# 最新高三下学期教学工作计划(五篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-05

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。高三下学期教学工作计划...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高三下学期教学工作计划篇1**

一、指导思想

根据《普通高中英语课程标准》和《考试说明》，结合学生实际学习情况，认真研读近几年全国新课程标准卷的特点与规律，认真研究教学方法、优化复习策略;以“夯实基础、突出语篇、强调应用、注重实际”为原则，以模块复习为平台，突出词汇的应用与拓展，使学生知识条理化，系统化和规律化，最终形成完整清晰的知识网络;以培养听读写能力为重点，通过强化训练，使学生解题方法得到优化和熟练，语言的综合运用能力得到提升;以学生为主体，关注学生非智力因素，做好各层次学生的心理辅导，树立学生的自信心和进取心，以积极健康的心态完成20\_\_年高考，考出理想的成绩。

二、复习计划

(一)一轮复习阶段

开学至x月中旬为一轮复习阶段。完成Module3—Module8共计6个模块的教材复习。均每周完成两个单元的复习教学。一轮复习材料以课本和《\_\_》为主，在加上各试题、省市统测题以及近两年高考真题。

针对我校学生普遍词汇量不足的问题，这个阶段的复习以“单词—词组—句子-篇章”为主线，始终把学生的词汇量构建放在重要的位置，特别是派生词、合成词和多义词等用法的训练，做到“词不离句，句不离章”。同时，努力抓好早读效率，早读课能否对所复习内容及时朗读、背诵，对复习成效的影响是不可忽视的。

在一轮复习阶段，还要穿插以各单元相应的语法复习专题。以三大从句、非谓语动词、语气语态等代表性的考点为主，通过每周一次的周练强化训练，反复巩固。题目也以选编近年高考真题和各校试题为主。后期不再进行单独的语法复习。

此外，在该阶段还有一个重要任务就是抓好听力训练，使学生能以良好的状态参加x月中旬的高考英语第二次考试。

(二)专项复习与训练阶段

x月下旬至x月上旬为专项复习与训练阶段。具体包含单项填空、完型填空、阅读理解、七选五阅读、书面表达训练等。各项训练侧重点如下：

单项填空：这个阶段的单项填空训练以错题训练为主。帮助学生反思教训，熟悉技巧，总结方法。根据高考特点和我校学生实际，杜绝难题和怪题，避免题海战术，提高效率。

完型填空与七选五阅读：在该阶段，这两项题型的训练也是以帮助学生总结方法和技巧为主，同时通过精选高考真题、模拟试题，根据高考试卷对阅读理解题的要求，让学生进行强化训练，进一步掌握解题规律，使得高考时进一步驾轻就熟。

阅读理解：得阅读得天下，可见阅读训练的重要。这阶段的阅读训练突出培养学生的语篇意识、训练学生的阅读理解思维，总结各类阅读理解题型的解题思路，如寻找主题句、猜词、推理、跳读、略读等获取所需要的信息的有效技巧。

书面表达：在前期平时训练基础上，在专项阶段，通过多篇幅的集中训练，借助于面批、学生互批以及课上利用多媒体全体学生共同批改等多种形式，使学生熟悉图表类、漫画类等各类写作类型，掌握相应的通用句型和写作模板。

(三)综合模拟训练阶段

从x月上旬末开始为综合模拟训练阶段。以高考38套试题、各校模拟试题训练为主，通过综合试卷的大量训练，对高考实战进行模拟，提升学生的综合运用语言的能力以及应试能力，提升速度，适应高考。该阶段的课堂教学，不仅仅是讲评试卷，要重视学生考后的反馈和反思工作，帮助学生分析失分原因，帮助克服在答题中存在的主要问题，积累考试的经验。

进入x月份后，以考前心里辅导为主，让学生保持轻量度的训练，保持题感即可，让考生轻装上阵，不加重学生心理负担。

**高三下学期教学工作计划篇2**

一、教学目标：

1、夯实基础，通过提问、默写等有效手段督促学生熟练掌握教材，理解教材中高考重点考查的知识点，奠定坚实的理论功底。

2、理论联系实际，通过课堂教学、时事评析等方式引导学生懂得从经济、文化、哲学、政治等多角度去思考热点问题，分析解决问题的能力。

3、强化训练，通过加强题型训练、规范训练、限时训练，积累解题技巧和方法，加强考试心理素质的磨炼，提高学生的学科能力和应试能力。

4、分层教学，通过区别对待，对实验班和普通班采取不同的教学要求和措施，大面积提高政治教学成绩，既全面提高学生素质;又要突出学科尖子生的培养，使培优取得实效。

二、工作思路：

1、研究高考，把握教学方向。

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要广泛收集高考信息，认真学习《考试说明》，研究20\_\_年文科综合高考政治试题。如20\_\_年广东文科综合高考政治试题呈现以下特点：(1)注重主干知识和书本知识的再现，突出试题的基础性;(2)命题坚持能力立意，注重考核学生综合素质和能力;(3)试题背景材料与考生的学习生活经历相适应，呈现方式丰富多样;(4)积极开发当地考试资源，突显试卷的地方色彩;(5)试题充溢浓厚的人文精神，实现对情感态度价值观的考核。

2、坚持集体备课，发挥整体功能。

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。在网上充分搜集资料，坚持集体备课。备课组的集体备课每周坚持一次，时间是周三下午第七节。一备目标，二备知识体系，三备知识点定位，四备精选试题习题，五明确各自的分工分职，六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。为之，组员之间可相互随堂听课，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，充实备课中的不足。

3、紧抓本本，坚持以生为本。

第一轮复习要通过课堂教学，让学生熟练掌握课本内容，明确主干核心知识点，逐步构建知识体系，要及时补充内容、观点。复习过程中要发挥学生的主体作用和教师的主导作用，调动学生的参与教学的积极性，让学生真正动起来，恰当把握课堂复习的容量和节奏，注意讲练时间的合理分配，避免满堂灌，以提高复习工作的有效性。

4、规范过程，优化教学环节。

规范教学过程是成功教学实施的保证，优化教学环节是实施成功教学的关键。为此，我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程。具体复习进程安排如下：

第一阶段复习要着眼于回顾，帮助学生巩固知识点，考讲练相结合。在这一阶段要降低起点、放慢速度、完善网络、夯实基础。文科综合中的政治学科，在考试要求和试题总体难度上不会与原高考方案X学科等同，否则会导致全卷总体难度过大。这样，复习中夯实基础显得特别重要。

第二阶段复习要着眼于提高，帮助学生完善知识结构，使知识系统化，同时进行热点渗透，以提高学生对考点的理解和应用能力。

第三阶段复习要着眼于实践，帮助学生适应高考。在这一阶段要回顾基础，熟悉题型，查漏补缺，调适心理，同时要兼顾应试技巧的训练。

5、授之以渔，培养学习能力。

加强学法指导，要高度重视对学法的研究，在基本概念和基本原理的教学中，要引导学生采取浓缩记忆、趣味记忆等方法，帮助其理解和掌握知识;在选择题训练中则采取四步法(审题意、抓题眼、忆体系、判题支)，充分运用排除法，逆向思维等方法，培养学生比较能力、知识迁移能力;在非选择题训练中，根据不同类型的试题传授不同的解题方法，提高以下能力：(1)审题能力明确题目的考核意图，弄清设问指向。(2)提取信息的能力通过对材料的处理，把握材料的层次关系，提取材料中包含的有效信息。(3)整合知识的能力明确题目所涉及知识和原理。首先要尽力避免用错原理;对于分值较大，综合性较强的题目，尤其要避免错漏原理。(4)形成答案的能力答案的布局要有层次性和逻辑性，先答什么，后答数什么，答前要做好总体规划。一般可按照先重点再其他，先原理再材料，先教材再创新的顺序组织答案。(5)规范表达的能力按照高考答卷要求，答案要富有条理性、层次性、逻辑性、专业性。

三、教学进度：

周次

复习内容

1

政治生活第3课政治生活第4课

2

政治生活第4课政治生活第5课

3

政治生活第5-6课

4

政治生活第7课

5

政治生活第8-9课综合测试

6

文化生活第1-2课

7

文化生活第2-3课

8

文化生活第3-4课

9

文化生活第4课

10

文化生活第5课中段考

11

文化生活第6-7课

12

文化生活第8-9课

13

文化生活第9-10课综合测试

14

生活与哲学第1-2课

15

生活与哲学第3-4课

16

生活与哲学第4课

17

生活与哲学第5课

18

生活与哲学第6课

19

生活与哲学第7课

20

生活与哲学第8课

21

期末考试

**高三下学期教学工作计划篇3**

一、 学生情况简要分析

高三18、20、21班学生的基础整体上相对较好一些，上学期已经完成了必修1第一章的一轮复习内容，但从上学期的期末测试成绩来看，每个班都有个别差生。他们已经形成的不良的学习习惯还没有彻底扭转，他们虽然比较聪明，但总是不能跟着教学的节奏，将所复习的知识及时消化，特别是课时作业总是不能及时完成。但整体上同学们的思维活跃，课堂表现积极。大多数同学都能认真钻研教材，及时巩固所学内容。因此，今学期的主要任务是做好个别学生的习惯养成教育，分类指导优生与中等生的学习方法，力争是每一位学生都有收获，为明年的高考打下坚实的基础。

二、 教材内容分析

本学期将要完成必修1(包括五章)、必修2(包括四章)、必修3(包括四章)以及选修1的所有章节的一轮复习教材内容，包括课本中的所有经典实验以及与教材有关的实验设计等内容。

2、教材编写特色分析

苏教版高中生物教材的编写特色：

1) 体现生物科学发展的时代性与前沿性;

2) 体现生物高新技术对人类经济、社会的重大影响;

3) 教材注重实验与研究性学习课题的研究学习;

4) 用大量插图、阅读资料等激发学生学习生物的兴趣;

5) 与社会实践及学生将来就业等密切联系。

3、教学实施设计

1) 精心研究教材、教学大纲、高考考纲、精心设计教学过程与方法，上好每一堂课;

2) 注重学习动态研究与学情变化，有针对性调整教学设计和方法，特别关注学困生，使其有所收获并取得一定进步;

3) 把握教学深度与难度，确定教学重点与范围;

4) 加强学生针对性训练，精选题目，培养学生能力。

4、德育目标设计

1)把思想品德教育渗透到每一节课中，为人师表;

2)通过生物学家的奋斗历程，引领学生形成钻研拼搏，细心思维的优良品质;

3)利用教材中涉及的我国科学家的成就，培养学生的爱国主义精神，鼓励为祖国繁荣做贡献的信念。

三、主要的教学改革方向、重点及措施(特别是现代教育技术的应用)

1、在教学设计与教学方法上下功夫，尽量贴近生活、贴近学生实际，充分发挥学生学习的主体作用。精讲多练，在解题方法技巧和促进学生思维上多渗透一些。

2、注重实验与研究性学习，多设计一些实验让学生动手参与，并让学生主动参与一些研究性学习的课题，培养学生基本的科学素养。

3、充分利用现代教育技术手段、利用多媒体网络改进教学，提高教学效率。

4、在教学中注重前后知识的联系，构建完整的知识体系和网络框架，提高学生综合能力。

四、配合教学安排的课外活动

1、搜集学习资料，整理生物学史、高新技术、生物科学新进展等。

2、引导学生进行小制作、小课题的研究。

3、安排一些家庭小实验，培养学生独立研究简单生物学问题的能力。

4、组织生物兴趣小组，开展生物学研究的兴趣活动，增强学生学习兴趣。

**高三下学期教学工作计划篇4**

一、指导思想

认真落实《语文教学大纲》要求，透彻把握《考试说明》，结合本届学生的具体情况明确定位，降低重心，夯实基础，突出重点，有的放矢，力求做到复习有针对性、实效性。

二、具体操作

(一)制定详细复习计划，确保复习充分有序。

1、研究教学大纲和考试说明，认真研究近三年高考课标卷及\_\_年全国各省份高考试卷，认真分析、思考高考方向，对试题对学生分梯度研究，使备课及教学都能有的放矢。

2、每双周周一上午第四、五节课在办公室集体备课，交流总结前一阶段的备、教情况，探讨下一阶段的教法学法。提出建设性的建议，以供集体整合利用。

(二)优化教学过程，提高复习效率。

1、认真备课

复习目标明确集中。一个专题的复习目标要明确，每个课时的复习内容及目标也要具体明确。在每个专题目标达成的基础之上，要及时检测及时反馈，及时发现问题及时进行纠正。

训练材料精选精编要配套安排好每个考点的课内讲解材料、课内巩固训练材料及课外延伸训练材料。要注重精选试题，多中筛选，选中求优，变多练为巧练。同时注重试题的典型性，注重由易到难，难易结合，加强针对性。

教学设计突出解题思路和方法指导。

2、认真上课

针对不同课型设计不同的课堂教学结构，珍惜课堂复习的每一分钟，狠抓课堂质量。

3、每课要认真布置、批阅和评讲作业。

4、基础训练及作文训练必须到位。

5、抓住课堂、作业、测试、默写、错题订正环节。

(三)做好每一次的月考测试工作

备课组每位教师都应广泛搜集各方优秀试卷，以“占有、挑选、整合”为方针，有针对性的编制试卷。对每一次大的测试，备课组要集体讨论，命制有效地或选择优质的试题进行检测;流水式全批全改;讲评要根据学生答卷情况，突出重点，努力强化讲评的针对性和有效性。

(四)做好培优扶差工作。

详析学生情况，做好备案、跟进辅导工作。

总之，此复习计划，旨在把学生薄弱的知识扎实化，凌乱的知识系统化，纷杂的思维条理化，使学生的思维由感性上升到理性，最终实现知识技能的升华，在高考中取得满意的成绩。

**高三下学期教学工作计划篇5**

一、指导思想

坚持以学生发展为本的教学思想，培养全面发展的新型人才;以提高学生科学素养为核心，体现课程的选择性和时代性，以发展学生潜能;更新课程评价观念，关注过程性评价;充分利用高中物理学科的特点和学生的认知规律，倡导自主学习、合作学习和探究学习，提倡学习方式和教学手段的多样化，为每个学生的发展创造条件;积极探索信息技术与物理学科课堂教学相整合的教学模式，优化课堂结构，开展生动活泼的教学活动;在优化课堂教学目标、教学方法、教学过程和教学手段上有新的提高;注意联系社会，联系生活实际，在培养学生的创新意识、实践能力、探究性学习等方面有新的突破。

二、教学建议

1、深化教学改革提高课堂教学质量

课堂教学改革以新课程理念为指导，以提高教学效率为根本，以现代教学技术为依托，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为突破口，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，使知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标达到有机统一。

要积极探索教学模式的科学化，确立学生的主体地位，创设和谐宽松的教学环境，激发学生的求知欲望，调动学生的学习主动性和积极性，培养学生的自主学习能力。加强教法的研究创新和对学生学法的研究指导，改变教师“满堂灌”学生被动接受的教学模式，倡导自主学习、合作学习和探究学习，提倡学习方式和教学手段的多样化，让学生感受、理解知识产生和发展的过程。注重学生对物理思维方法的学习，使学生掌握检索、迁移、演绎、推理等学习方法，学会对知识的重组、整合、归类、总结，对知识达到举一反三，触类旁通，将知识转化为能力。要重视培养学生搜集、处理信息的能力、获取新知识的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力，不断提高课堂教学的质量。

积极参与学校的公开课、研究课、观摩课、展示课、探究课等活动。利用评优课、公开课等活动，做好高中物理骨干教师的发现和培养工作，充分发挥骨干教师的带头和示范作用。发挥教研组备课组的作用，创设严谨务实、民主宽松、开放高效的教研氛围。从整体上推进课堂教学改革，大面积提高物理课堂教学质量。在课堂教学过程中，注重中档练习题的精讲精练，做到典型例题的重点分析并及时检查各层次学生知识的掌握情况。又因为在新高考模式下物理学科作为选测科目，更要求物理教学从以往应试教育面向重点学生转向面对大部分学生。在高三冲刺阶段，对不同班级中物理较弱学生应集中补习，补习内容应以中档内容为主，适当增加一些较难例题。这一时期不宜过晚，考前三个月开始为佳。

2、注重学生自主学习提倡教学方式的多样化

新课程标准下的教学过程是师生双方在教学目的指引下，以教材为中介，教师组织和引导学生主动掌握知识、发展能力、形成良好个性心理品质的认知与发展相统一的活动过程。物理教学在教与学的关系上，应强调学的核心地位，教师的教是为了促进学生的学、服务学生的学。有效的高中教学需要尊重高中学生的心理发展特点，与初中学生相比，高中生的认知、个性、社会性都得到了更为充分的发展，这些心理特点决定了他们更适合于从事自主、合作、探究的学习。

(1)引导学生自主学习自主学习是针对学习的内在品质而言的，相对的是“被动学习”。自主学习是建立在学生自我意识发展基础上的“能学”，是建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”，是建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”，是建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。教师在教学中要激发学生将来的学习需要与兴趣，使学习有内在动力的支持;教师在教学中要运用启发式教学，在教学内容上切入并丰富学生的经验系统，使学生积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习，“以参与求体验，以创新求发展”，才能增进学生的发展。教师的作用主要是帮助学生成长为学习和发展的主人，进而成长为既能为社会发展做出贡献、又有能力实现个人价值的人，这就是教育所追求的终极目标。

(2)大力倡导探究学习培养学生的科学探究能力，既是提高国家创新能力、竞争能力的客观要求，也是学生个人发展的要求。每个教师应树立“以活动促发展”的探究教学观念，不再把自己当作是传统教学中的控制者、教学活动的支配者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者，而是学习环境的设计者、学生探究学习的引导者、组织者和合作者。探究学习的过程是：在研究客观世界的过程中，通过学生的主动参与，发展探究能力，获得理解客观世界的基础科学概念，进而培养探求世界的积极态度。应当注意，倡导探究教学，提倡学生进行探究学习，并不是要学生完全像科学家那样去独立地发现问题、分析问题和解决问题。这里所倡导的探究教学，可以说是一种“定向发现”，这样的探究教学比完全自由的发现更有利于学生掌握探究的方法。探究教学的基本方法是：向学生提出问题，或者使之面临问题情境，让他寻找解决问题的方案。教师在这里不直接施教，而是注重学生自身的创建和判断，仅仅在他似乎误入歧途时，才给予辅助。有时还可以设计“陷阱”，设计一个要学生经过一番努力才能够自拔的情境。从某种意义上说，这是一个对学习者的能力提出挑战，尽可能发挥其创造潜能的过程。

(3)组织有效的合作性学习适当采用分组合作的学习方式，会使课堂上讨论气氛浓厚，同学之间互助合作，交流思想，有利于培养学生的团队意识和合作精神。分组要合理：分组采用异质分组的原则，将不同性别、学习能力和性格的学生分在同一小组内，形成一种差异互补;每小组学生数不宜过多，以4～6人为宜;每学期还应根据实际情况作适当调整。操作要规范：小组的学习操作者和学习检查者的角色要轮流担任。全班交流中，要体现地位和机会均等，培养学生平等合作的意识。小组发言人不代表他个人，应该代表整组的意见，师生对发言人的评价是对这个小组的评价。要留足够的时间给学生，确保充分的交流和表现的机会。

(4)有效地进行有意义的接受学习有意义的接受学习并不是学习者简单的、被动的将新知识容纳到已有的知识结构中，它的发生需要学习者积极主动地进行一系列心理活动。不同的学习方式反映了不同的价值取向。教师应该充分认识各种学习方式对学生发展的作用，根据高中物理学科的特点，在教学中采用多种学习和教学方式，并将不同的方式结合使用，灵活机智地把教学引向深入。

能够将物理学科的教学更多的与生产生活和科技发展相结合，避免学生步入”学物理干什么?学物理有什么用?不算分，够B就行，1B1C也能上”的死胡同，将物理知识和生活及当今前沿技术结合，让学生知道物理学对社会发展的巨大贡献。因此，这就要求物理学科组能适当组织趣味物理，生活物理，生产物理的活动，激发广大学生学习物理的兴趣，增强学生学好物理造福人类的自豪感和荣誉感。

3、突出物理学科和物理教学过程的特点进行教学

(1)发挥物理实验在物理教学中的重大作用物理学是一门以实验为基础的科学。这主要表现在人类的物理知识主要来源于对自然的观察，特别是来源于物理实验。物理学中的重大发现及其理论的建立都离不开实验这一基石，通过物理实验人们可以提出课题，借助于实验，人们能及时发现事实、建立假说。同时，实验也是检验物理知识真理性的标准，也就是说，人们总是利用实验来验证建立在理性推理基础上的假说是否正确。物理学的发展充分表明，实验不仅仅是一种研究物理问题的科学方法或手段，更重要的是，当把实验升华成一种观点，作为一种科学的思想，他就为人们从更深层次上把握物理思维的方式、揭示客观世界的规律奠定了基础。

物理实验是高中物理教学中的重要内容。共同必修模块中的物理实验，是《标准》对高中学生最基本的实验要求。在各个选修模块中，都程度不同的体现了对物理实验的进一步要求。可以指导对物理实验有兴趣的学生在校本课程中，选修具有更高要求的物理实验专题。

在高中物理教学中，应该重视学生对物理实验的理解。在观察演示实验时，不仅要学生关注所观察的现象，同时要让学生理解该物理现象是用来说明什么问题和怎样说明问题的。应该尽量让学生了解实验装置的工作原理。在进行学生实验时，应该让学生在明确实验目的、理解实现原理的前提下独立操作实验。

学生实验是学生探究并获取知识与应用知识过程中的一个有机组成部分，应该在合理的环节和预定的计划中去完成。重视学生实验技能的提高，使学生能正确使用高中物理实验项目中的仪器和工具，获得较准确的实验信息。教师应培养学生对实验严肃认真的态度，对实验结果实事求是，如实记录实验数据，并把实事求是的作风带到平时的学习和生活中去。实验是了解、研究自然规律的重要方法，它的作用不只是为了获取信息。应该让学生认识到实验操作是在相关原理的指引下进行的，学会把实验获得的信息演绎、归纳成结论。新的高考考试说明还要求学生“能在实验中，发现问题、提出问题，对解决问题的方式和问题的答案提出假设;能制定解决方案，对实验结果进行预测;能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去解决问题，包括简单的设计性实验。”对实验提出了更高的要求，只动脑不动手和只动手不动脑都是不正确的。实验室是培养学生科学态度和科学作风的场所，教师应该积极开发适合教学的实验项目，充分利用实验资源做实验。鼓励老师将电子计算机等多媒体技术应用在物理实验中，同时提倡使用身边随手可得的普通物品做物理实验。

(2)重视概念和规律的建立过程物理概念和物理规律是构成物理学严谨学科体系的最基本的组成部分。因此，必须特别重视物理概念和规律的教学，一方面有利于学生通过自己的努力生成全方位的物理图景，另一方面也有助于激发学生的智慧，发展其记忆力，促进知识的迁移和缩小知识水平的差距。此外，由于物理概念和物理规律是建筑在观察和实验基础上的抽象思维的产物，也有助于训练和培养学生的思维方法和思维能力。教学中要重视帮助学生理解概念和规律的建立过程，应该使学生认清概念和规律所依据的物理事实，理解概念和规律的含义，理解规律的适用条件，能够鉴别关于概念和规律的似是而非的说法，理解相关知识的区别和联系。概念和规律的教学要思路清楚，使学生知道它们的来龙去脉，真正理解其中的道理，领会研究问题的方法。

要重视概念和规律的应用，使学生学会运用物理知识解释现象，分析和解决实际问题，并在运用中巩固所学的知识，加深对概念和规律的理解，提高分析和解决实际问题的能力。在高中物理课中，应该强调分析、解决物理问题的思路。与物理概念、物理规律这类陈述性知识相比，方法和思路常常称之为程序性知识，它的特点是具有较高的概括性和广泛的适应性。程序性知识的掌握水平，取决于能否将它自觉地迁移到新的情境。由于它比陈述性知识的迁移具有更大的跨度，因此很难用讲述的方法达到掌握的目的。科学方法和正确思维的建立，要经历一定的过程才能实现。

4、关注学生差异使每一个学生得到发展

教师在教学中要将促进学生发展放到中心位置。每一个学生都是一个特殊的个体，他们的基础、对学习的情感、方式、方法，以及学习的能力等方面都存在着明显的差异，在遵循共同规律对学生进行教学的同时，教师必须打破以往按统一模式塑造学生的传统做法，关注学生个体的特殊性，加强师生间心与心的.沟通与交流，了解学生学习的差异及其成因，鼓励学生充满信心，正确对待每次考试，不为名次所累，总是不断进步，越学问题越少、希望越大!充分发挥非智力因素的影响。在此基础上，采用灵活多样的教学方法，实施区别指导和分层教学，真实而准确地了解学生的反映并给予及时的指导与反馈。教师应根据所选择的素材，设置富有挑战性的问题情境，激发学生的思考;用具有一定跨度的问题串联引导学生进行自主探索;就同一问题设置不同层次的开放性(在问题条件、结论、解题策略或应用等方面具有一定开放度)问题(包括课题学习、作业的层次性、巩固性、拓展性、探索性的)，满足不同层次的学生的需求，使全体学生都能得到相应的发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找