# 2024年国培个人培训总结(十四篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-08-06

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**国培个人培训总结篇一**

在培训中，无论是每一次听课学习，还是教师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这次学习机会。因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复地琢磨和专研，不断地反思和总结。对我来说，不论是从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有良时机。在交流过程中，我也能积极参与交流和讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每次的学习中，我的教学理念和教学艺术友得到了一次发展，让我对教育教学又充满了信心和希望. 以前的教学，我们几乎都是强行灌输。课堂上往往都是老师在唱独角戏，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段及思想，强求学生被动接受学习，我是课堂的核心、组织者，学生必须跟着我的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色要发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学;引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个教学过程，实现课堂教学的三维目标。

有句俗话，叫做“心动不如行动”，亲临了这些教育教学专家们的精彩传授，学员们私下里热烈交流讨论，人人坦言收获甚丰。我觉得自己在今后的教育教学实践中，在对教育工作的宗旨认识、数学教师肩负的育人责任、新课程理念的探索与思考、数学课堂教学的模式实践、科研课题的立项与实践、师生和谐关系的协调都应该有更高的追求。

一、提高了教师道德修养水准

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大.看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。愿“国培这一金色的土地”成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

二、更新了教育教学理念

作为一名小学教师，埋头苦干是我们踏实的工作作风。但一味地埋头苦干在这与时俱进的时代却让我感到了迷惑，辨不清了教学道路前进的方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，常觉得自己在教学上辛勤地付出了这么多，可是现在的孩子怎么就这么难教呢?看不到孩子们很大的进步，常常是夜不能寐。这次国培的学习，让我心中点起了一盏明灯，明确了时代在不断进步，社会在不停前进，同样，教育教学理念也应与时俱进。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与专家的引领，还对怎么理清新课改中的教与学的种种关系有了很大的帮助。国培让我了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。教育教学理念的更新使我深切地知道再不能穿新鞋走老路了。

三、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

四、提高了教育教学业务水平

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高。了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。让我还知道了新课堂教师不再操控学生的大脑成为学生学习的统领者把自己的知识机械化传送给学生，而是让学生在自主创造中学习，培养学生的高级创造思维能力。

五、明确了今后的工作目标

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

总之，本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教 学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反 思，不断地去提高。所以努力运用所学的知识和技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后 的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生 做的更好点。

**国培个人培训总结篇二**

通过这次“数学国培学习”项目的培训，使我在教育教学理念上接受了一次深刻的洗礼，让我有机会再次来充实和完善自己。在这次培训的过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深的感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学，所得用于现实教学中。下面谈谈我这次学习的收获。

在培训中，无论是每一次听课学习，还是教师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这次学习机会。因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复地琢磨和专研，不断地反思和总结。对我来说，不论是从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有良时机。在交流过程中，我也能积极参与交流和讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每次的学习中，我的教学理念和教学艺术友得到了一次发展，让我对教育教学又充满了信心和希望. 以前的教学，我们几乎都是强行灌输。课堂上往往都是老师在唱独角戏，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段及思想，强求学生被动接受学习，我是课堂的核心、组织者，学生必须跟着我的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色要发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学;引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个教学过程，实现课堂教学的三维目标。

有句俗话，叫做“心动不如行动”，亲临了这些教育教学专家们的精彩传授，学员们私下里热烈交流讨论，人人坦言收获甚丰。我觉得自己在今后的教育教学实践中，在对教育工作的宗旨认识、数学教师肩负的育人责任、新课程理念的探索与思考、数学课堂教学的模式实践、科研课题的立项与实践、师生和谐关系的协调都应该有更高的追求。

一、提高了教师道德修养水准

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大.看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。愿“国培这一金色的土地”成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

二、更新了教育教学理念

作为一名小学教师，埋头苦干是我们踏实的工作作风。但一味地埋头苦干在这与时俱进的时代却让我感到了迷惑，辨不清了教学道路前进的方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，常觉得自己在教学上辛勤地付出了这么多，可是现在的孩子怎么就这么难教呢?看不到孩子们很大的进步，常常是夜不能寐。这次国培的学习，让我心中点起了一盏明灯，明确了时代在不断进步，社会在不停前进，同样，教育教学理念也应与时俱进。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与专家的引领，还对怎么理清新课改中的教与学的种种关系有了很大的帮助。国培让我了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。教育教学理念的更新使我深切地知道再不能穿新鞋走老路了。

三、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

四、提高了教育教学业务水平

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高。了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。让我还知道了新课堂教师不再操控学生的大脑成为学生学习的统领者把自己的知识机械化传送给学生，而是让学生在自主创造中学习，培养学生的高级创造思维能力。

五、明确了今后的工作目标

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

总之，本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教 学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反 思，不断地去提高。所以努力运用所学的知识和技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后 的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生 做的更好点。

**国培个人培训总结篇三**

首先我感谢专家们的讲课，在这次国培中让我学到了很多的教学方法，让我拓开眼界，学到了很多的新颖的教学设计。提高了自己的专业水平。

在国培中看到了很多的优秀教学设计，备课讲课专门有人指导点评，所以我们现在选材上、备课上、讲课上、设计上有了很大的进步，细节问题处理的特别好了，没有一句废话，音乐课上少说，多听!所以我们们不久的将来会讲出一节精彩课的!讲一节精彩的音乐课是给别人传递一种美的享受!

(一)最有突出的一节精彩音乐课是来自满洲里市解放军小学的焦娜老师的课，她讲了一节二年级的音乐课《高高的兴安岭》，虽然是一首很简单的歌曲，但设计的特别新颖，用56个民族来导入新课，让学生欣赏了鄂伦春小朋友的合唱形式演唱的《高高的兴安岭》调动了学生的学习兴趣，学唱歌词中加了两句鄂伦春语 (希耶纳，特别高兴的意思)这节课更有活力了，还有一个学习的地方字母谱，很有创意，很适合低年级的学生的。特有创意的是用双向筒和舌尖音模仿了马蹄声，这位老师给学生及时的表扬和评价鼓励很不错!我想我们每位音乐老师只要用心去备课、创新、每时每刻提高自己的专业水平的话不早的一天我们也会讲出精彩音乐课的!

(二)呼伦贝尔市实验小学李申老师执教四年级的《那达慕之歌》

教师依据以审美为核心、以兴趣爱好为动力的基本理念, 精心设计了教学内容.学生从歌曲《郊游》的律动开始，由《吉祥三宝》的优美旋律以及蓝天白云、成群的牛羊，骑马的牧人等多媒体创设的情境画面带领学生进入草原，很自然地切入本课课题《草原就是我的家》。接着老师向学生介绍了的那达慕大会和一组蒙古族人三大活

2024国培学习心得体会(2) 动的图片：骑马、摔交、射箭.并用节奏把这三大活动表示出来.通过学生的声势打出这三组节奏，解决了教学中的节奏问题.和着歌曲音乐教师表演了蒙古族的舞蹈并教会学生做硬肩、硬手、跑马等蒙古族典型的舞蹈动作，使学生在活动中熟悉了歌曲。为歌曲的学习奠定了基础。教学的思路比较清晰,始终围绕着本课的主题。还有一节讲凤凰传奇的《最炫的民族风》学生特别的喜欢上这一课，说明同学们都喜欢听唱凤凰传奇的歌，别说小孩，很多的大人爱听爱唱凤凰传奇的歌曲，因为凤凰传奇的歌曲很有节奏感，再加上说唱(rop)更有意思!所以以后在我们的音乐课里也可以加进一部分凤凰传奇的新歌，教给学生提高一下学生的学习兴趣。

不足和建议：

1、在做节奏练习前没有明确速度。二分音符、四分音符、八分音符三组节奏的速度不统一;教师应根据音乐学科特点，使学生的学习符合音乐的规律, 无论是节奏练习或是学习歌曲，必须要明确速度是怎样的, 只有在速度统一的前提下才能进行。如果加上骑马、摔交、射箭的节奏练习的渐进,做一个三声部的练习就更好。

2、教师本身键盘不熟练,在弹奏过程中出现几次断处,使学生的学习缺乏流畅和完整性;音乐教师的备课不仅要体现在书本和多媒体上，更重要的是音乐本身.教师应勤练琴,尽快提升自己的音乐技能.才能够更好地实现教学的审美化.

3、用自己喜欢的方式和分组表演表现的设计发生冲突,因为不可能一小组中所有人都喜欢同一种方式.教师要真正从学生的角度出发去设计问题。

(三)呼市贝尔路小学的石芳瑗执教三年级的《哆啦a梦》

教学目标明确、教与学双方都有高度的积极性。教师设计了闯关游戏创设情境，精心组织教学过程，使学生学习活动多样化。

问题和建议：由听赏乐曲，提问学生这首曲子是几拍子的，(生答：三拍子)、教师的目的是想要学生感受本课学习的歌曲《音乐小屋》(二拍子)形成节拍上的对比，而所听赏的圣桑的《天鹅》是一首四六拍子的作品，这种节拍比较少见，很显然教师也不清楚，就造成了一个知识性的错误;音符时值的学习不应该只是背会四分音符唱一拍，二分音符长两拍的概念，更重要的是在具体的音乐实践活动中作为一种能力掌握。因此，在学习过程中，读出独立呈现的音符是没意义的。从这节课的许多地方可以看出，教师很努力想上好课，但音乐知识技能及相关修养太有限，限制了教学效果的落实。必须努力提升自己的专业素养和能力，否则无法上好音乐课。

总之，只要我们认真的进行教学研究，积极开展教学实践，不仅可以提升自己的教学理念，而且可以提高自己的教学水平，使自己的教学系统化，科学化，并逐步形成自己的教学特色和风格。

**国培个人培训总结篇四**

作为学生，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。作为教师，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。所以，要做一个让教师和同学都愿意接近的学生，或者要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。

八荣八耻：以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。

学生接近教师有很多原因。除了道德，教师的学识、权力、外表等都会成为促使学生接近的因素。但学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系短暂的顺从与亲近，外表只能吸引肤浅的注意。真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。

因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。但对一位教师师德师风的真实准确的评价，往往是在其失去一切外表的吸引力、学术和行政的种种权力，以及对学生所能构成影响的所有因素之后，才能真正得到。

好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。封建社会里老百姓称当官的为“父母官”，是期待这些官能为民办事，也是对好官的一种尊称。其实真正的衣食父母是老百姓。封建社会把这个关系颠倒了。当教师也有同样的道理。“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。有句古话说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也”。学生尊你为父，你自己千万不要把这当成对学生有恩，在学生毕业之后，还念念不忘自己的“德”与“恩”。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会牢记不忘的。

在我看来，“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正的含义，也才算具有师德。

“鞭子本姓竹，不打书不读，不打不成才，一打分数来\"。这就是传统版教育模式下的体罚者宣言。这一古老的教育方式在今天的课堂中仍然具有鲜活的生命力，体罚学生的事件仍屡禁不止，就象白居易笔下的野草一样\"野火烧不尽，春风吹又生\"。是什么原因导致\"体罚\"的故事重演呢?

**国培个人培训总结篇五**

很荣幸来到东北师大计算机科学与信息技术学院，进行为期90天的脱产学习培训。在这里认识了来自全省各地的百余位优秀的中小学信息技术教师，有东北师大等高等学府的信息技术方面的专家、教授为我们上课，真叫我受益匪浅。30天的集中培训快乐充实并让人久久回味，从最初被学校优美的景致所吸引，到最终被各位教授博大精深的学术理念所震撼。我的学习方法、教学理念也得到了充实、创新和提高。30天的培训，我要说：“累，并快乐着。”这次培训我受益匪浅，收获很多：眼界开阔了;思考问题能站在更高的境界;许多疑问得到了解决或启发;业务素质得到了很大的提升……

一、首先我要说感激感谢国培和东北师大给我们搭建的这一学习平台，让我有机会来这里充实和完善自己。回首这一个月来的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中教授围绕“信息技术与其他学科整合”、“信息技术教师专业发展”、实用信息技术的创新与发展“、“信息技术教学模式”等理论知识进行了讲解，以及学员研讨、参观东师中信学校等方面内容，感谢东北师大、感谢郑燕林老师为我们所做的精心安排，无不使我心中充满无言的感激。此次培训也不不能说一点收获也没有，给我留有最深印象的，除了于伟教授十二字真言：学点词、交点人、养养神、写点文;以及刘晓明老师的《教师的职业压力与心理健康》给我的印象深刻。班主任郑燕林老师讲的理论知识我没有记住多少，但她给了我们许多实用的软件，这却是叫我记忆犹新的。因为有好多软件是我以前没有用过，在以后的日常工作中，能够用到，并且非常实用的好东西。如pdf转换word软件、flash下载软件、转换格式的软件等等。最启迪我思想的，还是那次东师中信实验学校之行，是菅彦刚老师的那节信息技术课。

二、自己在反思中提升 30天的集中培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高;既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月!最启迪我思想的，还是那次东师中信实验学校之行，是菅彦刚老师的那节信息技术课。欣赏了菅老师的一节小学四年级的信息技术课：《神奇的变变变》。用欣赏一词，更加能说明菅老师的课讲得精彩，更能表达我对菅老师的敬佩之情。菅老师的课，是我看到的最优秀的一节信息技术课，他打破了我印象当中传统的信息技术课堂教学方式，让我有了一种全新的感觉。

以前我的教学可以说是封闭的，因为全镇就我这么一个信息技术老师，根本没有办法和别人研讨，也没有人和我进行研讨;而县里组织的培训、观摩课，大都是语文课、数学课以及英语课。作为小科的信息技术课，是登不上大雅之堂的。教了七年信息技术的我，却只到县里听过一节信息技术课。我看到的信息技术课，以及在我的信息技术课堂上，还是传统教学中以老师为中心，老师教，学生学，老师演示教学，学生练习操作的课堂教学模式。在我的印象中，什么学生自主、合作、探究，那是语文、数学等学科的事，信息技术课上根本无法让学生实现学生的自主学习。因为学生没有教材，而且信息技术是一门操作性很强的学科，你不教，学生如何能会呢?而菅老师的这节课，让我知道了，原来信息技术学科是可以发挥学生的自主、合作、探究，信息技术课是这样教的。

在这一节课中，并没有出现教师的教这一教学环节，也没有老师的演示操作，所学内容，都是通过学生自学教材、小组合作、探究等形式完成的。老师只是在总结的时候，帮助学生提示在操作过程中要注意的地方，以及在学生自主探究的过程中，对个别的学生进行了个别辅导。课堂上，菅老师对三个任务以及挑战任务的设计，体现了分层次教学的原则，关注了每一个孩子的成长。让每个孩子都有成就感，都能收获成功的喜悦。菅老师的课，让我彻底改变了对信息技术教学在我心中固有的模式，让我对信息技术课堂教学有了更新的认识和了解。我要反思我的教学思想，反思我的课堂教学行为，真正把新课标的理念用到我的教学中来，让说了多年的“自主、合作、探究”不在只是一句空话。今后的目标培训只是一个手段，一个开端。四周的学习，为我指明了方向，点亮了前进的明灯，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩!

信息技术国培学习总结3篇工作总结

通过此次网上培训学习，让我从中受益匪浅，有如下深刻体会：

一、知识的“更新换代”非学不可

古人云：“学而不思则惘，思而不学则怠”，对于信息技术这门课程来说，本身就是一种挑战，信息技术教育在我国农村小学普及度并不高，要提高学生对信息技术的兴趣和提升学生的学习水平尤为困难，所以知识的更新尤为重要，作为一中学信息技术教师，我对这点理解尤为深刻。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死板的，但作为教师的人是灵活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的信息技术教师，要不断地增加、更新自己的知识，活学活用，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“是用教材教，还是教教材?”作为一名教师，应当经常清醒反思，而这次专家们给了我们明确的回答。从今以后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次深刻的精神洗礼。

二、在计算机教学中要实施对学生创新能力的培养

(一)优化教学内容，激发学生的创新兴趣

我们知道，兴趣是学习的巨大动力。实践也证明，学生如果对所学的内容有浓厚的兴趣，便会由被动变为主动，由强迫学变为自觉学，心情会变得愉快，进而使注意力变得集中和持久，观察力变得敏锐，想像力变得丰富，创造思维更加活跃，从而保持昂奋的学习劲头。作为计算机学科，有一个很大的优势：学生本来就有浓厚的兴趣。为了保持这种兴趣，我们更应该优化教学内容，精选教学软件。

(二)选择好教学方法，培养学生创新能力

传统的教学方法表现在“灌输有余，启发不足”，这严重影响了学生的思维活力，压抑了学生的创新精神。针对这一情况，我尝试用“任务”方式对待新授内容。具体做法是，在接触新内容时先给学生提出问题，再由学生在上机的过程中运用自己各方面的能力来解决问题

(三)充分利用教学课时，培养学生创新能力

对于每节课的教学过程我是精心设计的。每堂课的教学我只安排10~15分钟的理论和演示，便提出练习要求，然后由学生按教师提出的要求去练习、去学习。实践证明，学生在操作时提出的问题远比讲理论时提出的问题要多得多，这说明操作实践能有效地促进学生去积极主动地思考。教师在回答学生在上机过程中提出的各种问题时，要巧妙地引导和组织学生，体现教师的主导作用和学生的主体地位。当学生提出问题时，要注意观察学生的屏幕和操作，聆听学生描述操作现象，然后再根据情况做出不同的反应。有些问题要示范操作过程;有些问题需要简短的讨论;有些问题则需要直接回答;而有些问题却需要教师用另一个问题将学生的思考引向深入。

另外，要上好信息技术课，让学生愉快地学习，需要注意的是：

学生的学习是以认知为基础的复杂过程，只有了解学生的心理特征，教师的教学活动与学生的心理活动产生和谐的共鸣，才能取得最佳的教学效果。因而教师在备课中的“备学生”这一步应是非常重要，非常关键的一步。教师必须对一节课全盘考虑，做好安排，诸如哪些内容由学生自学，哪些问题由教师启发学生独立解答等等。

爱因斯坦说：“热爱是最好的老师”。它是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。如果学生对学习产生了极大的兴趣，那么，他在学习中所付出的精力和在学习方面产生的效益是不可估量的。因此，我们的教学更重要的是唤醒和激发学生的学习兴趣，让学生自始至终主动参与学习，全身心地投入到学习活动中。

教师从预习出发，引出所要学习的新内容，从而进一步激发了学生的阅读和自学兴趣，有利于调动学生学习的积极性。学生们都精心准备，全身心地投入，这样就激发了学生强烈的参与意识，使学生发挥出极大的积极性、主动性和创造性，提高学习效率。真正体现了教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。

营造民主、和谐、愉快的学习氛围，是新课改的一个重要理念，它是促进学生自主学习、自主探究的关键所在。因此我们在教学过程中，必须创设和谐的教学情境，让课堂能够活起来，让学生也能够在和谐的氛围中体验到学习的乐趣。

教师既要注重学习任务的设计与布置，也要注重学习的主动性与思维能力的培养。既要重视学习结果，也要重视学习过程。既要追求知识与技能的掌握，也要追求学生创新意识等心理素质的培养。努力使学习的外在驱动力与内在驱动力共同发挥作用。

教师鼓励学生大胆设想，帮助学生萌发创新意识，产生创新的欲望和兴趣，同时采用探索式和任务驱动式教学，培养学生的创新能力。

中学生普遍存在极强的好胜心理，如果在学习中屡屡失败，会对学习失去兴趣和信心。要想促进学生的主动发展，教师在课堂上就要为学生创造成功的环境和条件，这才能让学生充分展示自己，有效地培养学生的自信心，激励学生更加主动地学习。

总之，这次培训，为我们教师营造了一种崭新的学习环境，更给我们教师带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为推动教师的教育教学起到了积极的作用。

**国培个人培训总结篇六**

在这三个多月的学习时间里聆听了许多专家和教授的报告、名师示范讲课，学习到了很多先进的教育理念和教学经验，培训不仅使我更新了信息技术观念，扩充了信息知识面，丰富了信息技术理论，同时也使我发现了自己的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。通过听讲座和学习交流使我从教学思想到教学技能、教育科研能力、教育创新能力观念上都得到了很大的提高。

说实话，以前我没有把信息技术课堂教学当成一回事，通过这次的培训中信息技术课堂教学的学科教学问题研究初步、小学信息技术课程建设研讨、小学信息技术课程模块、优秀教学案例观摩及研讨、小学信息技术课程的教学实施、小学信息技术课程教学评价等模块的专家讲座，使我重新认识了这门学科。专家们对理论的精彩讲解和一线教师为我们展示的精彩课堂使我不仅有了观念上的改变，也有理论上的提高，有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

教师之间的相互交流学习、评点。每位教师都把平时的教学片断、点滴经验或是心得都放到这上面来，相互传阅、学习，这其实是最好的、最有效、最实际的学习。因为这些东西也许就是我们平时教学中经常遇到的，这里集中了这么多种处理教学的方式方法，我们可以从中选取最适合本班的教学方法进行实际教学，真正达到了资源共享。

通过培训学习，促进了专业发展，努力争做科研型老师。三个月来的信息技术国培学习，对我们既有思想上的洗礼，也有理论上的提高;既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长，这是我们汲取信息技术教育教学知识的三个月，也是促进我们专业化的发展!今后我要努力做到：

①在设计模块中，注重理论教学，突出动手能力培养，加强计算机辅助设计教学，强化计算机辅助设计在教学中的作用，通过计算机辅助设计教学，使学生具备运用计算机辅助设计的能力。

②培养学生的动手能力，在教学过程中，以校内机房操作为依托，让学生在学中做，在做中学。通过实践，提高动手能力，初步掌握计算机的基础知识，培养学生实际动手操作能力。

总而言之，通过参加这次培训学习，我受益匪浅，感触很深，不论是从教育教学的理论上还是实践上，都是一个锻炼和进步的有良时机。在今后的教学工作中，我会把这次培训学习的心得与同伴分享。使我们的队伍共同进步，共同提高，一切为了学生，为了学生的一切。

**国培个人培训总结篇七**

很荣幸来到东北师大计算机科学与信息技术学院，进行为期90天的脱产学习培训。在这里认识了来自全省各地的百余位优秀的中小学信息技术教师，有东北师大等高等学府的信息技术方面的专家、教授为我们上课，真叫我受益匪浅。30天的集中培训快乐充实并让人久久回味，从最初被学校优美的景致所吸引，到最终被各位教授博大精深的学术理念所震撼。我的学习方法、教学理念也得到了充实、创新和提高。30天的培训，我要说：“累，并快乐着。”这次培训我受益匪浅，收获很多：眼界开阔了;思考问题能站在更高的境界;许多疑问得到了解决或启发;业务素质得到了很大的提升……

回首30天的集中培训，总结整理如下：

一、首先我要说感激感谢国培和东北师大给我们搭建的这一学习平台，让我有机会来这里充实和完善自己。回首这一个月来的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中教授围绕“信息技术与其他学科整合”、“信息技术教师专业发展”、实用信息技术的创新与发展“、“信息技术教学模式”等理论知识进行了讲解，以及学员研讨、参观东师中信学校等方面内容，感谢东北师大、感谢郑燕林老师为我们所做的精心安排，无不使我心中充满无言的感激。此次培训也不不能说一点收获也没有，给我留有最深印象的，除了于伟教授十二字真言：学点词、交点人、养养神、写点文;以及刘晓明老师的《教师的职业压力与心理健康》给我的印象深刻。班主任郑燕林老师讲的理论知识我没有记住多少，但她给了我们许多实用的软件，这却是叫我记忆犹新的。因为有好多软件是我以前没有用过，在以后的日常工作中，能够用到，并且非常实用的好东西。如pdf转换word软件、flash下载软件、转换格式的软件等等。最启迪我思想的，还是那次东师中信实验学校之行，是菅彦刚老师的那节信息技术课。

二、自己在反思中提升 30天的集中培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高;既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月!最启迪我思想的，还是那次东师中信实验学校之行，是菅彦刚老师的那节信息技术课。欣赏了菅老师的一节小学四年级的信息技术课：《神奇的变变变》。用欣赏一词，更加能说明菅老师的课讲得精彩，更能表达我对菅老师的敬佩之情。菅老师的课，是我看到的最优秀的一节信息技术课，他打破了我印象当中传统的信息技术课堂教学方式，让我有了一种全新的感觉。

以前我的教学可以说是封闭的，因为全镇就我这么一个信息技术老师，根本没有办法和别人研讨，也没有人和我进行研讨;而县里组织的培训、观摩课，大都是语文课、数学课以及英语课。作为小科的信息技术课，是登不上大雅之堂的。教了七年信息技术的我，却只到县里听过一节信息技术课。我看到的信息技术课，以及在我的信息技术课堂上，还是传统教学中以老师为中心，老师教，学生学，老师演示教学，学生练习操作的课堂教学模式。在我的印象中，什么学生自主、合作、探究，那是语文、数学等学科的事，信息技术课上根本无法让学生实现学生的自主学习。因为学生没有教材，而且信息技术是一门操作性很强的学科，你不教，学生如何能会呢?而菅老师的这节课，让我知道了，原来信息技术学科是可以发挥学生的自主、合作、探究，信息技术课是这样教的。

在这一节课中，并没有出现教师的教这一教学环节，也没有老师的演示操作，所学内容，都是通过学生自学教材、小组合作、探究等形式完成的。老师只是在总结的时候，帮助学生提示在操作过程中要注意的地方，以及在学生自主探究的过程中，对个别的学生进行了个别辅导。课堂上，菅老师对三个任务以及挑战任务的设计，体现了分层次教学的原则，关注了每一个孩子的成长。让每个孩子都有成就感，都能收获成功的喜悦。菅老师的课，让我彻底改变了对信息技术教学在我心中固有的模式，让我对信息技术课堂教学有了更新的认识和了解。我要反思我的教学思想，反思我的课堂教学行为，真正把新课标的理念用到我的教学中来，让说了多年的 “自主、合作、探究”不在只是一句空话。今后的目标培训只是一个手段，一个开端。四周的学习，为我指明了方向，点亮了前进的明灯，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩!

**国培个人培训总结篇八**

有幸参加国家培训，积极参与网上学习、网上讨论、线下研修。认真收听和观看专家的精彩讲座，接受到先进的教育理念，认真地独立完成相关作业和相关任务，通过网络交流讨论，收获颇丰。参加国家培训尽管很忙碌，但收获还是很多的。现将自己国培研修情况总结如下。

一、国培使我对语文教学有了新的认识。

在培训过程中，“激励、唤醒、鼓舞重于传授知识”的理念，使我改变了过去的教学方法。参读课程标准，明确学生的需要，才能让我们教师有的放矢。既要解决教，还要知道怎样教。

二、国培提升了教育思想。

(1)首先，要参懂新课程标准。

新课程标准是课本编排的依据，是老师上课的依据，也是考试命题的依据。我们一定要根据新课程标准的要求来确定教学才能做到有的放矢、才能不误人子弟。

(2)其次，要明确学生为主体的原则。

传统的教学方式和手段，把学生当成知识的接受者，这不能体现新课程理念下的以学生为主体的要求。

(3)再次，正确选择现代多媒体手段。

现代多媒体手段首先要强调实用，切实做到服务于教学，切不可滥用，应该本着“适合就是最好的”的原则。

(5)再次，要学会沟通。在教育教学过程中，我们要鼓励学生学会交流，学会沟通。确实明确有效教学必须建立在有效沟通的基础上的原则。

三、国培转变了教育观念。

通过国培我真正明确了作为一名教师必须的基本技能，否则就要被时代所淘汰。同时增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感。

四、今后的展望。

此次国培，在思想和教学技能上受益菲浅，但是觉不能浅尝则止。我讲继续关注研修平台，积极地在实践中探索，及时调整自己的教学思路、教学方法和策略，努力提升自身水平，并为学生的进步不断努力。

**国培个人培训总结篇九**

通过此次网上培训学习，让我从中受益匪浅，有如下深刻体会：

一、知识的“更新换代”非学不可

古人云：“学而不思则惘，思而不学则怠”，对于信息技术这门课程来说，本身就是一种挑战，信息技术教育在我国农村小学普及度并不高，要提高学生对信息技术的兴趣和提升学生的学习水平尤为困难，所以知识的更新尤为重要，作为一中学信息技术教师，我对这点理解尤为深刻。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死板的，但作为教师的人是灵活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的信息技术教师，要不断地增加、更新自己的知识，活学活用，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“是用教材教，还是教教材?”作为一名教师，应当经常清醒反思，而这次专家们给了我们明确的回答。从今以后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次深刻的精神洗礼。

二、在计算机教学中要实施对学生创新能力的培养

(一)优化教学内容，激发学生的创新兴趣

我们知道，兴趣是学习的巨大动力。实践也证明，学生如果对所学的内容有浓厚的兴趣，便会由被动变为主动，由强迫学变为自觉学，心情会变得愉快，进而使注意力变得集中和持久，观察力变得敏锐，想像力变得丰富，创造思维更加活跃，从而保持昂奋的学习劲头。作为计算机学科，有一个很大的优势：学生本来就有浓厚的兴趣。为了保持这种兴趣，我们更应该优化教学内容，精选教学软件。

(二)选择好教学方法，培养学生创新能力

传统的教学方法表现在“灌输有余，启发不足”，这严重影响了学生的思维活力，压抑了学生的创新精神。针对这一情况，我尝试用“任务”方式对待新授内容。具体做法是，在接触新内容时先给学生提出问题，再由学生在上机的过程中运用自己各方面的能力来解决问题

(三)充分利用教学课时，培养学生创新能力

对于每节课的教学过程我是精心设计的。每堂课的教学我只安排10~15分钟的理论和演示，便提出练习要求，然后由学生按教师提出的要求去练习、去学习。实践证明，学生在操作时提出的问题远比讲理论时提出的问题要多得多，这说明操作实践能有效地促进学生去积极主动地思考。教师在回答学生在上机过程中提出的各种问题时，要巧妙地引导和组织学生，体现教师的主导作用和学生的主体地位。当学生提出问题时，要注意观察学生的屏幕和操作，聆听学生描述操作现象，然后再根据情况做出不同的反应。有些问题要示范操作过程;有些问题需要简短的讨论;有些问题则需要直接回答;而有些问题却需要教师用另一个问题将学生的思考引向深入。

另外，要上好信息技术课，让学生愉快地学习，需要注意的是：

一、注重学生的学习心理

学生的学习是以认知为基础的复杂过程，只有了解学生的心理特征，教师的教学活动与学生的心理活动产生和谐的共鸣，才能取得最佳的教学效果。因而教师在备课中的“备学生”这一步应是非常重要，非常关键的一步。教师必须对一节课全盘考虑，做好安排，诸如哪些内容由学生自学，哪些问题由教师启发学生独立解答等等。

二、激发学生的学习兴趣

爱因斯坦说：“热爱是最好的老师”。它是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。如果学生对学习产生了极大的兴趣，那么，他在学习中所付出的精力和在学习方面产生的效益是不可估量的。因此，我们的教学更重要的是唤醒和激发学生的学习兴趣，让学生自始至终主动参与学习，全身心地投入到学习活动中。

教师从预习出发，引出所要学习的新内容，从而进一步激发了学生的阅读和自学兴趣，有利于调动学生学习的积极性。学生们都精心准备，全身心地投入，这样就激发了学生强烈的参与意识，使学生发挥出极大的积极性、主动性和创造性，提高学习效率。真正体现了教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。

三、营造和谐的学习氛围

营造民主、和谐、愉快的学习氛围，是新课改的一个重要理念，它是促进学生自主学习、自主探究的关键所在。因此我们在教学过程中，必须创设和谐的教学情境，让课堂能够活起来，让学生也能够在和谐的氛围中体验到学习的乐趣。

四、培养学生的创新能力

教师既要注重学习任务的设计与布置，也要注重学习的主动性与思维能力的培养。既要重视学习结果，也要重视学习过程。既要追求知识与技能的掌握，也要追求学生创新意识等心理素质的培养。努力使学习的外在驱动力与内在驱动力共同发挥作用。

教师鼓励学生大胆设想，帮助学生萌发创新意识，产生创新的欲望和兴趣，同时采用探索式和任务驱动式教学，培养学生的创新能力。

五、让学生感受成功的愉悦

中学生普遍存在极强的好胜心理，如果在学习中屡屡失败，会对学习失去兴趣和信心。要想促进学生的主动发展，教师在课堂上就要为学生创造成功的环境和条件，这才能让学生充分展示自己，有效地培养学生的自信心，激励学生更加主动地学习。

总之，这次培训，为我们教师营造了一种崭新的学习环境，更给我们教师带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为推动教师的教育教学起到了积极的作用。

**国培个人培训总结篇十**

本次培训安排了多位教授、研究员给我们做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对学生以及小学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对教学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的小学教师，我思考的太少。如何来定位自己的职业，自己的教学学生喜欢吗?自己的工作家长满意吗?我一定要这样提醒自己，鞭策自己，激励自己努力前行。 下面谈谈我学习的一些感受：

一、教学观念的调整

作为一名农村教师，教学资源的匮乏，教学信息的阻塞，让自己的观念一度陈旧，时常会听到教改在进行，苦于没有方向，没有方法，在井底之蛙的那片天地，疲惫着工作，加强备课的强度，力争把每个知识点整理的具体、全面，很怕疏漏一丝一毫的传授给学生，当我苦于学生不领情寻找问题纠结时，是国培，让我懂得，我的这种灌输式教学正是新课程理念下杜绝的教学方式。

二、教学设计的优化

以前的教学设计，只关心对知识的设计，而忽略了情感态度的关注，只会照搬教材的设计过程，不会设计符合学生发展的教案，只会注重课堂活动，淡化了情感和能力的培养。在国培的学习中，专家们专业科学的理论理念作指导，优秀老师的课堂实录做引领，还有辅导老师的辅导和同行们的交流互动，让我学会课改下的教学设计更应该关注学生的学情，生成资源的开发和调控，能力的培养和生成。

(1)关注学生的学情。以往的课堂机械、沉闷，只注重知识的传授，国培让我知道更要注重身心的点化和人格的润泽。更要体现学科文化素养的精髓，唤醒学生的求知欲望。

(2)捕捉生成资源。以往是遵循固定路线的教学，从不考虑生成资源，实质是一种浪费，通过国培的课堂实录，感知到课堂是向未知挺进的旅行，随时都可能发生意外的通道或美丽的风景，如果合理利用，可以涌现出鲜活、精彩的画卷，善待意外，激活心智，让学生的思维在课堂中自由飞翔。

(3)培养学生能力。以往自己“重知识，轻能力”，“习题化”淡化了“生活化”让知识和实践脱节，在课堂实录中，感受到他们的教学设计注重“教学回归生活，让教学生活化，生活教学化。”课堂教学重视生活体验，把教学和学生的生活体验相联系，创设最贴近学生生活的学习情境，注重能力的培养，最终培养学生独立思考，分析问题、解决问题的能力。

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究;在案例中反思——基于教学事例的进行思索;在行动中研究——探索问题解决的方案。最后在实际教学过程中进行实施：(1)加强教育理论学习多积累为今后的课题研究准备好科学依据;(2)把每一节课或平时的教学所思所得及时记录，进行积累为今后的科研准备实践材料;(3)找准自己教科研的切入点，注重科研的针对性、实效性。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

三、应用现代教育技术提升教学水平

为进一步提高教学质量，不断进行教学方式和手段的改革，自己动手制作电子教案，充分利用现代教育技术所提供的各种功能进行教学，使得课堂教学形象、直观、生动、活泼，激发了学生学习的积极性，提高了课堂效率，学生普遍反映较好。

有一句话：学到老，活到老，的确，不学习的话，人就要落后。不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义;“国培计划”就是一次难得的机会。

**国培个人培训总结篇十一**

我很荣幸能参加本次的国培计划（20xx）贵州幼儿教师“两学”网上培训学习。通过这几个月的培训学习，我从中学习到了很多知识，使我对幼儿教育教学观念有了更多新的认识。知道了很多的先进的教学理念，原来我们幼儿园要提升的地方还有那么多，就我在本次培训中我有一些自己的想法：本次培训给我许多思考，深刻的体会到自己要怎样成为一名受欢迎的幼儿老师呢？怎样才能在幼儿教育教学过程中给幼儿营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系？怎样把理论知识转换为行为，让我的老师们去实践呢？怎样才能？我认为需要解决的问题还很多，一定要努力去解决所面临的问题。当然还需要自己不断的积累，不断的去学习。通过本次的培训后自我感觉很好，我对幼教的观念有以下领悟：

一、师德修养方面

因为教育质量的高低，取决于教师素质的高低。良好的师德乃教师最关键的素质，让我明白了幼儿教师素质、师德修养的重要性。幼儿教师的权利比任何教育阶段的老师的权利都大，所以其职业道德素质显得尤为关键。蒙台梭利曾说过：“6岁前的孩子是用照相机的原理来学习的，人们的行为像一个个的镜头定格在孩子的脑海里，从而达到模仿学习的。”因此，作为幼儿教师一定要从平时的一言一行做起，提高自身的素质，建立良好的师德，为孩子树立良好的榜样，要像李跃儿巴学园里的老师那样去关爱孩子、教育孩子。

另外，我们还要多看书、多学习，作个“学习型”的教师，不断丰富自己，提高自己，完善自己。

二、教育教学方面

“幼儿园教育给孩子带来了什么？”这是授课专家中的一句话。这句话让我记忆深刻，也让我认真地反思了自己以往的教育教学。我们以往过于关注孩子的知识、技能的掌握，简单地认为认认真真上好每一节课，便能搞好教育教学。其实则不然，因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成好习惯的人。

这些目标的实现单靠课堂教学是完成不了的，必须要做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如杜威所说的：教育即生活”。

在教学过程中，我们要努力实施“有效教学”，杜绝低效、无效、甚至反效的教学。为此，就要像浙江师范大学王春燕教授所讲的那样来制定适宜的教学目标，“以学定教”，关注幼儿的能力、需要、发展规律、学习特点等，即先备儿童再备教材，还要提出富有挑战性的任务。课程内容的选择要遵循目标性、生活性、趣味性、科学性、与周围环境一致性、直接经验性、逻辑性的原则。内容要跟着目标走，过程要跟着内容走，提问、操作等要来自于内容。而不能再像以前一样，先备教材再备儿童，先备内容再备目标。要经常对自己的教育教学展开反思，这不仅有利于教师的专业化发展，也有利于提高我们的教育教学效果。

此外，我们还要把区角活动有效地开展起来，重视幼儿园环境的创设，提供多样性、复杂性的区角游戏材料，提供高灵活性的材料，让幼儿有多种玩法，真正发挥幼儿园环境的教育作用。

三、家园共育方面

要实现幼儿园的教育目标，让幼儿健康、快乐的成长，仅靠幼儿园教育是不够的，还要借助家长、社会等的力量。过去，我们习惯于让家长支持、配合我们的幼儿园工作，而现在我们要认识到：家长对幼教工作不是支持与配合，而是合作、相互支持。所以，我们要重视家长资源的开发。建立以促进幼儿和谐发展为目标的共同愿望，建立以尊重为前提的相互认同与接纳，建立以平等为基础的相互合作。林园长还向我们传授了他们园在家园共育方面的成功经验。如成立讲师团组织内容丰富的讲座，通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式吸纳家长参与幼儿园教育教学，与家长共同记录孩子的成长，等等。我们要取人之长，补己之短，一定要把家园共育工作做到实处。

总之，我学到了很多很多，找到了自身的差距和不足，我真的很想感谢这次“国培计划”的组织者，让我们有这样的机会来提升自我，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对幼儿教育教学有了更新的认识，理清了思路，学到了新的教学理念，更加热衷于幼儿教育事业。今后，我会更加努力学习，服务于幼儿教育事业，争取成为一名合格的幼儿老师。

**国培个人培训总结篇十二**

能参加国培学习，我感觉真的很幸运。有辛勤的劳动，也有快乐的收获。国培这一学习的平台的铺设，让来自四面八方的我们能相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高，聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究，让我学到了不少教学理论方面的知识和教学经验，认识了各地的不少良师益友，虽然苦点，累点，但我要说：“累，并快乐着。”

1、通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。其次要明确自己今后所要研究追求的目标。

2、教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

3、通过课程学习与研讨交流，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、课堂管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

4、通过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢教学行为的改进。

总之，这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好!

**国培个人培训总结篇十三**

历时一个多月的“国培计划”教师培训者培训现已接近尾声，说实话我很珍惜这样的培训，因为参加教师“国培”网络培训的学习，既是教育发展形势的需要，更是上级教育部门对教育工作者提升工作能力、提高业务素质的关爱和期待。通过参加本次培训，我深感受益匪浅，它不仅提升了自己的教育理念，也开阔了教育视野，更增长了许多知识，同时也提高了自己对教育技术的应用能力和教研能力，对自己的业务水平和专业素养也起到了重要的作用，因此，我不仅在国培中收获着，更是进步着。下面就将我在网络培训学习期间的情况总结如下：

一、端正态度，刻苦学习。

培训一开始， 我便全身心的投入到“国培”之中，可培训的同时，又适逢我们临潼教研室正在搞“高效课堂”听课调研活动与市级小课题的结题阶段，作为中学教研员，又是小课题的负责人，我白天要下校听课，晚上回来还要写课题结题报告。因此，就只能尽量在晚上挤时间上网学习，常常学习到深夜一两点钟。在不同的模块学习中，我博采众长，取长补短，成果丰硕，每天都能感受到思想火花的撞击。培训期间，可以每天聆听各位名家大师的讲座，他们精彩的讲演内容既深刻独到又通俗易懂，既旁征博引又紧扣主题，既发人深省又生动有趣。大师们以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，他们“以学定教，关注学生促进发展”，“让反思成为一种习惯”的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。让我的心灵受到如沐春风般的启迪，使我的教育观念进一步得到了更新，真是收获多多，妙不可言。另外，在“国培”的平台上，学员们可以与相互交流教学心得，讨论热点话题，相互留言勉励，还可以交流学习体会、撰写学习日志，上传资源共享等。因此，我感觉每天都是充实的。

二、更新理念，提升素养。

通过参加“国培”，使我的教育教学理念得到了更新，也提高了自身的素养。培训中，专家引领我们走进新的教育教学理念，为我们今后的工作提供了源头活水。通过“国培”学习，让我更深层次的领悟到教育工作的艺术性和影响力。在培训中，我也进一步认识到了新课程改革的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中存在的不足。作为一名中学历史教研员，我深知自己在教研工作中还有许多地方需要改进，经过“国培”这一段时间的学习、历练，让我增添了许多理论和实践上的收获，教研水平有了很大的提高，自身素养得到了提升，这种收获比我在三十年的教育实践中得到的还要多。

三、只有终身学习，才可能持续发展。

通过参加“国培”，我感受到自己对终身学习的理念进一步加强了，而且更深层次的认识到：学习对于一名教研工作者可持续发展的重要性和必要性。它将持之以恒的带入到我们今后日常的工作生活中。通过学习和反思，我认识到未来教育的发展需要科研型的教师和教研工作者，而不是“教书匠”。教师与教研员要想从 “教书匠”转为科研型教育工作者，首先要树立终身学习的理念，给自己不断充电，消除职业倦怠。因为我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，因此培养和教育好下一代是我们教育工作者义不容辞的责任和义务。

四、享受精神大餐，辛苦并快乐着。

在“国培”的学习与培训期间，我们感受到许多专家、学者、学员，以及教研教育教学工作者的经历、体会、感受和学习成果的展现，在这种培训中一起完成了教师教育教学的资源共享！这是一次大规模的集体和智慧的共同创造和创新，是一次教研成果的大荟萃，大家彼此快乐着，收获着。因此，国培班的学习的确称得上是一道精神大餐，在这儿，虽忙碌却很充实，虽辛苦却很快乐，刻苦学习之余，更让我享受了收获的喜悦。

参加“国培”的网上学习，尽管不能亲自面对面地感受专家的理论研讨，但还是通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相结合的理论阐述，通过专家引领，掌握了不少教学策略及教学设计方法，这些教育教学策略和教学设计对于指导我们广大教育工作者的教育教学实践是大有益处的，这些教育专家给我们传授的新知识，新理念，使我们大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和新目标，特别是那些教育专家在每个专题讲座中，汇集了同仁们的“互动对话”、“ 案例评析”、“ 思考与活动 ”、“参考资料”等 ，各位同仁独到的见解和理论知识正是我们教学活动设计、教学实践的依据，对我们的教育教学起到了推动作用。

五、学后反思，再接再励。

培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。培训学习是网络的，但收获却是充实的。我认为，培训的过程也是一个反思进步的过程。因此，我由衷的感谢“国培”，是你，给我们的教师搭建了一个提升自身素养和工作能力的平台，为以后顺利地、更好地开展教育教研工作，奠定了坚实的基础。感谢“国培”， 带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新，让我既有知识上的积淀，也有了教育、教学、教研技艺的增长，让我在培训学习过程中又迈进了一大步。

培训反思之余，我感到更多的是责任，是压力，让我真正感觉到教育是一项充满智慧的事业，作为一名教研员，我深感自己重任在肩。因此，在今后的教研工作中，我会学以致用，把培训中所学的新理念、新知识，通过咀嚼、消化，逐渐内化为自己新的教育教学理论和教研思想，并以此指导自己的教研工作实践。培训学习让我真正明白了一句话：“你可以不优秀，但不可以不成长”！我将在今后的教研工作实践中，继续努力学习，不断进步，用自己所学的知识、智慧和汗水换来明天的硕果累累！

**国培个人培训总结篇十四**

通过这次“数学国培学习”项目的培训，使我在教育教学理念上接受了一次深刻的洗礼，让我有机会再次来充实和完善自己。在这次培训的过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深的感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学，所得用于现实教学中。下面谈谈我这次学习的收获。

在培训中，无论是每一次听课学习，还是教师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这次学习机会。因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复地琢磨和专研，不断地反思和总结。对我来说，不论是从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有良时机。在交流过程中，我也能积极参与交流和讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每次的学习中，我的教学理念和教学艺术友得到了一次发展，让我对教育教学又充满了信心和希望。 以前的教学，我们几乎都是强行灌输。课堂上往往都是老师在唱独角戏，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段及思想，强求学生被动接受学习，我是课堂的核心、组织者，学生必须跟着我的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色要发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学;引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个教学过程，实现课堂教学的三维目标。

有句俗话，叫做“心动不如行动”，亲临了这些教育教学专家们的精彩传授，学员们私下里热烈交流讨论，人人坦言收获甚丰。我觉得自己在今后的教育教学实践中，在对教育工作的宗旨认识、数学教师肩负的育人责任、新课程理念的探索与思考、数学课堂教学的模式实践、科研课题的立项与实践、师生和谐关系的协调都应该有更高的追求。

一、提高了教师道德修养水准

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大。看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。愿“国培这一金色的土地”成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

二、更新了教育教学理念

作为一名小学教师，埋头苦干是我们踏实的工作作风。但一味地埋头苦干在这与时俱进的时代却让我感到了迷惑，辨不清了教学道路前进的方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，常觉得自己在教学上辛勤地付出了这么多，可是现在的孩子怎么就这么难教呢？看不到孩子们很大的进步，常常是夜不能寐。这次国培的学习，让我心中点起了一盏明灯，明确了时代在不断进步，社会在不停前进，同样，教育教学理念也应与时俱进。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与专家的引领，还对怎么理清新课改中的教与学的种种关系有了很大的帮助。国培让我了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。教育教学理念的更新使我深切地知道再不能穿新鞋走老路了。

三、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

四、提高了教育教学业务水平

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高。了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。让我还知道了新课堂教师不再操控学生的大脑成为学生学习的统领者把自己的知识机械化传送给学生，而是让学生在自主创造中学习，培养学生的高级创造思维能力。

五、明确了今后的工作目标

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

总之，本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教 学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反 思，不断地去提高。所以努力运用所学的知识和技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后 的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生 做的更好点。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找