# 浅谈朗读训练在小学语文教育中得重要作用

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-08-05

*浅谈朗读训练在小学语文教育中的重要作用摘要：朗读训练是小学语文教学的关键,朗读训练不仅能培养学生的口头表达能力,也可以帮助学生理解文本内容,既是学生在语文学习中的一项基本功,又是语文教学的一个重要环节。叶圣陶说“:多读作品,多训练语感,必能...*

浅谈朗读训练在小学语文教育中的重要作用

摘要：朗读训练是小学语文教学的关键,朗读训练不仅能培养学生的口头表达能力,也可以帮助学生理解文本内容,既是学生在语文学习中的一项基本功,又是语文教学的一个重要环节。叶圣陶说“:多读作品,多训练语感,必能驾驭文字。“在语文课堂教学中,重视并加强朗读训练,是非常必要的。

关键词：发展

学生

语言

审美教育

思维

培养语文能力应当在听说读写四个方面下工夫。但是在我们的教学中，还存在着偏重写的训练，忽视其他方面的训练的现象。其中朗读的训练是最容易被忽略的。须知，语文课的第一任务是让学生学习语言。而读是学习语言的重要途径之一。通过熟读、背诵，使书面语言内化为学生自己的语言，才能有效地提高学生理解、运用语言的能力。因而教学必须重视朗读的训练，加强对朗读的指导与训练。

一、朗读有助于发展学生的语言

教师在指导学生朗读课文的时候，要求学生读准字音，不添减文字，不读破词句，就是说要读通句子。学生在各种形式的朗读中，与字词多次“见面”，牢固掌握字的读音，强化识记字形，从而有效地识字、识词。反复的朗读，能使学生读得正确，读得流畅，增强语感。教师在此基础上加强指导，可进一步增强学生的朗读兴趣，培养他们自觉朗读的习惯。

语文教材中选编的文章，大多是文质兼美的名家名篇，为学生学习语言文字提供了丰富隽永的材料。在课堂教学中，教师如能充分利用教材，指导学生朗读，对学生理解语言文字，掌握规范的语言文字大有裨益。对方言的学生使用规范的语言文字更能起事半功倍的作用。

学习语言，主要不是依靠理性分析，而是靠语言的直接感受和积累。如《草原》一文，老舍先生用亲身的经历向读者介绍了草原的天、草原的地，以及草原上生活的人。学生在教师指导下通过反复的朗读，从草原蓝蓝的天、绿绿的草，蓝天上的朵朵白云，草地上白色的羊群，这些美丽的色彩深刻体会“那里的天比别处的更可爱，空气是那么清新，天空是那么明朗”，体会“这种境界既使人惊叹，又叫人舒服，既愿久立四望又想坐下低吟一首奇丽的小诗。”同时也认识了“那么……那么……”、“既……又……，既……又……”的句式。又如教学《桂林山水》，通过朗读描写桂林山水的句子，漓江静、清、绿的水，桂林奇、秀、险的山给学生留下深刻的印象，也认识到用这种句式表情达意的妙处。小学阶段是人一生中记忆力最好的时期，教师充分利用教材指导学生朗读，甚至熟读成诵，让学生直接感受语言，积累语言材料，了解多种的语言表达方式，就能学会运用语言文字准确地表达自己的观点，抒发自己的感情，从而发展语言。

二、朗读有助于审美教育

在教材中有许多描写自然景物的文章，如《美丽的大兴安岭》、《火烧云》、《五彩池》、《观潮》、《草原》等，都用优美的文字描绘出秀丽的自然风光。教学时，教师通过声情并茂的朗读，用声音再现画面，让学生进入意境，认识文中所描绘的事物的形状、颜色，感受自然的美。如《火烧云》

“晚饭过后，火烧云上来了。天空的云从西边一直烧到东边，红通通的，好像天空着了火。”“霞光照得小孩子的脸红红的。大白狗变成红的了。红公鸡变成金的了……”通过朗读，学生脑海出现：晚霞斜照大地的美丽的画面。“火烧云的变化极多，红通通的、金灿灿的……”“又像这个……又像那个……”诱发学生去观察自然，感受大自然的美。又如《观潮》，潮来了“那浪潮越来越近犹如于万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同千万辆坦克同时开动，发出山崩地裂的响声，好像大地都被震得颤抖起来。”教师用绘声绘色的朗读，让学生感到这的确是“天下奇观”啊！文中作者把对自然景物的赞美之情倾注在字里行间。教师把自己对作品的理解融入朗读中，感染学生，使学生入境入情，不但加深学生对课文的理解，更唤起美的共鸣，使学生领略到自然美，激发他们热爱大自然，热爱祖国山河的思想感情。

在小学语文教学中，通过朗读再现自然美，让学生从中感受自然美，诱发他们去想象，能发展学生的形象思维。能培养他们感受美、鉴赏美的能力，使他们树立起正确的审美观。

三、朗读有助于发展学生的思维

古人读书，强调“口诵心惟”。“诵”决不仅仅是“口”的发音活动，同时包含了丰富的思维活动和情感活动。教师指导学生朗读的过程，是让学生认识语言、品味语言的过程。如在教学《我的战友邱少云》一文时，通过指导朗读，让学生想象、体会熊熊烈火在邱少云身上燃烧的危急和痛苦。再指导学生通过朗读，体会“我”对战友被火烧的极度痛苦焦急的心情。而此时此刻邱少云为了整个班，整个潜伏部队，为了这次战斗的胜利，像千斤巨石一般，一动也不动，让学生强烈地感受到邱少云的意志是何等的坚强，他严守纪律和献身的精神让人钦佩。让学生从中受到深刻的教育。又如《小珊迪》，也是一篇情感浓郁的课文。在教学时，可指导学生在朗读上下工夫。如小珊迪

“恳求”、“请求”、“哀求”、“乞求”，“我”买他的火柴的语言，再从事情的结局，深切了解小珊迪的悲惨命运和诚实的品格。学生对邱少云的崇高精神的赞美，对小珊迪的同情，是学生的认识过程，也是思维的过程。学生不断提高认识，同时也发展了思维。学生思考时，自然地会联系自己的生活经历，去判断事物。此时，教师有机地渗透思想教育，提高学生分辨真善美、假丑恶的能力，更能收到“教书育人”的整体效益。

在教学中，由于学生认识水平和心理特点的差异，各年级的训练要求不大相同，其侧重点也不同。但从训练手段上来说，小学阶段不管哪个年级，都应当突出读的训练。其中朗读的指导与训练必不可少。有效的朗读指导，使学生从中受感染，能调动学习的积极性，并养成良好的朗读习惯，对培养学生的阅读习惯，也能起到很好的促进作用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找