# 最新幼儿园教育叙事小班(十六篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-07-29

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧幼儿园教育叙事小班篇一我所在的大家庭里有一位特殊的家...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**幼儿园教育叙事小班篇一**

我所在的大家庭里有一位特殊的家庭成员，是一个很高很高，又很胖很胖的男生，不善言辞，有一些无伤大雅的‘坏’习惯，又很喜欢管理别人事的芮芮。

一，无聊的美术活动

到美术活动的时间了，是这个名字叫芮芮的小男生，最不喜欢的活动，他是班级里最不喜欢画画的，勾线胡乱勾几笔，涂色也是乱七八糟的瞎涂，颜色里面外面一团乱，别人在认真画画的时候，他总是在一旁搞破坏，和他在一张桌子上绘画的小朋友每次画画的时候都会告他的小状，“老师，芮芮画在我的纸上啦!”“老师，芮芮总是讲话，吵到我没法画啦!”，美术活动芮芮的表现都是一如既往，我想不能一直这样下去，总是提醒他快快画好自己的作品也只是利用老师的权力制止了他的不合理行为，并没有真正的引导他尝试绘画，并且喜欢上绘画，一次我悄悄的走到他的后面看他的行为表现，发现他很没有耐心，无法像其他的小朋友一样，一笔一笔的勾线，一笔一笔的涂色，最后认认真真的写上自己的名字，芮芮总是画几笔就没有耐心了，要不就是到处讲话，要不就是在发现老师看着他时，就瞎涂几笔，颜色全涂到外面也无所谓，我想了想，觉得幼儿都喜欢受到老师的表扬，应该有奖惩的制度，画画的过程中认真仔细又完成的很出色的幼儿会得到老师的表扬并且会有小贴画来作为奖励。当然，不认真不仔细的幼儿也会有\'惩罚\'，就是作为作业回家后再画一幅作品，第二天带到幼儿园和小朋友们一起分享绘画的心得体会，但是，这个方法，对于芮芮来说并不是最好的最有效的办法，我又和他的家人沟通了一下，希望周末在家时可以抽出一些时间和芮芮一起完成绘画作品，培养幼儿的耐心，在幼儿园时多多引导他一些绘画的方法，涂色的技巧。家园共育引导幼儿积极的发展自我绘画能力。今天下午天气下雨，小朋友们都在画自己的美术练习本，有的画恐龙，有的画自己的小书包，芮芮却在看着天花板发呆，我走过去问他“怎么了?想不想放学的时候，我请爷爷来看你的作品啊!想不想要小贴画啊?但是，你要画的漂漂亮亮的，美美的，颜色要认真的涂哦!”芮芮眼睛一亮“老师，我也能贴小贴画啊?”我什么都没有说，笑了一下走了，几分钟之后我‘无意’的走过他，看他在认真的画，还问其他的小朋友，涂什么颜色好看。放学的时候他的爷爷来接他回家，他却把爷爷拉到我的面前，不好意思的笑笑说\"作品给爷爷看?\"我和爷爷都笑了······

二，不听话的衣服

芮芮还有一个习惯让人有点头痛，就是每天午睡前，小朋友会整齐的把衣服折叠好，放在椅子上，全班只有他，不提醒是绝对不会折衣服的，所以，他进午睡房是最快的，其他的小朋友还在仔细的整理衣服时，他已经躺在自己的小床上了，坐在他旁边的小朋友，每天中午都会如约而至的走到我面前告诉我“老师，芮芮又没有折衣服，他把衣服就摔在椅子上了······”

之后，我就会把芮芮从午睡房的床上请出来，去折衣服。我们都知道培养幼儿自主的良好习惯才是教育的根本，被动的请幼儿去完成一些事情而没有引导他们去自然而然的养成良好的生活习惯和道德品质是无法长久的，也不是有效的教育措施。昨天我在班级里和全体幼儿进行了一个讨论，题目就是“怎样和我们的衣服鞋子做朋友?”几个小朋友发表过自己的观点之后，我主动出击，“请芮芮来讲一讲自己的看法，衣服每天都在穿，就如同我们每天都要用筷子吃饭是一样的，吃过饭都要洗筷子，消毒的，那么我们穿在身上的衣服，芮芮你想怎样爱护它呢?”芮芮站起来一脸的茫然，最后说了一句“吃饭时不能吃在衣服上，画画也不能往别人在衣服上画”我继续引导说“那睡觉前呢?”其他小朋友马上回答把衣服折好放在椅子上再进午睡房，他听到别人的答案，自己也跟着说折衣服再睡觉，我见机行事，“好的，芮芮，自己答应老师的，衣服每天都要穿的，所以，睡觉前一定要把衣服折叠整齐再睡，那芮芮走到老师这边来我们拉钩。”

他似乎不是太情愿和我拉钩，也许怕自己会做不好，我告诉他老师会帮助的，过来拉钩。今天中午散步回到班级里，小朋友们都忙着整理自己的衣服，我没有和之前一样特别的提醒芮芮，而只是观察他，给他自己表现的机会，我站在午睡房的门口看芮芮走过来，我刚刚想问他有没有整理好衣服，他忽然“哎呀!”掉头回到了自己的椅子那边，蹲下来摆鞋子呢?最后，才笑嘻嘻的看着我走进了午睡房，躺在了自己的小床上。

幼儿园的教育教学工作是需要更多的关心琐事，关心在他人看来无足轻重的小事，每天与幼儿打交道，会自然而然的形成了一些幼儿教师特有的\'坏\'习惯，把幼儿单纯的看做是一个孩子，其实，教学工作就是教与学，在教育引导幼儿的同时自己也是一个学习的过程，幼儿的世界也是有他们的道德观，甚至是人生观，价值观的，只要你耐心的观察，细心的研究，会发现幼儿也可以教会我们很多!每一个纯真又善良的幼儿都可以成为我们的老师!

**幼儿园教育叙事小班篇二**

--耐心培养幼儿的耐心

一个班级就如同一个大家庭一般，家里有很多的人，不同的性格，不同的饮食习惯，身为幼儿教师，就是要给这个大家庭里的每一个人温暖，欢乐，身心健康的童年。

我所在的大家庭里有一位特殊的家庭成员，是一个很高很高，又很胖很胖的男生，不善言辞，有一些无伤大雅的‘坏’习惯，又很喜欢管理别人事的芮芮。

一，无聊的美术活动

到美术活动的时间了，是这个名字叫芮芮的小男生，最不喜欢的活动，他是班级里最不喜欢画画的，勾线胡乱勾几笔，涂色也是乱七八糟的瞎涂，颜色里面外面一团乱，别人在认真画画的时候，他总是在一旁搞破坏，和他在一张桌子上绘画的小朋友每次画画的时候都会告他的小状，“老师，芮芮画在我的纸上啦!”“老师，芮芮总是讲话，吵到我没法画啦!”，美术活动芮芮的表现都是一如既往，我想不能一直这样下去，总是提醒他快快画好自己的作品也只是利用老师的权力制止了他的不合理行为，并没有真正的引导他尝试绘画，并且喜欢上绘画，一次我悄悄的走到他的后面看他的行为表现，发现他很没有耐心，无法像其他的小朋友一样，一笔一笔的勾线，一笔一笔的涂色，最后认认真真的写上自己的名字，芮芮总是画几笔就没有耐心了，要不就是到处讲话，要不就是在发现老师看着他时，就瞎涂几笔，颜色全涂到外面也无所谓，我想了想，觉得幼儿都喜欢受到老师的表扬，应该有奖惩的制度，画画的过程中认真仔细又完成的很出色的幼儿会得到老师的表扬并且会有小贴画来作为奖励。当然，不认真不仔细的幼儿也会有\'惩罚\'，就是作为作业回家后再画一幅作品，第二天带到幼儿园和小朋友们一起分享绘画的心得体会，但是，这个方法，对于芮芮来说并不是最好的最有效的办法，我又和他的家人沟通了一下，希望周末在家时可以抽出一些时间和芮芮一起完成绘画作品，培养幼儿的耐心，在幼儿园时多多引导他一些绘画的方法，涂色的技巧。家园共育引导幼儿积极的发展自我绘画能力。今天下午天气下雨，小朋友们都在画自己的美术练习本，有的画恐龙，有的画自己的小书包，芮芮却在看着天花板发呆，我走过去问他“怎么了?想不想放学的时候，我请爷爷来看你的作品啊!想不想要小贴画啊?但是，你要画的漂漂亮亮的，美美的，颜色要认真的涂哦!”芮芮眼睛一亮“老师，我也能贴小贴画啊?”我什么都没有说，笑了一下走了，几分钟之后我‘无意’的走过他，看他在认真的画，还问其他的小朋友，涂什么颜色好看。放学的时候他的爷爷来接他回家，他却把爷爷拉到我的面前，不好意思的笑笑说\"作品给爷爷看?\"我和爷爷都笑了······

二，不听话的衣服

芮芮还有一个习惯让人有点头痛，就是每天午睡前，小朋友会整齐的把衣服折叠好，放在椅子上，全班只有他，不提醒是绝对不会折衣服的，所以，他进午睡房是最快的，其他的小朋友还在仔细的整理衣服时，他已经躺在自己的小床上了，坐在他旁边的小朋友，每天中午都会如约而至的走到我面前告诉我“老师，芮芮又没有折衣服，他把衣服就摔在椅子上了······”之后，我就会把芮芮从午睡房的床上请出来，去折衣服。我们都知道培养幼儿自主的良好习惯才是教育的根本，被动的请幼儿去完成一些事情而没有引导他们去自然而然的养成良好的生活习惯和道德品质是无法长久的，也不是有效的教育措施。昨天我在班级里和全体幼儿进行了一个讨论，题目就是“怎样和我们的衣服鞋子做朋友?”几个小朋友发表过自己的观点之后，我主动出击，“请芮芮来讲一讲自己的看法，衣服每

天都在穿，就如同我们每天都要用筷子吃饭是一样的，吃过饭都要洗筷子，消毒的，那么我们穿在身上的衣服，芮芮你想怎样爱护它呢?”芮芮站起来一脸的茫然，最后说了一句“吃饭时不能吃在衣服上，画画也不能往别人在衣服上画”我继续引导说“那睡觉前呢?”其他小朋友马上回答把衣服折好放在椅子上再进午睡房，他听到别人的答案，自己也跟着说折衣服再睡觉，我见机行事，“好的，芮芮，自己答应老师的，衣服每天都要穿的，所以，睡觉前一定要把衣服折叠整齐再睡，那芮芮走到老师这边来我们拉钩。”他似乎不是太情愿和我拉钩，也许怕自己会做不好，我告诉他老师会帮助的，过来拉钩。今天中午散步回到班级里，小朋友们都忙着整理自己的衣服，我没有和之前一样特别的提醒芮芮，而只是观察他，给他自己表现的机会，我站在午睡房的门口看芮芮走过来，我刚刚想问他有没有整理好衣服，他忽然“哎呀!”掉头回到了自己的椅子那边，蹲下来摆鞋子呢?最后，才笑嘻嘻的看着我走进了午睡房，躺在了自己的小床上。

幼儿园的教育教学工作是需要更多的关心琐事，关心在他人看来无足轻重的小事，每天与幼儿打交道，会自然而然的形成了一些幼儿教师特有的\'坏\'习惯，把幼儿单纯的看做是一个孩子，其实，教学工作就是教与学，在教育引导幼儿的同时自己也是一个学习的过程，幼儿的世界也是有他们的道德观，甚至是人生观，价值观的，只要你耐心的观察，细心的研究，会发现幼儿也可以教会我们很多!每一个纯真又善良的幼儿都可以成为我们的老师!

**幼儿园教育叙事小班篇三**

我在幼儿园担任小班教师，第一个活动结束便是吃点心时间，我请小朋友坐好然后开始分点心。我有个习惯，就是要等孩子说“谢谢老师”后，我才把点心递给他。这倒不是我想满足被孩子尊重的虚荣心，而是想让孩子学会感恩。

刚开始我给他们分点心时，小朋友们总是什么也不说，只是用力拉我手中的杯子，表情疑惑，似乎对我的举动很是不解。我也没说什么，只是对着他笑，杯子在空中僵持了一阵，我小心地松开手，叮嘱他回坐位的时候要小心。接着第二个小朋友将杯子递过来，第三个、第四个„„直到最后，也没有一个小朋友想到说“谢谢”，我有些失落。等小朋友们喝完牛奶后，我忍不住举起紧握在手中的杯子，对小朋友说：“刚才，老师在给你们分牛奶的时候，没有把牛奶马上递给你们，是吗?”

小朋友们都注视着我，表情疑惑。轻轻的说：“是的”。

我用平静的目光从他们天真无邪的脸上一一滑过，说道：“你们知道为什吗?” “因为我们不乖。”一个玲珑般的声音。

“因为老师生气了。”

“你们说说看老师为什么要生气啊?”小朋友相互之间看了看。我便提示小朋友，“你们刚才有没有觉得少说了一句话啊?”

“谢谢老师——”小朋友们积极应答。

我笑着说道：“是的，老师给你们分牛奶或者分其他东西的时候，在你们有困难得到别人帮助的时候，千万别忘记说声‘谢谢’。”

这事已过去一段时间了，但小朋友在接过牛奶时那理所当然的眼神时常在我脑中闪现，他们对这一切似乎已经习惯了。现在的家庭中大多只有一个孩子，孩子是家里的“小皇帝”，在家中爷爷、奶奶、爸爸、妈妈对孩子总是无私的付出，而从未想过在孩子身上得到什么，以致于他们不懂得什么是“感恩”。

不过，作为教育工作者不去教孩子这些为人处世的道理，则是失职。如果在一个集体教学活动结束后，教师因为口渴，叫一个孩子帮忙把桌子上的茶杯拿过来，喝完后又叫他放回去，认为这是天经地义的，没必要向孩子说声“谢谢”;如果在区域活动中，教师因为不小心碰掉了桌子上的一盒跳棋，玻璃弹珠蹦了一地，孩子自发地停下手中的“工作”，争先恐后地去捡拾弹珠，而教师却木然地站在一边或忙着张罗其他的事情„„那么，我们的教育无疑是失败的。所谓“言传身教”，既然要求孩子的付出，自然成人也应该有同等的付出。有一句话是这样说的：“播种思想，收获行动;播种行动，收获习惯;播种习惯，收获性格;播种性格，收获命运。”这不正指向教师肩负的责任吗?感恩之心是沉睡在孩子心灵深处最美的天使，愿天下所有教师能用一颗感恩的心去叩开孩子的心扉，去唤醒这个“天使”，让感谢成为习惯。到那时，我们的世界就会弥漫着爱的芳香。

**幼儿园教育叙事小班篇四**

连续几天卫生间的地面、墙上总是湿的，而且班上的其他老师也反映。到底是怎么回事?我询问幼儿，孩子们都说不知道。于是，我决定一定要弄个水落石出。(在日常的生活中与班上其他老师的沟通中，我们发现了问题，经过初步地询问幼儿，并没有找到问题根源所在，所以老师决定进行详细地调查，并找出原因。)

因此，我特别关注了幼儿进入卫生间的那一个过程。有一天上午，我站在卫生间门口看着幼儿一个一个洗手，冲洗干净之后孩子们都走了出来，结果毫无线索。(刚开始观察并没有让我发现什么，也许老师一直站在卫生间门口，孩子在老师的“监督”下不敢进行自己的活动。)下午，我故意在教室里忙里忙外，大约过了2分钟，我就悄悄地走到卫生间，看见张泽明小朋友两手放在水龙头上，水龙头里的水一下子冒出来，溅到了墙上、地面上，然后她两只手在搓呀搓。我走近张泽明身旁，她还没发觉。于是，我轻轻地叫了一声：“张泽明，你在干什么呀?”她马上回过头，把手伸出来对我说：“我洗手呢，马上就洗好了。”说完便去擦毛巾了。(又一次地观察我稍微改变了一下方法，终于发现了问题的根源所在。从当时的情况可以看出，张泽明已经不是第一次这样做了，而且当老师发现她时，她反应也特别快。看见她在玩水的时候，我的第一感觉就是气愤，因为，在常规培养中，在日常的教育教学活动中，可以说，“节约”的意识老师时时刻刻都在提醒着孩子，她的这种行为真的有点让我感到了教育的失败。可是，作为一名幼儿教师，我也很明白，孩子天生就是好奇的，喜欢探索的，也许她这么做有自己的想法也不一定，并且，自己的一时冲动并不能从根本上解决问题，要想搞清楚孩子真正的目的，就必须控制自己的情绪。)

事情虽然已经真相大白了，但是，当天我并没有在全体幼儿面前批评她，而是耐心地询问她：“告诉老师，你为什么在卫生间里玩水?你一定有什么新发现对不对?”原本神情紧张的她听我这么一说似乎轻松了不少，她很自豪地对我说：“我发现用手堵住水龙头水花溅出来象喷泉一样，特别好看。”(果然，她的确有一番自己的见解，这时，我很庆幸当时自己没有因为一时的冲动而盲目的批评她。)听了她的解释，我笑着问她：“那你发现的时候有没有注意到，我们卫生间的地面上，墙上都溅上了水珠。”她抬起头看看我，又低下头抠着衣角，嘴巴张了张，但是我没有听见什么，于是，我对她说：“没有关系，大声说，老师不批评你。”她这才说：“我也发现水都跑到外面了，可是我真不是故意的。”(孩子毕竟是孩子，虽然她明明知道这样做弊大于利，但是，他们天生的好奇心和当时探索的乐趣让他们根本顾及不了那么多。作为老师，我们应该想出一个更妥善的解决方法，既满足了孩子，又达到了一定的教育目的。)

(“玩水”几乎是每个孩子都喜欢的一项活动，因为在玩水中，大大地诱发了孩子们探索的兴趣。但是，在成人的影响和老师的教育下，他们似乎明白了“玩水”是一种错误的行为，因此，即使是那些特别爱“玩水”的孩子，也是在“偷偷”地进行，怕被大人发现而受批评。)事后，我针对这件事情进行了分析：也许是一个偶然，让张泽明发现用手堵住水龙头溅出来的水花象喷泉一样很漂亮。她这种探索的精神我们还是应当给予鼓励和赞赏的。但由于年龄小的关系，她在尝试的过程中根本无瑕顾及玩的过程中水花四溅所造成的后果，所以，这时我们老师就必须给予必要的引导。

我实施的教育策略：

1、满足张泽明小朋友的探索求知欲望。根据实际情况，这个实验在幼儿园我们根本无法进行，于是，我布置了亲子作业，请家长带领幼儿在家中进行探索、实验，并把实验结果带到幼儿园。(有条件的话可以拍照或录象让班上的幼儿观看。)

2.利用讲故事“小水滴”等形式，引导幼儿了解水源来之不易，并且让幼儿知道水对人类及社会的重要意义，从而激发幼儿养成节约用水的好习惯。

教育策略的实施效果：

经过一段时间观察了解，卫生间里再也看不见湿湿的一大片了，班上的孩子节约意识更强了。特别是张泽明小朋友，洗完手后总是自觉地走回教室，再也不留在那里玩水了。有时，她发现有的水龙头没关紧，还会帮忙关紧。

反思：

作为一个独立的个体，幼儿自我意识开始萌芽，他们有自己的思想和情感、兴趣、爱好，要求与愿望。同时，这个时期的孩子也会有较强的好奇心及丰富的想象力和创造力。作为老师，我们要尊重他们，珍惜他们的探索欲望，当他们的探索欲望与现实相冲突时，老师千万不能消极地加以制止，应给予他们鼓励和引导。尤其需要谨记的是：此时教师对于孩子的态度以及对孩子行为的反应，都会直接影响孩子发展的方向。不要控制孩子的想象力和创造力。不管教师在游戏前对游戏的预设有多全面，都不可能完全预测幼儿的动态发展，这就要求教师在活动中多关注幼儿的兴趣、经验和表现，引导幼儿不断地调整。只有动态地推进游戏，幼儿才会越来越喜欢游戏，游戏才会真正促进幼儿发展。

1.当幼儿不喜欢游戏时，教师要“顺”

顺，即顺应幼儿的合理行为。当我发现幼儿不喜欢游戏时，没有按自己的想法调整游戏或是强迫幼儿继续游戏，而是了解幼儿放弃游戏的真实原因，顺应他们的想法，并将调整游戏的权利交给他们。当幼儿用自己找到的新材料和新方法以滚球代替丢沙包时，我预设的游戏才真正转化为更适合幼儿的游戏。顺，给了幼儿更大的自由度。

2.当幼儿有想法时，教师要“启”

启，即通过启发和引导，使幼儿获得更清晰的认识。在寻找适宜的材料时，我通过启发和归纳，使幼儿零散的观点渐渐清晰——材料要轻一点、“跑”慢一点、比沙包大一点;紧接着的开放式提问“那你们觉得用什么东西来扔好呢”没有直接告诉幼儿答案，却能启发他们聚焦具体的材料：随后“谁能打中我”的探索活动，既让幼儿认识了材料，同时又强化了他们对游戏规则的认识。

3.当游戏偏离正轨时，教师要“导”

导，即将违背游戏价值的行为引导到正确的轨道。当幼儿争着要被球碰到时，游戏偏离了原来的轨道，背离了原有的价值。等到幼儿自己也意识到这一问题时，我通过“怎样才算玩得好”等问题引发了幼儿的思考与争议，促使幼儿重新讨论寻找更适宜的规则，解决了问题，有效地把游戏导回了有意义的轨道上。

4.当幼儿有新异行为时，教师要“推”

推，即发现幼儿新异行为中的价值，推动游戏发展。游戏中幼儿突然出现的新异行为，往往是符合他们发展水平的新需要，是新的兴趣倾向。游戏活动中，我接纳了林杰“空中飞球”的无意识举动，并敏锐地捕捉到这一无意行为中的意义，及时提供支持，激发了其他幼儿有意识的创造行为，成功地推进了游戏的新发展，最终把游戏推到了理想的境界。

游戏是幼儿最好的学习，我庆幸，在快乐的“丢沙包”游戏中，幼儿和游戏得到了共同发展。 随着幼儿对游戏的熟悉，最初的新奇感就会消失，他们会转入多样性的探索阶段，这时幼儿很可能表现出一些看起来违反规则的做法，但其中往往蕴涵着复杂游戏行为的萌芽，是教师推进游戏的最好时机。我没有贸然反对林杰，用一分钟的观察与等待换未了推动游戏进入新高潮的契机。

作为教育工作者不去教孩子这些为人处世的道理，则是失职。如果在一个集体教学活动结束后，教师因为口渴，叫一个孩子帮忙把桌子上的茶杯拿过来，喝完后又叫他放回去，认为这是天经地义的，没必要向孩子说声“谢谢”;如果在区域活动中，教师因为不小心碰掉了桌子上的一盒跳棋，玻璃弹珠蹦了一地，孩子自发地停下手中的“工作”，争先恐后地去捡拾弹珠，而教师却木然地站在一边或忙着张罗其他的事情„„那么，我们的教育无疑是失败的。所谓“言传身教”，既然要求孩子的付出，自然成人也应该有同等的付出。有一句话是这样说的：“播种思想，收获行动;播种行动，收获习惯;播种习惯，收获性格;播种性格，收获命运。”这不正指向教师肩负的责任吗?感恩之心是沉睡在孩子心灵深处最美的天使，愿天下所有教师能用一颗感恩的心去叩开孩子的心扉，去唤醒这个“天使”，让感谢成为习惯。到那时，我们的世界就会弥漫着爱的芳香。

**幼儿园教育叙事小班篇五**

由于此刻的孩子都是独生子女，没有机会体会手足之情，让孩子产生了很多性格弱点。儿童教育专家卢稳子教授认为，很多孩子由于没有兄弟姐妹，所以不会谦让、不懂容忍，更不会主动照顾比自己小的孩子。孩子们得不到被人需要的快乐，也没有为他人着想的职责感。而且，独生子女大多有以自我为中心的倾向。对于年龄小的孩子来说，没有哥哥姐姐，他们就缺少生活和游戏中模仿的榜样。毕竟，大人的教育和小孩子间的影响是不一样的，不同年龄的孩子对事物有不同的观点，年龄小的孩子更愿意理解哥哥姐姐们的推荐。更重要的是，兄弟姐妹在一齐有一种亲情，彼此承担职责和义务，在与同龄孩子相处时往往没有这种感觉。

用爱心对待孩子。要把幼儿当成自己的小孩一样，因为他们有三分之二的时间是在幼儿园度过的，我们要充分展现自己的爱心，像父母般的照顾他们，使孩子有在园如在家的感觉。从孩子进入校园的那一刻以及我们从家长的手中接过孩子的那一刻起，就要对孩子负起所有的职责，这也是家长对我们的信任和期望。

我所带的班级是小班来的都是新生，大家都明白当孩子不适应一个环境时，往往会采取一种最为直接的抗议方式，哭，没完没了的哭，刚开始，我还耐心的烘哄他，用玩具哄陪他玩，可他依然无休止的哭闹，还又踢又抓，天天如此，我都有些失去耐心了。但是一想到自己的工作职责以及那个家长对我的信任，便在心里暗暗告诉自己绝对不能放下，要坚持。到了园里，我依然是轻言细语，给孩子更是多了几分关爱。渐渐的，他们不再哭了，也开始和我说话了，只是声音很小，但我每次都会微笑着听他讲完。有一天，当妈妈送他们进园时，竟然主动向我说老师早，而且还破天荒地的给妈妈再见。当时一种强烈的感动从我心底油然而生，在内心激荡，久久难以平静。

用爱教育孩子。师爱是学生树立良好品质的奠基石。应对一张张童稚的面孔，一双双求知的眼睛，难道只要教会他们知识就足够了吗错了，五育并举，德育为首，更重要的是教会他们做人的道理。有这样一位老师，班里的一个小朋友因为消化不良吐了一地，教室里立刻布满了难闻的气味，孩子们也捂住鼻子，有的还说，臭死了，臭死了，但是老师并没有批评他们，也没有露出

厌烦得表情，而是拿来笤帚、簸箕，打扫地上的呕吐物。看到老师默默地打扫，孩子们的小手都放了下来，一个孩子小声地和旁边的孩子说，我觉得老师像妈妈一样的，听了孩子的话，老师由衷地感到高兴，更令老师欣慰的是，几天后，又有一位小朋友生病吐了，孩子们不再乱叫了，又几个懂事的孩子还拿来了纸巾递给那个呕吐的孩子。这就是老师，用自己的爱潜移默化的感染着孩子，用自己的爱，感悟着他们，用自己的实际行动教会孩子做人的道理。

用爱心平等的对待每一个孩子。孩子们都有机会理解老师的爱，所以我们不能对孩子们有偏爱。不能说我喜欢某某孩子，就对其多加关心，使其处处享受优厚的待遇，时间一长，就会使其他的孩子感觉老师只爱别人，而不爱自己了。因此，我们要创造一个公爱的氛围，让每个孩子都感觉老师是爱他们的，老师对任何孩子都是一样的。值得一提的是，有的老师以家长的地位及背景或是以孩子的漂亮与否、衣着来有分别的爱孩子，我认为这种做法是不可取的，这会让孩子们从小就有了划分等级，甚至嫌贫爱富、嫌丑爱美的不良思想，所以我们老师必须要从自身做起，从自身做好，公平、公正的对待每一个孩子，做孩子们的楷模。再者，爱孩子，不能够溺爱，也不能够包揽。

要适当的锻炼孩子独立处事的潜力，不会做的时候，老师教，可学会了，就要自己做，不能让孩子养成事事都是别人为自己做的不良习惯。在这一点上，更需要家长多做些努力，因为家长是孩子的第一位老师、启蒙老师，孩子们在幼儿园所养成的好习惯还需要长时间的巩固。

爱心是我们干这份工作的首要条件，没有对孩子的爱，谈何对孩子的教育，其他的也就无从谈起。爱，画出来就是一颗心，一颗红心。用爱心对待孩子，孩子也会用爱心回报我们。当我们因感冒而嗓子沙哑时，孩子们不会在教室大声地吵闹……让我们都拥有这样一颗爱的红心吧，引导孩子在人生的道路上踏出坚实的第一步，在洁白的画布上涂下美丽的第一笔，让我们用爱给孩子塑造一个完美的未来。

**幼儿园教育叙事小班篇六**

一、背景

托班是孩子第一次过群众生活的初始阶段，对他们进行常规培养尤其重要。经过一学期的培养训练，孩子们的常规已初见成形。可寒假休息了二十多天孩子们回来后，我发现班上出现了这样一个现象:当老师需要孩子们移动小椅子进行活动的时候，有的孩子是一只手拖着小椅子走的;有的孩子是一只手拎着椅子，摇摇晃晃地走的;有的孩子不站起来，坐在椅子上拖着走的……此时椅子与椅子之间、椅子与地板之间不是发出“咚、咚、咚”的敲击声，就是发出“吱、吱、吱”的摩擦声。而且地板上也滑出了一些小小的痕印，看到孩子们这样不爱护小椅子。我有些生气地说:“你们这样貌，椅子很容易搞坏的，请小朋友们把小椅子搬起来走路”。但是还是有小朋友无动于衷，依旧把椅子拖着走，发出很大的噪声。

二、实录

一天，我们正在开展谈话活动:“我的好爸爸”，只听“啪”的一声，把老师和小朋友都吓了一跳。原先缪仁轩小朋友连人带椅子的摔在了地板上，当时我是又好气又好笑，但转念一想遇到事情光靠训斥、说教是解决不了问题的，何不抓住时机对孩子们进行一番教育呢于是我煞有介事地说:“你们听谁在哭啊”小朋友立即安静了下来，你看看我，我看看你，东找找西找找。接下来我告诉他们:“中午小朋友睡觉的时候，张老师也听到教室里有哭声，我找啊找啊，找了半天最后找到啦!你们猜是谁在哭哦，原先是小椅子在哭，我问小椅子你为什么哭啊它含着眼泪对我说，小朋友不爱护它，一会儿拖着它走，把它得腿拖得疼疼的，一会儿拎着它摇摇晃晃的走，把它身上碰的青一块紫一块的。此刻小椅子还伤着呢。”此时小朋友们的脸上都露出了一些不忍的神情。我不失时机的继续说道:“此刻啊小椅子想离开托二班啦，不和托二班小朋友做朋友了，怎样办呢”小朋友开始着急了纷纷说到:“小椅子你别走，我们不拖你了，我们改正了，我们两只手搬椅子了……”此时，我灵机一动何不将老师自创的一首《小椅子》儿歌下放给孩子，帮忙孩子掌握正确地搬椅子方法呢于是我对孩子们说:“如果你们想和小椅子做朋友，就请像

张老师这样做。”我一边念儿歌一边示范:“小椅子，我爱你。天天和你在一齐，两手搬，轻轻放。累了坐在你身上”。有的孩子一下子就学会了儿歌，这时小朋友都模仿着我的样貌，轻拿轻放椅子。此后，拖椅子的现象日益减少了，“哐当哐当”晃椅子的声音听不到了，如果有谁偶尔忘记了，立刻就会有别的小朋友提醒他改正呢。

三、反思

(一)抓住时机巧用拟人化教育

瑞士着名心理学家皮亚杰指出，儿童时期的“泛灵心理”乃是把事物视为有生命和有意向的东西的一种倾向。在幼儿心目中，一切东西都是有生命、有思想感情的活物。利用幼儿“泛灵心理”对幼儿教育会起到意想不到的效果。老师应善于将物“拟人化”，以激发孩子的“泛灵心理”，使之产生移情心理，进而理解和构成相应的良好习惯。如上面的例子经过对孩子实施拟人化的教育，让孩子体验到了用心情绪，为孩子创设了宽松、安全、自由的心理氛围，比起向孩子们说教讲解深刻道理效果好得多。培养了他们的爱心与同情心。小椅子的事件也许是件很微小的事情，但是却让我们的孩子明白了，在他们的生活中，不光是成人的呵护和关爱，学着关心他人也同样重要。关心他人，需要从点滴的小事做起，就像和小椅子做朋友一样，这是良好道德情感的培养，有利于孩子们健康的成长!

(二)孩子模仿老师的言行

托班孩子的思维来自于实物和直观的形象，往往从事物的表面形象来认识事物，他们的思维要透过成人的启发诱导，在具体活动中才能逐步发展。他们好模仿，成人的言谈举止、行为习惯都是他们学习模仿的榜样。他们一天中接触最多的是老师，老师的一言一行他们尽收眼底。孩子由于年龄小生活习惯的正确与否没有准确的概念，首先得让他们构成正确的概念，对不良的行为，作为教师不能简单地指责、阻止，而应正确地讲解、示范、引导帮忙他们构成正确的概念，给他们一个可效仿的榜样，让他们在看看听听说说做做中主动地自觉地去学习，去模仿。正如着名教育家马卡连科说:“教育务必从细节开始”。

**幼儿园教育叙事小班篇七**

从扔玩具到捡玩具

“哗”这是缪趣小朋友把一篓雪花片倒到地上的声音，紧接着小朋友们一阵哄笑，竞相模仿。这一切发生在短短的几秒钟里，我在错愕之余冒出了一个念头：“扔玩具真这么好玩吗?”孩子们偷瞄着我不做声，“那你们想扔吗?”“想。”一个大胆的孩子回答我，其他人向他投去佩服的眼光，我点点头，“那好吧，请你们尽情地扔把。”

教室里顿时炸开了锅，孩子们的叫声和玩具的碰撞声淹没了一切，十几分钟后，满屋一片狼藉，孩子们红扑扑的脸上透着意犹未尽的喜悦。我镇定而舒缓地说：“好了，我们该捡玩具了。”孩子们看着满地的玩具不知所措，我笑了笑，“没关系，老师和你们一起捡。”时间一分分的过去，玩具一个个的进了篓子，汗珠也一滴滴的从孩子们的头上冒出来，当最后一个雪花片放进篓子的时候，大家都往地上一躺，“好累呀，终于捡完了。”

“那你们喜欢扔玩具还是捡玩具呢?”

“当然是扔玩具。”

“为什么?”

“因为扔玩具很开心，捡玩具太累了。”

“那谁来捡呢?”

“谁扔的谁捡。”

“最好大家都别扔。”

“对，那就没有人累了。”

……

孩子们还在讨论着，我想我成功了，因为“不乱扔玩具”不再是一句教条的规则，在劳动中它变成了孩子们乐意接受并自觉养成的习惯，由此我想到：与其一遍又一遍的重复说教，不如另辟蹊径，让道理行动化，让规则生活化，少对孩子说一点，多让他们做一点，这样，在他们幼小的心灵里才能埋下关心他人、自我约束的种子，使之受用一生。

**幼儿园教育叙事小班篇八**

9月份：

1、组织安排好本学年第一期培训：《教师礼仪培训：微笑的一天》

2、协助黎园长完成我园招生手册

3、成立招生接待小组——组长：杨洁萍、黎锦萍;组员：韦日花、钟杰兰、钟木兰、吴嬉花

4、中旬组织主副班教师进行《“一帮一”新教职工考核标准解读》

5、协助各班级完成区域活动的创设及环境布置。

6、协助杨园长开展园本教研。

10月份

1、开展“走近《3—6岁儿童学习与发展指南》”教师培训

2、协助园长进行全园保教常规检查。

3、组织全体教职员工学习《幼儿园工作规程》

4、对教师进行《3—6岁儿童学习与发展指南》的学习抽测。

5、开展教研课交流活动，与“姐妹园”进行业务交流活动。

11月份

1、继续协助杨园长开展园本教研。 2、中大班邀请家长回园，开展“家长课堂”活动。 3、协助各班级开展年级段活动：大班级段—幼儿讲故事比赛、中班级段—我是小明星比赛、小班级段自理能力比赛。4、开展《如何上好蒙氏数学》主题培训

12月份

1、组织教师进行《做一个会讲故事的老师》培训 2、继续协助杨园长开展园本教研。

3、组织教师进行师德学习

4、协助园长进行全园保教常规检查。

1月份

1、组织各班主班一起研讨本学期开展活动时遇到的一些问题及分享自己的解决方法。

2、协助园长进行各项工作考核评估。 3、布置老师写本学期培训心得。

2月份

1、整理资料，做好年度幼儿园教师培训工作学期末总结。

2、上交各类资料 3、开展新学期招生工作。

日期：20xx年8月28日

**幼儿园教育叙事小班篇九**

时间过得真的很快，恺恺在幼儿园学习已经二年了，明年就是大班的小朋友了。作为家长的我们在幼儿阶段的教育宗旨是：宝宝健康快乐的成长，能养成好的生活和好的学习习惯，倒不是说要在幼儿园一定要学到什么知识。既想让孩子快乐健康的成长，又要丰富孩子各种各样的知识，这并非是件容易的事，那样对孩子包袱也重。以下是我们个人的一些心得：

一、注意聆听孩子关于他自己的事

家长关心孩子，不仅用眼“看”，而且要用耳“听”。”“听”就是要鼓励孩子多谈自己的事(幼儿园及他身边的事)，通过“听”听到他的心声从而正确引导孩子。

二、鼓励为主、批评为辅

孩子是需要鼓励，鼓励就是动力。每当孩子有一些进步时，我们都会极力鼓励他，这样他就会很高兴，自信心大增。错误时，比如说谎等等，我们还是要对他严厉的批评。同时也会听他为什么要这样做的原因，告诉他是不对的，不可以这样做。

三、要拥有一颗童心

和孩子在一起，像孩子一样的和他玩，融入到他的世界。跟孩子一起做一些游戏，做手工等等。要拥有一颗童心就要站在孩子的角度，不要敷衍了事应付他。

以上是我在教育孩子上的一些体会。“说说容易做做难”，我们对孩子教育往往存在这样那样的不足，望老师给予更大的指教，共同让孩子得到更大的进步。

**幼儿园教育叙事小班篇十**

一、指导思想：

2月18日——2月21日是我园安全教育周，全体教职工应把安全教育放在首位，增强安全意识，加大安全教育力度，防患于未然，积极开展扎实有效的安全教育工作，使幼儿园安全得到强有力的保障。

二、活动时间：20xx年2月18日至2月21日

三、主要活动内容：

1.各部门、各班保教人员对各自负责的区域进行一次安全检查，针对门、窗、栏杆、围栏、教室、卧室、活动室、储藏室、电脑室可能存在的问题认真排查，找出安全隐患。并做好记录，解决问题，形成材料上交并存档。

2.由幼儿园检查组、对全园设施设备进行一次安全大检查，针对玩具、大型器械，消防器材、校园重点部位可能存在的问题认真排查，找出安全隐患。并做好记录，解决问题，形成材料上交并存档。

3.要求教师在周计划、教案、家园联系栏及校园网站上充分体现安全教育内容。

四、后续工作

活动结束以后，我们将坚持安全工作“常抓不懈、警钟长鸣”的方针，继续深入细致、有条不紊地开展上述活动，不断完善和巩固相关安全制度，目的在于以“安全教育周”活动为载体，不断加强幼儿园师生安全工作，牢固树立“安全教育第一，责任重于泰山”的防范意识，努力打造“平安校园”，为师生营造一个安全健康的育人环境。

**幼儿园教育叙事小班篇十一**

给孩子一个有尊严的身体

有位科学家曾经说过，人们生来就具有性的差别和性的要求，并且保持终生。在儿童期，尤其是婴幼期，根本不存在性问题，更无从谈起性心理了。事实上，人生伊始就有性生理现象出现。当然，婴幼儿期也就相应存在着性心理问题，只是表现形式和认识程度不一样。在很多成人眼里，小孩根本不是一个完整的人，因此往往随意逗弄孩子，不论孩子是否愿意，掐一掐，捏一捏，摸一摸，抱一抱。最近，我班的孩子经常会问：“老师，为什么女孩子要蹲下来，我们男孩子就要在另一处站着小便呢?” 同时，他们对两性问题表现出的早熟倾向引起了我们的关注：有的孩子经常会扭住我提了很多他关于成人生活的困惑;还有的男孩子竟忍不住好奇，偷偷在女孩子小便时观察一会儿„„。近日，又从新闻上看到一男子对儿童进行性侵犯，又恰逢“安全宣传日”。 于是，我们决定对孩子们现阶段最为关注的话题作出正面的、积极的

回应，新《纲要》指出：“幼儿园必须把幼儿的生命和促进幼儿的身心健康工作放在首位。”这就要求幼儿园教育目标必须以幼儿为本，从幼儿生命健康成长的需求出发实施教育，为幼儿奠定终身发展的基础。同时对学前教育阶段如何开展启蒙“性教育”进行探索，生成了本次活动“身体的秘密”。

案例描述：

一、在教师的谈话中很自然的引出了问题“什么是性”，在让小朋友以性别分为男女两组的同时，幼儿阐述着自己对不同性别的看法，即“男女有什么区别”。从而教师又提问引发幼儿思考：什么是“性”?

有的说：“性是我们的姓名。”

有的说：“性是性别的不同，就是男孩和女孩。”

那么怎样来辨别男孩女孩呢?孩子们都选择了平时生活中男女的外表特征来进行区分，如：头发的长短、鞋子的颜色与款式、裙与裤的差别。恰巧，我班也正有一个男孩子留着小辫子，那又怎么去辨别他是女孩还是男孩呢?这一次可难住了他们。这时，黄宇

斌害羞地指着自己的裤裆轻轻地说：“看这里。”这时活动室里传出了一阵笑声，有的还对他指指点点，斌斌觉得很不好意思。

有个小朋友问：“这里是什么呀?”

他又再次回答，说：“小虫虫。”

我说：“那我们给他取一个好听的名字叫小弟弟吧。”

“那女孩呢?她们的生殖器是什么呢?”又有一个孩子问。

“我知道，男孩子叫小弟弟，女孩子叫小妹妹。”项胜说的很干脆。顿时，教室里又传来了笑声，大家问我项胜说的对不对，我不好意思的说：“对，可以这么认为。”随即我进行了小结：“性”是和我们的身体密切相关的，不关是从头发的长短就能判断性别的，更重要的是我们身体的某些部位，是代表着性别差异的。是那些部位呢?就是我们穿衣服遮起来的部位。

二、让幼儿明确身体的隐私部位，学会尊重自己和别人的身体。

1、请幼儿观看《蜡笔小新》，对小新随便脱裤子的行为进行讨论。

2、出示洋娃娃，请幼儿指出什么部位是要保护的，不能随便给别人看的?

孩子们指出了娃娃的乳房、生殖器及臀部。我再次展开了小结：我们身体的某些部位是不能随便给别人看的，我们要尊重自己和别人的身体，因为那是我们的隐私，随便暴露自己的隐私是不礼貌的行为。除了妈妈，我们的隐私部位别人不能碰;如果有人叫你单独一人去没人的角落或屋子，千万不要去„„

最后我们又进行了讨论，提出了自我防卫的策略。

有的说：“如果别人碰我、摸我，我就打电话给父母。”

有的说：“我会报警。”

有的说：“我会向可信任的成人求助。”

有的说：“我会大声呼叫救命。”

活动结束后，孩子们进厕所去小便时，男孩子、女孩子都互相让着，有的甚至会关上门进行小便，有的男孩子等女孩子出来再进去，有的刚进去，看见女孩子在小便，就立刻闭起眼转过头去等，看在边上的我是喜是忧啊!本活动给幼儿带来了启发。

案例分析与反思：

本节活动的目标：

1、科学、正确地面对性话题，学会尊重自己和别人的身体;

2、有初步的自我保护意识，了解基本的防卫方法。

3、引导幼儿积极地思维，自由地表达。

教师与幼儿在教与学的双向活动中，应该是相互作用、互为主客体的。教育活动的过程实质上是教师与幼儿相互作用的过程。师幼互动的状况直接决定了教育活动的效果。从教师是幼儿学习的引导者的角度

来看，教师作用与幼儿的两种方式也可以理解为教师对幼儿幼儿直接引导和间接引导。那么如何让师幼互动的的良好运作呢，使教学活动取得交好的效果。

1、科学的儿童观、教育观是有效引导的基础，也是形成愉快、宽松、和谐的师幼互动形成的前提。

科学的儿童观、教育观要求教师遵循儿童身心发展的特点，尊重儿童的观点和意见，平等地对待每一个儿童，坚持儿童利益优先，保障幼儿健康、科学地充分的获得知识。 在本案例中教师坐在孩子们中，和幼儿拉近了距离，改变了平时的教学方法。面对幼儿的回答教师能给予及时的肯定;面对他们的提问，教师让幼儿展开讨论进行了有效的讨论，较好的完成了活动的目标。

2、关注幼儿，善于发现来自幼儿的学习生长点

教学过程是一个动态的过程，活动中出现的答案是多种多样的。教师在组织活动中能结合幼儿的身心健康及社会环境的改变，密切关注幼儿的反应，抓住幼儿的反应及时提问质疑，以引发起思维的不断深入，进一步让幼儿知道身体存在的秘密，培养孩子的自尊

心，提高孩子的自我保护能力。使幼儿了解被关爱的身体、有隐私的身体、被尊重的身体，理解“隐私”的概念。

案例反思：

1、活动的内容和活动的目标适合本班幼儿，选择与幼儿的生活课程，有利于幼儿在原有的基础上学会保护自己的身体，以提高孩子的自我保护能力，即符合幼儿的生活经验。幼儿是乐于去探知身体的各部分秘密，他们有着强烈的好奇心。

2、既然我们的父母没有对我们进行过什么性教育，我们自然也不知道如何把这样的知识传授给我们的孩子们。如何帮助孩子建立正确的性观念，这是值得我们共同探讨的一个问题。随着孩子身体的成熟，自然要了解性的奥秘和性的知识，如果他不能从我们这儿探听到，就会从其他途径得到，哪个途径更为可靠，准确呢?这是值得我们去思索的。因此，我们应该正确地认识和对待幼儿的活动，以便能更好地促进。

3、正确回答幼儿的提问是非常重要的，因为幼儿的年龄小，对教师非常崇拜，如果教师给幼儿的回答是错误的，那么这种错误将对幼儿可能有终生的影响。

活动结束后，我们几位老师也在探讨：是不是应该把身体的器官用科学的名称来告诉幼儿还是用昵称容易被孩子接受呢?

**幼儿园教育叙事小班篇十二**

我们一起看,好吗?

案例描述：

在课间自由活动时，王小朋友从图书架上选了一本绘本书：《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》坐在小椅子看书，周看到了，赶紧吃完点心，对坐在旁边的王说：“这是我的书，我要看”王拿着书不肯给，周又到老师这儿来告状：“黄老师，她拿我的书。” 我看了看他，又看了看书说：“不管谁的书，大家都可以看。”周看了看我，对王说：“王，我们一起看，好吗?”“好吧。”王欣然同意了。

案例分析：

在快乐阅读主题活动中，小朋友们带来了许多绘本书，在孩子们轮番借阅图书的过程中，孩子们对阅读图书产生了浓厚的兴趣，首先这本书其实不是周，只不过他刚刚借阅过这本书，他想要看这本书，就说是自己的，或者他误认为是自己的了，他想老师一定会帮他的，所以就有了告状，其次周对这本书有了一定的了解，对于他来说这本书对他有一定的吸引力，他能看懂这本书里的大致内容，就有和同伴交流的话题了，可以说孩子有一定的表现欲望，愿意与同伴来分享自己的经验了。因为在这个快乐阅读主题活动中老师强调了分享，因此，就有了“我们一起看，好吗?”有了初步的合作看书，分享快乐的这一行为的表现。 采取策略：

首先，老师可以以旁观者的身份来让孩子解决问题，充分理解孩子，相信孩子，让孩子在冲突中学习解决问题的能力。

其次，当孩子解决了问题，老师给予及时的鼓励与表扬，肯定孩子的行为表现，或者也可以给一些建议，让孩子获得充分的满足感。

再次，老师在活动中做个有心人，注意观察每个孩子的行为表现，及时捕捉孩子的行为点，给予机会，提供条件，让孩子有展现自我，发展自我的空间。 反思：

一日活动的每一个环节都潜藏着教育契机，现在的《指南》精神也明确指出要树立一日生活皆课程的教育理念，把理念落实到工作中，时时刻刻关注到儿童，做到眼中有孩子，心中有孩子，手中有孩子。只要我们老师做个有心人，孩子们将会给你无限的惊喜。

**幼儿园教育叙事小班篇十三**

又是一个新学期的开始，可爱的小朋友们回到了自己熟悉的幼儿园中。由于都是原班幼儿，彼此都比较熟悉，因此大家的情绪都很稳定。新的学期新的知识，这个学期我们将继续认真学习并不断更新教育观念，转变教育行为。为幼儿提供安全、健康、丰富的生活和生活环境，满足幼儿多方面发展的需要，尊重幼儿身心发展的特点和规律，关注个别差异，坚持保教并重，使幼儿身心健康成长，促进体智德美全面发展。为了能够更有效更好地做好幼儿园班主任工作，我制定了以下计划：

一、班况分析：

新学期我班插了1名新生，现在共有幼儿z名，其中难孩有z名，女孩有z名。通过一年半的学习，幼儿在学习和生活上都有一定的进步。大部分幼儿已经养成良好的行为习惯，对人有礼貌，语言表达能力、与人交往能力、生活自理能力以及动手操作能力都有较大的发展。认真规范幼儿的一日常规，加强纪律教育，努力做好班级保教工作。进一步培养幼儿的自我服务能力，喜欢帮助他人，尊敬师长和同伴友爱相处的情感，使他们在自己原有的基础上都得到发展。

二、教育教学工作

1对于大班的孩子来说，在幼儿园的学习只剩下短短一学期的时间。作为老师，我们应充分利用这段时间，为幼儿提供多元的学习环境，注重多元智能的开发教育，积极为入小学打好基础。

2根据幼儿园教育的目标结合中班幼儿的兴趣，制定好每月、每周、每日教学工作计划。促进幼儿身体的正常发育和机体的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。在活动中注重对幼儿进行语言智能、数学逻辑智能.人际关系智能、音乐智能、身体运动智能、自然观察智能等的发展。

3能主动地、专心地进行数学操作活动;观察、比较、判断10以内的数量关系，逐步建立等量关念。

4进一步加强良好教育环境的创设，注重体现幼儿的可操作性和参与性。

5保证幼儿的游戏时间，根据孩子的兴趣，生成各游戏活动，帮助孩子形成初步的合作能力，大胆表现交往的能力，初步解决问题的能力。

三、保健工作

1、加大安全教育工作力度，把安全放在首位，用“心”去观察孩子，把“安全”落实到各自的具体环节中。通过一系列的活动来增强幼儿的自我保护的意识和能力。

2.认真做好每日的卫生工作，做到班级内无死角。

3.重视体育锻炼，保证幼儿有足够的户外活动时间。活动中，幼儿学会随着活动量的变化而增减衣服。并能及时收拾和整理区域。

继续做好幼儿的卫生保健工作，尤其是季节性流行病的预防。幼儿的自我保健意识和能力要加强。为幼儿提供自我服务的机会，形成良好的卫生保健习惯。

4.定期在《家长园地》栏目上宣传有关的卫生保健知识，家园共同做好卫生保健。

四、家长工作

实现家园共育，教师和家长必须建立平等合作的伙伴关系，家园对话则是建立这种关系最基本的精神。我们只有与家长保持一致的教育目标和要求，才有可能获得较好的教育效果，否则孩子们就会无所适从，而导致教育作用的相互抵触，甚至起到反作用。

1、充分利用社区、家长资源优化教育活动，开展家长助教活动。让家长为幼儿园的教育工作出谋献策。

**幼儿园教育叙事小班篇十四**

区域活动，是根据教育的目标和幼儿发展的水平，有目的的创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习的活动。它可以让幼儿自由地进出各个区域，开展游戏活动;它有着相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的不同需要，促进每个幼儿富有个性的发展。

一、区域总目标：

1、学会与人友好相处，相互合作，懂得体谅别人，关心别人，不争、不抢玩具，爱护玩具。

2、能在各种材料的吸引下积极参加活动，在活动中感到快乐，知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。

3、活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。

4、在活动中，能自觉地遵守活动规则，从而培养幼儿的控制能力和责任心。学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

5、使幼儿喜爱印染活动，在活动中锻炼幼儿手、眼、脑的协调能力及各种印染技能，进一步让幼儿养成能自始自终完成一件事情。

二、月目标：

3月份

1、角色区：正常开展区域活动，明确活动规则。

2、探索区：对探索活动感兴趣，对自己探索出的物品有成功感。

3、语言区：有序的阅读图书，有良好的阅读习惯，会采用问答的方式进行故事讲述。

4、美工区：结合节日活动制作元宵、小红花，培养幼儿的创造能力和动手能力。

5、剪纸、印染区：对印染作品感兴趣，有动手操作的欲望。

4月份

1、角色区：对角色区的活动材料感兴趣，会正确操作和摆弄，乐意开展角色游戏。

2、探索区：会沿着路线摆一摆回型针，数数各用了几个，量量路有多远。

3、语言区：能流利的用普通话完整地讲述故事内容和自己想表达的事情，并且愿意阅读图书。

4、美工区：和幼儿一起用点、蘸的方法进行印染活动，发展幼儿的动手能力。

5、剪纸、印染区：在原有印染的基础上，提醒幼儿在染色时注意手的力度要均匀。

5月份

1、角色区：了解和掌握游戏角色间的关系，能正确扮演角色，且能安静地游戏，爱护材料。

2、探索区：《给豆豆搬家》，会按从小到大(或从大到小)的数序给弹珠搬家，体验合作的乐趣。

3、语言区：学会倾听别人，不随便插话和打断别人的交谈，掌握正确阅读的方法，养成良好的用眼卫生习惯。

4、美工区：分组学习多种方式装饰扇子，如：折扇、画扇、剪扇子等，激发幼儿的创作兴趣。

5、剪纸、印染区：继续学习折四方连续，并学着自己勾画图案，剪出图案。

6月份

1、角色区：在活动中感到快乐，能热情主动地和同伴交往，知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。

2、探索区：不争不抢游戏材料，学会独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

3、语言区：在教师的指导下运用废旧材料制作自己感兴趣的图书，体验成功的喜悦。

**幼儿园教育叙事小班篇十五**

“幼儿安全”这是家长们最为重视的问题之一，也是孩子们在成长中最不能忽视的问题。在生活中安全隐患是无处不在的，所以与其做到“授人以鱼”，不如“授人以渔”,让孩子做到远离危险。毕竟家长和老师都不可能时时刻刻照看着孩子，特别是随着孩子年龄的增长，活动范围越来越大，更应该让孩子们明白生活中哪些危险是一定要远离的。每个父母都希望自己的孩子能健康快乐的成长，但更希望的一定是孩子的安全能有保障，这就需要家长和幼儿园配合起来时刻正确的教育孩子基本的安全知识。

1、关于火灾可以通过生动有趣的童话故事让孩子记住玩火的危险性和如何安全逃离火场。(故事可以编的短小一点，主要是把重点插进去)

2、关于不要跟陌生人走可以在和孩子强调重要性，然后进行提问看孩子如何回答，最后进行“考试”。(比如父母躲起来，让同事扮演陌生人和孩子说话，看看孩子怎样应变，然后再给予指导)

3、关于和父母走失了怎么办可以经常考考孩子，让她记住父母的姓名、手机号、和详细的家庭地址等等。

4、关于用电、烫伤等等一要经常在生活中通过碰到的实例让孩子有深刻的印象。

5、考虑到孩子已经满3岁了，决定在今年夏天让她初步开始学习游泳，这也是自我保护的重要环节。

通过分析近年来我国中小学生安全事故发生的原因，我们可以发现如果对学生的安全教育到位，学生具有基本的安全意识和防范能力，许多事故是可以避免的。这反映出我国当前中小学公共安全教育方面还存在一些急待加强的地方。另外，目前我国安全教育还存在急需规范的地方，如学校公共安全教育方面的课程设置比较零散，缺乏系统性，内容大多偏重于学生安全知识的传授和认知能力的发展，缺乏对安全意识的培养和对安全行为的训练;教育行政部门也缺乏对中小学公共安全教育工作的指导和规范，还没有完全建立起来与开展安全教育相适应的综合保障机制;部分学校对公共安全教育重视不够，实施不力、随意性强，缺乏有效性和针对性等等问题。针对以上问题，国家已经进一步加强对中小学公共安全教育工作的指导，切实提高中小学公共安全教育的实效性，确保中小学生的人身安全。

加强学校安全教育，是构建中小学安全管理体系和安全教育工作长效机制的需要。根据“科学预防，积极预防”的方针，要一直把中小学安全工作重心放在预防为主上，将加强安全教育工作作为一件大事来抓，使学生在认知、技能和行为三个层面树立安全意识，获得安全知识，学会在生活实践中应用安全知识和技能，养成规范的安全行为习惯。 在新的时代背景下，安全教育越来越显现出其重要性。为了提高安全教育的质量，提高安全教育针对性和可操作性非常有必要。均提出了要广泛宣传应急法律法规和预防、避险、自救、互救、减灾等常识，增强公众应对突发事件的意识、社会责任意识和自救、互救能力。同时也有助于在中小学生中普及安全知识和提高学生防范、处置突发公共安全事件的能力，巩固和健全我国突发公共事件应急管理系统，减少灾害的发生，降低灾害损失，维护社会安定团结。

学校安全工作无小事，必须加强管理，从严治教。我们要牢固树立“珍爱生命、安全第一”的观念，坚决把学生的安全放在更加重要的位置，始终保持高度的警觉，不能有丝毫的懈怠和片刻的放松，做到警钟长鸣，常抓不懈。学校安全教育工作的承担者是教师，主体是学生，作为一名教师，我们要利用各种时间、场合;利用各种资源，各种形式和渠道进行安全教育。安全教育的内容要包括方方面面，大大小小，特别是那些容易被学生忽视不注意的方面，要经常提醒学生注意安全，同时要教给学生一定的安全防范常识和自我保护知识，掌握一定生存避难技能和日常生活安全常识。只有学校安全，学生安全，才有社会稳定，家庭和谐，才有教师和教育事业的发展。最后，让我们常敲安全警钟，常绷安全警线，让我们的幼儿安全健康成长。

**幼儿园教育叙事小班篇十六**

为认真贯彻和落实教育部有关加强幼儿园安全工作的指示精神，切实保障学前教育儿童的生命安全，现结合本园教育的发展实际，特制订幼儿园安全工作计划并要求严格按照执行。

1、加强安全制度建设，提高依法管理意识

学龄前儿童的安全和健康是关系到千家万户家庭的幸福和社会稳定的大事，确保儿童安全健康发展是幼儿园应尽责任。因此，我们一定要从保护儿童生命安全的高度，切实重视幼儿园的安全工作。严格按照国家及本市有关法律法规，依法加强管理。

(1)加强安全制度建设，建立健全安全工作的管理机制，进一步明确安全工作领导小组的工作职责，进一步完善安全工作管理网络，有目的的制订和修改安全工作制度，层层落实安全工作。

(2)在实行园长安全工作责任制的同时，进一步落实专人具体负责儿童的安全工作，各条线各部门签定并履行安全工作责任书。

(3)加强相关业务的学习，提高各岗位工作人员的安全意识和应对能力，进一步明确各自的职责。

(4)加强安全工作的监督与检查，经常性对园内场地、设施以及人员等方面的安全进行检查与了解，及时把握安全工作态势，发现不安全隐患，未雨绸缪，防患于未燃。

(5)将安全工作作为教师师德考核的标准之

一，同时把安全工作列入到全园教工的日常工作考核范围内，根据工作的优劣，给予相应的奖励和处罚。

2、创设一个安全、健康的发展环境

(1)积极筹措资金，定期维护园舍设施，为幼儿园实施安全管理提供保障。

(2)严格按要求聘用符合任职资格要求、身心健康的工作人员。

(3)严格执行卫生安全消毒制度，每周对幼儿的玩教具按要求进行清洗、消毒，每周为幼儿晒被褥等。

(4)严禁使用有毒有害的玩教具，严禁使用有毒有害材料制作玩教具，注意各类环境创设的安全性。

(5)加强食堂饮食卫生安全的管理，严防食物中毒事故的发生。

(6)加强卫生保健安全管理，要求幼儿每天晨检率达100%。定期为幼儿进行健康检查并作好记录。

(7)加强幼儿在园服用药品管理，根据家长的服用要求，确保服药及时、准确，严禁错服、漏服现象的发生。

(8)加强校车安全管理，严格执行交通法规及园内制订的有关规定，确保师生的生命安全。

(9)建立班级安全责任制，切实做好班级日常活动、饮食、卫生安全工作。

3、加强安全教育，提高安全意识

(1)积极利用幼儿园小广播、黑板报、家教之窗、保健宣传栏等途径进行卫生安全宣传与教育，努力提高师生、家长的安全意识。

(2)创设有关安

全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。

(3)在活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知道110、120、119紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，最大限度地消除不安全因素。

(4)积累有关安全教育的资料，提高安全教育的科学性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找