# 心理健康辅导室工作总结

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-08-07

*第一篇：心理健康辅导室工作总结心理健康辅导室工作总结————2024-2024学年第二学期心理辅导老师：谷晓慧我校的心理健康教育工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导...*

**第一篇：心理健康辅导室工作总结**

心理健康辅导室工作总结

————2024-2024学年第二学期

心理辅导老师：谷晓慧

我校的心理健康教育工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。本学期，我担任心理辅导老师，现将本学期工作总结如下：

一、常规工作：

1、面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。开放心理健康辅导室，有心理困惑的学生可以通过预约商定好时间，辅导老师帮助学生走出困惑，细化求助过程，留好记录；尝试建立学生心理健康档案。

2、密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。

3、多做宣传增加学生的信任，让学生知道遇到自己无力解决的问题时如何求助；针对普遍问题开展专题宣传或讲座。

4、加强辅导室的建设，增加功能设施，精心设计好部室文化；面向学生做好心理健康宣传工作。

二、开展讲座：

在学校的安排下，开展了一次以“珍爱生命”为主题的讲座。

三、个人提高：

利用工作之余提高专业知识和能力，与同行交流，及时自我反思，不断提高个人的专业技能。

**第二篇：心理健康辅导室解说词**

心理辅导室解说词

各位专家老师大家好！

欢迎来到我校心理健康辅导室指导工作，我是该辅导室的管理员文登宝。

心理健康辅导室目前有设备10种，15件，是按照《甘肃省二类小学标准配备》的，能满足辅导要求。

我校心理辅导室是一个温馨、僻静的“心灵港湾”。辅导室设有4个功能区（“心理松弛区”、“音乐欣赏区”、“图书阅览区”、“情感宣泄区”），环境布置美观、规范。本着真诚、热情、耐心、保密工作原则服务师生。

自我校心里辅导室开放以来，增强了学生的心理适应能力、心理承受能力和心理调节能力，引导他们以一种健康的心理、良好的心境、积极的心态面对学习和生活。

先后为近几十名学生进行过心里辅导，效果明显！欢迎各位专家老师提出宝贵意见，谢谢！

**第三篇：未成年人心理健康辅导室简介**

学校未成年人心理健康辅导室简介

一、指导思想

未成年人心理健康辅导室坚持科学发展观为指导，遵循未成年人认知特点和心理发展规律，开展心理健康教育，做好心理咨询工作，提高未成年人的心理调节能力，培养未成年人的良好心理品质，促进全校未成年人思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

二、建设目标

1.心理辅导是一项科学性、专业性很强的工作，它不仅包括心理咨询室、心理测量室等各功能室建设，还包括内部设施的配备，尤其是专职心理辅导人员的配备更为严格。

2.根据我校实际，我们将按照“统筹规划、区域推进、典型引路、分层实施、分段达标”的原则建设未成年人心理辅导室。

3.高质量地建设一个心灵交流的温馨空间。全体师生、家长了解心理知识，正确全面地认识自己，对心理疾病做到“防患于未然”，并及时认清自己的情绪且能做到自我管理情绪、自我疏导情绪。及时帮助少数有情绪困扰的师生、家长做好心理疏导工作，使其走出心理困境。

三、未成年人心理辅导室的功能

1.掌握全校未成年人的心理健康状况，建立未成年人心理健康档案，定期对未成年人心理健康状况进行检测和分析，及时发现需要给予特别帮助的未成年人。

2.为有需要的未成年人做团体或个体心理咨询与辅导，帮助未成年人解决心理困扰。

3.利用心理辅导室开展面向全校未成年人的健心活动，如在辅导站内建有心理松弛区、音乐欣赏区、图书阅览区等，指导未成年人的自助活动。

4.在学校内开展教师辅导和心理健康教育知识的宣传普及工作。5.为家长教育子女，为社区营造良好的心理环境、人际环境，提供建议、咨询和帮助。

四、心理辅导室的建设标准与要求

未成年人心理辅导室的建设要根据心理辅导的需要(服务对象多少，服务范围大小等)和实际条件的许可来确定心理辅导室建设标准。如：建立心理咨询室、心理测量室、心理阅览室等。

1.心理咨询室：建立心理咨询室是个别辅导的需要，一方面为未成年人提供咨询，进行行为训练创造条件，另一方面为辅导教师提供记录和整理未成年人心理个案创造条件。

2.心理测量室：针对不同的来访者，在需要了解来访者的一般心理状态和问题时，可采用必要的心理量表和问卷进行测量，对测量结果进行分析评价；根据心理测量结果和对来访者的谈话综合鉴定，确定辅导方式。

3.心理阅览室：可以让未成年人选择自己所需要的资料，从而得到帮助和启示。心理阅览室还可以为教师、家长提供有关的各种心理教育方法、现代教育思想、各种心理辅导技术方面的资料。

五、未成年人心理健康辅导室工作内容

一是教育教学。指导教师将心理健康理念融合到日常教育教学工作中，指导教师进行心理健康活动课的设计、实施和评价工作，开展师生心理健康知识和技能的培训工作；坚持发展性和预防性心理健康教育相结合。指导中小学开展创建合格心理辅导室活动。以正面教育为主，采取课内课外、校内校外结合，学校、家庭、社会结合，创造性地运用各种教育资源，采取多种富有实效的教育方式。

二是健康咨询。采用团体和个别的形式，对具有轻度心理困扰的学生依照专业规范和伦理，开展日常的心理辅导和咨询活动；为家长和社区提供心理健康教育信息和教养指导建议。

三是危机干预。在新生入学、考试前后、升学择业以及突发危机等可能对师生心理造成较大影响的事件前后，及时开展针对性、适应性的干预工作；定期采用测验和调查的方法，掌握本校师生心理健康状况，建立师生心理档案。对于学校师生心理问题的易感群体，制定长期预防和干预方案。

六、未成年人心理健康辅导室名称 心灵小屋

七、未成年人心理健康辅导室人员构成

1.领导小组 组长：×××

副组长：×××、×××、××× 组员：×××、×××、×××、××× 2.工作小组 组长：×××

副组长：×××、×××、××× 组员：×××、×××、×××

八、未成年人心理健康辅导室服务对象 全校学生

九、未成年人心理健康辅导室地址

教学楼一楼102室

**第四篇：心理辅导室工作总结**

羊口中学2024-2024心理咨询室工作总结

在大力倡导素质教育的今天，学校除了给学生传授知识外，更应是一个帮助学生认识自我、发展潜能、学习解决问题和提升人际沟通等能力的地方，学校心理咨询室作为学校的一个部门将致力于支持、配合学校、老师、家长帮助学生适应、改善及解决在学校、家庭、或成长方面的心理问题，让学生能发展潜能，尽显所长。我校积极贯彻教育部的《中小学心理健康教育指导纲要》精神，全面推进素质教育，切实加强学校的心理健康教育。现将本学期心理咨询室的工作情况总结如下：

一、利用心理辅导活动课，进行新生适应性教育 由于新生在进入新的学校，面对新的环境，会出现一些心理不适现象，而激发学生潜能，培养健康人格，引导、教育学生建构积极健康的世界观、人生观、价值观，并充分利用教育资源，创设良好的心理环境，保障学生身心健康发展，是我们工作的宗旨。所以本学期按计划在起始年级开展心理辅导活动课，对新生进行适应性教育及自我认识教育。通过心理课对初一新生进行了新生心理适应问卷调查，初步了解学生的适应状况。

二、积极有效地开展个别心理咨询工作

继续做好心理咨询室的常规咨询工作，帮助学生解决心理问题及困惑，对存在明显心理偏差的同学，及时做好与其班主

任及家长的沟通工作，最大限度地整合各种力量达到良好的效果。在咨询过程中做到：

1、以坦诚、信任、鼓励、平等、接纳的态度对待学生，使学生接纳和信任自己。形成一种和谐、相互信任的气氛，使学生毫无保留地吐露真情，反映真实思想和情况。

2、对学生的具体情况和问题，实事求是地进行分析，引导他们明辨是非，帮助他们调整看问题的角度，改变看问题的方法，建立新的思维模式，从而解决心理问题。

3、对单亲家庭学生进行个别的心理辅导工作，帮助他们克服心理障碍，使他们进入正常学习。通过咨询，学生的心理问题有所缓解，心理健康水平有所提高。

为了更好的安排咨询时间本学期开始咨询室的咨询开始采用预约制度，并在咨询室门口贴上以“预约流程”和“值班时间”为内容的海报。并通过宣传橱窗进行心理咨询室的宣传工作，鼓励学生在网上、通过电话进行咨询预约。咨询室的来访者不多，我们进行了反思，可能有如下的原因：学生对老师的信任感不能建立，而且没有宣传作用，当学生有心理问题时想不到这个求救途径。针对此问题，今后还需加强心理健康教育的宣传和普及。

三、开设心理讲座，开展教师心理健康培训

学校心理健康教育的对象不仅仅是学生，作为教育的教师来说，其自身的心灵里素质水平的高低，对学生健康成长有着极其重要的影响。如何促进教师心理成长，是学校心理健康教

育中的一个重要内容。心理健康教育教师培训满足教师自我成长的需要。因此本学期心理咨询室与政教处共同开展了两次主题心理讲座，使教师能在日常生活工作中更好的运用心理知识。

四、认真做好课题研究

由于我校的心理健康教育刚刚起步，采用何种模式进行工作、我校应该选择何种方法和途径进行“心教”是一个有待探索与研究的课题。

五、积极参加培训和研讨会

当今世界是一个开发的世界，要发展进步，就得开放。同样要做好心理教育工作，闭门造车是出不了什么成绩的。为此我们积极响应区心理咨询站组织的外出学习培训计划，到外县市的学校取经学习，并加强与兄弟学校心理工作者联系，从他们哪里获取资料和经验。本参加了市举办的心理健康教育骨干教师培训和心理健康优质课学习，加强了心理学的理论学习和其他学校心理健康教育开展的经验学习。

目前，我校心理健康教育有了一定的发展，但由于缺乏经验，全员参与还存在差距。今后，继续深化和发展心理咨询辅导工作，加强对心理辅导，咨询技术的学习实践和研究，使学校心理健康教育真正发挥它的教育功能。

**第五篇：心理辅导室工作总结**

心理辅导室工作总结

本学期我校认真贯彻学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

一、专课专用，活动保证

为了使心理活动辅导在我校一开始就能系统化地发展，教导处在设置课程时有意安排每周五的晨会为心理活动辅导，同时规定每月第二周的班队会课为心理活动辅导课。德育室加强检查，并与班主任考核相结合，以督促教师专课专用，保证活动课的顺利推行。一个心理辅导员包括会谈技巧在内的辅导技能的提高不是一件简单的事，它需要辅导员在从事心理辅导的实践中不断地反思自己的辅导过程，及时地总结自己的辅导经验。经常这样做的话，辅导员的辅导策略就会由少增多、由简单到复杂；最终形成一整套的心理辅导的策略体系。在这些理论和方法的指导下，辅导、所进行的心理辅导工作就会一次比一次得到改进，日趋科学完善。

二、师资培训，同步发展

我校除推荐教师参加学习外，还每次都把学习的内容在班主任会议上传达，使其他教师也能接触。此外，教导处德育室还找寻相关的活动内容，活动类型，打印给教师作为参考，尽可能使心理活动辅导能一开始就走上正规。辅导工作者必须掌握必要的辅导技巧，这是更好地完成心理辅导与咨询任务所必备的条件。尽管心理辅导与咨询依据不同的理论有不同的技巧，但不管在辅导过程中持哪一种理论，如果不能有效地适时地运用一定的技巧，就不能使访谈者与你真诚合作，向你倾吐隐秘。当然，也不能实现辅导员助人的目的。所以心理辅导技巧是保证心理辅导顺利进行的必要条件。为此，这里介绍国内专家从许多心理辅导与咨询实践、中概括出来的比较通用的基本的技巧——会谈技巧。

三、精心筹划，咨询室开放

对学生进行心理辅导表现为辅导者与访谈者的接触，从会谈开始到辅导结束。心理辅导中的会谈既有一般谈话的共同特征。又有其独特之处；作为辅导工作者，应该对辅导中的会谈的性质和作用、会谈中的信息交流形式要有所认识。会谈是两个或两个以上的人之间的信息交流。心理辅导过程中的会谈金本上是通过咨访双方的信息交流来对被此的认知、情感和行为产生影响的。一般说来，会谈中涉及的信息内容大致可分为两种：一是认知性信息，一是情感性信息。认知性信息是来访者所表达的事实内容，主要包括来访者经历过什么事情，有什么行为，他的看法和评价、后果等等。情感性信息主要指来访者所表现的情感、感受、态度等这一类的内容。同时，德育室利用班主任会议向老师宣传，向家长发放告家长书，让家长及时了解学校这方面的动态。少先队通过电视台向同学们作宣传，三管齐下，期望收到更好的效果，使温馨小屋能真正利用起来。小学生心理健康教育的主要内容。

1、情感教育。即教会学生把握和表达情绪情感，学会有效控制、调节和合理

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找