# 2024年随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表(二十四篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-06

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇一...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇一**

1、加强师德规范教育，提高教师整体素质，继续增加爱生力度，要在热爱全体学生的同时加倍关心随班生。

2、加强爱国主义教育和思想品德教育，力争使随班生也懂得养成良好的品德。

3、教师通过积极的创设环境，创造机会，力争随班生能参加学校组织的各项活动。

4、关注随班生的体育锻炼情况，加强运动。

提高随班就读儿童的基础素质，补偿随班就读儿童的心理缺陷和不足，就要注意培养和形成随班就读儿童的学习能力、教师要充分发挥课堂教学的主渠道作用，提高教学效果，为他们的学习打下牢固的基础。

1、制定明确的教学目标，优化教学过程

在教学中，教师要明确随班就读学生的学习目标，并提出具体要求。使每一名学生在培养、教育和能力的发展上都能较好地达到他在该时期内所达到的最佳标准水平，从根本上杜绝课堂教学的盲目性、随意性。在普通教学的基础上，精心设计随班就读学生的教学结构，加强个别辅导。把两类学生的教学有机结合起来，形成一个完善的整体，使普通学生的学习得以提高，就读学生的学习也得到发展，缺陷得到矫正和补偿。

2、探讨对随班就读生的教学方法

（1）每两月举行一次教研活动，学习有关文章和文件精神，交流对随班生的教育、教学方法，研究和解决一些实际问题。

（2）介绍“随班就读”的经验，借鉴一些教学方法，进行实践。

（3）尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果，也不能因为知识不掌握而放弃对他们的作业要。要求老师面批，并对进步及时加以鼓励。

3、多与他们交流，消除他们的自卑感，尽量使他们认为自己与其他学生是一样的。自己并不比别人差，形成一定的上进心。

4、每月至少与家长联系一次，互相了解“随班就读生”的学习生活情况，有利于更好地进行教育和矫治。

传统的教育评价体系，使很多教师把主要精力放在正常儿童教育上，对儿童不管不问，这必然影响一体化教育的发展进程。因此，要充分利用学校的“星光少年”评价体系，对学生进行综合评价，发现随班就读生的特长，表彰随班生的亮点，增强他们的自信心，促进他们转化。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇二**

尊重学生，积极探索随班就读与普教一体化的教育形式，推进随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

1、优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展；

2、形成有利于随班就读学生的良好学校育人机制。

1、更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是教育经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、互相补充。工作有目标、有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

2、加强管理，规范随班就读工作。

本着有以学生为本，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。

第一：认真分析、了解，最终对学生作出教育的方法，确定教学的知识。

第二，对随班就读学生实施个性化教学。在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而提高了随班就读的教学质量。

第三，注重资料积累，建立好档案，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

3、发挥资源，普特渗透，共同提高。

充分发挥现有的教学资源，同时在德育处、团队组织中开展“一帮一”活动，借助导师力量，让学生还要积极参加学校举办的各类活动。

每年9月、2月

1、确定随班就读工作重点；

2、召开随班就读工作会议，明确学期目标。

学期中：参加市区培训、定期与学生沟通、定期与相关任课教师沟通、心理辅导

每年1月、7月

1、了解学生学期发展；

2、教师进行交流

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇三**

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

1、优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展。

2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制

3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

1、转变观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是教育经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，制订随班就读教育工作计划、在分管领导和教研组长关心组织下，特教工作有目标、有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。通过反复学习与宣传教育，让随班生胡玥享受到比一般儿童更为优越的教育权利，并通过不断努力，让她获得成功的喜悦，使她身心得到健康发展。

2、加强管理，规范随班就读工作。

我本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。

第一，认真分析、了解、审议，最终对该生作出教育的方法，确定教学的知识。

第二，对胡玥同学实施差异性教学，并针对实际情况，适当降低教学要求。在课堂教学中，我采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中教师们都能对随班生给予适当照顾。我在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而搞好随班就读的教学工作。

第三，注重资料积累，建立好档案，为了促使我校特殊教育的全面发展，本着“特教特办”的原则，明确普教各类常规特教必须相应到位，而且能体现特殊教育特殊性的要求。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。根据胡玥同学的特点和变化，建立好随班就读生个人档案和学籍卡管理制度，期末进行评价。

3、发挥资源，普特渗透，共同提高。

我充分发挥现有的教学资源，如：科学实验室、体育活动房、音乐室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在政教处、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让她在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各类活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

我在随班就读学生工作中注意激励孩子自尊、自爱，让她努力学习科学文化知识，尽量学有所得，使她将来成为一个对社会、对人民也有用的人。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇四**

指导思想：

随班就读学生在生理上智力发展上都存在不同程度的缺陷，作为随班就读学校我们有责任创造适宜的学习条件，摸索新课程下有效的教育教学模式，使他们的潜能得到开发，学习兴趣得到激发，能力得到锻炼，错误得以纠正。为此，，我校尝试实施“大小课堂”结合的模式，落实措施，细化管理，逐步提高随班就读学生的综合素质，提高随班就读工作的质量。

具体措施：

1、重视大课堂教育教学，体现公平与关爱。所谓“大课堂”教学就是平时随班就读课堂教学，随班就读学生大部分学习时间是在平时随班就读课堂中，因此，我们要求教师必须重视大课堂教学，在备课环节考虑既能满足普通学生学习的需要，完成既定的教学目标，又能满足随班就读学生的需要。要为随班就读生设计符合他们的特定教学目标和教学环节，教师应做到心中有目标、有计划。在课堂上，给与他们情感上和学习上足够关注，课后加强辅导，保证必要目标的完成。对他们的辅导采用小步训练、多级提高;即时反馈及时强化的方法，努力使随班就读学生能够基本跟上班级的教学进度。在大课堂教学中为了有利于随班就读学生的个别辅导，我们将这些随班就读生安排在第一排，鼓励他们积极参与，让他们多动脑，勤举手。同时又安排一位纪律、学习较好的学生做他们的小老师，达成同学之间的互帮互助，在随班就读生的周围形成一个友谊、互助的氛围，使他们感到集体的温暖，增强他们的上进心，形成良好的学习氛围，促进学习提高。

2、加强小课堂教育教学，突出个别辅导。

所谓“小课堂”教学泛指资源教师的个别化辅导。随班就读学生由于智力等方面的障碍，在学习、生活中和正常儿童相比会遇到更多更大的困难。为此，我们除了在大课堂课教学中，给予他们足够的关注，使他们能够融入班级活动，与同伴建立正常的交往。还加强小课堂教学。在对随班生进行智力、行为习惯、运动能力等方面进行分析的基础上，设计了认知学习、运动康复、生活自理、手工制作四个方面的小课堂，每周专门安排两节课把各班的随班就读生集中在资源教室由专门的资源教师按教学计划的实施个别化。同时，也要求资源教师积极开展一对一的小课堂辅导。

总之，大课堂是本，小课堂是大课堂有机的补充和提高。我校在关注大课堂教学的同时也要加强了小课堂教学，把大小课堂结合起来为随班就读学生创设更加广阔的发展空间。

3、制定考核细则，规范日常管理。

为了提高随班就读工作的实效性，教导处在制定《教师六认真考核细则》的时候，把随班就读工作的要求具体分解到教师备课、教学、作业布置与批改、考核等方面。要求教师备课中能有针对随班就读学生的内容，在课堂教学中能因材施教，进行分层教学。关注随班就读学生在课堂上的表现，给予及时的个别辅导。能针对随班就读学生的实际情况进行作业设计，降低难度，使随班就读学生也能每天学有所得。同时，要求教师能耐心做好随班就读学生的辅导工作，把他们也纳入到补差的行列中，做好辅导记录。

在平时的管理中，教导处能充分发挥导向作用，对随班就读工作进行检查和指导，在平时的随堂听课中，注意观察教师对随班就读生是否关注，在教学常规检查中，看教师备课中是否体现出对随班就读生的分层要求，查随班就读生的学习成绩是否稳定或有所提高，发现问题及时反馈，并将检查结果纳入到教师的六认真工作考核中。在考核中，努力做到自评与他评相结合，力求考核的全面性、真实性，使考核这一手段促进教师工作的开展;考核后，同教师进行交流、沟通，有效地推动此项工作的开展。

三、小课的课程安排及其他。

1、课程安排

节次--午别--星期--组别

星期一--午修活动--1

星期二--康复课---2

星期三--自理课---3

星期四--制作课---1

星期五--自理课---3

2、老师安排：

认知课：施敏华、颜慧丽、陶红波

康复训练课：王小平、蒋福定、

手工制作课：金挺、 張茜茜、梁灵永

生活自理课：颜海萍、 陈维佳、梁玲玲

备注：1、晨间活动时，第一节课7：15—7：35 第二节7：40—8：00

2：午修时，第一节课12：00—12：25第二节12：30—12：50

3：因考虑到指导教师普通班驻班等情况，小课堂集中辅导课可由一位老师或几位老师组织，具体有组内老师协商自定。

4：带“ “为本组负责人。

5：运作过程中如有不妥请及时告知。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇五**

一、重点工作

落实《上海市特殊教育三年行动计划》对随班就读工作的要求，规范随班就读管理，提高随班就读工作水平，加强对随班就读学生的发展性评估，重点做好新一轮随班就读学生评估认定工作和初中随班就读学生完成九年义务教育后接受职业教育的衔接工作。

二、具体工作

(一)围绕课题《区域推动随班就读学生走向有效学习的研究》，继续深入开展随班就读研究工作。

1、中心将围绕课题《区域推动随班就读学生走向有效学习的研究》，建立在第二轮问卷调查的基础上，进一步推进课题研究，并进行阶段性总结，尤其是关于如何促进随班就读学生有效学习的方法的探讨和归纳总结。

2、中心将继续关注相关子课题的研究实施情况，其中区级课题《轻度智障学生教育康复课程开发的研究——以区域推进随班就读为背景》进入中期小结阶段，上海市家庭教育研究课题《中小学随班就读学生家校合同的个案研究》已经通过中期审核，进入结题阶段。另外，中心的科研力量尤其需要协助天二小学与淞虹路小学做好市级特教课题《促进随班就读孤独症儿童班级融合的实践研究》与《小学随班就读学生作业管理的研究》的结题工作。

3、中心将组织随班就读叙事征文评比活动，鼓励随班就读教师积极捕捉随班就读工作中的教育生活事件，以叙事的方式表达自己在随班就读工作的经验与反思。

4、将随班就读工作金点子评选活动常规化，每年评选一次。中心创设一个网络上交平台，各校随班就读教师可随时将自己在对随班就读学生教育教学中发现的问题和对策上传，也可日常通过巡回指导教师上交金点子。

(二)以随班就读中心组教研为载体，深入开展随班就读教学研究。

1、中心继续深入开展每月一次的随班就读中心组教研活动，以研修方式对随班就读教师进行专业培训，本学期活动安排参见附表2。

2、中心继续依托网络平台开展每两周一次的点对点网络教研活动，使随班就读一线教师有机会通过真实的案例进行交流探讨，本学期活动安排参见附表3。

3、中心通过巡回指导教师、资源教师、科研员等力量协助新申请的开元学校、开元小学等开展好主题性校本教研活动，过程中给予支持和指导，并通过中国随班就读网展示研究成果。其他学校和第一轮申请的学校可以继续申请主题性校本教研活动，中心将予以一定的项目经费支持。

(三)开展各类培训竞赛活动，为随班就读教师、学生、家长提供服务。

1、继续依托区随班就读中心组教研、网络教研和校本教研三种形式，做好区随班就读教师240培训课程的规划与申报工作。

2、中心将配合三所随班就读初中学校做好学生和家长的服务工作，尤其要做好初中随班就读学生完成九年义务教育后接受职业教育的衔接工作的宣传。可通过召开的随班就读学生家长会的形式向家长介绍相关政策和工作，在充分关注随班就读学生家长需求的基础上，对随班就读学生做出合理的安置。

3、中心配备专职人员，继续定期开展随班就读学生家长心理沙龙活动，以亲子活动、专家咨询、经验交流等形式，帮助随班就读家长梳理正确的教育观，建立良好的亲子互动关系，促进亲子之间的和谐互动，最终促进随班就读学生健康快乐地成长。

4、中心继续以提高随班就读学生的自信心，提高随班就读教师参与随班就读工作的热情为宗旨，5月下旬左右将举办随班就读学生英语竞赛，为随班就读学生提供一个展示的舞台，同时对参与学校进行优秀组织奖的评选。

(四)做好随班就读学生申请、鉴定工作，严格按照规定和制度开展工作。

1、中心继续向广大中小学宣传随班就读申请条件和规定，医生、专家组指导、帮助学生进行相关认定和鉴定。

2、严格按照20xx年上海市教委文件操作相关要求，做好申请、撤销随班就读学籍的工作。

3、中心将组织全区随班就读学校做好第二轮智商复测的工作。中心将于3月下旬将智商复测及随班就读申报的相关要求下发至基层学校，各随班就读学校配合中心，做好沟通联系随班就读学生家长，以及费用报销的工作。

(五)巡回指导注重实效，结合视导工作要求，为随班就读学校提供支持。

1、各随班就读学校根据视导工作反馈单提出的工作要求，结合市区文件要求进一步完善随班就读工作管理机制，改善不足，发扬优势，制订并实施学校随班就读工作计划。

2、本学期，中心加强小学巡回指导力度，每月2次随访，2次以上电访，做到每周一次对各随班就读学校进行巡回指导。以了解随班就读学校工作情况及在随班就读工作中碰到的实际问题与困难，给予帮助，提供建议，并积累相关资料和数据。

3、继续辅助初中资源教室建设，明确并完善双资源教师的分工合作，开展资源教室康复课程的研究探索，初步建设起资源教室课程。

(六)用好康复专用经费，持续开展随班就读学生康复训练和医教结合探索。 1、中心继续对本区初中和小学的随班就读学生开展康复训练，3月初启动初中二个年级随班就读学生康复训练和双休日初中初一、预备年级及小学三至五年级随班就读学生康复训练，并对全区所有具有特殊教育需求的学生开放服务。

2、用好康复专用经费，让特殊学生切实受益。为随班就读学生添置借用的康复用品，为来参加康复训练的随班就读学生提供一定的交通费用，加大专家指导力度等。随班就读学校继续积极配合中心开展康复训练工作，三所初中继续负责随班就读学生的接送工作。

3、中心继续开展医教结合康复训练个案实践，继续对随班就读学生的医教结合康复训练进行深入实践和研究，形成医教结合康复相关经验。

(七)积极做好各方对外联络工作，整合资源，加强合作。

1、中心将持续保持和加强与区残联的日常工作联络，就随班就读学生的各项工作问题进行合作协商，有计划地做好送教上门工作。

2、中心与华师大特教资源中心进行密切联系，争取专家资源，以及为随班就读学生的评估和鉴定提供支持与指导。

3、中心将开展随班就读校长沙龙活动，加强与三所初中和小学两个学区的联系，共同为区域随班就读工作的发展而努力。

4、中心于每周四、五上午两个半天向随班就读教师、家长开放，及时解答随班就读学籍申请及撤销中的任何疑问，提供各类咨询服务。

(八)依托信息技术平台，开展随班就读学习，宣传随班就读工作。 1、中心将充分依托中国随班就读网宣传平台，将在“每月一星”的栏目上对区随班就读优秀工作者的事迹进行宣传;将继续在首页“上海动态”版块上对区域随班就读的各项工作进行宣传，等等。同时建设一个全纳教育网站，与中国随班就读网共同对随班就读工作进行宣传。

2、中心对上海市，乃至全国的特教信息也进行了及时的捕捉，对来自全国各地的特教工作者的投稿经过专家评审、修改后刊登在了中国随班就读网上。同时将通过中国随班就读网邮件平台对学生家长和老师各种疑难问题的咨询进行解答和帮助。

3、中心继续利用中国随班就读网论坛开展随班就读“点对点”网络教研工作，让随班就读一线教师通过真实的案例进行交流。同时持续更新网内的各种文献资料，为随班就读工作的教师提供资源。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇六**

一、指导思想

为了进一步贯彻落实奎文区《关于进一步加强特殊教育(随班就读)工作的意见》，结合本学校实际，做好我校的随班就读各项工作。

二、工作目标

1、通过对随班就读生实施有针对性的个别教育，康复训练，矫正补偿等特殊措施，使随班就读生在适合于他们发展的教育环境中愉快地接受符合自身发展需求的教育，学到一定的科学文化知识和基本的劳动技能，并使德、智、体、美、劳诸方面得到和谐发展，为他们今后能真正自立、平等地参与社会生活奠定基础。

2、通过此项工作，使全校师生形成关爱“有特殊教育儿童”的共识，并在生活、学习中加以实施，同时通过学校和教师务实创新地开展工作，努力探索适合随班就读学生的教育教学方法和策略。

三、具体工作措施

(一)加强管理，形成网络

1、在奎文区随班就读工作小组的领导下，在复读学校的指导下成立潍坊十三中随班就读工作领导小组。组长：逄立娟;副组长：吴爱东、玄成武;成员：孙利民、王洪强、谭伟、张传流、杨功平。

2、随班就读工作小组每月定时、定点、定内容召开一次会议，对随班就读工作进行布置、研究、小结，把此项工作切实落到实处，使本校的随班就读工作有序、有效地开展。

(二)加强管理，落实措施

1、加强各项制度建设。

(1)管理上制订了随班就读教师工作职责，随班就读教学工作基本要求等，对规范随班就读，调动教师积极性大面积提高质量起重要保证作用。

(2)建立家校联系制度，开展丰富多样的家庭教育指导活动，创造条件，加强与家长的联系与沟通。及时听取家长对随班就读工作的意见和建议，为家长提供服务，

充分发挥家委会的作用，在全校家长中形成关心、帮助随班就读生的良好氛围。

2、加强教师队伍建设管理

(1)加强理论学习指导。通过外出学习、请专家讲座、自身学习积累等活动，进一步强化教师的思想知识，确立“每一个孩子都灿烂”的理念，“让每一个孩子都抬起头来”，提高每一位任教教师对随班就读工作重要意义的认识，同时，切实提高教师的师德，使任课教师都要做到对学生有爱心、关心和耐心，把随班就读学生作为一种教育资源予以关心和帮助，组织好随班就读工作。

(2)开展教育教学研究和科研。对随班就读教育教学工作中的热点、难点问题开展研究，总结教育教学经验和研究成果，积极撰写论文，提高随班就读工作的科学性，加强个案的研究，撰写出有一定质量的报告。

3、加强考核评估的管理

每月一次对任课教师进行考核、考查，学期结束再进行考核评估，考核内容和要求：一是任课教师平时对学校要求完成的常规工作情况;二是随班就读生的进展情况。

4、加强档案资料管理

(1)建立随班就读生个人成长档案。开学初，要求任教老师填写好随班就读生个人登记表(病史、家族病史、生活环境、学习状况等)，发放随班就读生追踪表、反馈表，并填写完整。期中、期末对随班就读学生进行学习成绩汇总，借此了解其学习情况。

(2)建立教科研档案。制订教研活动计划，并把教研活动资料整理归档。

(3)建立家校联系档案。包括随班就读生的家庭联系簿，家访记录、家长培训材料。

四、主要工作安排

1、制定随班就读工作计划，成立领导小组。

2、制定相应的各类制度、表格等。

3、对随班就读生进行摸底建档。

4、召开座谈会，落实随班就读班级及专职辅导教师。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇七**

1.随班就读个别化教学计划的内容

随班就读个别化教学计划的内容，应包括学生情况、教学目标、教学措施三个部分。

(1)随班就读学生的情况

要求对学生情况的描述必须“客观、辩证、简明和抓住问题的症结”。“前一学年(期)学生的考核分析情况，是制订后一学年(期)教学目标和教学措施的依据”。

(2)教学目标

要求“依据随班就读学生的实际情况和教材、大纲(普通学校课程标准并参照特殊学校教学大纲)，对教学目标作适当的减少内容(要点)和降低(层次)要求的处理”。减少内容和降低要求的基本原则是：可接受性原则、实用性原则及后续性原则;增加和提高缺陷矫正补偿、职业技能训练和社会生活适应、个性培养发展等内容和要求。

(3)教学措施要求

“教学措施(策略)必须具体、明确，有针对性，便于执行和检查效果”。

2. 随班就读个别化教学计划的形式

随班就读个别化教学计划包括三个部分，分别为总计划、分计划和教案。

(1)总计划个别化教学总计划落实于随班就读学生教学档案卡中，实行一人一卡。该卡由班主任负责填写，一式二份。其中，一份交学校领导督促检查;一份由班主任和特教教研组牵头，会同和协调相关任课教师(语数教师和资源教师为主)共同执行。要定期召开个案会议，争取有关领导、教师、辅导人员(包括学生本人和学生家长)共同参与。

(2)分计划

随班就读个别化教学分计划涵盖了随班就读学生接受教育的两种形式：在普通班学习常规课程以及在普通班以外(如资源教室)接受辅导或学习辅助课程(或称为特殊课程)。分计划要求学校“从学生的障碍及其改善的程度的实际需要出发”，以“尽可能地让有特殊教育需要的学生在最少受限制的环境里接受教育”为原则进行教育安置。在确定安置方式后，普通班教师和资源教师应根据各自任教的科目制定个别化教学分计划。

(3)教案

教师制定的教案和个别化教学计划应成为有机的整体。在兼顾全班共性的同时，教案中对于随班就读学生的教学目标、教学过程(提问、练习)等特殊要求必须单列或注明;承担普通班以外辅导训练任务的教师所制定的教案，必须针对缺陷补偿的目标、内容和方法。同时，教师作好辅导记录。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇八**

本学期我校将认真贯彻落实上级教育主管部门有关随班就读工作要求，结合我校实际情况，认真开展好这项工作，真心关爱和帮助特殊学生，使特殊学生与普通儿童互相理解、互相帮助，特殊学生在学校这个大集体中，得到尊重，得到发展，实现特殊教育和普通教育的有机结合。具体措施如下：

一、思想教育与环境教育并重，争取随班生与普通生共同发展。

1、加强师德规范教育，提高教师整体素质，继续增加爱生力度，要在热爱全体学生的同时加倍关心随班生。

2、加强爱国主义教育和思想品德教育，力争使随班生也懂得养成良好的品德。

3、教师通过积极的创设环境，创造机会，力争随班生能参加学校组织的各项活动。

4、关注随班生的体育锻炼情况，加强运动。

二、课堂教学巧倾斜，争取随班生与普通生共同进步。

提高随班就读儿童的基础素质，补偿随班就读儿童的心理缺陷和不足，就要注意培养和形成随班就读儿童的学习能力、教师要充分发挥课堂教学的主渠道作用，提高教学效果，为他们的学习打下牢固的基础。

1、制定明确的教学目标，优化教学过程

在教学中，教师要明确随班就读学生的学习目标，并提出具体要求。使每一名学生在培养、教育和能力的发展上都能较好地达到他在该时期内所达到的最佳标准水平，从根本上杜绝课堂教学的盲目性、随意性。在普通教学的基础上，精心设计随班就读学生的教学结构，加强个别辅导。把两类学生的教学有机结合起来，形成一个完善的整体，使普通学生的学习得以提高，就读学生的学习也得到发展，缺陷得到矫正和补偿。

2、探讨对随班就读生的教学方法

(1)每两月举行一次教研活动，学习有关文章和文件精神，交流对随班生的教育、教学方法，研究和解决一些实际问题。

(2)介绍“随班就读”的经验，借鉴一些教学方法，进行实践。

(3)尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果，也不能因为知识不掌握而放弃对他们的作业要。要求老师面批，并对进步及时加以鼓励。

3、多与他们交流，消除他们的自卑感，尽量使他们认为自己与其他学生是一样的。自己并不比别人差，形成一定的上进心。

4、每月至少与家长联系一次，互相了解“随班就读生”的学习生活情况，有利于更好地进行教育和矫治。

三、综合评价抓亮点，提升随班生的自信心。

传统的教育评价体系，使很多教师把主要精力放在正常儿童教育上，对弱智儿童不管不问，这必然影响一体化教育的发展进程。因此，要充分利用学校的“星光少年”评价体系，对学生进行综合评价，发现随班就读生的特长，表彰随班生的亮点，增强他们的自信心，促进他们转化。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇九**

一、指导思想：

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

二、基本情况：

我校共有6名特殊学生，其中六年级2名，五年级3名，四年级1名。这些学生都是很特殊的孩子，除了智力有残缺之外，还患有多动症。所以，在平时的学习过程中，很难静下心听课，几乎无法完成相关的练习，也无法独立完成试卷。

三、工作目标：

1.优化随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展;

2.形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制;

3.建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

四、具体做法：

(一)更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

(二)加强管理，规范随班就读工作。我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

(三)发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在党、政、团、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十**

一、指导思想

以《张掖市特殊教育工作计划》为指导，对“有特殊教育需要”的少年儿童进行符合他们自身发展需求的教育，使他们学到一定的科学文化知识和基本的劳动技能，并使他们能在德、智、体、美、劳诸方面得到和谐发展，为他们今后能真正自立、平等地参与社会生活，成为自食其力的劳动者而努力。

二、工作目标：

1.优化形成特殊学生随班就读的育人环境，促进随班就读学生的健康发展。

2.形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制。

3.建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

4.使随班就读的特殊学生素质较以前有提高。

5.做好随班就读学生的心理辅导工作。

三、现状分析

我校共有随班就读生1人。这个学生认知能力、知识水平相于同龄的学生来说相差不远，他热爱集体生活，乐于参加各类集体活动，我们在随班就读工作管理比较具体，细致，周到。

四、主要工作

1.完成统计建档工作

完成新学期随班就读学生的统计、建档工作。确定随班就读学生的负责老师。为随班就读学生建立个别教育档案。有活动，有记录。

2.制定“个别教育”计划

根据不同情况为特殊学生建立起规范的档案，制定“个别教育”计划，确保特殊儿童与普通孩子一样享受平等的优质教育。学校本着以学生发展为基础的理念，将以“生活化教育、个别化辅导、活动中学习、合作化教学”的方式积极开展随班就读工作，注重培养学生的自我发展能力及参加学校、班级的实践能力和生存能力。

3.加强专题业务学习

组织教师学习，学习有关随班就读的先进的教学模式、先进的理念，并渗透于平时的教育、教学工作中，改进工作方法，提高工作效率。

4.近距离关爱随班生

要求任课老师采取“近距离”的教学方式。教师要经常与学生促膝交谈，用信任的眼神、激励的话语与他们交流，让学生感受到老师对他们的理解与关怀，消除孤独、自卑的心理。以“心育”为突破口，每位老师都是心理健康教育者，用自己的爱去浇灌特殊的幼苗。拟订教学方案，面向每个智障学生，提高素质;同时，积极配合学生发展部开展丰富多彩的课外活动，让随班就读学生融入集体中，学习知识，感受快乐。充分发挥小干部的作用，身旁配备小干部，及时提醒该做什么，不该做什么，应怎样做，给予及时的伙伴帮助。

5.加强教学模式探究

根据以往的教学实践，我们认为在随班就读工作中应采取以集体教学为主，个别辅导为辅，在集体教学中有机地进行个别教育。我们要求在座位安排上、将随班生安排在最显眼的位子，便于老师及时地帮助。教学程序上、课堂提问中、练习过程中都要针对特殊儿童给以适当地照顾。在教师备课、作业布置与批改等方面从随班生的实际情况出发，提出针对性的要求。分层教学，循序渐进，以获得生活技能，培养兴趣为主。在实践总结的基础上，对随班就读的课程设置、教材选用、教学方法、教学评价等方面进行深入的研究，发动教师参加特教科研，不断提高随班就读的教育教学质量。

6.加强教研组建设

加强教研组建设，以教研活动的方式开展随班就读教学研讨活动，积累经验，交流心得，切实提高教师的随班就读教学水平。教导处将组织教师每学期进行不定期地检查，听课，以鼓励教师完成教学任务。学期结束，对随班就读教研组进行总结，参与学校的先进教研组评比。

7.加强家长培训工作

学校和班级教师要与随班就读生的家长及时沟通，取得家长的配合帮助;采取多种形式，加强对随班就读生家长的培训，使他们了解其子女的心理、生理特点及基本的教育方法，对其子女做好家庭教育训练工作。

我们相信我校的随班就读工作，在上级部门的指导下，在学校领导的关心，在广大师生的共同努力下，定能圆满地完成各项任务，让随班生在校园中快乐地学习，平安生活，健康地成长。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十一**

一、指导思想：

教育要面向全体，每一个孩子都有受教育的权利.随班就读生虽然在智力水平等各方面都与普通学生有差异，他们也是班级的一分子，所以决不能放弃，应在各个方面都让他们有所提高。所以应该本着因材施教的原则，对随班就读生区别对待，才能够使他们在原有的基础上有所提高。

二、工作措施：

(一)组织学习，转变教育观念

作为教育工作者，要改变那种残疾儿童归特殊教育学校教育的观念，单纯依靠特殊教育学校无法解决广大弱智儿童的学习问题，要树立在义务教育阶段实施普教、特教一体化的教育思想。只有这样，才能让弱智儿童享受保证质量的教育。

(二)分块落实，提高教学效果

提高随班就读儿童的基础素质，补偿随班就读儿童的心理缺陷和不足，就要注意培养和形成随班就读儿童的学习能力，教师要充分发挥课堂教学的主渠道作用，提高教学效果，为他们的学习打下牢固的基础。

1、制定明确的教学目标，优化教学过程

在教学中，教师要明确随班就读学生的学习目标，并提出具体要求。使每一名学生在培养、教育和能力的发展上都能较好地达到他在该时期内所达到的最佳标准水平，从根本上杜绝课堂教学的盲目性、随意性。在普通教学的基础上，精心设计随班就读学生的教学结构，个别辅导等。把两类学生的教学有机结合起来，形成一个完善的整体，使普通学生的学习得以提高，就读学生的学习也得到发展，缺陷得到矫正和补偿。

2、探讨对随班就读生的教学方法

(1)每两月举行一次教研活动，学习有关文章和文件精神，交流对随班生的教育、教学方法，研究和解决一些实际问题。

(2)介绍“随班就读”的经验，借鉴一些教学方法，进行实践。

(3)尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。也不能因为知识不掌握而放弃对他们的作业要求，老师能够面批，及时加以鼓励。

3、在心理上多与他们交流，消除他们的自卑感，尽量使他们认为自己与其他学生是一样的。自己并不比别人差，有上进心和上进的愿望。

4、对随班就读学生实行普通学生和随班就读学生双重学籍管理的办法。定期制订随班就读学生的教学教育个别计划。

5、 每学期至少与家长联系一次，互相了解“随班就读生”的学习生活情况，有利于更好地进行教育和矫治。

6、作好毕业生的登记，交接工作，让他顺利进入中学学习。

7、所有的资料在学期结束装订成册，留作档案。

(三)适应需要，探索科学的管理机制

传统的教育评价体系，使很多教师把主要精力放在正常儿童教育上，对弱智儿童不管不问，这必然影响一体化教育的发展进程。因此，探索一种科学的教育评价体系，吸引一些有教育能力的教师参与随班就读工作，是特殊学生随班就读工作深入开展的重要保证。

三、每月工作安排：

九月份：

1、传达学习普陀区随班就读工作计划，布置近期随班就读工作。

2、制定随班就读学生语文学习目标。(三、四年级各1名学生)

3、下发随班就读学生工作手册，指导填写。

十月份：

1、各学科教师制定个别化教育计划。

十一月份：

1、随班就读任课老师会议、交流随班就读学生个案，开展个案研讨活动。

2、开展随堂听课活动。

十二月份：

1、召开随班就读任课老师会议：

(1)学习《现代特殊教育》杂志中有关文章。

(2)任课教师交流随班就读个别辅导情况，互相交流学习教育教学工作经验。

2、准备随班就读学生期终考卷。

一月份：

1、写随班就读学生学籍卡。

2、小结一学期随班就读工作。

3、随班就读学生期终考试，试卷分析工作。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十二**

一、落实市区关于随班就读教育的法律法规、按照各级教育部门的要求开展随班就读工作。将随班就读工作纳入学校整体发展之中。组织教师及相关工作人员，整合学校各方面力量开展随班就读工作。

二、建立由分管校长、教育教学主任、年级组长、班主任、任课老师等人员组成的随班就读工作小组。建立健全有关随班就读工作的规章制度，对随班就读工作实施规范管理。

三、按规定认真做好随班就读对象的确定工作，根据学生的实际情况进行合理安置。做好随班就读学生的学籍管理工作。

四、针对学生的实际需要设计课程，安排学习内容和施教方式。保证每个学生的个别教育。

五、研究与制定适合随班就读学生特点的、反映学生成长过程的多元评价内容，对学生的发展进行综合评价。

六、教研组对随班就读的教育教学进行校本研究，开展有关随班就读工作的课题研究。

七、开展随班就读教师培养工作，采用各种方式提高教师特殊教育专业化水平，增强教师进行随班就读的教育教学能力，形成随班就读骨干教师队伍。

八、建立家校联系制度，开展丰富多样的家庭教育指导活动，创造条件加强与家长的联系与沟通。

随班就读教师工作职责

一、开展随班就读学生的教育教学工作。根据随班就读学生的实际情况制定有针对性的教育方案，对随班就读学生实施个别化教育，提高教育的有效性。

二、开展教育教学研究和科研。对随班就读教育教学工作中的热点、难点问题开展研究，总结教育教学经验和研究成果，提高随班就读工作的科学性。

三、开展对随班就读学生发展过程的评价。加强对随班就读学生的观察，了解学生的发展过程，针对学生的实际情况设计评价内容，实施有利于学生发展的评价办法。

四、加强学习，提高特教专业化水平。应积极参加各种特教专业知识的培训和学习，参加市、区县组织的各种教研、交流活动，提高开展特殊教育工作的专业技能。

五、开展家庭教育指导工作。向家长宣传特教知识，开展家校间经常性的联系，指导家长采用正确的方法开展家庭教育，注重家庭教育与学校教育的一致性。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十三**

为了更好的对“有特殊教育需要”的少年儿童进行符合他们自身发展需求的教育，使他们学到一定的科学文化知识和基本的劳动技能，并使他们能在德、智、体、美、劳诸方面得到和谐发展，为他们今后能真正自立、平等地参与社会生活，成为自食其力的劳动者而努力。

1、优化形成特殊学生随班就读的育人环境，促进随班就读学生的健康发展。

2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制。

3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

4、使随班就读的特殊学生素质较以前有提高。

5、做好随班就读学生的心理辅导工作。

我校有智力残疾的随班就读学生6人。这些学生的认知能力、知识水平相对于同龄的学生来说相差较远，但是他们热爱集体生活，乐于参加各类集体活动，已经成为学校的一份子。由于人数较多，年级分散，我们的随班就读工作将需更加细致，周到，需更关爱每一位同学。

1、完成统计工作

完成新学期随班就读学生的统计、建档工作。确定随班就读学生的负责老师。

2、制定“个别教育”计划

根据不同情况为特殊学生制定“个别教育”计划，确保特殊儿童与普通孩子一样享受平等的优质教育。学校本着以学生发展为基础的理念，将以“生活化教育、个别化辅导、活动中学习、合作化教学”的方式积极开展随班就读工作，注重培养学生的自我发展能力及参加学校、班级的实践能力和生存能力。

3、加强专题业务学习

组织教师学习，学习有关随班就读的先进的教学模式、先进的理念，并渗透于平时的教育、教学工作中，改进工作方法，提高工作效率。

4、近距离关爱随班生

要求任课老师采取“近距离”的教学方式。教师要经常与学生促膝交谈，用信任的眼神、激励的话语与他们交流，让学生感受到老师对他们的理解与关怀，消除孤独、自卑的心理。以“心育”为突破口，每位老师都是心理健康教育者，用自己的爱去浇灌特殊的幼苗。拟订教学方案，面向每个智障学生，提高素质;同时，通过丰富多彩的课外活动，让随班就读学生融入集体中，学习知识，感受快乐。充分发挥小干部的作用，身旁配备小干部，及时提醒该做什么，不该做什么，应怎样做，给予及时的伙伴帮助。

5、加强教学模式探究

根据以往的教学实践，在随班就读工作中应采取以集体教学为主，个别辅导为辅，在集体教学中有机地进行个别教育。在座位安排上、将随班生安排在最显眼的位子，便 于老师及时地帮助。教学程序上、课堂提问中、练习过程中都要针对特殊儿童给以适当地照顾。在教师备课、作业布置与批改等方面从随班生的实际情况出发，提出针对性的要求。分层教学，循序渐进，以获得生活技能，培养兴趣为主。在实践总结的基础上，对随班就读的教学方法、教学评价等方面进行深入的研究，发动教师参加特教科研，不断提高随班就读的教育教学质量。

6、加强教研组建设

加强教研组建设，以教研活动的方式开展随班就读教学研讨活动，积累经验，交流心得，切实提高教师的随班就读教学水平。教导处将组织教师每学期进行不定期地检查，听课，以鼓励教师完成教学任务。

7、加强家长培训工作

学校和班级教师要与随班就读生的家长及时沟通，取得家长的配合帮助;采取多种形式，加强对随班就读生家长的培训，使他们了解其子女的心理、生理特点及基本的教育方法，对其子女做好家庭教育训练工作。

我们相信我校的随班就读工作，在上级部门的指导下，在学校领导的关心，在广大师生的共同努力下，定能圆满地完成各项任务，让随班生在校园中快乐地学习，平安生活，健康地成长!

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十四**

一、指导思想：

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

二、基本情况：

我校共有6名特殊学生，其中六年级2名，五年级3名，四年级1名。这些学生都是很特殊的孩子，除了智力有残缺之外，还患有多动症。所以，在平时的学习过程中，很难静下心听课，几乎无法完成相关的练习，也无法独立完成试卷。

三、工作目标：

1.优化随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展;

2.形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制;

3.建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

四、具体做法：

(一)更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

(二)加强管理，规范随班就读工作。我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

(三)发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在党、政、团、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十五**

一、指导思想：

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

二、工作目标：

1.优化形成随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展。

2.形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制

3.建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

三、工作措施：

1. 转变观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是教育经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，制订随班就读教育工作计划、在分管领导和教研组长关心组织下，特教工作有目标、有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。通过反复学习与宣传教育，让随班生胡玥享受到比一般儿童更为优越的教育权利，并通过不断努力，让她获得成功的喜悦，使她身心得到健康发展。

2.加强管理，规范随班就读工作。

我本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，认真分析、了解、审议，最终对该生作出教育的方法，确定教学的知识。第二，对胡玥同学实施差异性教学，并针对实际情况，适当降低教学要求。在课堂教学中，我采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中教师们都能对随班生给予适当照顾。我在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求，从而搞好随班就读的教学工作。第三，注重资料积累，建立好档案，为了促使我校特殊教育的全面发展，本着“特教特办”的原则，明确普教各类常规特教必须相应到位，而且能体现特殊教育特殊性的要求。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。根据胡玥同学的特点和变化，建立好随班就读生个人档案和学籍卡管理制度，期末进行评价。

3.发挥资源，普特渗透，共同提高。

我充分发挥现有的教学资源，如：科学实验室、体育活动房、音乐室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在政教处、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让她在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各类活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

我在随班就读学生工作中注意激励孩子自尊、自爱，让她努力学习科学文化知识，尽量学有所得，使她将来成为一个对社会、对人民也有用的人。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十六**

一、指导思想

教育要面向全体，每一个孩子都有受教育的权利.随班就读生虽然在智力水平等各方面都与普通学生有差异，他们也是班级的一分子，所以决不能放弃，应在各个方面都让他们有所提高。所以应该本着因材施教的原则，对随班就读生区别对待，才能够使他们在原有的基础上有所提高。

二、现状分析

本学年，我班随班就读学生一名，具体情况如下：

李建功，男，先天性智商低下(智商58)，学习上诵读尚可，理解能力明显不足;运动上，四肢协调性不理想，和班级学生有很大差异，需要老师采取灵活多样的教育教学方式，因材施教进行教学。

三、主要工作及具体要求

(一)立足课堂教学，提高随班就读学生的教学质量。

1.在课堂上应该及时关注该生，基础知识部分一定要想方设法让他掌握。他能掌握的知识，尽可能的提问。一方面可以促进其知识的吸收，另一方面可以培养其自信心，使其取得进步。

2.任课教师要尽量给他分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。也不能因为知识不掌握而放弃对他的作业要求，老师尽量面批，及时加以鼓励。在实实在在的课堂教学研讨中提高该名学生的教学质量，使教学活动真正面向每一位学生，真正使他天天都有进步。

(二)立足家校互动，为特殊家庭提供特殊教育帮助。

定期上门家访或电话联系(每月至少2次)，指导家长教育学生行为习惯，对孩子学科类知识进行辅导。并向家长反馈孩子在校的表现，以鼓励，关爱为主，让家长对自己的孩子充满信心。

(四)立足常规工作，促使随班就读工作稳定有序。

1.备课课要考虑李建功的实际情况，适当降低要求，作业的布置要有针对性，课后辅导要有耐心。

2.学习伙伴是随班就读学生的最佳支持。让与胡军同在摔跤队的张金宝同学与其结对，在学习上、日常规范中帮助他，成为互助好伙伴。

3.重视心理健康，建立咨询记录。采用“一对一”的方式为随班就读学生每月进行一次心理咨询，做好“随班就读谈心记录表”的记录工作。

4.鼓励李建功参加学校举办的各类活动。组织号召班内学生带领他一起参与，对于活动的结果要以表扬为主，对于活动过程要注意资料的积累。尽可能创造机会让他参加学校的各种活动，给他展示自己才能的机会。

5. 认真学习《轻度智力残疾儿童随班就读工作手册》《现代教育》《特殊教育》等有关残疾儿童的研究资料，从理论上提高自己，充实自己。

特殊学生的教育工作是一项细致、重要的工作，是学校整体工作的一个重要组成部分。要在学校整体办学思路的指引下，认真、踏实地落实好此项工作，对于这个新的工作，我将不断实践不断改进。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十七**

为了进一步贯彻奎文区教育局关于进一步加强我市随班就读工作的通知精神，结合本学校实际，以“加强随班就读教育工作管理研究”为重点，以改革创新的精神做好我校的随班就读各项工作。让随班就读的学生在我校有个良好的成长环境，我们这学期要把随班就读的工作作为我校的重点工作。

1、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制。

2、使随班就读的特殊学生素质较以前有提高，与学生和老师的关系更加融洽。

3、做好随班就读学生的心理辅导工作，随班就读学生健康成长。

(一)立足制度建设，规范随班就读工作

首先，在区教育局的领导下，在特教中心的指导下开展各项工作。学校在学期初召开随班就读工作会议，对随班就读工作进行布置、研究、把此项工作切实落到实处，使本校的随班就读工作有序、有效地开展。其次，要让学生和家长们切实的感受到学校和区里对于孩子们的关心和重视。

(二)立足常规工作，促使随班就读工作稳定有序。

1、要求任课教师对随班就读学生进行全面分析，然后制定切实可行的个别教学计划。备课中要求任课教师精心设计适合随班就读生回答的问题和习题。可以单列，也可以用不同颜色的笔在教案中注明。任课教师的备课，随班就读专职教师每月检查一次。在课堂上，尽可能稍微的对于随班就读的的学生给予关注。

2、定期开展随班就读学生个别辅导活动。原则上每周一次，对随班就读学生在学习、行为习惯、生活习惯、心理等方面进行辅导。尤其是对于我校的几个比较特殊的学生，调节学生和教师和学生的关系。

3、重视心理健康，建立咨询记录。采用“一对一”的方式为随班就读学生每月进行一次心理咨询，做好“随班就读谈心记录表”的记录工作。

4、鼓励随班就读学生参加学校举办的各类活动。组织号召班内学生带领他们一起参与，对于活动的结果要以表扬为主，对于活动过程要注意资料的积累。尽可能创造机会让他参加学校的各种活动，给他展示自己才能的机会。

(三)立足课堂教学，提高随班就读学生的教学质量。

1、在课堂上应该及时关注该类学生，基础知识部分一定要想方设法让他们掌握。他们能掌握的知识，尽可能的提问。一方面可以促进其知识的吸收，另一方面可以培养其自信心，使其取得进步。

2、任课教师要尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。避免“一刀切”，真正的让学生在学校和生活中有所提高和有自信。如果学生在掌握不了的时候教师应该及时加以鼓励。在实实在在的课堂教学研讨中提高该类学生的教学质量，使教学活动真正面向每一位学生，真正使他们天天都有进步。

(四)立足家校互动，为特殊家庭提供特殊教育帮助。

定期上门家访或电话联系(每月至少1次)，指导家长教育学生行为习惯，对孩子学科类知识进行辅导。并向家长反馈孩子在校的表现，以鼓励，关爱为主，让家长对自己的孩子充满信心。

(五)立足档案资料建设，促进随班就读工作的系统化。

1、建立随班就读生个人成长档案。开学初，要求任教老师填写好随班就读生个人登记表(病史、家族病史、生活环境、学习状况等)，发放随班就读生追踪表、反馈表，并填写完整。期中、期末对随班就读学生进行学习成绩汇总，借此了解其学习情况。特别加强随班就读学生基本技能发展情况的档案建设(音、体、美、劳动能力、自理能力等)。

2、建立教育教学档案。制订教育教学工作制度，考核评估制度，期末把教案和个别教学计划整理归档。

3、建立教科研档案。制订教研活动计划，并把教研活动资料整理归档。

4、建立家校联系档案。包括随班就读生的家庭联系簿，家访记录、家长培训材料。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十八**

一、落实市区关于随班就读教育的法律法规、按照各级教育部门的要求开展随班就读工作。将随班就读工作纳入学校整体发展之中。组织教师及相关工作人员，整合学校各方面力量开展随班就读工作。

二、建立由分管校长、教育教学主任、年级组长、班主任、任课老师等人员组成的随班就读工作小组。建立健全有关随班就读工作的规章制度，对随班就读工作实施规范管理。

三、按规定认真做好随班就读对象的确定工作，根据学生的实际情况进行合理安置。做好随班就读学生的学籍管理工作。

四、针对学生的实际需要设计课程，安排学习内容和施教方式。保证每个学生的个别教育。

五、研究与制定适合随班就读学生特点的、反映学生成长过程的多元评价内容，对学生的发展进行综合评价。

六、教研组对随班就读的教育教学进行校本研究，开展有关随班就读工作的课题研究。

七、开展随班就读教师培养工作，采用各种方式提高教师特殊教育专业化水平，增强教师进行随班就读的教育教学能力，形成随班就读骨干教师队伍。

八、建立家校联系制度，开展丰富多样的家庭教育指导活动，创造条件加强与家长的联系与沟通。

随班就读教师工作职责

一、开展随班就读学生的教育教学工作。根据随班就读学生的实际情况制定有针对性的教育方案，对随班就读学生实施个别化教育，提高教育的有效性。

二、开展教育教学研究和科研。对随班就读教育教学工作中的热点、难点问题开展研究，总结教育教学经验和研究成果，提高随班就读工作的科学性。

三、开展对随班就读学生发展过程的评价。加强对随班就读学生的观察，了解学生的发展过程，针对学生的实际情况设计评价内容，实施有利于学生发展的评价办法。

四、加强学习，提高特教专业化水平。应积极参加各种特教专业知识的培训和学习，参加市、区县组织的各种教研、交流活动，提高开展特殊教育工作的专业技能。

五、开展家庭教育指导工作。向家长宣传特教知识，开展家校间经常性的联系，指导家长采用正确的方法开展家庭教育，注重家庭教育与学校教育的一致性。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇十九**

一、指导思想：

教育要面向全体，每一个孩子都有受教育的权利.随班就读生虽然在智力水平等各方面都与普通学生有差异，他们也是班级的一分子，所以决不能放弃，应在各个方面都让他们有所提高。所以应该本着因材施教的原则，对随班就读生区别对待，才能够使他们在原有的基础上有所提高。

二、工作措施：

(一)组织学习，转变教育观念

作为教育工作者，要改变那种残疾儿童归特殊教育学校教育的观念，单纯依靠特殊教育学校无法解决广大弱智儿童的学习问题，要树立在义务教育阶段实施普教、特教一体化的教育思想。只有这样，才能让弱智儿童享受保证质量的教育。

(二)分块落实，提高教学效果

提高随班就读儿童的基础素质，补偿随班就读儿童的心理缺陷和不足，就要注意培养和形成随班就读儿童的学习能力，教师要充分发挥课堂教学的主渠道作用，提高教学效果，为他们的学习打下牢固的基础。

1、制定明确的教学目标，优化教学过程

在教学中，教师要明确随班就读学生的学习目标，并提出具体要求。使每一名学生在培养、教育和能力的发展上都能较好地达到他在该时期内所达到的最佳标准水平，从根本上杜绝课堂教学的盲目性、随意性。在普通教学的基础上，精心设计随班就读学生的教学结构，个别辅导等。把两类学生的教学有机结合起来，形成一个完善的整体，使普通学生的学习得以提高，就读学生的学习也得到发展，缺陷得到矫正和补偿。

2、探讨对随班就读生的教学方法

(1)每两月举行一次教研活动，学习有关文章和文件精神，交流对随班生的教育、教学方法，研究和解决一些实际问题。

(2)介绍“随班就读”的经验，借鉴一些教学方法，进行实践。

(3)尽量给他们分层次留作业，留有针对性的作业。既不能因为作业太难而勉强拔高，达不到效果。也不能因为知识不掌握而放弃对他们的作业要求，老师能够面批，及时加以鼓励。

3、在心理上多与他们交流，消除他们的自卑感，尽量使他们认为自己与其他学生是一样的。自己并不比别人差，有上进心和上进的愿望。

4、对随班就读学生实行普通学生和随班就读学生双重学籍管理的办法。定期制订随班就读学生的教学教育个别计划。

5、 每学期至少与家长联系一次，互相了解“随班就读生”的学习生活情况，有利于更好地进行教育和矫治。

6、作好毕业生的登记，交接工作，让他顺利进入中学学习。

7、所有的资料在学期结束装订成册，留作档案。

(三)适应需要，探索科学的管理机制

传统的教育评价体系，使很多教师把主要精力放在正常儿童教育上，对弱智儿童不管不问，这必然影响一体化教育的发展进程。因此，探索一种科学的教育评价体系，吸引一些有教育能力的教师参与随班就读工作，是特殊学生随班就读工作深入开展的重要保证。

三、每月工作安排：

九月份：

1、传达学习普陀区随班就读工作计划，布置近期随班就读工作。

2、制定随班就读学生语文学习目标。(三、四年级各1名学生)

3、下发随班就读学生工作手册，指导填写。

十月份：

1、各学科教师制定个别化教育计划。

十一月份：

1、随班就读任课老师会议、交流随班就读学生个案，开展个案研讨活动。

2、开展随堂听课活动。

十二月份：

1、召开随班就读任课老师会议：

(1)学习《现代特殊教育》杂志中有关文章。

(2)任课教师交流随班就读个别辅导情况，互相交流学习教育教学工作经验。

2、准备随班就读学生期终考卷。

一月份：

1、写随班就读学生学籍卡。

2、小结一学期随班就读工作。

3、随班就读学生期终考试，试卷分析工作。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇二十**

认真贯彻落实《山东省关于进一步加强残疾儿童少年随班就读工作的意见》(鲁教基发〔20xx〕9 号)，《潍坊市关于加强资源教室建设与管理工作的通知》(潍教办字[20xx]5号)等文件精神，以第二期特殊教育提升计划启动为契机，全面提升全区随班就读专职教师理论知识和技能水平为重点，进一步加强资源教室建设、使用与管理，全面推进我区特殊教育事业发展，提升随班就读工作质量，保障残疾人受教育权利，结合我区实际，制定本年度随班就读工作计划：

1、加强随班就读常规工作管理，贯彻落实各项常规工作。

2、指导各学校的资源教室建设和使用，充分发挥资源教室的功能。

3、全面开展随班就读工作培训交流活动，提升家长、教师理论水平和专业素质。

4、开展1—3名随班就读就读学生的个案研究。

5、协助教育部门制定并实施第二期奎文区特殊教育教育提升计划。

1、紧抓常规管理，提升随班就读工作质量

(1)研究中心指导各学校随班就读专职教师根据中心总计划和各学校实际情况制定出可操作的随班就读工作计划。

(2)各学校随班就读专职教师联合其它学科教师根据随班就读学生的身心发展特点，做好本年度评估、个别教育辅导方案的制定与实施。

(3)按照《奎文区随班就读工作指导手册》要求，做好学生档案，搜集整理工作，特教研究中心将月月查清。

(4)特教研究中心继续深入开展随班就读巡回指导工作。每周周四，周五上午，两个半天向社会提供特殊教育方面的咨询服务，教研员将继续周周巡回指导，月月集中总结。

(5)开展形式多样的随班就读教研活动和经验交流机制，开展集体教研与学片教研相结合的形式。本学年将教研6次，2次集体教研，4次学片教研。(学片划分见附表)

(6)做好课题研究的结题申请等工作。特殊教育研究中心将全程跟踪指导课题研究工作。

(7)落实好随读学生去向，整理好转学、毕业学生档案，做好随班就读“小升初”学生的衔接工作。

2、指导各学校资源教室建设和使用，充分发挥资源教室功能作用。

本学年我们将在前期资源教室建设的基础上，根据《潍坊市关于加强资源教室建设与管理工作的通知》要求，全力协助各学校加强资源教室建设。

3、以专家培训和实践指导活动为载体，全面提升随班就读教师的专业素养，提高家长的教育水平。

本年度我们将继续加大培训力度，面向学校普通教师、随班就读专职教师、随班就读学生家长三方面进行培训。

(1)全区教师全员培训

各学校要自主组织教师进行随班就读工作基本理念、基本知识、技能的全员培训。特殊教育研究中心将为各校提供专家资源供各校自主选择。

(2)随班就读专职教师培训

我们还是分三步：一是专家引领、内部交流。本学年我们将借助潍坊学院特殊教育专家的力量加强对教师在评估和实践等方面的培训。二是考察学习，拟分批组织专职教师外出考察。三是鼓励教师自主学习，根据实践需要，多读书。本学年度特教研究中心将提供2本专业书籍供大家自学。四是培养骨干教师，形成我区随班就读工作团队。

(3)随班就读特长教师的培训

本学期，我们将加大专职教师特长培训，主要在康复训练的实践运用方面。

(4)家长培训

本年度，我们继续聘请特殊教育和医学康复方面的专家针对家长需求开展两次培训活动。

4、积极开展个案实验研究。

本学年，我们将以实验的形式成立由特殊教育研究中心巡回指导教师、普通学校班主任、任课教师、随班就读专职教师、随班就读学生家长组成的团队，以1—2名随班就读学生为实验对象，形成个案研究，加强学生的融合能力。

5、以考核为督促，全面推进随班就读工作

本学年，我们将进一步完善《奎文区普通学校随班就读工作考核评估办法》，加大各项工作的奖励，以潍坊市随班就读工作考核为基础，重点加强资源教室建设与使用考核力度。

6、加强总结，提炼宣传工作

本年度，我们借助去年山东省特殊教育推进会的东风继续加强各项工作和特殊教育理念的宣传活动。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇二十一**

为了贯彻落实\*\*区《关于进一步开展随班就读工作的会议》精神，积极推进学校的随班就读工作，转变观念，树立爱心，积极探索特教与普教一体化的教育形式，最终促进随班就读学生的身心发展。

1、营造关爱随班就读学生的校园氛围，端正以往师生对待随班就读学生的态度，消除同伴的歧视和欺负现象，使随班就读学生在积极轻松的校园环境中愉快学习和生活。

2、提供适合随班就读学生学业水平的课外辅导，使他们尽可能地掌握最基础的科学文化知识，以指导日后的学习、工作和生活。

3、培养他们基本的生活技能，为他们今后能真正地自立、平等地参与社会生活奠定基础。

4、发动全体教师的教育教学智慧，鼓励他们积极探索适合随班就读学生的教育教学策略，形成经验成果，以进一步推动我校的随班就读工作。

我校现有30名随班就读学生，初一级11名，初二级7名，初三级12名。他们主要是存在学习障碍，情绪障碍，还有行为问题。以学习障碍的居多。

(一)建立随班就读辅导工作体制

1、成立工作小组：

组长：邓胜旺 副组长：吴锡泉、陈汉荣 班主任：符晓玲资源教师：全体教师

2、负责随班就读的组长、副组长，主要负责贯彻传达上级部门关于随班就读工作的文件精神，并结合本校实际制定具体的随班就读工作措施或细则，指导监督负责随班就读具体工作的教师。

3、随班就读的班主任，主要负责贯彻执行组长制定的随班就读工作计划，管理随班就读学生的日常学习和生活，建立随班就读学生的档案资料。

4、资源教师：全体教师。结合学校的导师制和扶差工作，主要提供学科辅导

5、随班就读工作小组每月定时定点定内容召开一次会议，对随班就读工作进行研究，布置，小结，确保随班就读的各项工作落到实处，将随班就读工作列为学校的例行工作。

(二)建立随班就读学生档案资料

1、建立随班就读学生的个人成长档案。首先，班主任先聚集所有随班就读学生，对他们的情况进行摸底建档，了解他们在各个方面的表现并登记入档，形成初始的成长水平。往后对随班就读的学生采取各种教育干预后所发生的成长变化也逐一登记。形成的档案既可供教师了解随班就读学生的情况以采取有针对性的措施，也可让教师检验自己教育手段的有效性，还能坚定随班就读学生的自信心，从而有利地促进随班就读工作的开展。档案由班主任保管并采取保密原则，以实现对随班就读学生的保护。

2、建立随班就读学生教育教学档案。每个学期制定的教育教学工作制度和工作措施，随班就读学生的各种活动方案，教案，个别教学计划，工作总结等都一一归档。

3、建立家校联系档案。包括随班就读学生的家庭联系簿，家访记录，家长培训资料等。

(三)建立资源教室。

1、资源教室是随班就读的学生进行各种活动的场所，每周定期集体活动1次。

2、当随班就读学生在普教课室有强烈的情绪和行为问题并对课堂产生较大干扰时，可请其先到资源教室冷静，并接受相应的情绪疏导及教育，等其稳定后再进普教课室接受学科教育。

3、此外，资源教室还是存放随班就读学生档案资料的地方。

(四)营造关爱随班就读学生的校园氛围。

1、请相关专家来我校开讲座，或派教师外出培训和学习，端正全体教师对随班就读学生的态度，并指导我校教师开展随班就读学生的教育工作，将对随班就读学生的关爱和辅导列为任课教师的考核标准之一。

2、开展以关爱随班就读学生为相关主题的班会课，激发学生们对特殊学生的怜悯和关爱，而不是嘲笑歧视以及排斥。班主任制定本班同学帮扶随班就读学生的规定，将关爱随班就读同学列入操行考核，对欺负歧视随班就读同学的学生处以文明服务令。

3、利用好宣传栏等展示作用，将帮扶随班就读学生的好人好事展示出来以示表扬，或将随班就读学生的各种作品展示出来，体现“每个梦想，都值得灌溉”的校园文化精神。

(五)发挥资源教师的学科辅导作用。

1、每天下午第四节都是个别辅导课，学科任课的资源教师对随班就读的学生进行扶差辅导，争取让随班就读的学生掌握本学科最基础的知识，尽量缩小与班级的差距。

2、每个随班就读的学生都有相应的受导资源教师，资源教师会针对所受导的学生每个阶段出现的问题进行谈话，并进行做好谈话记录，归档。

3、学科任课的资源教师根据随班就读学生的实际接受能力，上课时提问针对性的问题，布置适合随班就读水平的作业。

(六)开展“手拉手”帮扶活动。

1、在有随班就读学生的每个班级里，找出三位品行良好，热情有爱心的学生干部和随班就读的学生结成手拉手帮扶对子，每个人都尽自己所长，从各个方面去帮助随班就读的学生，并在期末评出帮扶工作最出色的学生干部。

2、负责帮扶工作的学生干部负责记录随班就读学生在班级的行为表现，负责填写好随班就读班主任分发的追踪表和反馈表，便于负责随班就读工作的人员切实地关注到随班就读学生的身心变化，及时地给予帮助。

(七)开展心理团体辅导，提供心理咨询

1、根据随班就读学生的心理特点，有针对性地对随班就读学生集体进行心理团体活动，利用团体的力量和同伴的影响，对随班就读学生的心理进行干预，主要培养他们的人际交往能力，以及自信心，便于他们更好地融入校园生活。

2、针对个别发动全体教师的教育教学智慧，鼓励他们积极探索适合随班就读学生的教育教学策略，形成经验成果，以进一步推动我校的随班就读工作。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇二十二**

为了更好的对“有特殊教育需要”的少年儿童进行符合他们自身发展需求的教育，使他们学到一定的科学文化知识和基本的劳动技能，并使他们能在德、智、体、美、劳诸方面得到和谐发展，为他们今后能真正自立、平等地参与社会生活，成为自食其力的劳动者而努力。

1、优化形成特殊学生随班就读的育人环境，促进随班就读学生的健康发展。

2、形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制。

3、建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

4、使随班就读的特殊学生素质较以前有提高。

5、做好随班就读学生的心理辅导工作。

我校有智力残疾的随班就读学生6人。这些学生的认知能力、知识水平相对于同龄的学生来说相差较远，但是他们热爱集体生活，乐于参加各类集体活动，已经成为学校的一份子。由于人数较多，年级分散，我们的随班就读工作将需更加细致，周到，需更关爱每一位同学。

1、完成统计工作

完成新学期随班就读学生的统计、建档工作。确定随班就读学生的负责老师。

2、制定“个别教育”计划

根据不同情况为特殊学生制定“个别教育”计划，确保特殊儿童与普通孩子一样享受平等的优质教育。学校本着以学生发展为基础的理念，将以“生活化教育、个别化辅导、活动中学习、合作化教学”的方式积极开展随班就读工作，注重培养学生的自我发展能力及参加学校、班级的实践能力和生存能力。

3、加强专题业务学习

组织教师学习，学习有关随班就读的先进的教学模式、先进的理念，并渗透于平时的教育、教学工作中，改进工作方法，提高工作效率。

4、近距离关爱随班生

要求任课老师采取“近距离”的教学方式。教师要经常与学生促膝交谈，用信任的眼神、激励的话语与他们交流，让学生感受到老师对他们的理解与关怀，消除孤独、自卑的心理。以“心育”为突破口，每位老师都是心理健康教育者，用自己的爱去浇灌特殊的幼苗。拟订教学方案，面向每个智障学生，提高素质;同时，通过丰富多彩的课外活动，让随班就读学生融入集体中，学习知识，感受快乐。充分发挥小干部的作用，身旁配备小干部，及时提醒该做什么，不该做什么，应怎样做，给予及时的伙伴帮助。

5、加强教学模式探究

根据以往的教学实践，在随班就读工作中应采取以集体教学为主，个别辅导为辅，在集体教学中有机地进行个别教育。在座位安排上、将随班生安排在最显眼的位子，便 于老师及时地帮助。教学程序上、课堂提问中、练习过程中都要针对特殊儿童给以适当地照顾。在教师备课、作业布置与批改等方面从随班生的实际情况出发，提出针对性的要求。分层教学，循序渐进，以获得生活技能，培养兴趣为主。在实践总结的基础上，对随班就读的教学方法、教学评价等方面进行深入的研究，发动教师参加特教科研，不断提高随班就读的教育教学质量。

6、加强教研组建设

加强教研组建设，以教研活动的方式开展随班就读教学研讨活动，积累经验，交流心得，切实提高教师的随班就读教学水平。教导处将组织教师每学期进行不定期地检查，听课，以鼓励教师完成教学任务。

7、加强家长培训工作

学校和班级教师要与随班就读生的家长及时沟通，取得家长的配合帮助;采取多种形式，加强对随班就读生家长的培训，使他们了解其子女的心理、生理特点及基本的教育方法，对其子女做好家庭教育训练工作。

我们相信我校的随班就读工作，在上级部门的指导下，在学校领导的关心，在广大师生的共同努力下，定能圆满地完成各项任务，让随班生在校园中快乐地学习，平安生活，健康地成长!

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇二十三**

一、指导思想：

树爱心，转观念，积极探索特教与普教一体化的教育形式，推进特殊学生随班就读的教学改革，全面提高特殊学生的综合素质。

二、基本情况：

我校共有6名特殊学生，其中六年级2名，五年级3名，四年级1名。这些学生都是很特殊的孩子，除了智力有残缺之外，还患有多动症。所以，在平时的学习过程中，很难静下心听课，几乎无法完成相关的练习，也无法独立完成试卷。

三、工作目标：

1.优化随班就读学生的育人环境，促进随班就读学生的健康发展;

2.形成有利于特殊学生随班就读的良好的学校育人机制;

3.建立灵活、高效的特殊学生课外辅导保障机制。

四、具体做法：

(一)更新观念，统一思想，优化育人环境。

为随班就读学生营造一个良好的教育环境是搞好随班就读工作的第一关，是学校经常性的工作。随班就读工作与普通教育相互支持、相互渗透、相互启发、优势互补。为此，我校进一步健全组织，成立随班就读领导小组，由教导处具体负责，制订随班就读教育工作计划、使广大教师充分认识随班就读工作的重要性、必要性，打消了部分教师头脑中存在的搞随班就读怕影响普通教育、降低教学质量的错误认识，形成人人关心、爱护、支持随班就读班工作的氛围。选拔政治素质好、业务水平高、工作认真、热心特教工作、师德良好的教师担任有随班就读生班级教学，行政会上专门讨论有关特殊教育事项，在提高认识的基础上，抓好日常管理工作，并落实到具体学校工作计划中，有计划、有措施、有督促、有检查、有反馈、有评价。

(二)加强管理，规范随班就读工作。我校本着有利于学生的发展，有利于教育教学，实事求是的原则，在实施的过程中主要抓住三个环节。第一，严格执行随班生的申报、审批、撤销等规定程序。第二，结合随班生的实际学习情况，制定随班生个别化辅导计划。第三，课堂教学中，教师们采取以集体教学为主、个别教学为辅的原则，在集体教学过程中穿插个别辅导，体现个性差异教学。第四，在座位安排上、教学程序上、课堂提问中、练习过程中对随班生给予适当照顾。第五，教师在备课、学生作业批改与布置方面都从随班生的实际出发，提出针对性要求。备课中要有对随班生的具体问题和辅导方法，批改作业要求面批。平时，注重材料积累，不断反思，总结经验教训，发现存在问题，采取相应的措施。

(三)发挥资源，普特渗透，共同提高。

学校充分发挥现有的教学资源，如：实验室、美术室、舞蹈室等，培养学生的兴趣爱好，培养随班就读学生的生活自理能力。同时在党、政、团、少先队组织中开展“一帮一”活动，为随班就读学生配备好小先生、好伙伴，让他们在学校大家庭中健康成长。同时、还要积极参加学校举办的各活动，积极参加上级部门举办的各级各类比赛活动。

**随班就读工作计划七年级 随班就读工作计划配档表篇二十四**

进一步贯彻落实《特殊教育提升计划(20xx-20xx)》要求，切实做好我县特殊教育工作，规范我县随班就读工作的建设和管理体系，积极推进残障儿童的全纳性教育，提高特殊教育水平，加强随班就读工作的研究，为残疾儿童提供充分、优质的服务，促进我县各类教育协调发展。

1、完善随班就读学生认定工作。中心将与县残联、卫计局联合成立认定工作小组，重新审核我县现有的随班就读学生和跟踪观察对象名单，确立本年度工作对象。各校为随班就读生建立完整的档案，对随班就读生的所有资料进行搜集整理保存，确保每一个随班就读学生都能得到更好地发展。

2、协助指导特殊教育资源教室建设。本年度根据局统一安排，在贺家坪镇、渔峡口镇选择两所学校各建设一间特殊教育资源教室，配齐配足康复教学设施设备，满足所辖区域内随班就读儿童康复及教育教学的需求。

3、加强特殊教育教师队伍建设。组织两次随班就读教师的业务培训工作。分春季和秋季开展两次随班就读学校分管领导及教师的培训。主要内容为随班就读的管理与教学工作，康复训练的实操培训。

4、组织开展特殊教育教学研究。开展特殊教育随班就读教育教学指导工作，组织各随班就读教师到特校听课，中心派老师深入各校随堂听课，进行个别诊断与指导。

5、开展家长辅导与咨询工作。中心在县特校设立办公室，安排专人负责特殊儿童家长的辅导与培训。

6、完善随班就读学生的学籍管理。

7、统筹协调安排特殊教育送教上门工作。结合《省教育厅、省残联关于进一步做好残疾儿童少年入学情况精准核查工作的通知》精神，与各校一起深入细致的开展残疾儿童少年入学情况的核查工作，合理确定随班就读及送教上门对象，并结合残疾儿童少年所在地择优选择送教上门教师。有序开展送教上门服务。

8、积极争取领导重视和政策支持，确保特殊教育师资配备和专项经费的落实。一是争取局领导重视，给中心下编制，并配备专职工作人员1至2人，各校必须确定兼职领导负责，并有专职随班就读教师。二是落实相关特殊教育经费，随班就读学生生均公用经费按特校学生标准执行。

二月份：

1、制订工作计划。

三月份：

1、召开领导小组会议。

2、到各乡镇学校进行残疾儿童少年入学情况精准核查工作，确定随班就读对象及送教上门对象。

3、协助建设试点资源教室。

四月份：

1、召开随班就读学校负责人及专兼职教师会议。

2、进行业务培训。

五月份：

1、随班就读任课老师会议、交流随班就读学生个案，开展个案研讨活动。

2、开展随堂听课活动。

3、开展送教上门活动。

六月份：

1、小结一学期随班就读工作。

七八月份：

1、进一步核查特殊教育对象。

2、开展教师培训。

九月份：

1、进行随班就读工作的抽查，查档案资料的建设情况

十月份：

1、开展随班就读教师上课展示活动

十一月：

1、开展送教上门

十二月：

1、随班就读工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找