# 只有一个地球教学设计及设计意图(七篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-08-03

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。只有一个地球教学设计及设计意图篇1教学目标：1、初读课文，理清文脉...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**只有一个地球教学设计及设计意图篇1**

教学目标：

1、初读课文，理清文脉，了解地球的有关知识，明白保护地球的原因及做法。

2、随文学词，掌握“裹着、渺小”等9个词语，了解汉语言的丰富。

3、在初步运用中感悟说明性文字，掌握规范化的语言。

教学准备：

投影片、VCD《保护生态环境》、小黑板。

教学过程：

一、谜语导入，提示课题，明确目标：

1、［板书：猜谜］想猜吗？谜语是我国一种经典的文字游戏，已经有1000多年的历史，由谜面和谜底组成，现在还有许多人用它来训练思维。请读谜面：“不用发动日夜转，春夏秋冬自己变，每天能行八万里，满载人类千千万。”（评：一猜就准。）［学生板书：地球］

2、投影出示地球：这就是咱们脚下的地球，关于地球，你知道些什么？（提醒世界地球日:4月22日）怎么知道的？

△小结：同学们知道得真多。电视、书籍、网络等都能让我们增长知识，开阔视野。大家得多和它们交朋友。

3、今天学的课文题目，不是“地球”，而是“只有一个地球” ［板书：只有一个］，这是为什么呢？读了课文，我们就能全面解开这个谜。

二、据意读文，随文学词，解决问题：

1、明确读文要求：

⑴根据段意朗读相应的段落。

投影出示段意：

第一段：地球在宇宙中十分渺小，而人类的活动范围更小。

第二段：地球上的自然资源有限。

第三段：人类不能指望在破坏了地球以后移居到别的星球上去。

第四段：号召我们要精心地保护地球。

⑵划出生字词。（词语学习中，生词学习最重要。）

⑶像课题一样给每段列个小标题。

2、请学生朗读段意。

3、每位学生根据段意找到相应的段落，用“//()”表示。

4、请学生个别朗读课文。（每组请学生推荐一名学生，比一比，哪组读得最棒，棒的标准是正确、流利、有感情。）

5、师：

⑴组织学生相机学习生词。

第一段：

△裹着：师范写，解说，衣字中间夹个果。能换个其它词吧？（披、包、穿）。“纱衣”指（大气层）为什么不直接说成大气层呢？（为了美）美美地读。还有表现地球美的句子吗？找出来美美地读一读。教师想想一首诗：《大自然是人间的乐园》

大自然是人间的乐园，

草原、河流和山谷，

森林、小路和稻田，

好像一幅幅美丽的图画。

草地上，跑来跑去的是小白兔，

树林里，跳来跳去的是小松鼠，

快乐的小鸟忙着跳舞，

生活在大自然里的人们真幸福。

△渺小：地球的半径有六千三百多公里，作者说地球“渺小”，你信吗？A信！为什么信？书中找理由。B不信！是作者写错了？

小结：事物的大小是相对的，地球跟人相比，就十分庞大，同茫茫的宇宙相比，地球就显得渺小了。如果把阶梯教室看成一个大宇宙，那么，地球是什么呢？（说明：宇宙是无边无际的。）

△扁：多音字。读piān,还有个读音：biǎn，组词。

第二段：

△矿物资源：举例说：金、银、铜、铁等。它是一种有限资源，开完了就没了。为了合理地开采，我国去年就关停了大量的小煤矿。

△恩赐：赐，平舌音。研究这个字：“贝”，古代用贝壳做货币（钱）；“易”，易手，就是从你的手里到人别人手里。所以“赐”的意思是把自己的东西给别人。恩赐原指古时皇帝给下属赏赐，现泛指因可怜而施舍。所以汉字博大精深，里面蕴含着中华民族几千年的灿烂文化。汉语已成为联合国的官方语言。

△慷慨：师范写。大方，不吝啬。

△贡献：读一读。

△滥用：与“乱用”比较。滥用，用得太多，没有节制地用；乱用，没有选择地用。如你感冒了，医生叮嘱你每顿吃两片速效感冒胶囊，你为早点好，一天吃10片，这就叫滥用；如果你用的不是速效感冒胶囊，而是泻利停，这就叫乱用。

△威胁：胁是月字旁。协作的协是十字旁。

第四段：

△目睹：就是看到，所以睹是目字旁。

⑵组织列小标题，板书：范围很小、资源有限、难以移居。

⑶组织抄写生词。

⑷组织回答：为什么要精心保护地球呢？还有别的理由吗？（地球美丽壮观、人为破坏。）

三、联系课文，凭借认识，拓展延伸：

1、世界地球日：每年的4月22日，你能给它定个主题吗？例如我国申办2024年奥运会的口号是新北京，新奥运，主题是绿色奥运、科技奥运、人文奥运。（善待地球）

2、呼吁人们精心保护地球，有哪些切实可行的办法呢？（构思一幅宣传画、设计一句宣传标语（保护地球，爱我家园））

2、组织观看VCD《保护生态环境》。

四、课外作业：

1、抄记生字词，想一想，什么地方可以用到它们。

2、阅读《环境教育》、《自然》

板书：

范围很小

只有一个地球 资源有限

难以移居

**只有一个地球教学设计及设计意图篇2**

教学思路

1、课文叙述的语言很平白，但语言准确简练，其中不少科学术语，要让学生很好领会。根据学生的实际，可以在课前布置学生自学理解术语与难理解的词，教学时再适当检查或指导理解。

2、本单元的训练重点项目是“按一定的顺序写”，教学时要注意指导学生在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样是顺序进行叙述的，从而掌握作者说明事理的方法。

3、这篇文章的内容告诉我们，地球是很小的，可供人类活动的范围就更小了。地球的资源是有限的，可是人类却在随意毁坏们爱护地球，精心保护地球。在教学中，老师要充分利用课文所写内容，结合课外了解的知识和生活实际对学生进行环保教育。

教学简析

这是人教版六年级上册第13课《只有一个地球》。是一篇讲读课文。我们生活在地球上，可是许多人对地球了解甚少，不注篇文章就告诉我们：这个地球是怎样的，我们应该怎样对待地球两个问题。地球是很小的，可供人类活动的范围就更小了。地球的资可是人类却在随意毁坏资源，希望我们爱护地球，精心保护地球。

本单元的训练重点项目是“按一定的顺序写”，教学时要注意指导学生在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样的顺序进文在叙述上先写在宇宙中地球是渺小的，而供人类居住的陆地更小；然后写地球拥有的资源是有限的，可人类却随意毁坏自然资源球之外，人类没有其它星球可住；最后写我们要爱护这个地球，要精心保护这个地球。在学习上要注意体会课文的这个叙述顺序。

课文叙述的语言很平白，但语言准确简练，其中不少科学术语，要让学生很好领会。教学时可以先弄清术语与难理解的词，然学过的读书自学方法，自学课文，理解内容，有不懂的问题可进行小组讨论理解或问老师，教师适时加以指导。

教学重难点

了解为什么地球上人类活动的范围很小，为什么不能破坏地球的自然资源，为什么不能移居到别的星球上去，从而了解文章题目“只的意思，并且懂得应该保护地球。

教学目标

知识与技能、能通过自学理解等方法了解本课介绍的有关地球的知识，从而理解课文的内容。

过程与方法：能在理解课文内容的基础上，了解作者按照一定顺序说明事理的方法。

能自学本课生字，并掌握“渺小、矿物、恩赐、慷慨、贡献、滥用、威胁、目睹、和蔼可亲、资源枯竭、生态环境”等词语。能有感情地朗读课文。

情感态度与价值观：通过了解本课介绍的有关地球的知识，受到保护地球，保护环境的教育。

教学媒体运用

现代教学技术是提高学生学习兴趣和集中学生注意力的有效手段之一，而且本课所讲的有关地球的知识学生难以得到具体的感本课运用CAI多媒体教学课件进行教学，一方面提高学生的学习兴趣和集中注意力，另一方面使学生对地球有更加深刻的认识，更内容，形成保护环境，爱护地球的观念，并付诸行动。

教学要点

采用梦中遨游太空与地球妈妈对话的形式引入课题，理解在宇宙中地球是渺小的，而供人类居住的陆地更小；资源是有限的，可人类却随意毁坏自然资源。在此基础上知道要好好保护地球。

**只有一个地球教学设计及设计意图篇3**

一、故事激趣，引出课题。

1、故事激趣。

很久很久以前，有一个美丽的传说。在浩瀚无边的宇宙中，有一位伟大的母亲，裹着一件薄薄的水蓝色纱衣，戴着绿绿的草帽，撑着一把淡蓝色的大伞。

这位母亲有三个儿子，天空，海洋，陆地。她勤劳地养育着自己的三个孩子，看着他们一天天长大。儿子们深深地感激他们的母亲，于是，天空将自己倒映在海洋中，母亲的水衣变成了蓝色的;陆地长出花草树木，造出青山绿水，让母亲的草帽更加漂亮。母亲开心极了，她赐予了陆地和海洋生命，给蓝天增添了白云，和儿子们一起过着平静的日子。

时光飞逝，一眨眼间，母亲的第四个儿子——人类诞生了。母亲赐予他智慧与创造力，精心呵护他，用希望将他撑起。

天空对人类说：“兄弟，我愿意让你翱翔蓝天。”

海洋对人类说：“兄弟，我愿意带你周游世界。”

陆地对人类说：“兄弟，我愿意被你踩在脚下。”

人类非常感动，于是，用自己勤劳的双手，聪明的智慧建造了家园，幸福地生活在了这个美丽的星球上。这个星球就是人类的家园，太阳和月亮的朋友，同学们，它的它的名字就叫——地球!

今天我们就来学习一篇有关地球的文章。(板书：只有一个地球)请同学们看着老师的手势读课题。(强调“一个”、“地球”)老师强调了哪两个词?为什么呢?

2、紧扣题眼，明确题材。

(“地球”是题目的中心词，告诉了我们课文所要介绍的对象;那么“一个”就是——“题眼”。通过老师的讲解和同学们的预习，谁说说这篇文章的体裁是什么?科学小品文、文艺性说明文。以前学过的《松鼠》也是这类题材的文章)

3、检查预习，触摸学情。(生字认读，听写字词。)

现在老师要考考大家了。看看大家昨晚预习的效果如何?指名认读生词——听写词语(和蔼可亲、恩赐、枯竭、威胁)——同桌互改。

看来同学们已经掌握一定的学习方法了!恭喜大家，顺利过关!(耶!)

二、初读课文，感知内容。

现在请同学们按照老师给出的要求，自学课文。

1、出示“读书导航”

快速自由朗读课文，注意读准字音，读通句子，难读的句子多读几遍。

(1)想想课文写了关于地球的哪几个方面的内容。(反馈交流)

(2)遨游太空的宇航员目睹太空时，发出了怎样的感叹?

2、教师总结：美丽而渺小，可爱但易破碎，不可易居。

3、出示重点句子：遨游太空的宇航员发出感叹：“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了。”听到这句话，你有什么疑问?

(不明白宇航员为什么要发出这样的感叹)(地球为什么可爱，同时又容易破碎?)

今天我们就来解决这个问题?

三、重点练习，品读感悟

1.让学生感悟到地球美丽壮观，和蔼可亲。

宇航员为什么说地球可爱?你是从课文的哪里看出来的?请拿起手中的笔，一遍读一边勾画出描写地球可爱的句子。

地球可爱在什么地方?我们一起来交流。

第一自然段。(地球上蓝色和白色的纹痕相互交错着，就像不经人工雕琢的天然风景一般美丽，让人陶醉。)(地球裹着薄薄的蓝色的纱衣，就像一位漂亮的即将要出嫁的新娘一样美丽!)(晶莹一词让我仿佛看到在茫茫宇宙中地球那微微发着亮光的样子。)(美丽壮观、和蔼可亲一词让我感受到了地球的美丽。)(把地球比作人类的母亲、生命的摇篮，用了打比方的说明方法，说明地球哺育我们成长，是地球给了我们生命。这样写生动形象，让我感受到了地球的美丽。)

谁再读读，读出自己的感受?

(生读)

我随着同学们的读书声，仿佛来到了无边无际的太空中，引入眼帘的是一个 的球体，上面 ，周围 。这就是我们人类的母亲——地球。

多美的地球呀!怎样读，才可以抒发自己体会到的情感呢?

(再请一位同学来读)刘洮：你的表情甜美，读出了浓浓的味道。其他同学评价。

像刘涛同学这样来读，让老师为你们大家喝彩!：女生：第一句。男生：第二句。

你们的读书声让我陶醉，这么美的句子，你们想不想背下来呢?试背。请同学们闭上眼睛边背读这一段边想象地球的样子。

背诵就是在体味语言、积累语言。刚才我们从地球样子的美丽感受到了它的可爱。那么我们还能从哪里感受到它的可爱?

(2)学习说明方法，感悟地球的渺小。

(在群星璀璨的宇宙中，就像一叶扁舟。)(江上渔者)这句话用了什么说明方法?我们看看地球的半径(六千三百多千米)为什么说他小，跟茫茫宇宙作比较说明他的体积小，而他的面积也是有限的，因为他不会再长大。

地球的可爱还表现在什么地方?

(生：地球很慷慨。)

“慷慨”，板书指导写法。知道它的意思吗?地球慷慨地为人类提供了哪些资源呢?书上介绍的并不详细，我们要知道的更详细，该怎么办呢?

(上网、查书籍、看十万个为什么、还可以同学之间交流所找的资料。)

谁说说你从资料中知道了什么?

(地球妈妈毫无保留地对待我们，无私地为人类提供了生活所需的各种资源，哺育着地球上的60多亿人。……)

师：其实，地球就是一个宝库，它毫无保留，无私地提供着各种资源，哺育着我们人类。然而，我们人类又是怎样对待我们的地球母亲的呢?(板书：人类、箭头、问号)

(出示录像：浓烟，伐木，焚烧，乱倒垃圾，随意排放污水，肆意捕猎生物)

师：看了这些，你的心情怎样?

师：看到往日裹着水蓝色纱衣、美丽、可爱的妈妈如今憔悴不堪、伤痕累累的面容，我们忍不住心痛，忍不住心酸!我们禁不住想起了宇航员发出的感叹：我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了!(屏幕出示)

(教师随机板书“易碎”)地球易碎的原因，课文写了吗?你找到了吗?再读读这个自然段，说说你从中想到些什么?看到些什么?

生：大气污染，臭氧层空洞，天上下酸雨。一些生物成了人们的盘中餐，一些动物家破人亡，面临着灭绝。而人类也逃脱不了悲惨的命运，也将面临着灭绝。

师：同学们，那你们怎样看待人类的行为呢?用一个词说说。

生：我觉得人类很残忍，可耻，不计后果，恩将仇报，很可怕……

师：难怪宇航员遨游太空目睹地球时不禁发出了如此透心的感叹：(课件出示)我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了!

师：人类对地球的破坏已经严重威胁到了人类自身的生存。请同学们齐读课文第5自然段。

师：不要等到资源枯竭时，我们现在就移居别的星球上去，你看这个想法怎么样?

师：既然我们不能移居，那我们应该怎样做?(回答完，教师继续追问“我们应该怎样做?”)

师：“我们要保护地球”。我们应该这样做，我们只能这样做，我们必须这样做。因为我们——师指课题，生读(只有一个地球);因为人类——生读(只有一个地球)。

此时此刻，同学们已经安奈不住自己内心的激动，请把你此时最想对地球妈妈、对人类说的一句话写在课题的上面吧。(放轻音乐)

师：来，请把写好的读给大家听，让大家听听你们内心的呼唤。

师：地球妈妈听到了同学们的肺腑之言一定会很欣慰。同学们，你们真情的呼唤，深深感动了我，我仿佛看到了地球妈妈那欣慰的眼神，那含泪的微笑!善待地球，珍爱地球，这是一个永恒的话题，因为我们——生读：只有一个地球，因为人类——生读：只有一个地球。

请同学们全体起立，向全人类发出我们的呼吁：满含深情地朗读课文最后一自然段。

(课件，音乐：让世界充满爱)

推荐：

1、绿色环保网，中国环保网;《地球家园》、《地球妈妈》、《热爱地球妈妈》、《中国少年儿童百科全书自然卷》。

2、调查家乡环境遭破坏的情况，和同学们想保护的办法。

**只有一个地球教学设计及设计意图篇4**

一、教材解读：

本文以此为题，采用科学小品文（文艺性说明文）的形式，从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。

课文采用了列数字、举例子等多种说明方法，科学地介绍了地球的多方面知识，有力地说明了“只有一个地球”的事实。用词严谨，表达生动，是本文语言的主要特点。同时，课文多处采用比喻、拟人等手法，体现了科学小品文语言的生动形象性。全文融科学性、艺术性和思想性于一体，在介绍科学知识的同时，又能激发读者的情感，启迪读者的思想。

教学重点：明白人类的生存“只有一个地球”，懂得要珍惜资源、保护地球的生态环境。

教学难点：通过联系实际思考问题，加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。

二、教学目标：

1.学会10个生字，正确读写“遥望、晶莹、资源、矿物、恩赐、节制、枯竭、滥用、威胁、指望、设想、移民、破碎、目睹、和蔼可亲”等词语。

2.默读课文，理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，增强爱护环境、保护地球的意识。

3.体会说明文用语的准确、严谨，学习说明的方法。

三、课前准备：

1、师生都得认真地搜集我国生态环境遭到破坏的有关资料。

2、多媒体课件。

课时安排：

2课时

教学流程：

第 一 课 时

（一）创设情境，导入新课：

同学们，我们先来看一组镜头。（出示课件）老师声情并茂读地随画面内容旁白：

“明媚的阳光，清新的空气，充足的水分; 茂盛的大树，美丽的鲜花，碧绿的草地；动物们在大自然的怀抱里，自由自在的玩耍、嬉戏；人们在蓝天下愉快的生活，丰衣足食，安居乐业，载歌载舞，一代又一代的繁衍生息。哦！这一切是多么美好啊！大家是否想到过，这都是因为有一位伟大的母亲在孕育着大家幸福的生活呀！知道是谁么？”

(二)初读课文，整体感知：

1、读熟课文，自学生字：

作者是想通过《只有一个地球》这一课告诉我们有关地球的哪些内容呢？现在请大家自由读课文，把课文读通、读顺，读准。一边读，一边注意自己的感受，如果有不懂的地方，也可以在旁边注上问号。（生自由读课文）

我们尤其要注意这几个字的读音及字形：

突出“赐”“慨”的读音，并组词，说说“恩赐”“慷慨“在文中的意思。强调“裹”字的字形。

2、初谈感知，质疑问难：

你了解到课文是从哪些方面说明只有一个地球的？有不懂的问题也可以提出来。

）

3、归纳问题，明确目标。

你们刚才说到了许多，问题也很多，归纳起来，就是宇航员在遨游太空的时候发出的一句感叹。大家一起读——（出示课件上的这一句话）

“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”

为什么宇航员会觉得“地球太可爱了？为什么说“同时又太容易破碎了”相信我们读懂了这句话，其他的问题也会迎刃而解的。

(三)自主读书，小组研讨。

（1）静心自学，自主选择。

现在，我们可以这样学习: 就你感兴趣的话题，自由地与小伙伴组合成学习研究小组，去探讨这些问题。老师想对大家提两点要求：

第一，每个人必须先静下心来读书。可以联系我们的生活实际和搜集到的资料

去思考，看看作者是怎么样表达自己的感情的；

第二，自学好了，有了感悟和体验了，再到小组里去和小伙伴们交流。

（老师把写有“地球太可爱了” ，“地球太容易破碎了” ，“ 我们别无去处” 的几个小牌子分别放在几个专题研究小组的桌子上。）

2、 汇报交流，合作探究，品味语言，积累语言：

由“地球可爱”这一话题入手：

（1）请大家一边读这一段，一边发挥你丰富的想像力，看看在你的脑海里能浮现出什么样的画面？（生自由表达）

看看，和你想象的是一样的吗？（师相机出示课件：美丽的地球外形）。

（2） 作者是运用了什么样的语言让地球的美跃然纸上的？我们再来读一读描写地球的这一段话，看看你觉得哪些词句写得特别美？

大家一边读，一边欣赏“……上面蓝色和白色的纹痕相互交错，周围包裹着一层薄薄的、水蓝色的纱衣。”“地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样美丽壮观，和蔼可亲。”由于运用了比喻和拟人的手法，把地球写得更加亲切、可爱，一下子拉近了与我们的距离。

点人读，评读，配乐朗读。老师可带头把这一段优美的文字背诵下来：

这段文字非常美，老师给你配上音乐和画面，让我们美美地，尽情地抒发自己热爱地球母亲的感情。（师生共同背诵，配上音乐及画面。）

（3）层层推进，理解“可爱”：

不知同学们想到了没有，作者把地球比喻成人类的母亲、生命的摇篮，难道仅仅就因为她外表美丽么？会读书的孩子，会联系上下文，从整体上去把握内容。请快速地浏览一下三段和四段，拿着笔，看一看除了地球外观上的美，还有没有描写地球可爱的地方，把它划一划。

进入“地球无私，慷慨地向人类提供矿产资源”这一话题，：

（1）、你觉得地球的可爱还表现在哪些地方呢？（地球无私地向我们人类提供着各种资源。）

（2）你了解矿产资源包括哪些内容么？有没有查一查资料呢？（金矿、银矿、铜矿、煤矿、铁矿、盐矿、石膏矿、油田……太多了）除了矿产资源，地球还向我们人类提供着什么资源呢？

水资源、大气资源、森林资源、生物资源……，相机说出它们各自包括的内容。就势理解 “可再生资源”和“不可再生资源”。

师小结：那也就意味着，地球有多少资源，她就愿意向我们人类提供多少资源呀！这就叫做（师出示红字）——“无私”，这才是真正的“慷慨”呀！只有母亲才会这样无私而又慷慨地对待它的孩子们呀！正因为有了地球的无私奉献，才有了我们人类丰衣足食的生活。（读到这里，你有什么话想向地球母亲表达么？

“地球，你真是我们的母亲，我们感谢您！”“我们这个地球太可爱了！”“因为有了您的哺育，我们才能生活得这么幸福”……让学生尽情表达自己对地球的热爱之情。）

我听到大家是从心里头发出来的赞叹啊。我们再回到这一句话，）相信我们这些地球的儿女都要大声赞美自己的母亲——

屏幕上又回到这句话，生齐声赞美——“我们这个地球太可爱了！”

(四)作业：

（1）、熟读课文，背诵课文第二自然段。

（2）、书写生字词，并用“无私”“慷慨”写句子或写一段话。

（3）、继续搜集有关人类毁坏再生资源或不可再生资源的资料，以及人们保护地球的良好做法。

第 二 课 时

（一）复习导入，衔接过渡：

上节课，我们通过读书，从地球的外形上，从她无私地，慷慨地为人类提供着她所有的资源，让人类得以安居乐业这一内容上，我们深切地体会到了地球的可爱，让我们再一次赞美我们的地球母亲吧——（男、女、齐读）“我们这个地球太可爱了！”

（二）、师紧接着低沉地接过来：“同时，又太容易破碎了！”

从哪些地方读出了“太容易破碎”呢？上节课大家都有所了解。现在我们再来读三四自然段，把你认为可以回答这个问题的词句读一读，想一想。划一划。而课外搜集的资料这时也可以帮助我们的理解。（生又一次投入到与文本的对话中。）

（三）、师生、文本三者之间产生对话。

1、抓住重点，体会“容易破碎”：

（1）读书后，大家纷纷交流。预设：地球所拥有的自然资源是非常有限的，拿矿产资源来说，人类如果不加节制的开采，地球上的矿产资源必将越来越少。

注意引导学生联系搜集到的大量资料加强理解。

（2）请大家再好好地读一读第三自然段，一边读一边体会，作者在写这一段话的时候，会是什么样的心情呢？（气愤、不满、焦急、告诫……）

那么，把你的理解通过你的读表达出来吧！读的时候，大家注意作者是运用什么样的语言表达出他心中的情感呢？我听到你读时，有意强调这样几个地方，大家也像这样读，你一定会有新的体会：

“不是……而是……甚至是……”“但是，如果……必将……”（引导读的时候突出关联词的作用，体会到这一段话是在层层推进，条理清晰地说理。）

（3）人们这样破坏不可再生的资源，使得地球容易破碎，那么对于可再生的资源呢？人们又是什么样的态度呢？

刚才你读到“ 毁坏 ”时，我很自然地想到“破坏”这个词（在黑板上顺手写下两个词）我们来比较一下，“毁坏”和“破坏 ”，你觉得这里用哪个词好一些，为什么？

（它们都有破坏的意思，但是毁坏比破坏更加严重。）

对了。我们通过比较，更加深了人们对自然资源恶意毁坏的认识。那么，这个“滥用”与“乱用”呢 ？（在黑板上顺手写下两个词）你们也比较一下。

（滥，就是不加选择，不加节制；乱，则是没有次序，非常的杂乱。）

（4）同学们，你看看，作者用词是多么严谨，多么精确啊。在我们的生活当中和搜集到的资料里有没有这样的例子呢？（同学们此时一定有很多话要说，纷纷地列举有关资料）

老师也搜集到了这些资料。(课件显示与旁白有关的内容)

师伴随着课件内容旁白:“因为人们大量的毁坏树木，狂风大作，黄沙漫天，沙尘暴的发生越来越频繁。空气的质量也遭到严重的破坏，更使得洪水泛滥，房屋倒塌。人们只顾眼前的利益，不顾后果的往江河湖海里倾泄一些有害的物质，废气、废水…….人类和动物的生存都已经遭到了严重的威胁。”

同学们, 我们读到这里，说到这里，看到这里，不知道你又有什么样的感受想说。

（生激动地抒发自己的情感，倾诉自己的肺腑之言。）

（5）你们都很气愤，是不是？我们要对这些毁坏自然资源的人说理啊！再来读书，看看作者是运用什么样的语言，把他的这份着急、担忧、气愤的心情表达出来的，又是怎样有理有据地讲清道理的。来，我们跳过这些括弧读，试试看。（括弧中都应是关联词，现在都有意空着。）

看来也是念得通的吧，可是，请加上这些关联词，大家再来读，一定感觉不同。比较一下，作者运用这样的语言表达，好在哪里呢？

对了，这些关联词，有助于使句子与句子之间表达得更严谨，有助于把道理表达得更清晰，也有助于作者把既气愤又焦急的感情表达得更强烈！我们大家再一起来读一读，边读边体会。

2、上牵下连，联系上文：

（1）3段和4段集中地讲了人类的破坏，讲了我们的地球是很容易破碎的。联系上下文，看还有没有哪些内容讲到了地球是非常容易破碎的呀？

（生自然到读第二段。）

我们一起把第二段的最后一句读一读——

“这样，人类生活的范围就很小很小了。”

小到什么样的程度？哪一句话形容了它的小？它在茫茫的宇宙中只像是一叶扁舟。你们来看这个比例图，（课件上显示比例图）除去了海洋、除去了高山，除去了沙漠，我们人类生活的地方只有五分之一了！这么小，人又多，它当然怎么样啊？（拥挤不堪。）

（2）这一挤，是不是也是容易破碎啊？同学们，作者在一段里，运用了列数字、打比方和比较的方法，使地球的小显得更突出了。尤其是把地球比喻成“一叶扁舟”，这语言多妙啊！我们就是这扁舟上的乘客，船如果毁了，船上的人会怎么样啊？（全船覆没！船上的人会淹死！……）

总结：同学们，我们通过读书，读出了地球的可爱，也读出了地球的容易破碎。

所以宇航员在遨游太空的时候，发出这样的感叹。（再回到这一句）：

“我们这个地球太可爱了！同时又太容易破碎了！”

（四）上牵下连，联系下文：

读到这里，我很自然地想到一个问题，既然地球那么容易破碎，地球上的资源又是那么有限，这个星球不行，我们就到别的星球上去生活吧！行吗？能不能就用你的读来回答这个问题？谁来读一读？

（点三人分别读5、6、7自然段）

是啊，地球被破坏了以后，我们是真的是别无去处。因为我们只有——

生齐答：一个地球！

（五）回到课题，升华情感

只有一个地球，我们别无去处！那么，我们又该怎么做呢？此时，你心里又想说些什么？（生自由表达）你们说的，正是课文最后一段呼吁我们的——要精心保护地球！来，我们一起向人们发出呼吁吧！（相机读最后一段）。

现在明白了，作者为什么不仅仅以“一个地球”为题，而以“只有一个地球”为课题了吧。（生回答）对，它是我们人类赖以生存的唯一的星球啊！再来读一读课题。

生读课题，师相机评价。如：你强调了“一个”，是特别想突出地球的唯一呀。又如：你强调了“只有”。是特别想让大家珍惜这宝贵的地球吧？她强调了“地球”，是想告诉人们，我们生存的地方只能是地球啊！大家一起读：

只有一个地球！

师接过来：只有一个地球，她是那么的可爱又是那样的易碎；只有一个地球，我们就必须精心地保护它！让我们再一次满怀深情地读课题，告诉人们要谨记啊！

齐读——只有一个地球！

（六）布置作业（任选一个）：

1、科学考察活动：关于水污染、大气污染、森林破坏等自然资源遭到破坏的调查报告及治理建议。

2、配合世界地球日，到社区去作宣传，主题是——只有一个地球，我们要精心保护地球！

3、 创作环境保护广告语，如“让天更蓝，树更绿，水更清。”

**只有一个地球教学设计及设计意图篇5**

一、说教材

只有一个地球，这是由1972年在瑞典首都斯德哥尔摩召开的人类环境会议提出的响亮口号，本文以此为题，采用科学小品文的形式，通过列数字、举例子、打比方等多种说明方法，从地球“美丽又渺斜、“资源有限”、“不能移居”这三方面介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，教育我们要精心保护这个唯一可以赖以生存的美丽星球，并以此呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。条理清楚，语言朴实、流畅，用词严谨，表达生动，饱含深情，是这篇文章的主要特点

二、说教学策略：

新课标指出，阅读教学过程，是学生精心读书，获得个性体验和独特感受的过程，是老师引导学生不断实现自我构建，学会阅读，促进表达的过程。因此，应“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”，充分发挥学生的主体作用，全面提高学生的语文素养。

基于以上的认识，我在本课的教学中以品读感悟法，自主探究、合作交流法为主要教法，让学生从静态的文本中去感受跳跃的生命与涌动的激情，激发学生灵动的想象。此外，我还以情境教学法作为辅助教法，运用远程教学资源中的图片和视频创设情境，让学生直观感受课文所描述的内容，产生视觉、听觉乃至心灵的震撼，加深了对课文的理解和对现实的体验，使学生从文本走进生活。《语文课程标准》

指出：教师应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，引导学生在实践中学会学习。

三.实践

1、结束本课之前，让学生把最想说的话与其他同学进行交流。这样，情感熏陶与语文实践活动就完美地结合起来了。既为学生创设了口语交际的机会，又培养了学生积极、健康的情感，实现了语文的工具性与人文性的整合。

2、让学生联系自己的生活实际，讨论并交流，为了保护地球，保护我们美丽的家园，我们应该做些什么。

在讨论交流的过程中，相互启迪，碰撞出创新的火花。

3、学完本课后，我设计了可供学生自主选择的实践性作业：

(1)制作一张环保手抄报;

(2)写一份环保倡议书;

(3)做一次环保小宣传。

这样的设计，使学生的学习由课内延伸到课外，让课堂走进了社会，走向生活，真正体现了大语文教学观。

四、说教学评价

本课教学时，我凭借中央电教馆资源共享库中查询到的有关地球的各种资源，结合学生特点，采用远教资源与网络资源相结合的办法，建构一个可观察、可体验、可参与、可互动的学习环境，为学生搭建一个良好的认知平台，让学生能在多种教学媒体的情趣氛围中，去明白人类的生存“只有一个地球”的事实。

《只有一个地球》教学反思

《只有一个地球》是一篇说明性的文章，其教学的重点应是引导学生在自主阅读的过程中领悟“只有一个地球”的道理。课文通过介绍地球在宇宙中的渺孝人类活动的范围很孝地球所拥有的自然资源有限而又被不加节制的开采或随意毁坏后没有第二个星球可供人类居住这几个方面，使学生从中感悟到人类的选择只有一个，那就是精心保护地球，保护地球的生态环境。基于现在学生的年龄特点，他们对宇宙与地球感性认识很浅显。而对文章内容没有一个很深的了解是很难在情感上产生与作者那样的共鸣的，学习时体会也不深刻。因此首先我组织学生在课前收集阅读有关宇宙与地球的有关书籍资料等，并为学生提供地球的奥秘的相关网站，充分的让学生通过资料去感受。

新的语文课程标准提出，在语文教学中，要积极倡导自主、合作探究的学习方式。这一理念不仅强调了学习方式的变化，而且，强调了学习和发展的主体是学生。《只有一个地球》一文是紧紧围绕“地球的样子”“地球孝人类活动范围斜“地球所拥有的自然资源有限”和“当地球资源枯竭时，没有第二个星球可供人类居妆这几个方面介绍的，教学时，我充分让学生去自主阅读，自主探究，自由谈体会和感受，使学生在读中感悟，在思中质疑，在议中交流，这样既培养了学生自主探究的能力，又做到时时在进行切实的语言训练。在学生充分理解了课文内容的基础上，我适时的补充有关知识：我国的森林资源危机及我国耕地面积减少的原因，这使学生心灵上受

到了震撼，加深了对文章的感悟，接着我出示我国生态环境的几个数字及我国主要资源人均占有量在世界144个国家的排序，这更让学生深深地感悟到宇航员发出“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了1的感叹的意义了。这时学生在前面深刻感悟的基础上，感情的抒发水到渠成，同时自然地引用课前阅读的资料故事发散地从我们身边环保、生活实际来谈体会，这一环节给予了学生开阔的思维空间，使学生在情感上和作者产生共鸣，因而我们只有一个家园──地球，精心保护它吧!终于成了所有学生的呼声。

最后的拓展延伸，让学生整理搜集到的有关地球奥秘的资料，办一份小报，这样不仅拓宽学生的课外阅读，而且也培养了学生搜集信息和处理信息的能力。不过回想起这一节课，也有一些遗憾，学生理解宇航员说的这句话不够全面，学生回答的面有点窄。

拨和激励性评价，让他们感受到合作的愉悦和成功的喜悦。

**只有一个地球教学设计及设计意图篇6**

教学目的：

1、学习生字新词。

2、初读课文，理清课文脉络。

一、揭示课题

1、齐读课题。

2、思考：

你是怎样理解“只有一个 地球”这个课题的？

课文为什么要以“只有一个地球”为课题呢？

板书：只有一个地球

二、检查反馈学生的自学情况

1、检查字词的学习情况。

（1）组词

渺（ ） 矿（ ） 赐（ ） 慷（ ）

秒（ ） 旷（ ） 场（ ） 康（ ）

慨（ ） 滥（ ） 睹（ ） 堵（ ）

概（ ） 监（ ） 赌（ ）

（2）理解词语

慷慨：本文指不吝惜。

节制：控制或者限制。

渺小：微小。

遨游：任意游历。

璀璨：形容光彩鲜明耀眼。

和蔼可亲：态度温和，可以亲近。

枯竭：用尽，断绝。

2、指名分段朗读课文，要求正确、流利。

3、说一说课文向我们介绍了哪些有关地球的知识？向我们提出了什么要求？（整体感知课文。）

4、再读课文，找到不理解的地方，用笔标画在书中。

三、再读课文，理清文章的脉络。

1、课文每个自然段主要写的是什么？

2、试着给课文分段，想想每一段的段意以及分段的依据。

（课文共分为四个段落。分段的依据：根据不同的内容分段。）

第一段：（1——2自然段）介绍地球上人类活动的范围很小。

第二段：（3——4自然段）介绍地球的自然资源是十分有限的。

第三段：（5——7自然段）介绍人类不能指望在破坏了地球以后移居到别的星球上。

第四段：（8——9自然段）我们要精心地保护地球。

3、指名分段读读课文。

四、教师小结

五、通过这节课的学习，你有哪些收获？

第二课时

教学目的：

1、理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，增强保护环境的自觉性。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、谈话导入

上节课，我们初读了《只有一个地球》，初步了解了课文的内容。那么，课文是从哪几个方面介绍了人类对地球的破坏？为什么说如果地球破坏了，“我们别无去处？”下面，我们就来深入地学习课文。

二、逐段学习，落实训练。

（一）讲读第一段

1、我们大家生活在地球上，我们的地球究竟是什么样子的呢？让我们跟随宇航员一起到太空上看一看地球。

请你在书中划出相关的语句，进行讨论。

板书：美丽而渺小

2、关于“美”，思考：

（1）从哪些语句可以看出地球美？

（2）作者用什么方法写出地球的美？

配合挂图指导学生。从中找出：“蓝色”“白色的纹痕”“水蓝色的纱衣”。

理解分析比喻句“地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观、和蔼可亲。”的含义。（在这句话中，作者把地球比作母亲和摇篮都是说明有了地球才有了人类和一切生命。）

3、学习关于“小”。

用学习“美”的方法学习关于“小”。

要求：看图、读文，自己提出问题，自己寻找答案，全班进行交流。

教师在学生讨论交流讨论后进行归纳总结：

（1）列数字：半径6300公里。

（2）打比方：一叶扁舟。

（3）作比较：地球——宇宙

4、理解“人类活动范围小”，方法同上。

5、指导朗读课文第一段。

6、教师小结：通过对这一部分的学习，我们知道了地球是美丽的、壮观的，然而它又是渺小的。我们人类所生活的范围更是很小很小。我们应该珍惜它、爱护它。但是有些人却根本不了解我们所生活的环境，不了解我们所拥有的自然资源也是有限的，是不能够随意破坏的。

（二）讲读课文第二段

1、快速阅读，找出中心句。

板书：自然资源有限

2、讨论交流：

投影出示：

（1）文中列举了哪些自然资源？他们有什么不同？

(一类是不能够再生的，一类是能够再生的。)

（2）课文从哪几个方面讲了人类对地球的破坏？（一类是不加节制地开采有限资源，二是随意毁坏可以再生的自然资源、滥用化学品，使它们不能再生。）

（3）这些破坏会导致怎样的后果？（发挥学生的思维，联系生活实际讨论。在讨论过程中，教师巡视，检查小组的讨论记录。）

3、填空（进行拓展训练。）

地球上水资源本来是（可以再生的），但是，因为人们随意破坏水资源，向江河里排放各种废水、废物。不但使清洁的水资源不能够再生，还会使人害病，鱼类灭绝。给人类的生存带来严重的.威胁。所以，我们要保护资源。

（三）讲读第三段

1、学生自学。（请你在书中画出本段的中心句）。

2、交流自学效果。（教师把握住“其它星球不适合人类居住”这个要点。）

3、指名朗读。

（四）讲读第四段

1、指名读，思考：这段主要讲了什么？

板书：精心保护地球

2、我们人类赖以生存的只有一个地球。请你有感情地朗读出你对这一段的理解。

3、自由读课文的最后一段。想一想第一、二句与第三、四句是什么关系？（因果关系。因为地球只有一个，如果他们被毁坏了，我们别无去处。如果地球上的各种资源都枯竭了，我们很难从别的地方得到补充。所以，我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代。）

三、对照板书，总结全文。

1、对照着板书，你能说说课文是按照什么顺序写的吗？（课文一层一层地说下来，最后发出保护地球、保护环境的呼吁。）

2、课文为什么以“只有一个地球”为课题呢？

四、品味课文的内容，畅谈学文后的感受。

1、有感情地朗读课文。

2、在我们的生活中，怎样做才是保护环境呢？把自己听到的、看到的、想到的、听到的记录下来。

第三课时

教学目的：

总结归纳课文的主要内容和中心思想及写作方法。

教学过程：

一、有感情地朗读课文。

思考：课文的主要内容和中心思想分别是什么？

（课文介绍了我们居住的地球的有关知识，提醒我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代。）

二、总结课文的写作特点。

1、课文内容生动、形象。作为一篇科普读物，作者运用的是多种多样的说明方法。你能从课文中找到这样的例子吗？

（1）运用列数字的方法。说明地球在茫茫的宇宙中是那样的渺小，人类的活动范围是很有限的。

（2）运用比喻的方法。说明地球的美丽，是人类和地球生命能够生存的环境。

（3）运用分类别、举例子的方法。说明地球上的自然资源是有限的：一是不能再生的资源被不加节制地开采；二是能够再生的资源遭到破坏。

2、教师小结：这些说明方法的运用，不但向读者介绍了科普知识，更能使大家警醒，承担起保护环境的责任。

附：板书设计

教案点评：

为什么地球上人类活动的范围很小，为什么不能破坏地球的自然资源，为什么不能移居到别的星球上去？这是本课教学的重点，采取以下做法：

1、通过自学引导学生逐段进行讨论学习。

2、利用多媒体素材辅助教学，使学生获得更形象、直观的印象，感触更深。

3、联系实际谈感想说体会，完成课后布置的作业，使课程面向社会实践，让学生认识环保的极端重要性，自觉担负起保护环境的责任，用实际行动使我们的家园变得更加美丽。

探究活动——环境保护

活动目的：

1．使学生知道“世界环境日”的重要意义。

2．使学生知道地球环境的好坏与每个家庭、每个人都息息相关。懂得环境保护要从每个家庭、每件事做起。

3．教育学生人人争做环保小卫士，从小培养学生的环保意识和责任感。

4．使学生知道家庭和自己应该怎样以实际行动保护环境，把环保意识落实在行动上。

活动重点：

环境保护，要从每一个家庭做起，从每一件事做起，从我做起。

活动过程：

一、导入

出示《地球，你好吗？》的歌词并播放录音。

当天空不再是蓝色，小鸟不会飞翔。

当江河不再是清澈，鱼儿也离开家乡。

当空气不再是清新，花朵也失去芬芳。

当乌云遮住了太阳，世界将黑暗无光。

当冰山渐渐地融化，地球是一片汪洋。

当大地干枯了村庄，眼睛也失去渴望。

当城市川流不息的车，从此没有一点安详。

当童话失去了森林，仙女也丢了魔棒。

当玩具变成你的衣裳，从此没有天真幻想。

当贪婪拼命的追求，没有动物与你歌唱。

让我们一起热爱吧，让我们一起唱，让我们一起呼唤，地球你好吗？

师：在这首歌中，体现出了什么社会问题？我们应该怎样对待地球？

（地球是人类共有的家园，我们必须关心它。环境保护就是爱护地球的措施之一，环境的好坏直接影响着地球的生命。）

板书：环境保护

二、新课

1、教师出示“世界环境日”台历，指导学生观察。

（台历左边是“世界环境日”、1972年字样，右边有用醒目的颜色标出的“6月5日”字样。）

师：谁知道“世界环境日”是哪一天？

学生回答。

板书：“世界环境日” 6月5日

2、让学生朗读教材135页第一段。

师：联合国为什么要确定“世界环境日”？

学生回答。

（这是动员全世界的每一个人，不分民族和国家，都来关心、保护和改变自己身边的环境。）

师：“世界环境日”的确定和“地球日”确定的意义是一样的，都是为了爱护人类共有的家园——地球。自从有了“世界环境日”后，联合国根据每年的世界环境现状和环境科学材料，确定当年“世界环境日”的主题。

3、师：1994年“世界环境日”的主题是什么？

学生回答。

（一个地球，一个家庭。）

指导学生看书上135页图。

师：这幅图上画了什么？

学生回答。

（一个地球和一个三口家庭。）

师：这幅图反映了地球和家庭有什么关系？

学生回答。

（我们每个人都有自己的家庭，把所有这样的小家庭加在一起，就组成了地球这样一个大家庭。也就是说，地球是一个大家庭，我们每个小家庭都是其中的一分子。）

师：大家说说自己家周围的环境怎么样？

学生自由发言。

师：如果每个家庭周围的环境都搞好了，那么，地球环境会变得怎么样？

学生回答。（会变得更好。）

师：那么大家想想地球环境的保护与每个家庭有什么关系？

学生回答。（搞好地球环境必须从每个家庭做起，反过来，地球环境的好坏，也影响着我们每一个家庭、每一个人。）

4、指导学生看书上136页图，请大家描述一下这幅图，它反映了什么问题？

学生回答。（图上画着工厂的烟囱正冒着浓烟，下水道排放着污水，到处都堆有垃圾、废物，汽车、飞机则不时地发出噪声，一个小朋友面对这样的环境，十分难受。说明我们身边的环境受到了严重地破坏。）

组织学生讨论：我们身边都有哪些环境问题？该怎样处理这些问题？

教师小结：大家刚才提到的环境问题值得我们注意，这说明大家平时都很关心环保问题。我们不但要关心环境保护，更应该用实际行动保护环境。我们要从每一个家庭做起，从每一件事做起，为爱护地球做贡献。

5、组织学生看136页图，说一说家庭可以以哪些实际行动保护家庭环境和节约能源？

学生回答。

师：一个家庭所做的事，看起来很小，但如果每个家庭都能做到这些，那就了不得了。我们可以来算一算。

如果全国12亿人，平均每人每年节约一度电，用所节约的电费援助失学儿童入学，大家算一算，可以援助多少失学儿童入学？（1度电0.3元，援助一个儿童300元。）

0.3\_\_12

只有一个地球

**只有一个地球教学设计及设计意图篇7**

活动过程：

一．序言。

主持人揭题，宣布队会开始。

二．班队会过程

1．甲：地球是万物生灵的摇篮。

乙：地球是人类共同的家园。

甲：地球是无私的。

乙：地球是慷慨的。

甲：地球像妈妈一样，把美丽的大自然奉献给人类。

2． 甲：是呀，我们曾有美丽的地球。

乙：我们曾有可爱的世界。

甲：然而今天，我们正无情地破坏着她的环境。

乙：然而今天，我们正残酷地掠夺着她的资源。

甲：听一听吧，令人揪心的消息不断传来，先让我们来听一听地球的自述吧。

地球自述：我是地球，说圆不圆，说方不方，是一个椭圆形的球体。我的身上有海洋、森林、河流、山川、丘陵、平原。我的内脏中有煤炭、黄金、白银等各种矿产，我是一个生机勃勃的被绿色植物覆盖着的球体。 我们祖国幅员辽阔，地大物博。有峰峦起伏的群山，有波涛汹涌的大海，祖国的山河美丽极了！我们的家乡景色优美，气候宜人。我们的学校，环境优美，是人才的摇篮。我们为拥有这样可爱的祖国、家园、学校而感到自豪。 可是，随着世界人口的增长，人们对自然资源的不合理利用，造成了森林、草原、耕地的减少，生态的破坏、环境的污染，导致环境质量的恶化。大地在呻吟，河流奏悲歌。

请听：大地、森林和水的自述

森林：我是森林大哥，长久以来就是这个地球表面上最为壮观的景观，是林木、伴生植物、动物及其与环境的综合体。我不仅是“地球的绿肺”，也是“野生动植物的天堂”。世界现存的530多万种动植物，半数以上生长在我的怀抱中。我也是煤炭鼻祖、天然监 测仪、自然防疫员、大自然的美容师等。防风固沙、涵养水源、保持水土、净化空气、调节气候，防灾抗灾，它是地球最珍贵最美丽的财富。生长了千年的原始森林被加工成我们踩在脚下的地板、华丽的家具、学习办公用的纸张、毫不起眼的手纸、乃至随手而弃的筷子，或者被夷平后用来种植油棕，生产出广泛用于工业和食品业的棕榈油。每两秒，就有一片足球场大小的森林从地球上消失。我正面临着前所未有的生存危机。我身体的80%已经破坏和退化了，而仅存的大部分也正面临着非法和破坏性采伐的威胁，亲爱的人们呀！停下你们的手吧！

（水）、大家好，我是水，我在地球上分布很广，约占地球表面的3/4，江、河、湖泊、海洋都是我的家。人们和动植物都离不开我，没有我，就没有生机勃勃的地球；没有我，就没有生命。我的用途是无所不及的，母亲河——黄河哺育了两岸人民。人类的繁衍生息与我息息相关；人体含水约占人体重量的2/3，某些蔬菜含水甚至达90％以上；我是动植物重要的组成成分，在它们生长的过程中，我起着重要的作用。

在这活生生的大千世界中，芸芸众生都需要我的滋润，诱人的水果、鲜嫩的蔬菜离不开我的滋润，绿油油的庄稼离不开我的滋润，做饭、洗衣更离不开我的帮忙，整个绿色的世界和人类生活都离不开我。地球素有“水的行星”之称，我的足迹遍布五湖四海，但并不是取之不尽、用之不竭的。虽然地球上总水量很大，但淡水资源却不充裕。地面淡水量还不到总水量的1％，而且分布不均匀，环境污染、工业废物，使许多河流的水质变坏，使生活在水中的动植物受到不同程度的破坏，海洋里一些稀奇的鱼类濒临灭绝，受污染的水含有各种的毒物或病菌，人们只接或间接的食用会导致中毒，甚至死亡。人类一味地向大自然索取，毫无目的地开发，导致水土流失，大量泥沙沉淀于我的体内，我变成张着血盆大口的恶魔，使茁壮的庄稼遭殃，幸福的家庭支离破碎，甚至吞噬人们宝贵的生命，给人类造成空前的灾难。 请听这是一个真实的故事 《森林与风沙》的故事。

在古巴比伦时期，有一个强大的国家，国土上有大片的草原和森林。人们生活在地肥水美、鸟语花香的环境中，过着幸福的生活。国王下令：每砍一棵树，都要栽下新的树苗!有一天，王子在树林里玩耍，不小心损坏了一株小树苗。国王知道后，狠狠地处罚了王子，王子很不服气。王子当上国王后，下令砍下所有的树木，为他建造高大华丽的宫殿，让全世界都知道他至高无上的尊严!于是一片片森林被毁坏，国王的宫殿建成了。那宏大的规模，华丽的装饰在当时是独一无二的，他陶醉在豪华的生活中。可万万没想到，由于森林被破坏，引来了风沙，造成了大量的水土流失。这片美丽的土地，终于被风沙吞没，变成了一片大沙漠，这个强大的国家从地球上永远地消失了。 甲：同学们，我们只有这一个地球。

3．乙：同学们，我们只有这一个世界。

甲：毁了她，我们人类将一无所有。

乙：毁了她，我们人类将走向灭亡。

4．甲：听了那些令人揪心的消息。

乙：看了那些令人伤心的情景 你们的心难道不受到深深的震撼吗？ 请听诗朗诵《只有一个地球》 难道你们不想说些什么吗？

请同学们畅所欲言，谈谈自己看了图片后的想法。

5．甲：地球是我们的生命，是我们的故乡，我们会好好爱护你的。要做到节能减排，就要从小事做起，人人动起手来，创建美好的家园。我提出以下几点可行的建议：

一、节约电能。要注意随手关灯，可以使用高效节能灯泡。使用日光灯及省电灯泡较省电，最好多利用自然光；据美国的能源部门估计，使用高效节能灯泡代替传统电灯泡，就能避免四亿吨二氧化碳被释放。除了电灯，在使用其它电器方面也要注意，尽量选择低消耗节能产品，不用电器时要切断或关掉电源，冰箱则让它处于无霜状态。夏季天气不算十分炎热时，最好用扇子或电风扇代替空调。使用空调时，不要把温度调得太低，26℃左右就行了。

二、节约水资源。.选用无磷洗衣粉；许多废水都可以循环使用。洗脸、洗手、洗菜、洗澡、洗衣服的水都可以收集起来擦地板、冲厕所、浇花等。淘米水则是很好的去污剂，可以留下来洗碗筷。沾了油的锅和盘子要先用用过的餐巾纸擦干净，洗起来节水有方便，还可以少用洗洁精，减少水污染。

三、节约用纸。必要时才影印或打印； .打印材料时，尽量不用加粗，减少空行和行间距，并且尽量使用双面打印，节省用纸和用墨；充分利用打印废纸和文件废纸等做草稿或记录，而不是去买专门的笔记薄；纸张的循环再利用，可以避免从垃圾填埋地释放出来的沼气，还能少砍伐树木。据统计，回收一吨废纸能产生800千克的再生纸，可以少砍17棵大树，节约用纸就是保护森林资源，保护环境。

四、减少废气排放。交通废气和工业废气是生活废气的主要来源。我们出门尽量乘坐公共汽车或出租车，还可以骑自行车，尽量少乘坐私家车。工厂里的燃烧垃圾、生产商品等而产生的大量滚滚的浓烟弥漫在城市里。他们应该把废气经过加工和过滤，再排放出来就可以减少污染。植物可以吸收二氧化碳，然后释放出氧气，所以我们要大量的种树，尤其是在公路旁。

五、垃圾分类处理。垃圾分类可以回收宝贵的资源，同时减少填埋和焚烧垃圾所消耗的能源。例如：废纸被直接送到造纸厂，用以生产再生纸；饮料瓶、罐子和塑料等一次性物品也可以送到相关的工厂，成为再生资源；家用电器可以送到专门的厂家进行分解回收。废电池投入回收箱或收集送往回收站。家里可以准备不同的垃圾袋，分别收集废纸、塑料、包装盒等，每天进行垃圾分类和回收，尽量做到“变废为宝”。

家中的阳台上多种花草盆景，经常打扫房间，经常晒被，保持家庭环境空气清新怡人。用柠檬、柚子皮或炭等消除异味，代替化学空气清新剂； 奉劝家人、亲友不吸烟，不随意焚烧垃圾，维护家人身体健康，保持洁净环境。少吃口香糖； 保护野生动植物，不吃野生动物，保护生态平衡。

尽量用密封盒装食物，减少消耗保鲜膜； .采买用可回收材质包装的商品，少买其它包装；.去超市购物，用环保袋装商品，并且在外出时，随身携带一环保袋，以防不时之需； 商店购物拒绝不必要的塑料袋，并且把塑料袋多次使用； 郊游及远足自备水壶，少买包装饮料； .自备简便茶杯餐具，减少纸杯等免洗茶餐具的使用； 积极参加郊外种树活动； .多买绿色书籍，多收听收看绿色电台电视节目； 加入绿色组织，积极支持他们的活动，并且投身其中； 请把你的环保思想传播给你周围的人们。 全球变暖给我们敲响了警钟，地球正面临着巨大的挑战。保护地球，就是保护我们的家。让我们行动起来，节能减排，挽救地球家园的命运，维护人类的一个继续生存的未来。

7．甲：热爱自然已成为21世纪的强劲浪潮。

乙：保护动物已成为我们的共同心声。

甲：保护动物需要你我的赤诚合作。

乙：保护自然需要你我的齐心协力。

合：亲爱的同学们，让我们携起手来，加入到保护动物，保护自然的行列里来，做一名环保小卫士，你们说，好吗？

8．合：我们有信心保护好我们赖以生存的地球，请集体朗诵《为未来一片绿色》

全体同学起立，宣誓：

我们是环保小卫士，保护环境从我做起，从现在做起，让天更蓝，让山更清，让水更绿，让草木更鲜艳，让环境更优美，共创绿色的美好家园。

合：请老师们看我们的行动吧！

三，主持人宣布：《我们只有一个地球》主题班会到此结束。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找