# 2024年七年级上册历史教案（优秀篇）(五篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-01

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!七年级上册历史教案（优秀篇）篇1[知识与能力]以教材中课文出现...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**七年级上册历史教案（优秀篇）篇1**

[知识与能力]

以教材中课文出现的基本人物、事件、时间和提示中对学生应掌握知识的要求。

[过程与方法]

1、以多种角度来训练学生的历史唯物主义观点、方法的初步运用能力；

2、将阅读、听讲、识记三方面材料综合起来的思维能力及独创、灵敏是思维品质的培养；

3、口头表达能力的锻炼。

[情感态度与价值观]

1、批判地继承秦始皇的道德、精神；

2、了解国家兴衰、个人成就、个人成败的原因。

[要求]

1、开动脑筋，解放思想，大胆发表自己的看法；

2、观点鲜明，论据充分，史论结合，有理有据；

3、不同观点的交锋要以理服人，要讲究辩论的技巧。

[课时]

1课时

[课型]

活动课

[方式与方法]以讨论为中心的综合启发式教学

[授课过程]活动：成语故事表演

【找一找】

1．从课文或参考书中找出春秋战国时期的成语故事，列出目录。

2．选出你们最喜欢的一则成语故事。

【演一演】

1．以小组为单位进行分工。

（1）写故事稿。

（2）饰演故事中A、B、C……角。

（3）尽量想办法准备一些辅助性的道具（注意春秋战国时期人们的生活习俗、服装等，请参考课文插图）。

2．各小组代表在全班擂台赛上演讲各自准备的成语故事。

【议一议】

1．谈谈你参与活动的感想。

2．从你饰演的人物的立场、角度谈谈对所演讲的历史故事的看法。

3．这则故事变为成语，流传至今，对我们有什么启示呢？

【评一评】

各组最精彩的地方有哪些？（以鼓励为主，让所有的学生尝试成功的喜悦）

**七年级上册历史教案（优秀篇）篇2**

本课以“人类的形成”为主题概述了原始社会的历史演变，主要以人类的出现、氏族社会的产生、原始社会的瓦解三大问题为线索，向学生展示了原始社会的历史风貌。

氏族社会的产生。人类社会的历史是随着人类的诞生而开始的。直立人阶段的原始人类已经过着集体劳动，共同消费的社会生活。在早期智人阶段，人类除在集体组织内部进行按性别和年龄进行劳动社会分工外，同时在婚姻关系上已从原始的乱婚进入血族群婚阶段。也就是说，在一个集体内部禁止母辈和子辈之间的通婚（但同辈人之间却互相通婚），它比原始的乱婚进步。实行血族群婚制的集体，又称之“血缘家庭”。恩格斯曾在《家庭、私有制和国家的起源》一书中说：“这种家庭的典型形式，应该是一对配偶的子孙中每一代都互为兄弟姐妹，正因为如此，也互为夫妻。”血族群婚是人类婚姻关系发展的第一步，也是氏族组织的最初萌芽。

晚期智人阶段，随着生产力的发展和社会的进步，实行血族群婚的血缘家庭逐渐转变为实行本血族内禁婚，必须和血族外的异性通婚的族外群婚制，即本血族的兄弟姐妹不再互为夫妻而只能和另一个血族的男女通婚。这种实行族外群婚制的血族就逐渐形成一个界线分明的社会集团，即氏族。通俗地说，氏族就是人们按照血缘关系组成的一个比较固定的集团，它是当时社会的基本细胞。

氏族社会的特点。与原始群，特别是与国家组织形式相比，氏族社会具有如下特点：第一，氏族社会是人类第一个正式的社会组织形式，它经历了母系氏族和父系氏族两个不同的阶段；第二，氏族是按同一祖先的亲属关系（即血缘关系）结合在一起的社会集团，血缘是制约人类相互关系的最基本的纽带；第三，氏族是原始人类的社会组织和经济组织的基本单位，由于女子和男子在不同时期的不同经济地位，因此在母系氏族和父系氏族不同时期，妇女和男子先后成为氏族社会的主体；第四，氏族社会是一个没有剥削、没有压迫的平等社会，人们过着共同劳动、共同消费的生活。

氏族社会的作用。由猿到人的转变，不仅伴随着文化和艺术的产生，而且导致了氏族社会的形成。氏族社会作为人类特定历史时期的社会组织形式，它的产生和发展必然有其特定的作用：第一，氏族社会实行族外群婚，这就比血族群婚前进了一步。它有助于人类保持紧密和持久的结合，并且可以避免由于血亲通婚对人的体质造成的危害；第二，氏族社会以血缘关系为纽带，有助于人类之间的凝聚力的加强，推动了人类的社会经济、文化艺术事业的发展。

（1）讲清人类起源发展过程中的三个基本阶段，即“猿类”、“正在形成中的人”和“完全形成的人”三个概念。“猿类”是指生活在千、百万年以前的古代猿类，它们是人类的远祖；“正在形成中的人”是指从猿到人的过渡，他们已能直立行走。使用木棍、石块等天然工具，但还没有进行真正的劳动；“完全形成的人”则是指已能够制造工具、真正进行劳动的人，他们已经从动物中完全脱离出来。

（2）关于人类进化史，教师应精心设计教法，旨在调动学生去积极思考和探究。教师要善于设问置疑，引导学生从教科书和已掌握的知识中全方位、多角度地获取有效信息，作为思考和探究的素材。组织系列式的议论和讨论，并与教师的陈述和总结相结合。

①提问：《圣经》中说，上帝首先制造了男人亚当，然后又用亚当的肋骨制造了女人夏娃，人类的出现果真如此吗？由此引导学生看书、议论，营造热烈、探究式的课堂气氛。

②在学生的议论、纷争中，教师可出示有关古猿进化的图片和实物资料，或通过电脑多媒体手段将人类进化史进行直观、生动的描述，以配合学生的讨论，让学生明辨是非，从而最终得出人类由古猿进化而来，而集体生产劳动实践，是从猿到人转变过程中的决定因素这一科学结论。

③请一位学生朗读[动脑筋]：请你判断一下，他们谁说得对：直立行走是人类进化具有决定意义的一步。我不太同意这种说法，因为很多人认为火的使用才是具有决定意义的，教师以此要积极引导学生从已掌握的人类进化知识中去尝试新情境下解决新问题的试验。我们人类的祖先南方古猿在不断适应自然条件变化的过程中，逐渐习惯于直立行走，直立行走使双手解放出来，这就为古猿学习制造和使用工具，促进大脑发育提供了可能。正如恩格斯所说：“这就完成了从猿到人的具有决定意义的一步”。而火的使用是古猿完成了从猿到人的转变之后产生的，它是人类征服自然，改造自然能力的体现，当然在人类的进化火的使用确实给人类的生产和生活带来了革命性的变化，但并非具有决定意义。

（3）关于人种的起源问题，教师可结合近现代帝国主义分子宣扬的“种族优劣论”和所谓的“白种人是秀的种族”等相关言论，引导学生积极探讨人种起源的原因，驳斥“种族优劣论”的邪说。考古发现，晚期智人阶段，人类已经遍布亚、非、欧、美各洲大陆，由于混血和地球各区域地理条件差别造成的巨大影响，人类经遗传而造成的肤色、毛发、鼻唇等也极不相同，终于形成黄、白、黑三大人种。但这是外貌特征的差异，各人种在体质和智力上并无优劣之分。人种的划分是人类起源后在迁徙过程中随着环境变化而逐步形成的。近现代，帝国主义宣扬的“种族优劣论”是为他们的侵略战争服务的。

（1）提问：“人类社会的历史开始后，人类最初经历的是什么社会？原始人类为什么过着群居生活？”引导学生看书作答，使学生对原始人类的生活方式、社会组织有初步的了解，也为下面讨论“氏族社会的产生及其特点”等有关问题做准备。

（2）讲述氏族社会的产生时，应积极引导学生从生产力的发展、人类婚姻关系的变化（即从血族群婚到族外群婚制的转变）角度去分析氏族社会产生的原因。通过生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑的原理对学生进行社会发展规律教育。

（3）利用[活动与探究]中提出的问题制成投影片，组织讨论：

①阅读理解教科书相关内容及材料；②在讨论氏族社会产生的作用时，教师可作适当的提示和引导，注重培养学生的创新思维；③讨论上述问题时，要让学生畅所欲言，自由议论，鼓励发表不同意见，再选派代表进行概括和总结，努力突出学生的主体作用。教师在引导学生讨论时，可提示学生注意两点：一是提出看法要说明理由；二是看问题要全面。

1、指导学生阅读课本内容，学会从课本出发，以现有知识为依托，培养学生综合运用多种信息思考和探究问题的能力。

2、积极引导学生开展课堂讨论，突出课堂教学中教师的主导性和学生的主体性，培养学生的创新意识和求异思维能力。

**七年级上册历史教案（优秀篇）篇3**

●教学设计思路

本课主要是通过传说故事导入，以引起学生的兴趣，不断地创设问题情境，使学生对照课本知识独立解决问题。并通过收集的文本和图片资料，引导学生在头脑中勾勒出北京人、山顶洞人的生活情景。并会进行对比。自始自终围绕“会不会制造工具是动物和人类的区别”，“劳动创造人”展开。

●教学目标

知识与能力：

学生通过本课的学习，了解和掌握有关元谋人、北京人、山顶洞人的历史基础知识。

过程与方法：

培养学生的观察力、想象力以及独立思考和进行比较的能力。

情感态度与价值观：

通过本课的学习，使学生认识中国是人类的起源地之一，周口店北京人古人类遗址是的世界文化遗产，激发学生的爱国主义情感，培养珍视人类文化遗产的意识。

●教学重难点

教学重点

北京人、山顶洞人。

教学难点

本课的难点是所讲内容距今久远，只有依据考古发掘成果进行科学推断并结合必要的、合理的想象，才能理解和掌握本课的基本内容。

●教学方法

识图分析法、讨论归纳法、联系对比法、阅读讲解法。

●教学媒体

1、教具准备

投影仪、多媒体电脑。

2、素材准备

“女娲造人”、“亚当、夏娃”、北京人生活相象图、“山顶洞人生活想象图”、“山顶洞人头部复原像”的图片；“北京人与原始人”及“北京人”视频。

●课时安排

1课时

●教学结构与过程

新课导入：

我们伟大祖国有非常悠久的历史。按照古代的传统说法，从传说中的黄帝到现在，大约有四千多年的历史，通常叫做“上下五千年”。在上下五千年的历史里，有许多动人的有意义的故事。其中有许多是有文字记载的。至于五千年以前远古时期的情况，没有文字记载，但是也流传了一些神话和传说。譬如，我们人类的祖先，究竟是从哪里来的？那么同学们，有谁知道：“盘古开天辟地”和“女娲造人的故事”？学生讲述，老师总结并补充《圣经》中关于上帝造人的故事。

（展示“女娲造人”和“亚当、夏娃”的图片）

神话毕竟只是神话，现在谁也不会相信真有这样的事。那么，人类历史究竟应该从哪儿说起呢？后来，科学发达了，人们从地下发掘出来的化石，证明人类最早的祖先是一种从古猿转变而来的类人猿。（展示“人类的进化”图片）类人猿是一种近似于人的古猿，它们经过漫长岁月的劳动、演变、进化、发展成现代人。那么在远古时期，我国境内又有哪些居民呢？这节课我们就学习：

（板书）第1课中国境内的早期人类

讲授新课：

（展示“中国远古人类主要遗址”图）结合课本“我国早期人类主要遗址分布图”，请同学们数一下早期人类遗址共有多少处，了解20世纪以来中国众多的远古人类主要遗址，归纳我国早期人类遗址的分布特点。请同学回答“看一看”，教师补充总结，引出我国是人类的发源地之一，也是世界上发现人类遗址最多的国家。我们这节课主要学习元谋人、北京人、山顶洞人。

（板书）

一、中国境内已知最早期的人类——元谋人

请同学们阅读课本关于元谋人的知识，回答以下两个问题：

1、元谋人生活的年代距今多长时间？

2、元谋人是什么时候发现的，具体在什么地方？

3、讲述一下元谋人的生产生活状况？

（通过引导学生阅读课本第一段知识，得出元谋人会制造简单的石器工具，知道火）

教师总结补充学生的回答，导出：会不会制造工具，是人和动物的根本区别。

（板书）

我们通过课本获得了元谋人的信息，那么科学家们是如何获得170万年前的元谋人的信息呢？根据学生的回答教师总结是通过考古发掘成果进行的科学推断（展示元谋人牙齿化石、元谋人遗址出土石尖状器、刮削器），通过提问：什么是化石？引起学生注意教师解释化石的定义。

远古人类在缓慢的发展进化，在进化的过程中，劳动起来重要的作用。随着时间的推移，我们再来看看我国比较进化的另一个远古人类——北京人。

（板书）

二、北京人

（展示“北京人头部复原像”，播放“北京人与原始人”及“北京人”视频），指导学生阅读课文关于北京人的知识，回答以下问题：

1、北京人生活的年代？

2、北京人是什么时候发现的，具体在什么地方？

3、结合北京人的图像，说一下北京人和现代人长的有什么不同？

4、为什么说北京人是人类而不是古猿呢？

5、北京人遗址有什么特点？

（是世界上出土早期人类遗骨化石和遗物最丰富的遗址，1987年，周口店北京人遗址被联合国教科文组织列入“世界文化遗址”名录）

结合学生回答，教师总结，尽管北京人在面部特征上比较接近古猿，但是由于北京人的手脚分工明显，能制造和使用工具，所以说北京人已经是人类而不是古猿了。因为，会不会制造和使用生产工具是猿和人类的区别。北京人生活的使用打制石器的时代，被称为旧石器时代。了解了北京人的长相，我们在进一步看一下北京人的生活。

北京人生活在周口店一带距今约70至20万年之间。那时候，中国北方的气候比现在温和湿润。山上山下，生长着树林、灌木和丰茂的野草。凶猛的剑齿虎、豹、狼、熊等野兽，出没在树林和山野中。那里还生长着大象、犀（音xī）牛和肿骨鹿。（展示“剑齿虎”和“肿骨鹿”图片），这些野兽严重的威胁着北京人的安全。北京人是如何同恶劣的自然环境和这些野兽作斗争，并生存下来呢？请同学们畅所欲言。（展示北京人生活相象图）

教师总结，北京人会制造简单和石器工具和棍棒工具，并用这些同野兽作斗争，不仅如此，他们还用这些工具采集树上的果子，挖植物的根茎，猎取食物。但是，这种工具毕竟太简陋了，他们获取的食物是很有限的，靠单个人的力量，没法生活下去，只好过着群居的生活，共同劳动，共同对付猛兽的侵袭。

另外，北京人比元谋人更进化的另一个表现是，北京人不仅会使用火还会保存自然火种，同学们想一下，使用和保存火，对北京人有什么好处呢？

（展示“火的使用”三组图片）教师举例讲解对北京人来说，使用火的意义。（照明、防寒、驱赶野兽、增强人的体质）

教师总结，在严酷的自然环境面前，北京人依靠集体的力量，凭借简陋的生产工具，通过采集和狩猎这样的生产劳动，艰难地维持生存，随着时间的推移，在北京人生活的地区，出现了另一群远古人类，他们是山顶洞人。

（板书）

三、山顶洞人

（板书）

时间：距今约1。8万年

地域：北京西南周口店龙骨山

山顶洞人

生产生活状况：掌握磨光和钻孔技术；懂得爱美，

地位：是我国氏族社会的开始

（展示“山顶洞人头部复原像”），请同学们指出山顶洞人的面部特征和北京人有什么不同？

比较山顶洞人比北京人进步的表现：（展示“山顶洞人生活想象图”）

（板书）

体质进步：相貌和现代人基本相同

工具制作技术：掌握磨制和钻孔技术，人工取火，会捕鱼

生活进步：用骨针缝制衣服，制作装饰品，懂得爱美。生活的集体——氏族（

解释“氏族”的定义）

（课堂总结）今天我们共同学习了我国境内三个比较有代表性的远古居民的生产生活情况。对照课本，师生共同商讨填充下面的表格。

代表文化距今时间体质形态工具制造生产活动观念社会组织

北京人

山顶洞人

●板书设计

第1课中国境内的早期人类

一、中国境内已知最早期的人类——元谋人

二、北京人

时间：距今约70—20万年之间

地域：北京西南周口店龙骨山

北京人生产生活状况：打制石器，采集，渔猎，保存并使用自然火

地位：世界上出土早期人类遗骨化石和遗物最丰富的遗址

三、山顶洞人

时间：距今约1。8万年

地域：北京西南周口店龙骨山

山顶洞人生产生活状况：掌握磨光和钻孔技术；懂得爱美，

地位：是我国氏族社会的开始

体质进步：相貌和现代人基本相同

工具制作技术：掌握磨制和钻孔技术，人工取火，会捕鱼

生活进步：用骨针缝制衣服，制作装饰品，懂得爱美。生活的集体——氏族

**七年级上册历史教案（优秀篇）篇4**

课题

清朝前期经济的发展和闭关政策

教学目标

1．知识识记a康乾盛世B闭关政策C资本主义萌芽

2．能力培养 运用马克思主义基本观点具体问题具体分析

3．情感教育a康乾盛世B闭关政策导致中国落后

重难点

1．重点 清朝前期的闭关政策和资本主义的缓慢发展

2．难点 资本主义萌芽发展的障碍

教学过程

训练引导及反馈调整

指导启导疏导

一、导入新课

二、新授

〈一〉清朝前期经济的发展〔板书〕

1、康熙帝恢复和发展经济的措施

a、奖励垦荒屯田〔板书〕

b、重视兴修水利

c、多次减免租税

d、提倡勤俭节约

小结 这些措施的实行巩固清朝的统治

促进社会经济的恢复和发展雍正帝继承父业，社会经济继续发展，到乾隆时期社会经济呈现出繁荣景象

2、农业生产的恢复和发展情况

a、耕地面积的扩大与人口的增长

b、 粮食产量的大幅度提高

c、 经济作物种植面积的扩大

历史教案－历史，标签：七年级上册历史教案，七年级下历史教案，

农业的发展是手工业的前提

问 清朝前期的手工业比明朝更加发达，表现在哪些方面？

①、鼓励商人开矿

②、南京、广州的丝织业后来居上，超过苏州

③、景德镇制瓷业的规模比过去大

④、边疆少数民族手工业也发展起来

在农业和手工业发展基础上商业业繁荣起来

3、商业发展和商业城市的出现

北京、苏州、扬州都是繁华的城镇

4、让学生思考，集体讨论

清朝前期的经济，为何能逐步得到恢复和发展。

启导

历史上把这个时期称为什么？〔康乾盛世〕

疏导

人民的反抗斗争

清朝政府调整政策

人民群众辛勤劳动

**七年级上册历史教案（优秀篇）篇5**

[教学目标]：

一、知识能力：了解秦的暴政，识记大泽乡起义的时间、领导人；理解陈胜吴广起义的历史意义与楚汉之争的史实。

二、过程与方法：通过分析秦始皇，为巩固同意采取的措施引入新课；通过分析秦的暴政和陈胜吴广的关系，及陈胜吴广起义与秦灭亡的关系，学习因果关系的方法。掌握农民起义的动态图。

三、情感、态度、价值观：通过本科的学习，让学生认识到秦的暴政是激起农民反抗和秦灭亡的主要原因，，肯定和赞扬陈胜吴广起义的首创精神及推翻暴政的历史功绩；认识人民群众对历史发展的推动作用。

【教学重点与难点

】

重点：1、秦的暴政2、大泽乡起义

难点：1、秦朝暴政对农民起义的影响

2、项羽刘邦反秦活动的作用

[复习导入]：通过上节课的学习我们了解到秦王嬴政横扫六国后，建立起中国历史上第一个统一的多民族封建国家，为巩固自己的统治，他建立了一套什么样的制度，并且为了巩固统一采取了哪些措施？当时的秦帝国强大无比，那么为什么只存在了短短的十几年就灭亡了？

生：略。

师：那么我们就一起来学习第十课的内容，相信同学们在学习了本节课之后会对老师提出的问题有一个清晰的认识。

生：略

师：请同学们齐读一下本节课的学习目标。PPT

首先，咱们一起来看本节课的第一部分，秦的暴政，体现在哪些方面。

一。秦的暴政

1、秦朝赋税、兵役、徭役繁重

师：首先同学们来看一首歌谣，然后告诉老师，你从这则歌谣里得到了什么信息。同学们主要卡老师用红色标出来的字。

我家有三子

老大修长城，多年未相逢，

老二戍边关，至今未归还；

老三忙耕田，租税沉甸甸；

饭菜不得饱，一家难团圆；

敢怒不敢言，惟恐遭劫难。

生：略

师：对，通俗的说就是吃不饱穿不暖，那么咱们换句话说这是什么现象？对，赋税很重，还有什么？看关键字，修长城，守边关，这些活是给谁干的？对，国家，那么咱们可以说是什么？很好，徭役、兵役繁重。

2、刑法残酷

材料二：当时在秦国的市场，有一种奇怪的现象：鞋子没有人买，拐杖却是抢手货，为什么会出现这种奇怪的现象呢？PPT（出示秦朝的刑具）请同学们结合课本思考。

生：看书思考秦朝的刑法残酷，犯法者即使免于处死，也逃不脱割鼻、断腿、挖膝盖的刑罚。所以买鞋的人少，买拐杖的人多。

二、

总结，

手段野蛮残暴，禁锢了人们的思想，摧残文化，阻碍教育的发展，同时也激化了秦朝知识分子与朝廷的矛盾。等等```````

过度：秦始皇采用这种野蛮残暴的方式加强思想控制，知识分子只能按照皇帝的要求去想事情，不能有多余的想法，即使有不满意的地方，也不敢说出来。人们思想更加压抑，更加憎恨秦始皇。秦朝人思想压抑、赋税、兵役、徭役繁重、吃不饱，穿不暖，还要忍受严酷的刑罚。他们对秦始皇的统治强烈不满。渴望着改变。终于公元前210年，秦始皇死在了出巡的途中。人们期待着残暴的秦始皇死后，生活能轻松一些。人们的愿望实现了没有？

三、楚汉之争（自主学习）

师：自公元前207年，秦朝灭亡以后，出现了两个霸主？

生：项羽和刘邦

师：所谓一山不容二虎，此后项羽和刘邦之间展开了长达五年的争夺，史称“楚汉之争”，接下来同学们自主完成老师所给的表格。结合课本50页的材料研读。

师：总结，初期项羽实力强大，有楚霸王之称，封刘邦为汉王，他们之间的争夺故称为“楚汉之争”！后来刘邦善于用人，爱戴百姓，与公元前202年取得这场争夺的胜利，建立汉朝，刘邦就是汉高祖。以上就是这节课的全部内容。

课堂小结：首先同学们合上课本，我们一起回顾本节课学习了哪些内容。秦始皇所期望的万世流传的帝国基业，只存在了15个年头，便在历史上消失了。席卷六国的强大秦朝，只存在了十几年就灭亡了，它给了我们什么深刻启示？原因：秦朝对人民实行暴政。启示：得民心者得天下，失民心者失天下。

四、课堂练习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找