# 最新小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结(19篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-08-06

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇一**

一、主讲老师引领，思想受到震荡

本次培训的安排中理论讲座较多，内容涵盖着数学新课程中的“四基”内容，各位主讲老师从切身的经验体会出发，畅谈了他们对小学数学教育教学各个领域的独特见解。在他们的引领下，我的思想受到了极大的震撼：作为一个普通农村小学的数学老师，我们平时思考的太少了!平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑并不多，更勿论着眼于教育的的发展远景，作为新时期的教师，这方面欠缺太多了。

二、实践教学，教学相长

教学理论的感悟需要在相应的实践中融会贯通。这次培训中，通过观摩了名师张齐华执教的《分数的意义》课堂录象，揭出了数学课堂的本质，使我们每个学员都感触到自身课堂教学中最本源的东西，在教学中反思，在反思中成长。

培训是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，对于今后更好地提高自己必将起到巨大的推动作用。我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的动力，不断反思与梳理自己，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质和理论水平等等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只有通过自己不懈努力，一定会有所收获，有所感悟。

经过一个阶段的小学四年级数学新课程教材培训，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

三、创设亲身体验情境，激发学习兴趣、培养学习的主动性。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

四、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很多的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

众所周知，课改是一次对传统教育的革命。它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围;它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

五、创设和谐课堂，转变师生角色，体现学生主体地位。

随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略。应积极创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的学习服务。教师作为学生学习的促进者、组织者，要与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历\"与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果\"，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见;这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇二**

这次我有幸参加了小学数学教师为期一星期的培训，虽然每天忙碌于来回的奔波中，但是我感到很充实，很幸福。因为每天我都能领略到一所学校深厚的文化底蕴以及他们独特的教学风格。每次走近骨干教师的课堂，走近各位名师的讲座，都是一次思想的冲击，心灵的洗礼。我每天过的都是“新”生活。回顾一星期的培训，我感受颇多，总的可以概括为一个字“新”。

走进苏州工业区第二实验小学，我被学校先进的教学设施及新颖的课程设置所吸引。心理课，拉丁课……丰富的课程，让学校俨然成了学生展现自己的舞台。“让历史写在墙上，让文化植入心中”，确实，文化变成了孩子们的精神家园。

当听到成尚荣所长临时为孩子们的“学生论坛”出题时，原本已有不少紧张气氛的现场，这临时出的考题，又增添了几分激动与期待。这些十几岁的孩子该怎么应付?我们不禁为这群孩子捏了一把汗，可结果是场下发自内心的不断喝彩声。我佩服这些孩子，这不是“作秀”，这是长期“文化”熏陶的结晶。我相信，这里的老师是真正用爱心在滋润爱心，所以才有如此可爱的学生，才成就了如此了不起的孩子。

从苏州的两所学校，我领略到了常态课蕴含的简约之美。课堂中没有吸引人的情景，都是开门见山的导入，也没有多样化的练习形式。但整节课的内容让人觉得非常凝练、实用。老师明确的教学目标，简约的教学内容，有效地教学方式，用最低的教学成本取得了最大的教学效益。

反思我自己的课堂，我总为准备一节公开课伤脑筋，常常要准备很多的内容，结果这个环节舍不得去，那个知识点又不肯遗漏，使课堂往往因情节的繁琐造成调控失衡，顾此失彼。学生的思路也受到了老师的牵制，被弄得懵懵懂，知识点散乱，不够系统化。

其实，学习应该是一件简单轻松的事，学生在课堂中应享受学习带来的乐趣。因此，课堂中不需要创设那么多的学习环节，那么难的学习目标，那么多的知识陷阱，，毕竟，我们的课堂时间是有限的，学生的精力也是有限的。若学生对学习产生了认知疲劳，那我们的教学也变得毫无意义。我想在今后的教学中，我应该多去尝试简约的课堂，不妨把课讲得简单些，使我们的教学目标更简洁明了，教学内容更简单充裕，教学环节更简朴平实，留给学生更多自由发展的空间，让他们有更多的时间能对问题开展深入有效地探究。

听过苏州简约而不简单的课堂，来到上海，让我又有不一样的感受，那就是灵活而又有深度的的课堂。

灵活主要体现在教师把教材用活且教师的教法灵活。深度不是指难度，而是更多的关注学生的发展，让学生有思想。

新课程提倡学生自主学习，充分发挥学生的主体作用。上海的两所学校共同的教学风格就是以学生的发展为本，从学生的认知起点出发，让其尝试探究，给学生提供独立思考的空间，注重培养学生主动参与，勇于探索的能力。通过长期以来的培养，学生敢想、敢问、敢讲，与老师积极平等的对话，让整节课有活力、有张力、有灵动性，在探究学习中，一颗颗数学思维的种子很自然地栽种到了孩子们的脑中。

反思我的教学，似乎课堂中少了思想的碰撞，少了同学们热烈的交锋，更多的是老师过多的独白，课堂中有知识，有方法，却惟独少了培养学生的数学思维。在今后的教学中我应该多让学生主动探索，让课堂教学不再枯燥死板，使学生学会思考，学会合作，学会学习。

我想这次的听课就犹如镜子，让我学到了很多，也让我提高了很多。现阶段自己经验尚浅，尤其体现在互动评课的地方，使我感觉到我与同行老师之间的差距，我只顾着记录精彩的课堂，却欠缺思考教学的背后是什么?在听过同行们评课时精彩的发言，独特的欣赏角度和他们深入的思考后，让我觉得自己还需要认真的研究与学习，希望下次还有机会能参加这样的培训，并能大胆地展现自己充实自己。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇三**

20xx 年11月,我很荣幸能参加这次为期一天的全县小学数学骨干教师培训,在县教育和科技局领导的精心安排下,让我们这些来自全县的将近100位的教师学员倾听了数学骨干教师对数学教学的理解,感悟了他们的数学思想方法。整个培训活动安排合理，内容丰富，主要从数学“四基”专题为我们制定了详尽的培训计划，这些都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在这次培训当中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。一天的培训学习，我受益良多，以下是我的点滴感悟：

本次培训的安排中理论讲座较多，内容涵盖着数学新课程中的“四基”内容，各位主讲老师从切身的经验体会出发，畅谈了他们对小学数学教育教学各个领域的独特见解。在他们的引领下，我的思想受到了极大的震撼：作为一个普通农村小学的数学老师，我们平时思考的太少了!平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑并不多，更勿论着眼于教育的的发展远景，作为新时期的教师，这方面欠缺太多了。

教学理论的感悟需要在相应的实践中融会贯通。这次培训中，通过观摩了名师张齐华执教的《分数的意义》课堂录象，揭出了数学课堂的本质，使我们每个学员都感触到自身课堂教学中最本源的东西，在教学中反思，在反思中成长。

培训是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，对于今后更好地提高自己必将起到巨大的推动作用。我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的动力，不断反思与梳理自己，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质和理论水平等等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只有通过自己不懈努力，一定会有所收获，有所感悟。

经过一个阶段的小学四年级数学新课程教材培训，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很多的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

众所周知，课改是一次对传统教育的革命。它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围;它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略。应积极创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的学习服务。教师作为学生学习的促进者、组织者，要与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历\"与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果\"，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见;这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇四**

这次我有幸参加了小学数学教师为期一星期的培训，虽然每天忙碌于来回的奔波中，但是我感到很充实，很幸福。因为每天我都能领略到一所学校深厚的文化底蕴以及他们独特的教学风格。每次走近骨干教师的课堂，走近各位名师的讲座，都是一次思想的冲击，心灵的洗礼。我每天过的都是“新”生活。回顾一星期的培训，我感受颇多，总的可以概括为一个字“新”。

一、学校环境文化新

走进苏州工业区第二实验小学，我被学校先进的教学设施及新颖的课程设置所吸引。心理课，拉丁课……丰富的课程，让学校俨然成了学生展现自己的舞台。“让历史写在墙上，让文化植入心中”，确实，文化变成了孩子们的精神家园。

当听到成尚荣所长临时为孩子们的“学生论坛”出题时，原本已有不少紧张气氛的现场，这临时出的考题，又增添了几分激动与期待。这些十几岁的孩子该怎么应付?我们不禁为这群孩子捏了一把汗，可结果是场下发自内心的不断喝彩声。我佩服这些孩子，这不是“作秀”，这是长期“文化”熏陶的结晶。我相信，这里的老师是真正用爱心在滋润爱心，所以才有如此可爱的学生，才成就了如此了不起的孩子。

二、教学方法思想新

从苏州的两所学校，我领略到了常态课蕴含的简约之美。课堂中没有吸引人的情景，都是开门见山的导入，也没有多样化的练习形式。但整节课的内容让人觉得非常凝练、实用。老师明确的教学目标，简约的教学内容，有效地教学方式，用最低的教学成本取得了最大的教学效益。

反思我自己的课堂，我总为准备一节公开课伤脑筋，常常要准备很多的内容，结果这个环节舍不得去，那个知识点又不肯遗漏，使课堂往往因情节的繁琐造成调控失衡，顾此失彼。学生的思路也受到了老师的牵制，被弄得懵懵懂，知识点散乱，不够系统化。

其实，学习应该是一件简单轻松的事，学生在课堂中应享受学习带来的乐趣。因此，课堂中不需要创设那么多的学习环节，那么难的学习目标，那么多的知识陷阱，，毕竟，我们的课堂时间是有限的，学生的精力也是有限的。若学生对学习产生了认知疲劳，那我们的教学也变得毫无意义。我想在今后的教学中，我应该多去尝试简约的课堂，不妨把课讲得简单些，使我们的教学目标更简洁明了，教学内容更简单充裕，教学环节更简朴平实，留给学生更多自由发展的空间，让他们有更多的时间能对问题开展深入有效地探究。

听过苏州简约而不简单的课堂，来到上海，让我又有不一样的感受，那就是灵活而又有深度的的课堂。

灵活主要体现在教师把教材用活且教师的教法灵活。深度不是指难度，而是更多的关注学生的发展，让学生有思想。

新课程提倡学生自主学习，充分发挥学生的主体作用。上海的两所学校共同的教学风格就是以学生的发展为本，从学生的认知起点出发，让其尝试探究，给学生提供独立思考的空间，注重培养学生主动参与，勇于探索的能力。通过长期以来的培养，学生敢想、敢问、敢讲，与老师积极平等的对话，让整节课有活力、有张力、有灵动性，在探究学习中，一颗颗数学思维的种子很自然地栽种到了孩子们的脑中。

反思我的教学，似乎课堂中少了思想的碰撞，少了同学们热烈的交锋，更多的是老师过多的独白，课堂中有知识，有方法，却惟独少了培养学生的数学思维。在今后的教学中我应该多让学生主动探索，让课堂教学不再枯燥死板，使学生学会思考，学会合作，学会学习。

我想这次的听课就犹如镜子，让我学到了很多，也让我提高了很多。现阶段自己经验尚浅，尤其体现在互动评课的地方，使我感觉到我与同行老师之间的差距，我只顾着记录精彩的课堂，却欠缺思考教学的背后是什么?在听过同行们评课时精彩的发言，独特的欣赏角度和他们深入的思考后，让我觉得自己还需要认真的研究与学习，希望下次还有机会能参加这样的培训，并能大胆地展现自己充实自己。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇五**

在这次网络培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在数学教学上是幼稚且不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过汪主任的一席话和几位老师的说课演示，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过学习，也让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇六**

20xx年11月,我很荣幸能参加这次为期一天的全县小学数学骨干教师培训,在县教育和科技局领导的精心安排下,让我们这些来自全县的将近100位的教师学员倾听了数学骨干教师对数学教学的理解,感悟了他们的数学思想方法。整个培训活动安排合理，内容丰富，主要从数学“四基”专题为我们制定了详尽的培训计划，这些都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在这次培训当中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。一天的培训学习，我受益良多，以下是我的点滴感悟：

本次培训的安排中理论讲座较多，内容涵盖着数学新课程中的“四基”内容，各位主讲老师从切身的经验体会出发，畅谈了他们对小学数学教育教学各个领域的独特见解。在他们的引领下，我的思想受到了极大的震撼：作为一个普通农村小学的数学老师，我们平时思考的太少了!平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑并不多，更勿论着眼于教育的的发展远景，作为新时期的教师，这方面欠缺太多了。

教学理论的感悟需要在相应的实践中融会贯通。这次培训中，通过观摩了名师张齐华执教的《分数的意义》课堂录象，揭出了数学课堂的本质，使我们每个学员都感触到自身课堂教学中最本源的东西，在教学中反思，在反思中成长。

培训是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，对于今后更好地提高自己必将起到巨大的推动作用。我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的动力，不断反思与梳理自己，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质和理论水平等等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只有通过自己不懈努力，一定会有所收获，有所感悟。

经过一个阶段的小学四年级数学新课程教材培训，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很多的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

众所周知，课改是一次对传统教育的革命。它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围;它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略。应积极创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的学习服务。教师作为学生学习的促进者、组织者，要与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历\"与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果\"，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见;这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇七**

我们北唐吾小学坚持以德育为首、教学为主、育人为本的办学指导思想，学校领导求真务实，团结创新，锐意改革，全体教师爱岗敬业，更新观念，无私奉献，全体同学，遵纪守法活泼向上，全面发展。在德育工作中我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想、以党的xx大和xx届四中全会精神为指导，以《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为要求，全面贯彻落实《民族精神教育指导纲要》现将我校德育工作简单总结如下：

一、加强德育工作管理，提高学生综合素质。

1、培养学生良好的行为习惯。

俗话说，没有规矩，不成方圆。抓好德育工作的基础建设、培养学生养成良好的行为习惯、树立良好校风是开展教育教学工作的基础。因此，我们重点抓了以下几项工作：

(1)抓好起始教育，要求学生熟记守则内容，并积极落实到行动中去，学校对各班进行了抽查，效果很好。

(2)培养学生良好的行为习惯。学校从“细”、“小”、“严、”“实”入手，狠抓学生们良好行为习惯的养成，规定了校园环境六个“无”，即：地上无纸屑、墙壁无脏痕、室内无垃圾、窗台无灰尘、桌面无涂刻，桌斗无废纸;在学生中开展“弯弯腰，捡一捡”活动;要求学生做到四个“不”，即：不大声喧哗、不说污言秽语、不追追打打、不争吵争斗。充分发挥少先队红领巾督导岗的作用，加强评价监督。大队干部和学校“红领巾值日中队”每天对各班的卫生、学生的纪律、放学队、着装、红领巾的佩戴等情况进行检查评比，并将评比结果作为评选优秀中队的必要条件。以上措施有利地促进了学生良好行为习惯的养成。

2、加强校园文化建设，充分发挥环境育人的作用。

校园文化建设是学校精神文明建设的窗口，又是学校日常德育的载体，优美的环境、高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量。因此，我们在楼道悬挂了制作精美的宣传牌，如：热爱劳动，关心集体，尊老爱幼，文明礼让等，在楼梯口、垃圾道口贴上了警示牌，如：轻声慢步靠右行，讲究卫生。一年来，我们充分利用橱窗对学生进行安全、法制、卫生健康、规范管理宣传，还展示了学生的优秀作品等等，创设了一个“时时受教育、处处受感染”的校园文化环境，潜移默化地影响着学生的发展。

3、加强班主任队伍管理。

今年，我们定期召开班主任会议，会议上既有理论学习又有案例分析，并开展了“如何做好新时期的班主任工作”为题的交流会，每月对班主任工作进行考评。

二、开展主旋律教育

1、开展民族语言教育。

以普通话口语表达章争章活动为载体，引导全体少先队员了解语言文字是民族意识、文化传统和道德观念的载体，关系到国家的统一、民族的团结、社会的进步和国际的交往;正确使用祖国的语言文字，大力推广普通话;热爱祖国的语言文字，规范用语、礼貌用语，坚持母语在日常生活和交往中的主导性;自觉抵制有损民族尊严和国家形象;违背国家语言文字政策的不良倾向，注重发掘民族语言文字丰富的文化内涵和审美功，我们主要是结合民族精神教育活动开展了一次“向民族英雄学习”的讲故事比赛。

2、开展“讲礼仪、讲诚信、讲节俭，民族精神我传承”行动。

引导学生实事求是、以诚待人、严以律己，教育学生“主动打招呼、及时感谢别人的帮助、说了就要努力做”等好习惯，开展节约“一滴水、一张纸、一粒米、一度电”为主要内容的“四个一”节约资源活动。

3、以生命教育、绿色教育为主题，继续开展“打造活力校园”活动

结合生态岛建设，开展绿色教育，创建绿色校园，参与绿色行动。开展绿色文明教育是全面提高我校少先队员文明素质，组织动员全校师生积极投身创建生态岛活动的有效载体。通过组织全校少先队员开展绿色文明行动，影响和带动起全校教师及学生家长主动参与创建生态岛活动，这一活动对于进一步加强我校少先队员思想道德建设具有重要的现实意义。依托开展“五个一”行动：组织一次绿色文明签名活动、组织一次绿色文明小制作比赛、组织一次绿色文明征文比赛、组织一次绿色文明摄影比赛、做一件绿色文明保护环境的好事，努力使绿色文明的理念内化为少先队员的道德品质，外化为少先队员自觉关爱生态环境、积极参与“绿色行动”的行为。

4、开展“让我们拥有一颗感恩的心”系列活动

中国是个礼仪之邦，自古以来有着“滴水之恩当涌泉相报”的古训。我们同学大多是独生子女，从小娇生惯养，都是衣来伸手，饭来张口的。父母长辈、老师为他们所做的一切，在他们眼中都成了理所当然的，没有一颗会感恩的心。“一个不爱自己父母的人，不会爱他的祖国。”同样，一个连父母的养育之恩都不懂得感激、回报的人，根本不可能懂得感谢他人的感恩。所以我校开展了一系列活动：

(1)“常怀感恩之心”为主题的征文比赛

(2)学唱“感恩的心”之歌，学做“感恩的心”手语操

(3)出一期“让我们拥有一颗感恩的心”为主题的黑板报

(4)开展“感恩父母、感恩老师、感恩学校、感恩……(一切曾帮助过自己的人)

感恩父母——每天做30分钟力所能及的家务事

感恩老师——做一张爱心卡献给老师

感恩学校——写一封感谢信给校长

感恩……(一切曾帮助过自己的人)——做一件力所能及的可以让他感动的事

(5)召开“让我们拥有一颗感恩的心”主题班会

5、其他各项专题教育

(1)根据教育局的总体部署，对学生加强时事政策教育、青春前期教育以及开展民防教育，如紧急救护、防火安全、传染病预防、交通安全、意外伤害事故等等，提高学生的自护能力和风险防范意识。开展以“抵制毒品，参与禁毒”为主题的宣传教育活动，把禁毒教育同艾滋病预防，环保知识，生命教育结合起来，以“写一篇征文，举办一次演讲，上一堂禁毒知识课”为主要形式，让全校队员都能接受到深刻禁毒的教育。

(2)重视对行为偏常学生的帮教。完善对行为偏常学生的帮教制度，继续坚持党员联系偏常学生制度，采取结对、建卡等一系列有效措施，有针对性地做好转化工作。

(3)积极参与校园周边环境的整治工作。学校与校外治安辅导员加强联系，并请法制辅导员到校进行全校师生法制讲座，使全校师生懂法守法、不违法，共同严厉打击学校周边地区的流动团伙和黑恶势力，有效遏制盗窃、敲诈、抢劫师生财物，侵害师生人身权利的各类违法犯罪活动。

三、弘扬中华传统美德，激发爱国主义热情

1、以弘扬和培育民族精神为重点，开展“弘扬民族精神，培育爱国情怀”为主题的第二届“民族精神教育月”活动

积极引导广大队员以体验教育为活动载体开展丰富多彩的学习实践活动，开展继续以“走进经典、树魂立根”为主题的系列活动：开展一次主题升旗仪式、出一期主题黑板报、举行一次故事会、唱一首革命歌曲、收集一句“名言警句、参加一次军训”等，通过“看一看、找一找、议一议、想一想、做一做”等形式开展民族精神教育活动，从而教育引导少年儿童了解民族精神的内涵，感受民族精神的伟大力量，体验民族精神的时代内涵，从小树立民族自尊心和自豪感

2、开展经典诵读活动

通过开展积极有效的经典诵读活动，进一步提升我校师生的综合素养，着力营造浓郁的文化氛围，打造一个充满活力的书香校园。遵循“直面经典，形式多样，不求甚解，水到渠成”的原则开展活动，并在诵读活动的形式、成果的展示以及成效的考核方面进行有效地探索，使中华经典诵读成为学校的一大特色。

我们首先做的就是编写校本教材除了一年级使用的是德育室下发的统一教材《儿童中国文学读本》外，其他年级都落实了诵读内容：二年级：《弟子规》;三年级：《千字文》;四年级：《大学》《中庸》;五年级：《论语》。

然后是安排诵读时间、布置诵读要求：

(1)切实保证诵读时间，每周二安排晨会课时间诵读，并充分利用早自习、每节课预备铃响后诵读。各班选好小助手，协助组织好诵读活动。

(2)要求各科教师要自觉地在班主任教师的统一协调下，在规定的时间段里，有条不紊地创造性地组织、指导学生开展形式多样的诵读活动。

(3)采取学生集体背与单独背、必背篇目与自选篇目背诵相结合。

接下去是营造诵读氛围、积极开展活动阶段

1、加强校园文化建设力度，学校充分利用校报、橱窗、广播、教室的板报、专栏等建设古色古香，具有浓郁文化氛围的校园，使师生徜徉校园中，感受到强烈的古典与现代并存的文化气息。

2、面向家长进行相关的宣传，赢得家长的理解和更多支持，多向家长征询意见和建议，形成校内校外的合力，促进诵读活动卓有成效地开展下去。

3、开展“每周一诗”诵读活动，以班级为单位积极开展各类竞赛与交流。

4、开展经典诵读展示、绘画、书法、小报评比、征文比赛等系列活动，以增强学生读书兴趣，体验成功的快乐。

5、开展“读千古美文，做文明少年”主题班会，演古诗、唱古诗、古诗擂台赛、母子(父子)同诵诗词会等。

6、开展诵读联谊活动。每周四的午间确定为联谊日，联谊班级之间开展多种形式的诵读活动，以促进班级之间、学生之间的诵读交流。

四、办好家长学校，提高家长素质。

更新家长理念、向家长传授科学教子之法，提高家长素质，使家长配合学校，更好地教育孩子，是我校教育教学的一条捷径。我校近几年由于特殊原因，外地学生增加，相应家长素质较低，因此在校内我们抓提高教师素质，校外抓提高家长素质，目的就是教育出高质素的一代。我们的做法是：

1、每学年我们利用家长学校的机会请经验丰富的本校教师或其他学校教师对家长们进行分年级分主题的讲座，如“如何教育孩子与同学相处”、“注重孩子的心理保健 学会了解自己的孩子”“家长如何配合学校做好素质教育”“中年级孩子的心理特点及家教指导”等，请教子有方的家长在班内谈教育孩子的经验，让家长向老师说说教育孩子失败的教训等，这样家长在教育子女的问题上可以向专家、学者请教，使老师、学生、家长互相沟通。

2、每学期末我们向家长发一封“致家长的一封信”，其目的在于汇报学校工作，征得家长意见，要求学生如何度好假期，合理安排学习活动时间。

3、要求学生在假期中向长辈说一句尊敬的话，干一些力所能及的家务事，给长辈洗一件物品等，使学生从小尊敬家长，热爱劳动。

我校在上级领导的关怀支持下，先后被评为了“青少年保护工作示范学校”、“国防教育优秀学校”“交通安全示范学校”等，今年暑假还被评为了“崇明县暑期工作优秀集体”。

以上是我校德育工作的一些实践、探索和思考。小学数学教学在掌握数学基础知识的同时也要注重德育教育，我校德育工作将会进一步跃上一个新的台阶!

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇八**

一学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的教学过程中所得的一些体会：

1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理;创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习;在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法;以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：“题抄对了没有?先算什么?再算什么?能否简算?”计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、小数点、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。因此形成“自己脑子笨”这种意识，久而久之，形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。我所教六年级的差生比较多，他们基础比较差，学习数学很吃力，多次测验都没有及格过。他们主要是对数学产生了畏难情绪。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

3、 积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，，提高教学水平。

作为教师，自己的知识千万不能只比学生快一课时。我们平时说的最多的就是学生有一杯水，我们就要有一盆水、一桶水。所以自身的学习很重要。这一年中，我积极参加各种教师培训,还牢牢抓住每次出去学习的机会，认真观看、思考、做记录，然后回来整理在博客上，和大家分享，更重要的是得到更多前辈们的批评与指导，然后慢慢的成长!不过比起博客里的那些老师们，我还是存在着很大差异的，今后还要继续进一步的学习、提高。对于数学组的活动，我每次都能积极参与。不仅是观看示范课，更多的是参与到评课讨论中去。

4、作为一个班主任，做到有爱心、负责任。我做到爱心献给每一个学生，做到不偏爱优生，也不歧视任何一个差生。民主选举班委会，注重培养小干部。坚持每周上好主题班会。带领学生开展丰富多彩的主题班会，另外，我还作好家长工作，共同教育好每位学生。所带班级多次被评为\"文明班级\"，对学生更是像母亲一样关爱每一个学生，深受学生家长好评。

通过一学年的教学，学生学习数学的兴趣有所提高，但差生与优生的距离较大，中差生较多，学习成绩不够理想。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高，为教育事业贡献自己的一份力量。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇九**

一学期转眼即逝，可以说紧张忙碌而收获多多。在本学期中我认真执行学校教育教学工作计划，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

在本学期，我校在张校长崭新教育理念的带动下，在年级组老师们共同探讨中，使我在工作中收益非浅。作为一名数学教师,我充分认识到自己是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展,我把探究式学习作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我在教学中紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式,在有限的时间吃透教材，撰写教案,并根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。在本学期中，我参加了本校开展的“一课多讲”“同备一节课”的校本教研活动，其中我所执教的《六的乘法口诀》在“一课多讲”的活动中受到师生的好评;所执教的《可能性》在“同备一节课”的活动中激起听课教师的教研活动的积极性，引起听课教师的深入思考，我针对课堂学生表现和其他教师的评课意见，写出一篇关于《可能性》的教学案例《正推与反推》，受到听课教师的好评。

本学校非常重视“教育教学反思”对于教师成长的重要性。规定了每个教师要坚持写教育教学反思，使反思成为自觉的随时随地的行为。反思是一种手段。反思后则奋进，存在问题就及时发现和改正，发现问题则深思，找到经验就升华。教学反思的真谛就在于教师要敢于怀疑自己，敢于和善于突破、超越自我，不断地向高层次迈进。不断的反思就有可能形成自己独特的、个性化的教学模式。反思自我，也可以反思他人。学校经常开展听评课活动，通过研究别人的教学长处，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。我结合自己的情况和教学实际，把反思分为这样几种类型：“课后思”; “周后思”或“单元思”;“月后思”;“考后思”;及针对某一个问题、某一个事件进行的专题反思。并针对反思及时撰写教学教育案例，本学期所撰写的六篇教学案例受到领导的好评。除了需要上交的反思本，我还把课堂上一点欣喜，一点失落都及时记录下来，也许不是那么规范，但上面记录了许多思考的火花，成功的欣喜和失败的教训。不断的反思会不断地发现困惑，“教然后而知困”，不断发现一个个陌生的我，从而促使自己拜师求教，书海寻宝。常常写一写，读一读，既是鞭策，也是鼓励，更可以使自己成长的足迹更加踏实。在不断反思的过程中，我受益匪浅。

我结合工作与生活，在书本中学、在工作中学、在实践中学，与教师之间建立积极的伙伴关系，在日常教学工作我把自己在参与过程中的体会、感悟、思考、变化以实话实说的形式进行交流，在我积极参加过程的同时，对教学有了新的顿悟，教学组织能力得到了提高。短短几个月，课程改革实践给我教育教学注入了生机与活力，教育观念发生了深刻的变化。我通过教学实践善于发现问题,积极参加与学校和教研组的各种教研活动,充分发挥个人的能动作用,努力探索解决问题的途径和方法,促进教学方式和学习方式的转变,使新课程的理念落到教学工作的实处,初步形成了自己独特的教学风格,成绩显著。

在20xx年一年的工作时间里,我事业心强，出满勤、干满点，从不迟到，早退。在工作中，我不断提高科学文化和教育理论水平，钻研业务，精益求精，实事求是，勇于探索，我所撰写的教案>被大象出版社出版;立项成果>荣获省级成果三等奖。 立项成果>荣获市级成果三等奖和市级论文二等奖。为了更好的充实自己，有更好的能力，我在20xx年参加了全国的成人高招，并在12月份考上了河南省教育学院数学教育本科。

我在日常教学工作中从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益;分层设计内容丰富的课外作业，向新老教师互学互促，进行教法切磋，学情分析，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，班里抓单元验收的段段清，并跟踪五名好差生进行调查。为了使新课程标准进一步落实，我充分强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题，在20xx年1月25日进行的期末测评中，我所执教的班级及格率为98.5%，优秀率为93%,获得年级组第一名。为了促进学生全面发展,我先后对本班前后5名学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为自己反思和改进教学的有力手段。本学期我在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，、家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，周始老师综合激励换旗，(5个红花换一面红旗)学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，学生在一个月内品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上，极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。

回顾自己走过的路，想想刚工作时的情景，我从一次次的教育教学实践中我体会到，教师是学生心灵的耕耘者，教课就要教到学生的心上，在以后的教学中，我将进一步研究学生对数学课的要求，激发学生的学习兴趣，在学生心中留下深深的痕迹，我将努力立足于讲台，开拓教室的空间，用新鲜的活水浇灌求知的心灵，用灵动的智慧音符去弹奏学生的“心灵之乐”。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十**

时光飞逝，一个学期又圆满结束。回顾这一学期的教学历程，有喜有忧，有付出也有收获。本学期，我根据学生的实际情况，严格要求，做到因材施教，并有计划、有组织、有步骤地开展各项教学工作。在教学中，我着重培养学生[此文转于第一范文网]的学习兴趣和良好的学习习惯，以及提高学生的学习能力。在工作中，我把新课程标准的理念和数学课堂教学的新设想结合起来，转变思想，努力建构自主的教学模式。在与孩子们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。现对本学期的工作总结，希望能发扬优点，总结经验教训，争取教学工作各个方面都更完善。

一、夯实基础，精心备课，努力减轻学生学习的负担。

一堂准备充分的课，会让学生与老师都获益不浅。本学期，我认真研究数学第二册的教学大纲、教法学法，全面掌握本册教材的目标、重难点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行，每一课都做到“有备而来”，为写好每一份导学案作好准备。备课时，我把以前的重备教学过程(本文来自第一范文网)转为侧重备学生，我以自主探究教学为主，坚持学生为主体的教学思路，针对不同的数学内容，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究数学知识的过程中领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性,努力为学生的学习减负。一切以学生的发展为出发点，科学把准新课标的基本理念，从而设计出符合自己本班学生实际的数学课，向课堂40分钟要质量。课后，我还做好教学反思，找出自己在课中存在问题，及时地调整教学的对策，努力提高课堂教学的教学有效性。为了更好地提高自身素质，我积极参加各种教研活动，例如数学组的同课异构、全国数学优质课、区的信息技术与数学科的整合等等，让我有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

二、精心上课，师生互动，演绎精彩的数学课堂。

课堂教学是教学的主阵地，要重点抓好课堂教学，我们要注意处理预设和生成的关系，着力培养学生[此文转于第一范文网的思维能力，让数学课“活”、“趣”、“新”。 新授课中， 我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上教师讲此文转自第一范文网得尽量少，让学生动口动手动脑的机会尽量多;在练习课上，利用多种多样的练习形式完成练习，例如：夺星闯关、趣味数学、我的发现、火眼金睛、心灵手巧、争当iq小博士……实践证明，这些都可以让学生对数学产生浓厚的学习兴趣。

现代教育理论主张让学生动手去做数学，而不是用耳朵听数学。我们应该留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。例如学生在“认识钟表”后，我让学生设计并向同学们介绍自己一天的作息时间表，以此督促自己每天的学习和休息;又如在教学《统计》一课时，我让学生统计自己最喜爱吃的水果为内容，组织学生对小组内每个同学喜欢水果的情况进行调查与统计，然后用自己喜欢的方法代表每位同学最喜欢的水果，最后引导学生通过比较，得出谁的统计方法最好。这些活动，同学们都积极参与，陶醉其中，收获颇多。

三、狠抓学生的学习常规，重视良好习惯的养成。

有句话说的好：“教是为了不教。”事实证明：帮助学生养成科学的学习方法和良好的学习习惯，比学习书本上有限的知识更为重要。这批一年级的孩子，学习基础和学习习惯都相差比较大。开学初，我发现这班孩子的学习习惯不太好，做作业和做练习都贪图快，尤其是这个学期刚开始，学生的书写格式比较随便，作业本卷面不整洁，直接影响了作业质量和学习成绩。

为提高孩子们的作业质量，本学期，我们班进行了每月一次的数学作业比赛，评出取得优秀档次最多的十个同学，对他们进行小礼品的奖励和公开表扬。通过比赛，引起学生对作业质量的重视，大部分学生都做到了书写整洁，格式规范。提高作业质量的同时，也培养了学生办事严谨认真的态度，有利于提高教育教学(此文来自第一范文网)质量，促进学生细心、勤学、求真、好问的良好学风的形成。同时我们要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。通过一个学期的努力，绝大部分的同学都能养成勤学苦练、认真听讲的良好学习习惯。

四、创新评价，激励促进全体学生的全面发展。

新课程改革倡导的是促进发展为基础的过程性评价，评价是一个过程，应贯穿于数学活动的每一环节。单一的评价会令学生觉得厌烦。我发现一年级的小朋友特别喜欢表扬，因此我设立了不同的小组和个人的奖励制度，以激励学生不断进步：学生上课表现好的、作业优秀的、遵守纪律、发言积极的、成绩优秀的都奖励红星，当红星积累到一定数量时就可以换取一张表扬信，积累五张表扬信就可以换一件学习用品，如笔盒、铅笔、作业本、尺子等等。课堂上以表扬为主，分个人、小组进行表扬，经常运用赞扬的语言鼓励学生，如“你们小组合作得真棒!”、“ 你的眼睛真雪亮!”、“你的回答太精彩了!”“ 你的想法很有创意!”……学生都能在这样的表扬和奖励当中不断进步，培养学生[此文转于第一范文网]你追我赶的上进心。

五、分层教学，关爱学困生，做好培优扶差的工作。

新课程标准提出：要让不同的学生得到不同的发展。一年级的学生爱动好玩，缺乏自控能力，针对这种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端。在本学期，我所担任两个班的同学都存在着不同程度的差异，他们在学习能力、方法、态度上都各不相同，有认真的，也有马虎的;有勤奋的，也有懒惰的;有聪明的，也有反应特别慢的，因此在这学期的教学中我特别注重分层教学。

对后进生的辅导，并不限于知识性的辅导，更重要的是学习态度的辅导。在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间;在课堂练习中，对优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。经过一个学期的努力，学困生都有所进步，在这次期末考试中，很多同学都取得较好的学习成绩，整体达到优秀的档次。

六、取得的成绩和努力的方向

一份努力，一份回报!收获的不只是教学和教研上的方法改革与创新，还有心灵上的满足。本学期通过师生的共同努力，收到较好的教学效果：同学们的学习习惯得到培养，数学思维能力也得到了较好的发展;本学期的数学期末检测，取得喜人的成绩：一(1)班平均分98.20分，一(3)班平均分98.86分，两个班的合格率达100%,均达优秀档次。本学期，本人的练习课设计《整十数加减法练习课》课件和练习课设计获得石楼镇的二等奖;用scienceword设计的《三角形的内角和》课件和教学设计均获广州市教学成果的二等奖和广东省的三等奖的奖励。

教学工作苦乐相伴，虽然取得点滴的成绩，但我也清晰看到自己的不足之处：个别学生在计算方面不够好，存在速度慢、错得多的现象，这需要我在日后仍加大力度训练，要指导好学生快而准地计算的方法;大部分学生的口头说理的能力还要努力加强训练;

个别学生分析问题的能力较弱，没能掌握审题的方法，运用知识解决问题的能力不够好;学生“粗心”的毛病仍然反复出现，漏做、少做题目的现象时有发生，仍需大力培养学生[此文转于第一范文网]认真审题、细心谨慎的良好学习习惯……这些都是我在以后的教学中要努力改善的地方，我会努力总结经验与教训，找准对策，做到精益求精!

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十一**

一、初学体会

怀着忐忑不安的心情进入远程研修平台学习，接受教师的培训，我开始充满了迷茫，不知道到底是怎么样的学习，以为反正只是搞搞形式，走走过场而已，但是几天之后，通过看其他老师的作业、评论、文章;看看课程团队专家的指导意见、建议，不由得使我对远程培训有了崭新的认识。

二、在学习中成长

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力。每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、话题中汲取我需要的营养。从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

看看我身边的老师，他们执著的如同小学生，认真，虚心，好学，教师的责任心与好学的精神在此展露无余。新课程提倡我们教师培养学生科学探究能力，而自主合作探究是学生学习数学的重要方式。课改的实施对于绝大多数数学教师而言，都是一场新的革命。所以我们应抓住每一天，每一节课，关注课程改革，学习，思考，研究，积极主动地参与到课程改革中，从各方面挑战自己，改变自己，完善自己。培训中，老师们富有启迪的话语，令人耳目一新的见解，精彩的点评，生动的举证，全新的理念，无不使我震撼;老师们的学识、儒雅无不使我敬畏，他们引领我对数学教学改革进入了更深层次的思考，深感自己的灵魂在提升，视野也逐渐敞亮，内心似乎走向了澄明……

这次培训，让我找回了自我，明确了方向，从而更加坚定了从事数学教育的信念。我深知，要想做得更好、更出色，还需要努力和更多的付出;我相信有耕耘就有收获，我信奉“生命不息，学习不止”，我践行波斯纳的“经验+反思=成长”。我必将一如既往脚踏实地，一步一步继续坚定地走下去……

通过学习和培训、实践和反思，我学会了分析与思考，学会了丰富与凝练，学会了合作与竞争，学会了挖掘与借鉴，学会了如何不断超越、突破自己的极限而成长;在这里，我们苦并收获着，累并快乐着。最后深深的感悟：路漫

三、收获

1、目标明确

经过短短的十天的培训学习，使我对新课程目标的确定，也对新课程有了深入的理解。教授们讲课内容的丰富，教育理论与实践经验的紧密结合，生动的案例，都让我受益匪浅。每天与老师们共同交流，共同探讨与反思教育教学中的问题，让我永生难忘。

2、专业知识的增长

本次学习，不但是在专业知识上的深化拓展，通过作业和点评、在线交流，更多的是对自己的教育教学进行了回顾与反思，在学习中反思，在交流中成长，这是我对本次培训的深刻感受。

3、知识能力、素质修养的提高

通过这次学习，我的知识能力、素质修养都有很大程度的提高。对以后的教学更有信心，更能全身心的投入到工作中，以后的时间里，我一定会勤奋的学习、用睿智的反思、快乐地交流、并意气风发的成长。

总之，通过学习和培训、实践和反思，我学会了分析与思考，学会了丰富与凝练，学会了合作与竞争，学会了挖掘与借鉴，学会了如何不断超越、突破自己的极限而成长;在这里，我们苦并收获着，累并快乐着。最后深深的感悟：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十二**

一、夯实基础。

今年高考数学试题的一个显著特点是注重基础。扎实的数学基础是成功解题的关键，从学生反馈来看，平时学习成绩不错但得分不高的主要原因不在于难题没做好，而在于基本概念不清，基本运算不准，基本方法不熟，解题过程不规范，结果“难题做不了，基础题又没做好”，因此在第一轮复习中，我们将格外突出基本概念、基础运算、基本方法，具体做法如下：

1、注重课本的基础作用和考试说明的导向作用；

2、加强主干知识的生成，重视知识的交汇点；

3、培养逻辑思维能力、直觉思维、规范解题习惯；

4、加强反思，完善复习方法。

二、解决好课内课外关系。

课内：

（1）例题讲解前，留给学生思考时间；讲解中，让学生陈述不同解题思路，对于解题过程中的闪光之处或不足之处进行褒扬或纠正；讲解后，对解法进行总结。对题目尽量做到一题多解，一题多用。一题多解的题目让学生领会不同方法的优劣，一题多用的题目让学生领会知识间的联系。

（2）学生作业和考试中出现的错误，不但指出错误之处，更要引导学生寻根问底，使学生找出错误的真正原因。

（3）每节课留5—10分钟让学生疏理本节知识，理解本节内容。

课外：

（1）除了正常每天布置适量作业外，另外布置一两道中档偏上的题目，给学有余力的学生做到拔尖补差。

（2）加强重点生中的缺腿生的辅导工作：

①判作业时对缺腿生面批面改；

②指出知识的疏漏，学法的不正；

③每周5天集中辅导，对普遍问题讲解。

三、强化学生“参与”“合作”。

1、多让学生板演，对于有些章节知识，选择六至八道，按难易程度分别让不同程度的学生板演，下面的学生尽量独自完成，无法独立解决的可以相互讨论。

2、让学生自我小结，每一章复习完后，让学生自己建立知识网络结构，包括典型题目、思想方法、解题技巧，易错易做之题；

3、每次考试结束后，让学生自己总结：

①试题考查了哪些知识点；

②怎样审题，怎样打开解题思路；

③试题主要运用了哪些方法，技巧，关键步在哪里；④答题中有哪些典型错误，哪些是知识、逻辑心理因素造成，哪些是属于思路上的。

四、精选习题。

1、把握好题目的难度，增强题目针对性，所选题目以小题、中档题为主，且应突出知识重点，体现思想方法、兼顾学生易错之处。2、减少题目数量，加强质量。题目数量过大，学生易疲惫生厌，没有思考消化时间，删减偏难怪，技巧过于单一、计算过于繁杂的题目。

五、复习内容具体安排如下：

8月16日——8月底 集合简易逻辑、函数部分知识。

9月初——9中旬 结束函数

9月中旬——9月底 数列、不等式

10月初——10中旬 三角

10月中旬——10月底 平面向量解析第一章

11月 解析第二章及立体几何

12月初——12月中旬 排列组合、概率

12月中旬——月底 统计、极限、导数、复数

复习不仅是知识的再现，而是从一个有机整体的角度对已学知识进行再认识，再认识过程是不断提高数学思维水平的过程，是不断积累解决数学问题的经验及提高能力的过程。

首先，扎实的基础知识是提高数学思维水平的基础。尽管高考强调考查能力和创新意识，但这些都离不开扎实的基础知识和基本技能。对知识的理解、认识和运用的过程，就是数学思维水平和能力不断提高的过程。

其次，在数学复习过程中，教师要引导学生领悟从问题的提出到问题的解决之间的途径和方法，反思如何通过分析问题提供有关信息找到知识间的联系，又如何利用数学知识和方法解决问题。只有这样才能不断提高分析问题和解决问题的能力，不断提高学生的数学思维水平

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十三**

一、上好课，提高教学质量

为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。 ①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。 ②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。 ③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、做好课后辅导工作

处于小学毕业阶段的小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平

在学期初，我与同年级组教师一起去长春听了期初备课辅导，回来后认真专研教材，做到了学以致用;五月份我又有幸听了长春市教学能手大赛20分钟微型课，6月19日又赴理工听了全国名师的精品课，感觉受益匪浅!从而也在教学中无形的注入了新的教育教学思想、活力!

四、培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液

五、今后工作中需要改进的地方

1、平时教学中，加强概念性知识的教学，力求把概念讲深、讲透，练习中，精心准备习题，做到练习少而精，增强举一反三的数学能力。

2、帮助学生找出知识上的断层和漏洞，有目的性地补缺补差。

在新的一年的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量!

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十四**

有时候你的同事们一会儿的功夫就能把工作总结写完，而你自己却是挤半天也写不出几个字，结果晚上还要加班写总结，面对这种情况你肯定会很烦。如果你不想烦心的话，就上第一范文网瞧瞧吧，下面是第一范文网的小编和大家分享的工作总结的相关内容，欢迎大家前来了解、查询。

一学期的工作要结束了，回顾一学期的教学工作，做了以下几方面的工作：

一. 重视教学交流

一方面加强集体备课，一方面开拓校外交流。抓好集体备课，实现学科备课组脑力资源的共享，既是提高备课水平、保证课堂教学质量的重要措施，又是提高教师整体素质的重要途径。在组内，我们一是做到课前讨论交流，二是做到课后反思小结。因此，探索适应新课程要求的教学方式，使学生的学习方式更加多样化，促进学生主动全面的发展，就成为教研活动的总目标。我们每天都要抽出一定的时间碰头说一说自己的教学进度，本节课的教学目标、重难点;拿出教材提出自己在备课中想到的好点子以及遇到的问题;在教学中，怎样处理好自主探索与合作交流的关系…… 好方法大家资源共享，难题困难大家一起解决。每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果;学生们有没有什么特别好或不好的反应;出现了哪些新问题，是怎么解决的，大家再商量着还有没有更好的讲解方式，以便让还没上这课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材，这是我们的核心工作，每天必做。碰到特别难以把握的问题，我们会向其他有经验的老师们请教。

二. 团结互助、高效合作

我们备课组的几名成员虽然性格相投，但也各有特点。针对各人强项、办事风格，合理地分配工作方可产生最大的合力。比如每次出测试卷时都会经过这样一个程序：先讨论测试目的、出题范围、测试时间，再分工负责：编题的、上网查询资料的、画图的、誊写的、打印的各司其责，很快一份凝聚集体智慧的试卷便出炉了。新教材中有很多需要借助教具的地方，大家也是共同精心准备，然后再资源共享。在教学中也有很棘手的地方。尽管我们在想方设法地让学生喜欢数学、主动学习数学，但时下的学生厌学情绪很浓，而且由于他们在小学没有接触过新课标的教材，现在风格大变的教学内容让他们有些无所适从，理解不了，甚至有的学生连求利息税、收入所得税或比较几种不同上网费用等这类计算题的题目都读不懂。而且学生间的层次拉得很大，一群后进生的教学成为一个难点。怎样缩小差距，让每个学生都学到有价值的数学，能获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，这些都成为我们工作的瓶颈。不过我们相信事在人为，没有跨不过的坎，只要我们不断学习、不断总结、不断反思，在领导和老师们的帮助下，一定可以携手走过数学的沼泽，到达了一片数学的绿洲。

在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。

三、注重课堂反馈

坚持学校制定的“周周清”、 “堂堂清”制度，精心设计每一份试题，当天的问题当天消化。对多数同学出现的问题，做到当面辅导，及时解决。每次周考后帮助学生分析存在的问题，并制定出改进措施，真正做到每一次周考，让不同层次的学生有不同的收获。在全组教师的大力配合下，本年级学生的数学成绩有了很大提高。在期中、期末考试中都取得了很大的进步。

总之，在一年的教学工作中，付出了很多的艰辛，克服了很多的困难，取得了一些成绩。但还存在一定的不足之处，尤其是学困生的学习兴趣提高方面还不够理想，今后的教学中我会加倍努力，用更多的耐心和爱心去关心教育每一位学生，精心为他们设计、备好、上好每一节课，提高数学成绩。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十五**

匆匆忙忙又一年，平心静气坐下来反思一年的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着时有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、加强业务学习，切实转变教育教学观念，不断完善教学思想 ，提高自己的理论水平和实践水平

一个工作者有什么样的工作思想和教育理念，会直接体现在一切工作之中，只有通过不断的学习，不断接受新观念，充实完善自己的教育教学思想，才能有不竭的动力和创新的源泉。新的国家课程标准体现鲜明的时代气息，它的应运而生，为教育注入了新的生机。

为此，我把学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容，经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法，通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。

二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争 突出新教材新思路新方法。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

如：解答“某玩具厂生产一批儿童玩具，原计划每天生产60件，7天完成任务，实际只用6天就全部完成了。实际每天比原计划多生产多少件玩具?”一题时，照常规解法，先求出总任务有多少件，实际每天生产多少件，然后求出实际每天比原计划多生产多少件，列式为60×7÷6-60=10(件)。这时我及时引导启发学生：“还有其它的解法吗?”

学生们经过自己思考、小组讨论，得出了“60÷6”。理由是7天任务6天完成，时间提前了1天，自然这一 天的任务(60件)也必须分配在6天内完成，所以， 60÷6=10，就是实际每天比计划多做的件数了。毫无疑问，这是一种学生的独创性。独创往往蕴含于求异与发散之中，经常诱导学生思维发散，才有可能出现超出常规的独创;反之，独创性又丰富了发散思维，促使思维不断地向横向与纵向发展。

(2)创设生活情境，激发探究欲望

教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境：如：在教学年、月、日时，让学生用自己生活中经历的一些事来描述一下多长时间为一年、一月、一日?学生根据自己的生活经验回答出了许多不同的答案：

48个星期大约为一年、

365天或366天为一年、

12个月为一年、

春、夏、秋、冬4个季节为一年、

24个节气为一年…….

大约4个星期为一个月、

30天或31天或28、29天为一个月……

钟表上时针走2圈为一日、

从今天的晚上12点到明天晚上的12点为一日、

24时为一日……

这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

3、教研组长工作能尽职尽责

带领本组教师积极、认真地完成学校教给的各项任务，积极参加学校组织的各种教学活动，与本组教师团结、协作，互相帮助，共同进步。

总之，本学期我教学态度认真，任劳任怨，不早退、不迟到，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。

当然也有许多值得改进的地方和值得吸取的教训，如：如何拓宽向经验丰富的老师学习的渠道;如何注意平时积累自己的教学资料;如何创造性地开展各项工作等等都是我要努力的方向。今后我会努力学习，积极实践，勤于积累，争取不断地超越自己。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十六**

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始到终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

在教学中，我按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点变线，由线变成面，逐步扩展成网络，完善学生的认识结构。这样，学生才能正确运用已有的知识和经验解决新问题，使思维品质得到更好地培养和提高。深入课题研究，优化课堂教学

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十七**

一、不断提升自身业务素质

在本学期的工作中，我能一如既往地坚持认真学习新的教育理论，刻苦钻研《数学课程标准》和教材，观看数学教师用书配置的教材分析光盘，经常利用业余时间进行业务学习，广泛涉猎各种知识，努力形成比较完整的知识结构，教学中严格要求学生，尊重学生，爱护学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高。

二、努力进行教师角色转变

《数学课程标准》要求教师要做学生数学学习活动的组织者、引导者与合作者，在教学中要构建民主平等的师生关系，充分发挥学生的主体作用。本学期数学教学中我始终把数学教学定位于活动的教学，把教学过程视为是师生之间、同学之间交往互动和共同发展的过程，努力使自己成为“活动”的组织者， “过程”的参与者。

如教学中经常采用动手实践、自主探索、合作交流的教学方式，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，帮助学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

三、致力于数学教学的优化

1.注重课堂气氛的活跃。

沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。如教学行程问题应用题时，为了让学生理解相向、相对、相背这几种运动方向，我创设小品活动：让两个学生分别表演出详细、相对、相背运动的情形，学生在前台上的表演引来了同学会心的欢笑，学生在笑声中轻松的理解了知识，掌握了几种运动方向。

2.注重作业的开放性。

开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。如在学习了真分数、假分数后，我并不是叫学生按书上的习题进行练习，而设计这样一道题目：任意写出真分数、假分数各三个。这道题目给学生以较广阔的思维空间，每个学生都写出了不同的真分数、假分数，真正掌握了真分数、假分数的意义和特征。

3.注重学科的多元整合。

如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。又如让学生写数学日记，使学生在写日记的过程中，不仅发现了数学知识，而且提高了写作能力。再如让学生办“数学手抄报”，将自己平时收集到的数学小知识或已学过的知识用手抄报的形式展现出来，不仅加深了学生对知识的理解，而且激发了学生学习数学的兴趣。

4.注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四、反思教学中的不足与困惑

本学期工作中，由于自己和学生的共同努力，我班同学获取了校五年级数学竞赛团体第一名，囊括了全部个人一等奖和二等奖，在期末考试中数学平均分和优生率在同年级遥遥领先。但以数学课程标准的要求来衡量，我感觉还有许多不足与困惑。

1.由于课改力度大，对旧有教学观念冲击较大，虽然理论上明白要怎样做，但在实施过程中往往会变样，虽然思想开放，也大胆尝试一些新的教法，但在实践中有时总会束手无策。

2.新教材配套的辅助材料及教具、学具不能到位，影响了教学效率。

3.现代教育教学技术在教学中运用不够，教学设施跟不上，影响了新教材优势的发挥。

4.在“考试”这一指挥棒的指挥下，很难走出“应试”的阴影。学生作业负担没有得到根本上的减轻。

“没有最好，只有更好”在今后的工作中，我将扬长避短，进一步加强学习，不断提高业务素质，以适应新课程改革的要求。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十八**

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维, 增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

三做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

**小学数学教师培训总结反思 小学数学教师培训总结篇十九**

本学期，我担任xx年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

一、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心;初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题;形成勇于探索，勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明:设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找