加强本学科的知识水平，扩大视野，在具体的教学过程中，努力做好“读好一本书、写好一笔字、说好一口话”。加强对中学生心理知识的学习力度，提高分析学生学习心理，人际交往心理等方面的能力。

3、向学生学习。做一个老师是要有耐心的，班级管理工作也要需要持久的付出，在班主任工作黔驴技穷的时候，学生的所提出的民主化管理的方法，是非常值得借鉴的，如果班主任工作能够吸取和采纳部分有建设性的建议，学生与班主任的距离将进一步拉近，学生敢于也乐于和班主任接近。

学高为师，德高为范，作为一名班主任，在日常行为应该以身作则，言传身教，这样学生才能亲其师，信其道，这也是新时期班主任的工作要求。在过去一个阶段的班主任工作中，由于管理知识水平的缺乏，经验生疏，在具体处理学生问题上有些不恰当的做法，因此在以后的工作实践中还需要不断探索和完善。短暂的从教经历让我真正体会到了为人师之苦，为人师之累，为人师之难，为人师之乐，它也让我对教师这一行业有了更新的认识和体会。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗;师生共议，同树良好班风;制定切实可行的班规班纪;建立班级量化考核管理制度;开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动;发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会;正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度;按学生类型，召开教导会或个别谈话。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。

在以后的工作中我将会取长补短，尽量服务到每一位同学，做为大家的开导人，我将会以身作则，把工程造价三班建设成为集先进与优秀的班集体。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找