# 七年级上册英语学习方法（优秀范文5篇）

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-08-04

*第一篇：七年级上册英语学习方法英语知识点是英语学习中一个重要的组成部分，所以要好好学习并复习英语知识点，只要这样，才能在语句和写作上减少一点压力。以下是小编为大家精心整理的七年级英语学习方法，希望对大家有帮助。七年级上册英语知识点1、Go...*

**第一篇：七年级上册英语学习方法**

英语知识点是英语学习中一个重要的组成部分，所以要好好学习并复习英语知识点，只要这样，才能在语句和写作上减少一点压力。以下是小编为大家精心整理的七年级英语学习方法，希望对大家有帮助。

七年级上册英语知识点

1、Good morning/ afternoon / evening早上/下午/晚上好

Good night 晚安(晚上告别)

2、glad / nice to meet / see you 见到你很高兴(回答也一样)

3、welcome to + 地点欢迎来到……(回答：Thank you 或者Thanks)

4、let’s + V(原)让我们做……

5、stand up 起立sit down 坐下

6、this is...-这是……(用于介绍第三者的用语)

7、How do you do ?你好(回答也是：How do you do ?)

8、How are you ? 你好吗? Fine, thank you, and you?很好;谢谢;你呢?

I’m OK / I’m fine, too.我也很好。

9、see you = see you later = see you soon =good-bye 再见

10、excuse me打扰一下;请问

11、I’m … = my name is …我是……

12、be from = come from 来自

13、in English 用英语

14、Can you spell it ? Yes /No 你能拼写它吗? 能/不能

15、That’s OK / That’s all right / You’rewelcome / Not at all不用谢

16、…… years old ……岁

17、ewtelephone number 电话号码 QQnumber QQ号码 ID number 身份证

18、the same(相同的)反义词是 different(不同的)

例: We are in the same grade, but we are indifferent classes.句型：

1.What is yourname?你的名字是什么?

2.Where +be + 主语 + from? 或者

Where +助动词(do/does)+主语+come from?

某人来自于哪里?(回答：主语+be+地点)

Where are you from? =Where do you come from?

回答：I am from Zhaoqing.=I come from Zhaoqing.3.How old + be + 主语?某人几岁?(回答：主语 + be + 数字)

例： How old are you? I’m fourteen(years old).4.What is your telephonenumber? 你的电话号码是多少?

(回答：My telephone number is...或者It’s...)

注意：读出号码的时候要逐个读出。

5.What class / grade +be + 主语 + in ? 某人在哪一个班级/年级?

例：What class are you in? Iam in Class Five.What grade are you in? Iam in Grade Seven.(注意大写)

6.What’s this/ that(in English)?这是什么?(回答：It’s a/an +单数名词.这是……)

What’ re these/ those(in English)? 这些是什么?(回答：They’re + 复数名词 这些是……)

7.How do you spell it ?你怎么拼写它? E-R-A-S-E-R, eraser.(注意拼读方法)

七年级英语上册知识点归纳(二)

1、sb + has/ have(an /a)+ adj + 五官=== sb’s 五官 is /are + adj(描述长相)

例：Lily has a small nose.= Lily’s nose is small.2、I know = I see 我明白了

3、That’s right 那是对的/对了

4、look the same look like 看起来相像look different 看起来不同

例： Jim and Lilei look the same.== Jim looks like Lilei..5、look at + n看某物 look for +n 寻找某人/某物 look after +n 照顾某人

6、both 两者都…… all 三者或者三者以上都……

Both 和 all位于 be动词或情态动词后，位于行为动词前。

例： We are both students.We both have black eyes.We can both speakEnglish.7、give sth to sb = give sb sth把某物给某人;(注意：如果sth是it或them，只能用前者)

8、have different looks ==look different有着不同的长相(看起来不相像)

havethe same look.==look the same 有着相同的长相(看起来很相像)

9、over there在那边come in 请进go out 出去

10、in + 颜色 或 in a/an/the +颜色 + 衣服表示穿着……颜色的衣服

常常接在名词的后面，表示穿...颜色衣服的…… 如 the girl in red is my sister.11、too + adj太……

12、pants 和 shoes 做主语,谓语动词用复数;但a pair of pants/ shoes作主语时，谓语动词用单数形式

例： His shoes are black.A pair of shoes is under the bed.13、in the morning/ afternoom/evening 在早上/下午/晚上at night 在晚上

14、go shopping = go to the shop=goto do some shopping 去购物

类似的有 go swimming go fishing go skating 等等

15、help sb.(to)do sth == help sb with sth帮助某人做某事注意：sb 用代词时必须用宾格

16、high school 中学

17、play +球类play the 乐器

18、think of 认为，想 think about 考虑 I think + 从句 我认为……

I think he you are right.否定式常否定主句，但翻译时要否定后面的从句

例：I don’t think he can come.我认为他不会来了.(不能说：我不认为他会来)

句型：

1、What do/does + 主语 + looklike ? 询问人的长相

例： What does your English teacher look like ?

2、What’s...-and...--?……加……是什么?(回答：It’s...--)

例：What’s red and yellow? It’s orange.What’s two and five? It’s seven.3、Whose + 东西 + isthis/ that ?Whose + 东西 +are these/those ? 这/这些是谁的……?

例：Whose coat is this ? It is mine.Whose shoes are these ? They are hers.4、Who is the letter from?这封信来自于谁?

It’s from Lily.它来自于莉莉。

5、What color be + 东西?(回答：It’s +颜色或者 They’er + 颜色)

例：What color is your dress? It’s black.七年级英语上册知识点归纳(三)

1、Could you(please)……(后接动词原形)你愿意做某事吗?

May I……(后接动词原形)我能做某事吗?

2、the English corner 英语角

3、live in + 地点 住在某地 live with + 人和某人住在一起

4、What does he say in the letter?他在信里说了些什么?

What does he say on the photo? 他在电话里说了些什么?

5、alot = very much 放在句末，修饰动词，非常……

例： I like the boy a lot/ very much.not at all 一点也不……

例： I don’t like the boy at all..6、each other 相互，彼此students often talk to each other in class.7、do sth with sb和某人一起做某事

8、No problem 没问题

9、speak + 语言说某种语言 speak Englishspeak Chinese10、the Great Wall 长城

11、come/go to + 地点 去某地 但home、here、there　这些是副词，前面不能加to

例：go home / come here / go there

go to do sth 去做某事 例：　They go to play basketball.12、like doingsth 喜欢做某事 = like to do sth 想要做某事

13、It’s + adj +to sb 对某人来说是……的14、help sb with sth =help sb(to)do sth帮助某人某事

15、be at home = be in 在家go home 回家 get home到家 in one’s home 在某人的家里

16、have a seat / take a seat / sit down请坐下

17、office worker办公室职员 cook 厨师 cooker炊具

18、on a farm在农场上 on the sofa 在沙发上

19、a photo of one’s family 某人的全家照 Family Tree 家谱(首字母都大写)

20、in a hospital 在医院(纯属地点概念)inhospital 因病住院

例：He is ill in hospital.他生病住院 Heis in a hospital.他在医院里(不一定是因为生病来到医院)

21、look after sb = take care of sb 照顾某人

22、teach sb sth = teach sth to sb教某人某东西

teach sb to do sth 教某人做某事

21、help oneself(to sth.)请随便(吃……)help yourself/ yourselves(tofish)

22、I’d like sth = I would like sth.我想要……

24、Would like to do sth = want to do sth 想要做某事

25、Would you like something to eat(drink)? 你想要一些吃(喝)的东西吗?

to eat 或 to drink 修饰something，作为后置定语。

26、Here you are.给你Here we are.我们到了

27、What about …… == Howabout …… ……怎么样?

后接代词或名词，还可以接动名词(即 What about doing sth)

28、all right 好的29、a cup of tea 一杯茶 two cups of tea 两杯茶

30、milk for me 我要牛奶

31、Why not ……(后接动词原形)= Why don’t you ……(后接动词原形)为什么不做某事呢?

回答：Goodidea好主意;

32、May I take your order? 可以点菜了吗?

33、wait a moment = just a moment = wait a minute(second)等一下,请稍侯 wait forsb 等待某人

34、Can I help you ?= May I help you ?= What can I do for you ?需要点什么帮忙吗?

35、eat out 出去吃饭

36、let sb do sth让某人做某事

37、have dinner/ breakfast/lunch/supper吃正/早/午/晚餐

38、a kind of 一种…… all kinds of各种各样的……

39、be friendly/kind to sb对某人友好

40、such as 例如例：I likefruits, such as oranges,bananas and apples41、be glad to do sth例： I am glad to meet you,I am glad to behere..句型：

1、What do/does + 主语+ do ? == What +be+ 主语.? == What’s one’s job ?

回答：主语　+ be + 职业.例如： What does your father do? = What is your father? = What’s your father’sjob?

He is a teacher.七年级英语上册知识点归纳(四)

1、try on 试穿……

2、we/I will take it我们/我买下了(这里的take 相当于buy)

3、buy sth for sb = buy sb sth给某人买某物;

4、I’m just looking我只是看看;

5、three hundred and sixty-five365(百位数和十位数之间加and , 十位数和个位数之间加”-“)

6、a pair of一对/一双……

7、running shoes跑鞋

8、Are you kidding ? 你开玩笑吧;

9、think about 考虑;

10、thank you all the same 仍然谢谢你;

11、Is that all? 就这么多吗? That’s all.就这么多吧

I2、I think so.我认为是这样的.Idon’t think so.我认为不是这样的.13、当把东西给某人时可以说： Here you are 或 Here be + 东西 或Here it is.14、Don’t worry.别担心① worry about + 宾语 如：Do you worry about your leesson?

②Worried 烦恼的 be worried about +宾语如：She is worried about her mother.15.a few +可数名词(肯定);一点，一些;

few + 可数名词：(否定)几乎没有

a little +不可数名词(肯定);一点，一些;

little + 不可数名词：(否定)几乎没有

16、be free = have time 有空的;反义词：be busy = have no time

I have no time.= Idon’t have any time.She has no time.=She doesn’t haveany time.Areyou free tomorrow? == Do you have time tomorrow ?

17、在某一天使用介词on , 在某个时刻用at 如：On Sundayat a half past six

当this 接时间，不用介词，this Sunday18、What’s up = what’s wrong ? = What’s the matter 什么事?

19、forget to do sth.忘记去做某事(事还没做)

forget doing sth忘记曾做过某事(事已做完)

20、tell sb about sth.告诉某人某事 tell sb sth = tell sth to sb 把某事告诉某人

ask/tell sb to do sth 叫某人做某事

否定形式：ask/tell sb not to do sth 叫某人不要做某事

21、电话用语： ①Who’s this? 你是哪位? ② Is this ……你是……吗?

③This is ……(speaking)我是……④May I speak to……我可以找……吗?

22、go for sth = go to do sth 去做某事如： go for to have class.23、It’s fun真是有趣的事

24、call sb = give sb a call打电话给某人 call sb back 给某人回电话

25、I’m afraid /sorry(that)+ 从句恐怕……/ 对不起，……

26、I have no time =I don’t have any time 我没有时间(no = not any)

27、be not in = be not at home = be out 出去了，不在家;

28、sing a song / sing some songs 唱歌;

fly a kite放风筝;draw picture 画画

play sports 做运动;watch TV 看电视

read books 看书 read newspaper看报纸

29、let sb do sth(后接动词原形)让某人做某事

30、时间读法有顺读法和逆读法： 顺读法(eleven thirty-six 表示11:36)

逆读法(分钟数小于等于30分用 past ,分钟数大于30分用to，如 five past ten 表示 10:05;five to ten 表示 9：55，half past six 表示6：30，a querter to six 表示 5：45)

31、show sth to sb = show sb sth 把……拿给某人看;作为名词表示演出，表演

32、祈使句的否定句，直接在句首加上Don\'t 就可以了

33、have to =must ……(后接动词原形)不得不/必须……

48.It’s time for(doing)sth It’s time to do sth该到做……的时候了?

It’s time for sb to do sth 是某人做某事的时候了

33、next time下一次 next week 下个星期the next day第二天;

34、next to…… = near……在……旁边

35、get up起床go to bed 上床睡觉;getsb up 叫某人起床

36、doone’s homework做作业;

37、have a picnic 野餐;have class 上课 have a meeting 开会 have a party 举办聚会

have dinner/ breakfast /lunch/supper吃正/早/午/晚餐 have +东西 吃/喝……

have a good time =enjoy oneself 玩得很愉快 have sb to do sth 让某人做某事

have to do sth 不得不……

38、on the weekday 在周末;

39、lot of = lots of = many =much 许多的，大量的40、in the sun 在阳光下;

41、sb like---best = sb’s favorite + 种类 is/ are …… 谁最喜欢……

42、on one’s way to...在某人去……的路上;on one’s way home在某人回家的路上

43、Here we are.我们到了

44、It’s very kind of you 你真是太好了;

45、thanks / thank you for + n/v-ing 为……而感谢你;

46、.in the tree 在树上(外物附着)onthe tree在树上(树上本身长出的东西)

In the wall 在墙里(如 window)on the wall 在墙上

句型：

1、What do you think of...? = Howdo you like...? 你认为……怎么样?

例：What do you think of your English teacher ? == Howdo you like yourEnglish teacher ?

2、How much be + 主语?(回答：It’s / They’re + 价钱.)

How much is your English book ?

问价格还可以用 what’s the price of ……

3、Why not ……(后接动词原形)= Why don’t you ……(后接动词原形)为什么不做某事呢?

回答：Good idea好主意;

4、What time is it ? == What is the time?(回答：It’s +时间)

七年级上册英语学习方法与技巧

一、课前预习

预习的过程是个人独立阅读和思考的过程，它能促使同学们自己查阅有关资料、查阅字典，从而减少盲目性，提高听课质量。

二、争取课内外各种机会多练习英语1、学会听别人说2、大胆和别人交谈。学习英语必须在“听”中提高自己，在“说”中检测自己。把听到的，找机会向你的同学、朋友、老师“卖弄”一下;当你体会到成功的喜悦时，那些曾让你感到枯燥的句型、课文，就会一下子变得亲切而有意义了。“听说”要注意以下两点：(1)磁带要选对，要选难度适合自己的。听的时间要有保证：每天听半小时。应该说，听纯正、地道的语音、语调，就是一种享受。(2)听要一句一句地听，说也要一句一句地说。不要求快。要反复听，反复说，直到听懂每一个词，说好每一句才行。练习可以起到一石三鸟的效果：既巩固了语言知识，提高了听力水平，又实现了口语运用。

三、专心听课

用心识记上课时应做到：眼到、口到、手到、心到。努力在课内有目标有意识地去识记该课的生词、短语、句型、重点句子。强迫自己在课内记住这节课最重要的内容，这样，使自己真正体会到“这节课学到不少东西”的踏实感、成就感，进而激发动机，提高兴趣，更有信心去迎接今后的学习。

四、勤记笔记

课堂上做笔记可以帮助集中注意力，理顺思路，增进记忆，锻炼分析归纳、综合概括以及快速反应的能力。笔记也为日后复习提供记忆纲要。

五、1.单词的记忆

其实英语的学习历来都把单词的学习作为重点，初中也不例外。我们一定要记住，单词记忆切忌孤立地，单纯地背诵单词。我们中学最习惯的背诵方法就是背拼写，比如what这个单词我们一般都是这么背whatwhat，这样只是记住了几个孤立的字母而并没有记住单词，过不了几天就会把这个单词忘掉。那么我们就要把单词放在一个整体或者环境中背诵，比如我们不如记住下面一句话：Whatisyourname?(你的名字叫什么)那么就不容易忘掉了。也就是说每记一个单词都要相应地记住用这个单词在内的一个例句，因为单词的意思只能在句子中体现，有意思我们才不容易忘掉，而孤立的无意思的不容易记住。另外记忆单词要利用一切可能的办法去记住，比如分类记忆：我们把动物的有关词汇放在一起，把有关校园的有关词汇放在一起，或者天文，地理，等等。当然我们也可以利用谐音的方法自己编写些小段子记住单词。

2.语法的学习

初中是开始学习系统语法知识的重要阶段。这阶段语法学习好了，以后语法就会感到很轻松。首先应该明确是初中的时候我们学习的更多的是词法而不是句法，因为毕竟从简单开始吧，就算是中考题也基本上没有多少句法的题，所以初中一定要把重心放在词法上，就是名词，介词，冠词，代词，形容词等上面，而这些东西是最零碎的也是最头疼的，我们就更要有细心和耐心。建议每学习一个语法点，在学校教室里抄过一遍笔记后，回家静下心来，再重新整理一遍笔记，去粗取精，这其实是回顾温习的过程，并且要做好分类，不同重要程度的或者难易程度的要用不同的颜色区别对待，并时常翻阅。此外课堂上的语法知识往往和教材同步而并不系统，我们还可以再有一本语法书籍，甚至可以买高中语法，这样有知识的拓展。

3.文章的学习

现在的教材文章普遍较难。所以阅读文章难度是相当大的。学生在学习文章前一定要预习老师即将要讲的内容，事先把自己认为比较难的单词语法和句子划出来，这样就可以有的放矢。课本上的文章一定要精读，不能说看懂了就可以，而是要把每一个重要的单词和句子都要吃透。同时对文章中的经典词汇和段落要记笔记，甚至要会背诵，为后面的写作打基础。加强英语学习，阅读是重点，课堂上的文章太过教条和局限，可能缺乏生动性和乐趣性。因此课后也要多读些课外文章。建议读些国内出版的浅显的英语文章，比如象“英语沙龙初级版”英汉对照着看，一定会有兴趣和提高。

4.写作的学习

写作学习请大家牢牢记住下面两句话。“读书破万卷，下笔如有神”，“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟”，强大的阅读功底是写出好文章的保证，只有输入得多了才能输出得多，因此一定要多读课外文章还有精读文章。在具体联系方面，我们并不需要写太多字数的文章。因为初中生的作文并不需要写太复杂的句子。仅仅是简单句子的结合，所以说中学生的作文不叫真正意义上的作文，而是叫写话。所以鉴于上述，我觉得英汉互译写句子是最好的写作文的方法，把每句话成功的写出来，再结合起来就是一篇好的作文了。

七年级上册英语知识点梳理

一、48个国际音标及26个英文字母的正确书写

要熟练掌握元音和辅音，5个元音字母(a, e, i, o, u),字母的正确占格及单词间距。

二、be动词的用法　　be动词有三种变形，分别是：am, is, are。记忆口诀：

“我”用am, “你”用are, is用于“他、她、它”;单数全都用is，复数全部都用are。

三、人称及人称代词的不同形式(主格和宾格)

1、三种人称：第一人称(I, we)，第二人称(you, you)，第三人称(he, she, it, Maria)。

2、人称代词的主格，即人称代词位于句子主语位置时的形态：I, We, You, You, He, She, It, Maria。

3、人称代词的宾格，即人称代词位于句子宾语位置时的形态：me, us, you, you, him, her, it。

4、形容词性物主代词：my, our, your, your, his, her, its, their。

5、名词性物主代词：mine, ours, yours, yours, his, hers, its, theirs。

6、反身代词：myself, ourselves, yourself, yourselves, himself, herself, itself,themselves。

四、基数词(表示数量多少的词，大致相当于代数里的自然数)

zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven,twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen,twenty, twenty-one, twenty-two, twenty-three,twenty-four, twenty-five,twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty,sixty,seventy, eighty, ninety, one hundred,one hundred and one。

一、一般疑问句及特殊疑问句

1、一般疑问句：能用Yes或No来回答的问句。一般疑问句句尾读升调。

2、特殊疑问句：不能用Yes或No来回答的问句。特殊疑问句句尾读降调。

二、可数名词变复数　　可数名词变复数时，有规则变化和不规则变化两种。

1、规则变化：

1)一般情况直接在词尾加“-s ”，如：cake-cakes, bag-bags, day-days, face-faces,orange-oranges等;

2)以s, x, sh, ch结尾的词，要在词尾加“-es ”，如：bus-buses, watch-watches, box-boxes等;

3)以辅音字母加y结尾的词，变y为i再加“-es ”，如：baby-babies, country-countries,family-families等;

4)部分以f(e)结尾的词，变f(e)为“ves ”，如：knife-knives, half-halves等;5)以o结尾的词，加“-s”或“-es ”，如：zoo-zoos, photo-photos, tomato-tomatoes,potato-potatoes等。记忆口诀：除了“英雄”hero外，凡是能吃的，加“-es ”，不能吃的加“-s ”。

2、不规则变化：　　1)改变单数名词中的元音字母：man-men, woman-women, foot-feet, tooth-teeth等;

2)单、复同形：sheep-sheep, Chinese-Chinese, Japanese-Japanese等;

3)其他形式：mouse-mice,child-children等。三、简单句的成分及主谓一致原则　　最基本构成：主语+谓语+宾语，其中谓语由动词来充当。主谓一致原则，就是句子的谓语要始终与主语保持数量上的`一致性。当主语是第三人称单数(简称“三单”)时，谓语动词也要相应变成单数形式;当主语非“三单”时，谓语动词就用原形。实意动词变“三单”的规则如下：

1)一般动词在词尾加“-s ”，如：like-likes, tell-tells, play-plays等;

2)以字母s, x,ch, sh结尾的动词加“-es ”，如：guess-guesses, teach-teaches,watch-watches等;

3)以o结尾的动词一般加“-es ”，如：do-does, go-goes等;

4)以辅音字母加y结尾的动词，先变y为i，再加“-而是”，如：fly-flies, carry-carries等;

5)have的三单形式是has。

四、冠词的用法(名词前面必须要有冠词)

冠词分为定冠词(the)和不定冠词(a, an)两种。

1、定冠词the表示“特指”，可译为“这个”、“那个”、“这些”、“那些”。

2、不定冠词a, an用来表明(可数)名词的数量是“一个”。an用于以元音开头(注意不是以元音字母开头)的单词前，a则英语非元音开头的单词前。

3、不定冠词a, an与基数词one的区别是：不定冠词不是刻意强调“数量”，而基数词则强调“数量”。

七年级上册英语学习方法

**第二篇：七年级学习方法**

七年级学习方法

一、认真安排好你的时间。首先你要清楚一周内所要做的事情，然后制定一张作息时间表。在表上填上那些非花不可的时间，如吃饭、睡觉、上课、娱乐等。安排这些时间之后，选定合适的、固定的时间用于学习，必须留出足够的时间来完成 正常的阅读和课后作业。当然，学习不应该占据作息时间表上全部的空闲时间，总得给休息、业余爱好、娱乐留出一 些时间，这一点对学习很重要。一张作息时间表也许不能解决你所有的问题，但是它能让你了解如何支配你这一周的 时间，从而使你有充足的时间学习和娱乐。

二、学习前先预习。这就意味着在你认真投入学习之前，先把要学习的内容快速浏览一遍，了

解学习的大致内容及结构，以便能及时理解和消化学习内容。当然，你要注意轻重详略，在不太重要的地方你可以花少点时间，在重要的地方，你可以稍微放慢学习进程。

三、充分利用课堂时间。学习成绩好的学生很大程度上得益于在课堂上充分利用时间，这也意

味着在课后少花些功夫。课堂上要及时配合老师，做好笔记来帮助自己记住老师讲授的内容，尤其重要的是要积极地独立思考，跟得上老师的思维。

四、学习要有合理的规律。课堂上做的笔记你要在课后及时复习，不仅要复习老师在课堂上讲

授的重要内容，还要复习那些你仍感模糊的认识。如果你坚持定期复习笔记和课本，并做一些相关的习题，你定能更深刻地理解这些内容，你的记忆也会保持更久。定期复习能有效地提高你的考试成绩。

10月的节日有哪些：

10月1日 国庆节、国际老年人日、国际音乐节

10月2日国际减轻自然灾害日、国际和平与民主自由斗争日

10月4日 世界动物日

10月4日-10日 世界空间周10月5日 世界教师日

10月8日 全国高血压日、世界视觉日

10月9日 世界邮政日

10月10日辛亥革命纪念日、世界精神卫生日、世界视力日

10月11日 世界镇痛日

10月12日 世界关节炎日、国际60亿人口日

10月13日世界保健日、国际教师节中国少年先锋队诞辰日

10月14日 世界标准日、世界农村妇女日

10月15日国际盲人节（白手杖节）、世界农村妇女日

10月16日 世界粮食日、世界脊柱日

10月17日 世界消除贫困日、世界创伤日

10月18日 世界传统医药日

10月20日 世界骨质疏松

10月22日世界传统医药日（节）

10月24日 联合国日、世界发展新闻日

10月24日-30日 裁军与发展周10月28日 中国男性健康日

10月29日 国际生物多样性日

10月31日 万圣节、世界勤俭日

10月第一个星期一 世界住房日

10月第二个星期一 加拿大感恩节

10月第二个星期三 国际减轻自然灾害日

10月第二个星期四 世界爱眼日

**第三篇：七年级上册英语总结**

七年级上册英语总结 Unit1.介绍自己问候他人

特殊疑问句型：what’s your name?(你的名字叫什么)

My name is …….(我的名字是…..)

I’m…..(我是……)直接说姓名

一般疑问句型：be动词放在句子的开头

Is he/she …….?(他/她是…..)肯定回答：yes，he/she is(是的，他/她是)否定回答：No,he/she isn’t(不，他/她不是)Are you…….?(你是……)肯定回答：Yes，I’m 否定回答：No,I’m not.几种简写What’s=what is

name’s=name is She’s=she is he’s=he is I’m=I am Unit2介绍他人，辨认人物(了解家人的称呼)指示代词this

that these

those This这个，用于指示单数人或物eg.This is my mother.This is a ruler.That那个，用于指示单数的人或物区别于this 两者所指东西的距离不同this指距离自己更近的东西，that指距离较远的东西 These这些，可以看作this的复数形式。用于指示两个或两个以上的人或物

Those那些，可以看作that的复数形式。用于指示两个或两个以上的人或物 特殊疑问句型：Who’s she/he?他/她是？ Who’re they?他们是？ Unit3确认物品的所属关系

表示人或物的所属关系时在其后加’s表示…..的 e.g.This is my mother’s key.(这是我妈妈的钥匙)形容词性物主代词总结

第一人称：单数，我的my

复数；我们的our 第二人称：单数，你的your 复数；你们的your 第三人称：单数，她/他/它的her/his/its 复数；他们的their 形容词性物主代词用来指…..的，可以用来表达物品的所属关系 名词性物主代词总结

第一人称：单数，我的mine 复数；我们的ours 第二人称：单数，你的yours 复数；你们的yours 第三人称：单数；她的hers 他的his 它的its 复数；他们的theirs 形容词性物主代词和名词性物主代词的区别在于，形容词性物主代词可以用在物品前表示所属关系，意思就是…..的。而名词性物主代词相当于一个名词，放在句子中也可以指所属关系 e.g This is my pen.This pen is mine.二者处于句中的位置不同，前者用来修饰pen，后者放于be动词后表示所属关系。相当于“我的笔” Unit4谈论物品的位置 Where is ….?(…..在哪里)介词的用法 In 在…..里面 On在….上面 Under在……下面

Unit5谈论物品的所属关系 一般疑问句型

助动词do/does放于句首

Does是do的三单形式用于第三人称单数的句子中 Has是have的三单形式用于第三人称单数的句子中 注意：在助动词do和does后面的动词都还原成原形

Do you have…..?(你有……吗?)肯定回答，yes，I have.否定回答，No,I haven’t.人称代词

主格

宾格 第一人称

I

we

me us 第二人称

you

you 第三人称

he/she/it

him/her/it Unit6谈论好恶

句型Do you like……?/Does she like…..? 可数名词与不可数名词 本单元学习的可数名词 Hamburgers

eggs oranges

bananas

apples

pears Carrots vegetables

tomatoes strawberries 不可数名词milk bread

rice 可数与不可数food fruit ice-cream salad chicken 复数名词的变形有三种

一，以辅音字母结尾的单词直接加-s 二，以-s –sh-xh-x结尾的单词加-es 三，以辅音字母加-y结尾的单词变-y为-i加es Unit7询问价格 How much …….? 数字的表达

句子can I help you？/may I help you?/what can I do for you? 进入商店服务员会问的需要帮助吗？ 关于物品的描述，先加大小长短再加颜色 Unit8日期的表达 掌握月份的表达 联想记忆法

关于月份的记忆方法

一月

January：记忆：“箭”。

记忆说明：January音头类似“箭”,另外“1”的形状也象“箭”。二月

February：记忆：新春“飞吧”。

记忆说明：February音头类似“飞吧”。二月是立春，一般也是春节所在的月份，这个月学生们都放寒假了，都要“飞吧”，飞回家玩去了呢。也可以联想一年之计在于春，新春伊始，就开始“飞吧”。三月

March：记忆：三八是“妈妈吃好东西”的节日。

记忆说明：March发音像“妈吃”。三月有妇女节，庆祝时有好吃的东西。

四月

April：记忆：“Apple”。

记忆说明：词头Ap与苹果Apple开头一样，发音也有点类似，想象四月是吃“苹果”的日子。

五月

May：记忆：劳动“美”，景物“美”，妹妹也很“美”。记忆说明：May的发音类似“美”。五月有劳动节，劳动最光荣，劳动最“美”。另外，May也是“可以”的意思，联想劳动“可以”使人变“美”丽。

六月

June：记忆：儿童节一起“聚呢”。

记忆说明：June与汉语“聚呢”（ju ne）是一样的。六月有儿童节，孩子们肯定会在节日里高兴地过节、聚“聚呢”。七月

July：记忆：暑假“就来”。

记忆说明：July发音类似“就来”。这个月学生要放暑假了，盼望已久的暑假“就来”啦。

八月

August：记忆：秋天“Autumn”，游泳沙粒“咯死了” 记忆说明：August词头与Autumn开头Au是一样的。八月立“秋”，秋天到了，所以八月与秋天Autumn有相似之处。九月

September：记忆：九月“Student”上“School”。记忆说明：九月是S字母开头，学生和学校（Student、School）也是S开头。暑假结束了，September是Student到School的日子。十月

October：记忆：国庆节玩“气球”——“我可投吧”！记忆说明：十月October是O开头，单词中间也还有个O字母。十月有国庆节，气球满天飞，气球的形状像“O”。并且，October的发音像“我可投吧”，就可以进一步联想拿着“气球”投掷玩，“我可投吧”！

十一月

November：记忆：冬天“No温”度。

记忆说明：十一月的音头类似“No温”。十一月立冬，冬天来了，当然没有温度啦。

十二月

December：记忆：一年到“底”了。

记忆说明：十二月December的音头类似“底”，因为十二月是一年的最后一个月，到“底”了。

询问日期When is your birthday? 日期的表达先加月份再加日期最后加年份 e.g.July 22nd 2024

7.22.2024

unit9谈论喜好说明理由

特殊疑问词why 询问理由，为什么 Why you like play basketball? My favorite….我最喜欢…..形容词句型It’s +adj+to do sth.做某事很… 可以用来回答为什么喜欢做某事 一般现在时的用法一、一般现在时：

1.概念：经常、反复发生的动作或行为及现在的某种状况。

2.时间状语：always, usually, often, sometimes, every week(day, year, month...), once a week, on Sundays，3.基本结构：动词 原形（如主语为第三人称单数，动词上要加（e）S）4.否定形式：am/is/are+not;此时态的谓语动词若为行为动词，则在其前加don＇t,如主语为第三人称单数，则用doesn＇t，通常还原行为动词。5.一般疑问句：把be动词放于句首；用助动词do提问，如主语为第三人称单数，则用does，同时，还原行为动词。6.例句：It seldom snows here.He is always ready to help others.Action speaks louder than words.

**第四篇：人教版七年级数学上册学习方法**

学好七年级数学科目要做到总结、整理知识点，以及活学活用。小编为大家整理归纳了七年级数学上册学习方法，希望能对大家有帮助。

人教版七年级数学上册知识点

代数初步知识。

1.代数式：用运算符号“+-×÷……”连接数及表示数的字母的式子称为代数式(字母所取得数应保证它所在的式子有意义，其次字母所取得数还应使实际生活或生产有意义;单独一个数或一个字母也是代数式)

2.列代数式的几个注意事项：

(1)数与字母相乘，或字母与字母相乘通常使用“·”乘，或省略不写;

(2)数与数相乘，仍应使用“×”乘，不用“·”乘，也不能省略乘号;

(3)数与字母相乘时，一般在结果中把数写在字母前面，如a×5应写成5a;

(4)带分数与字母相乘时，要把带分数改成假分数形式，如a×应写成a;

(5)在代数式中出现除法运算时，一般用分数线将被除式和除式联系，如3÷a写成的形式;

(6)a与b的差写作a-b，要注意字母顺序;若只说两数的差，当分别设两数为a、b时，则应分类，写做a-b和b-a.有理数法则及运算规律。

(1)同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相加;

(2)异号两数相加，取绝对值较大的符号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值;

(3)一个数与0相加，仍得这个数.2.有理数加法的运算律：

(1)加法的交换律：a+b=b+a;(2)加法的结合律：(a+b)+c=a+(b+c).3.有理数减法法则：减去一个数，等于加上这个数的相反数;即a-b=a+(-b).4.有理数乘法法则：

(1)两数相乘，同号为正，异号为负，并把绝对值相乘;

(2)任何数同零相乘都得零;

(3)几个数相乘，有一个因式为零，积为零;各个因式都不为零，积的符号由负因式的个数决定.5.有理数乘法的运算律：

(1)乘法的交换律：ab=ba;(2)乘法的结合律：(ab)c=a(bc);

(3)乘法的分配律：a(b+c)=ab+ac.6.有理数除法法则：除以一个数等于乘以这个数的倒数;注意：零不能做除数。

7.有理数乘方的法则：

正数的任何次幂都是正数;

乘方的定义。

1.求相同因式积的运算，叫做乘方;

2.乘方中，相同的因式叫做底数，相同因式的个数叫做指数，乘方的结果叫做幂;

3.近似数的精确位：一个近似数，四舍五入到那一位，就说这个近似数的精确到那一位.4.有效数字：从左边第一个不为零的数字起，到精确的位数止，所有数字，都叫这个近似数的有效数字.5.混合运算法则：先乘方，后乘除，最后加减;注意：怎样算简单，怎样算准确，是数学计算的最重要的原则.6.特殊值法：是用符合题目要求的数代入，并验证题设成立而进行猜想的一种方法,但不能用于证明.人教版七年级数学上册学习方法

一、主动预习

预习的目的是主动获取新知识的过程，有助于调动学习积极主动性，新知识在未讲解之前，认真阅读教材，养成主动预习的习惯，是获得数学知识的重要手段。

因此，培养自学能力，在老师的引导下学会看书，带着老师精心设计的思考题去预习。如自学例题时，要弄清例题讲的什么内容，告诉了哪些条件，求什么，书上怎么解答的，为什么要这样解答，还有没有新的解法，解题步骤是怎样的。抓住这些重要问题，动脑思考，步步深入，学会运用已有的知识去独立探究新的知识。

二、主动思考

很多同学在听课的过程中，只是简简单单的听，不能主动思考，这样遇到实际问题时，会无从下手，不知如何应用所学的知识去解答问题。主要原因还是听课过程中不思考惹的祸。除了我们跟着老师的思路走，还要多想想为什么要这么定义，这样解题的好处是什么，这样主动去想，不仅能让我们更加认真的听课，也能激发对某些知识的兴趣，更有助于学习。靠着老师的引导，去思考解题的思路;答案真的不重要;重要的是方法!

三、善于总结规律

解答数学问题总的讲是有规律可循的。在解题时，要注意总结解题规律，在解决每一道练习题后，要注意回顾以下问题：

(1)本题最重要的特点是什么?

(2)解本题用了哪些基本知识与基本图形?

(3)本题你是怎样观察、联想、变换来实现转化的?

(4)解本题用了哪些数学思想、方法?

(5)解本题最关键的一步在那里?

(6)你做过与本题类似的题目吗?在解法、思路上有什么异同?

(7)本题你能发现几种解法?其中哪一种最优?那种解法是特殊技巧?你能总结在什么情况下采用吗?

把这一连串的问题贯穿于解题各环节中，逐步完善，持之以恒，孩子解题的心理稳定性和应变能力就可以不断提高，思维能力就会得到锻炼和发展。

四、拓宽解题思路

数学解题不要局限于本题，而要做到举一反三、多思多想，解答完一个题目，要想想有没有其他更加简便的方法，这样能够帮助大家拓宽思路，这样在以后的做题过程中就会有更多的选择。

五、必须要有错题本

说到错题本不少同学都觉的自己的记忆力好，不需要错题本就能记住，这是一种“错觉”，每个人都有这种感觉，等到题目增多，学习内容加深，这时就会发现自己力不从心了，因此，错题本能够随时记录自己的知识短板，帮助强化知识体系，有助于提升学习效率。有很多学霸都是因为积极使用了错题本，而考取了高分。

六、“1×5”学习法

“1×5”学习法，就是做一道题，要从五个方面思考，这点可以结合前面说到的“总结规律”“拓展思路”。五个方面分别为：

①这道题考查的知识点是什么。

②为什么要这样做。

③我是如何想到的。

④还可以怎样做，有其它方法吗?

⑤一题多变看看它有几种变化的形式buy

千万不要觉得麻烦，学习习惯的培养最难的就是最初的一个月，这就像火箭升空一样，最难的就是点火起飞阶段，所以，一旦养成了良好的数学学习习惯和思维方式，在今后的学习中就会非常的轻松。

七、独立完成作业

现在很多学生用一些APP来帮助写作业，找个照片就有答案，或者是抄袭其他同学的作业，这可以分两种情况来说，一种是为了图快、求速度，如果经常这样会养成不良的审题习惯，容易走马观花、粗心大意。还有一种是为了图方便，这会导致同学们养成“怕麻烦”的心理，一旦题目有些难度，自己就开始心烦意乱，思路模糊，因此，大家一定要养成良好的独立完成作业的习惯。

人教版七年级数学上册应试技巧

1.读的方法。同学们往往不善于读数学书,在读的过程中,易沿用死记硬背的方法。那么如何有效地读数学书呢?平时应做到:

一是粗读。先粗略浏览教材的枝干,并能粗略掌握本章节知识的概貌,重、难点;

二是细读。对重要的概念、性质、判定、公式、法则、思想方法等反复阅读、体会、思考,领会其实质及其因果关系,并在不理解的地方作上记号(以便求教);

三是研读。要研究知识间的内在联系,研讨书本知识安排意图,并对知识进行分析、归纳、总结,以形成知识体系,完善认知结构。

读书,先求读懂,再求读透,使得自学能力和实际应用能力得到很好的训练。

2.听的方法。“听”是直接用感官去接受知识,而初中同学往往对课程增多、课堂学习量加大不适应,顾此失彼,精力分散,使听课效果下降。因此应在听课程时注意做到:

(1)听每节课的学习要求;

(2)听知识的引入和形成过程;

(3)听懂教学中的重、难点(尤其是预习中不理解的或有疑问的知识点);

(4)听例题关键部分的提示及应用的数学思想方法;

(5)做好课后小结。

3.思考的方法。“思”指同学的思维。数学是思维的体操,学习离不开思维,数学更离不开思维活动,善于思考则学得活,效率高;不善于思考则学得死,效果差。可见,科学的思维方法是掌握好知识的前提。七年级学生的思维往往还停留在小学的思维中,思维狭窄。因此在学习中要做到:

(1)敢于思考、勤于思考、随读随思、随听随思。在看书、听讲、练习时要多思考;

(2)善于思考。会抓住问题的关键、知识的重点进行思考;

(3)反思。要善于从回顾解题策略、方法的优劣进行分析、归纳、总结。

4.问的方法。孔子曰:“敏而好学,不耻不问。”爱因斯坦说过:“提出问题比解决问题更重要。”问能解惑,问能知新,任何学科的学习无不是从问题开始的。因此,同学在平时学习中应掌握问问题的一些方法,主要有:

(1)追问法。即在某个问题得到回答后,顺其思路对问题紧追不舍,刨根到底继续发问;

(2)反问法。根据教材和教师所讲的内容,从相反的方向把问题提出来;

(3)类比提问法。据某些相似的概念、定理、性质等的相互关系,通过比较和类推提出问题;

(4)联系实际提问法。结合某些知识点,通过对实际生活中一些现象的观察和分析提出问题。

此外,在提问时不仅要问其然,还要问其所以然。

5.记笔记的方法。很大一部分学生认为数学没有笔记可记,有记笔记的学生也是记得不够合理。通常是教师在黑板上所写的都记下来,用“记”代替“听”和“思”。有的笔记虽然记得很全,但收效甚微。因此,学生作笔记时应做到以下几点:

(1)在“听”,“思”中有选择地记录;

(2)记学习内容的要点,记自己有疑问的疑点,记书中没有的知识及教师补充的知识点;

(3)记解题思路、思想方法;

(4)记课堂小结。明确笔记是为补充“听”“思”的不足,是为最后复习准备的,好的笔记能使复习达到事倍功半的效果。

人教版七年级数学上册学习方法

**第五篇：七年级英语上册教学计划**

七年级英语上册教学计划之一

一、本学期教育教学内容：

七年级英语（上册）有4个单元和12个话题以及2个复习单元，一共是6个单元，其中第2、第4单元后面分别设置了一个复习单元，无新的语法和句式。

二、本学期的教学重、难点可以分为两大块来看：

(一)语法知识点

1.一般疑问句及回答;2.指示代词、人称代词、物主代词

3.名词复数的变化;4.方位介词;

5.特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

6.实义动词的第三人称单数及变化;

7、名词所有格;

8、一般现在时

9、时间表达法。

(二)交际用语(略)

三、本学期将采用的教育教学方法：

英语的教育教学方法很多，各有优、缺点，我们可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对他们进行教育教学：

1、用英语教英语(TeachEnglishinEnglish);

英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、用英语想英语(ThinkEnglishinEnglish);

用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有本族语思考的介入，或者说本族语思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合实事求是的说，大量背诵课文与大量多种练习的结合，乃是对于一切各不相同条件下的英语教学的普遍有效的方法。

4、针对不同的教学内容采用不同的教学方法;

英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

四、本学期提高教育教学质量的方法：

1、体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。

2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。

3、尽量使用英语，适当使用母语。

4、备好学生、课本、课标，确立最佳教案。

5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。

6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。

7、扩大学生的课外阅读量，增强语感，循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。

8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。

10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

五、教学推进表

第三周Unit1MakingNewFriendsTopic1WelcometoChina

第四周Topic1--Topic2Whereareyoufrom?

第五周Topic2--Topic3Whatclassareyouin?

第六周国庆长假

第七周Topic3单元一测验

第八周Unit2LookingDifferentTopic1

第九周Topic1--Topic2

第十周Topic2--Topic3

第十一周期中考试

第十二周Topic3单元二测验

第十三周Unit3GettingTogetherTopic1

第十四周Topic1--Topic2

第十五周Topic2--Topic3

第十六周Topic3单元三测验

第十七周Unit4HavingFunTopic1

第十八周Topic1--Topic2

第十九周Topic2--Topic3

第二十周Topic3单元四测验

第二十一周复习

第二十二周期末考试

七年级英语上册教学计划之二

学生状况分析：

初一年级5班及6班现有学生116名，英语水平不等。学生的英语基础知识和听说能力普遍较差，大部分学生虽然在小学接触过英语，但应用能力十分薄弱，特别是听力题，很大一部分学生听起来都很吃力。面对学生掌握英语的程度不一，将采用分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，努力提高他们的英语水平。

另外，两班学生在情感态度,学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

教学目标：

1.能力发展目标

指导学生进行拼读和预习，培养自学能力；通过比较级、最高级的学习，培养观察分析问题的能力和思维能力；了解动物习性，培养描述动物特性的表达能力；对语言点的归纳能力；增强用英语谈论过去活动的能力；培养拼读英语单词的能力。

2.思想情感目标

培养热爱学习好习惯；增强自信心；进行爱国主义教育；发展社会交往素质；尊敬长辈，与人和睦相处；培养独立自主的能力。

3.认知目标

语法：一般现在时BE动词的基本句型；物主代词的用法；

课文：听懂课堂用语，并做出反应；逐步学会预习课文，初步理解课文大意；听懂课文语音材料；学会查字典。书面表达：对人物特征进行描述；能用正确的所谓写信；描写人物；

本学期教育教学具体工作：

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”，要充分了解每个学生各个时期的心理状态并进行及时适度的处理，让他们的综合素质得到全面发展。

1、课前准备：备好课。

每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2．多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。在实验初级中学我还是一位新教师，还需向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3．钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4．组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5．要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6．热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，要努力提高自己对学生的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。

7．尽量地去了解学生的心理特征。农村学生大多性格内向，有相当一部分学生表现为胆小，在学习不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

8.要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

重心：

1.认真钻研教材，改进教法，坚持每周集体备课。

2.继续做好中小学的衔接，培养良好的学习习惯

3.注意传授知识与及时评价相结合4.注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好课间口语操练，5.建立成绩跟踪档案，实行分层教学，以提高整体成绩

6.抓好单元考，完善课后辅导，结合区命题趋势，作到命题规范性、实效性、针对性。

七年级英语上册教学计划之三

一、指导思想

虽然大部分学生在小学已接触过英语，但学生以前不大重视英语，造成英语两极分化严重，且学习积极性低。所以，现阶段最重要的是激发学生学习英语的兴趣和积极性，帮助他们增强信心，克服困难。除了从思想上给予引导之外，在教学上，有针对性、目的性、有系统、有计划地上好课。因此，制定教学计划是非常重要的。

二、教材分析

本套初一教材共分十个单元，每单元分SectionA和SectionB以及Selfcheck三部分。

SectionA:1a呈现本单元的重点单词，语法结构与功能；1b呈现任务型听力练习；1c结对练习核心对话；2a,2b是多种听力练习；2c呈现不同的任务。GrammarFocus呈现语法功能重点；3a-4b提供多种课堂活动。

SectionB:1a此会扩展；1b新旧知识综合运用，同时在原有基础上有所扩展；2a,2b为听力练习；3a-3c提供各类练习形式，随着所学内容的加深，逐步扩展成阅读和写作练习。4a为创造性活用所学知识提供各类课堂活动。

Selfcheck:使学生对自己的英语水平有明确的认识。自我评价，包括词汇知识的评价，语言应用能力的评价和幽默卡通。

三、教学措施

初一年级是英语学习的基础阶段,也是关键时期。基础打不好，直接影响学生整个初中阶段，乃至高中、大学的英语学习。所以做好初一英语的教学工作至关重要。对此我制定了以下措施：

（一）注重发音教学，加强语音教学的趣味性

语音是语言的基础，学好语音不但有利于正确地以声音的方式表达思想，而且对词汇的学习和记忆力大有帮助。作为初一的英语教师要特别注重发音的教学，更要重视发音的正确性，克服学生发音不准的缺点。所以，教师如何讲解４８个音素的发音要领和发音比较，让学生掌握好发音规律，并且要像小学一样，采用多种的教学方法和充分利用多媒体，让学生感到意兴盎然，增强教学效果，就显得尤其重要。根据小学对发音教学不够严格的特点，在单词教学中就要注意元音字母组合，元音和辅音字母组合，辅音连缀，以及多音节的划分，句子朗读等方面的准确性和趣味性。还可以针对初一学生生性活泼好动的特点，选编一些与音素相关的歌谣、歌曲、谜语、绕口令以及小短文等，让学生在有趣的活动中巩固所学音标和读音规则，为掌握好单词打下好基础。课堂中采取多种多样的教学形式，改变传统的教学模式，提高课堂效率。多进行一些“英语小竞赛”、“口语交际”、“情景对话”等活动。

（二）、以旧引新，重视中小学英语知识的联系

初中英语课本有许多词汇是在小学阶段已学过的，重现率高。在讲授单词时，可采用以旧词解释新词，以新词套用旧句型，以新词造句重温旧词，达到温故而知新的目的，做到词不离句，活学活用。也可根据同音、形同音不同的词的特点，写出学过的词汇。为此，可让学生准备一本词汇本，每教一个词，就要求他们写出与此单词发音相近或词形相似的单词，看谁说得多，写得快。

（三）在导入新课中教学词汇

大家都知道，词是为句子准备，是语言的建筑材料。作为初一学生，他们在小学时已掌握大量的词汇及短语（大约七百五十个）。因此，可以利用学生在小学已掌握的词汇，在导入新课中一方面教学词汇，同时用浅显的语言把它们改编成小故事，讲时配以表情、动作来帮助理解，以英语解释英语，新词在句中产生，这样能使学生更容易掌握新学词汇，这也是一种有效的教学方法。还可采取看图提问、创设情景、小短剧等形式学习新单词，不但学得真实、巧妙、自然，而且对于口语训练和交际能力的提高大有好处。

（四）重视后进生的培养。

多与差生沟通，助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。虽然新课程的改革对教师和学生都提出了更高的要求，但在初一阶段决不能出现有英语成绩落后的情况。要及时检查，及时补救。争取每周都要进行一次大的检查。

（五）教学上和生活中注意因材施教，做到“一视同仁”关心差生，对其循循善诱，耐心教育。

（六）平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

（七）团结协作，共同进步。教师之间互相学习，勤学好问，做好初一年级的教学工作。

四、教学进度 九月份48个音素、26个字母会读、会写、会写音标。Unit1 十月份Unit2Unit3 十一月份Unit4Unit5Unit6Unit7 十二月份Unit8Unit9Unit10 一月份复习考试

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找