# 高三第一学期

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-07

*第一篇：高三第一学期高三年级组半期工作总结（2024～2024学年度 2．各班级开展了“理想教育”和“做最好的自我”教育活动。各个班级利用班会、黑板报等多种形式进行主题教育。3．年级组配合政教处对学生的服饰、发型、卫生、出勤、行为规范等方...*

**第一篇：高三第一学期**

高三年级组半期工作总结

（2024～2024学年度 2．各班级开展了“理想教育”和“做最好的自我”教育活动。各个班级利用班会、黑板报等多种形式进行主题教育。

3．年级组配合政教处对学生的服饰、发型、卫生、出勤、行为规范等方面进行了检查，对违规、违纪的同学及时给予批评教育，限期改正，并对严重违纪的部分学生进行了处理。班主任利用班会课细致地对学生进行教育，教育学生要从细节入手，分清利与弊、对与错、丑与美，养成正确的人生观和世界观。

三、采取有效措施，提高教学质量

1、及时调整结构：

根据本届高三学生的特殊性年级组不断调整安排计划，10月底音乐、美术考生停止文化课，专攻专业课，力争人人过线，年级组的立场是对于艺术生来说专业课不过线，只靠文化课是没有任何希望，因此重心偏移专业课上，对于文化课考生，年级组重新合理安排课表，虽然各班现在文化课考生人数及少，但高三年级每个教师都能认认真真的备课，上课批改作业，我们坚持的原则是就是教室只剩下一个学生我们教师也要按时去教室上课，学生学不懂是学不懂的问题，但我们不能亏了学生。

年级组对艺术生停课后的管理加大力度，一天要求定时6查和空荡时间不定时抽查，星期135日是刘武博、246是尚老师，确保学生能够认认真真的进行专业训练，在短时间内提高成绩。这方面做的比较好的是尚老师，每天坚持六检查，从无遗漏现象，一没课就坚持抽查。每次年级组检查是都能看见张主任、张君良老师在认真细心的辅导学生，并且他们在其他班有课时也能给两个班主任说一声“待会要进行抽查”。白文龙老师每天起早贪黑苦抓体育专业训练，这充分说明高三教师的团队精神吃苦精神已经形成。

2、学生管理方面措施 强化学生管理、①、年级组重视协调三种关系

在年级组的统一协调下，班主任能正确处理好以下三种关系： 介绍科学的家教理念，使家长了解学校内外情况，配合学校及时，准确、动态地实施有效教育，形成教育合力。特别是学困生、问题生、异常生，他们更需要同学的帮助，老师的关心，家长的理解和支持。

②、注重学生心理疏导。高三学生心理压力大，容易产生疲劳、焦虑、烦燥、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况，班主任与任课教师一起努力走进学生的心灵，特别是每次考试前后，加强个体指导，关注弱势群体，把握学生心理动向，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

3、教师教学方面措施

坚守课堂阵地，提高教学效益

年级组要求科任教师 优化课堂教学，注重每一节课的课堂效益。根据班级学情确定每一节课的教学重点、教学难点；在教学内容上不只是考虑教的需要，更主要关注学的可能。高三教师坚持低起点、缓坡度、高落点。坚持“四不讲”：高考肯定不考的不讲、达不到高考要求的不讲、怎么讲学生都不能接受的不讲、学生都已经会的不讲。

高三各科教师每章一完一小考，专业课也坚持定时一小考，注重每一道训练题的规范落实。训练的内容，坚持精选；训练的形式，坚持限时；训练的时间，坚持只用课堂；训练的结果，坚持及时讲评。训练题的讲解，重点在于落实如何审题、如何规范答题，突出解题的方法，从而使学生掌握真正的解题规律，力求做到“举三反一”。他们纠正错题，注重让学生从教训中学到正确的知识。

注重培优补差，结合学校捆绑式教育给高三年级组每个科任教师都分配了一定的学生，教师利用自习课等时间加强个体指导，消除潜能生的心理障碍，增强他们学习的信心，加强有针对性的辅导。另外年级组讨论决定给每个科任教师捆绑的学生中都有一个有望考取本科的学生。实行科任教师重点学生负责制（将学生名单各班班主任打印出来发给各科任教师，做到补差、盯人、谈心有机结合），对每位学生及时解决他们思想上和心理上的困惑，学习、生活上的困难。补差工作要体现立体化、全方位的特点。遵循“先查病，后治疗，再进补”的原则，做到“三补五多”，即补态度、补方法、补知识，课堂多提问、课后多辅导、平时多谈心、练习多面批、方法多指导。争取在明年高考每个教师捆绑的人中都能出现一名本科生。这方面做的比较好的有王校长、何主任、刘老师、朱老师、吕老师、李老师等等。记得年级组会上确定名单的 于是 “盯人”之术使上了； “补瘸”之法用上了，“堵漏”之招派上了。事实证明：有的放失，招招皆妙。同时注重加强与同学进行思想、心理的交流，有效地调动同学的积极性，保持良好的学习态度和健康、稳定的心态。他们帮助同学设计科学的应试方案、把握临场得分策略，确保正常发挥。

通过这一系列的措施和工作，学生的学习积极性、学习习惯得到加强，教师的责任心和教学能力也得到提升，各项教学任务在稳步开展。

回首半个学期的工作，我们也清醒的认识到，我们还面临着一些问题，尖子生不够尖，尖子生的群体不够大，体育考生的训练器材还不够齐全，这些现象必须努力克服，将是我们今后工作的重点，还需要我们不断去探索、去努力。

四、今后工作重点

1、再加大音乐、美术专业生的训练力度，安排去兰州考前动员会和心理辅导工作；

2、体育生的训练将随着高考临近的变化而在制定新的计划；

3、加强文化课考试的学习方法指导、力争明年有文化课考生考入二本线。确保圆满的完成明年的高考计划。

五、建议

希望学校能购买一部分体育器材，总结不到之处希望各位领导老师批评指导。

高三年级组

二O一0年十一月

**第二篇：高三第一学期教学计划**

高三语文教学工作计划

一指导思想：

以《高中语文教学大纲》和《高考考试说明》为本，全面提高学生语文素养和语文能力，争取2024年高考获取全面胜利。

二学情分析：

7班

全班现有41人，经过两年多的高中学习，掌握了一些学习语文的方法，具备一定语文学习能力，但是还有相当一部分学生语文基础知识基本技能不够好，良好的语文学习习惯还没有养成，更有不少同学缺乏应试能力，还有一些同学对语文科学习不够重视，书写潦草，答题不规范。

8班

全班现有40余人，多数同学语文基础较差，语文应试能力不高，语文学习积极性不是太高，同学之间语文成绩不平衡，甚至差别很大。但职高语文考试能力要求不是太高，只要努力，明年高考一定会有好成绩的。

三考点分析：

知识点主要包括以下内容：字音字形,实词虚词，熟语，病句，标点，扩展语句压缩语段，选用仿用变换句式，语言表达准确鲜明生动简明连贯得体，八种修辞方法，名言名句，鉴赏古诗词的形象语言和表达技巧，评价古诗词的思想内容和作者的观点态度，文言实词的含义，文言虚词的意义和用法，文言句式，文言翻译，文言文分析综合，现代文文中重要概念的含义，重要句子的含义，筛选文中信息，分析文章结构把握文章思路，归纳内容要点概括中心意思，概括作者在文中的观点态度，文学类实用类的阅读要具备分析综合鉴赏评价和探究能力，写作能力。

四具体措施：

1.制定长远的计划及详细的短期计划，做到心中有数，忙而不乱。

2向45分钟语文课堂教学要质量。

高三学生多数同学把课外时间都给了理化和数学，如何提高语文成绩，只能是向45分钟的语文课堂要效率，在备课时要大量参考多种资料，力求知识的新、全、准。上课要注意方法的灵活多样，多激发学生的求知欲，多启发学生主动去寻求答案，掌握原理。坚决反对满堂灌，填鸭式。采取切实有效的教学复习措施，提高教学复习效率，确保教学复习效果。

3、加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解语知题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。

我想主要从以下几方面加强学生的课外阅读。一是精选时文，供学生阅读；二是鼓励学生订阅报刊，要求他们交叉订阅，交换浏览，像《语文报》、《语文周报》、《中学生阅读》、《中学生学习报》、等报刊信息量大，可读性强，学生广泛交流。三是上好阅读课。

4、作文教学是高考的重中之中，高三语文教学必须要在高一高二重视的基础上继续强化写作教学，绝不能削弱。

高三写作教学要在高一“记叙文训练成形，议论文架起框架”、高二“议论文训练成形，记叙文继续提高”的基础上做到：记叙文、议论文训练到位，并在作文专题上做好文章。要细化训练目标，做到训练有针对性。

确保训练数量，做到“大写周周有，小写不离手”。大作文每周一篇，周记、随笔、片段作文等小作文由学生自由写作，每周2-3篇，教师检查。

强化两个四十五分的意识，即人人在45分钟内完成一篇45分的作文。对不同的学生有不同的要求，严格作文规范，杜绝作文硬伤。每一次大作文要精心指导，细致评讲。、不用大本（成本的，成套的复习资料）。针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。每次的练习都要求做到“四个精”：精选、精做、精改、精讲。做到有发必收，有收必改，有改必评，有评必订正反馈。

6、重视每一次模考，重视查漏补缺，加强难点题型的突破训练，认真总结规律，化整为零、化繁为简。

讲评高考模拟试卷，一定要注意讲清思路，教给学生方法。特别是教给他们解读现代文的方法和鉴赏古诗词的方法。

**第三篇：2024第一学期高三工作计划**

一、指导思想

以学校科学发展观为指导,认真贯彻执行学校工作意见精神,围绕提高教学质量这一核心,解放思想,转变观念,优化课堂教学、强化教学过程管理、深化教学研究,以务实的作风、创新的思路,总结经验教训,做好本届情况分析,制订可行措施方案，保障本科上线人数,争取11年的高考中,圆满完成各项任务。

二、基本情况分析

本届高三一部在校学生836人,共14个班,应届理科6个班，文科3个班，理美一个，理体一个，音乐一个，文美两个；高二阶段优势学科有语数英，文综、理综很差，尤其以历史、政治科，物理、生物等最差，缺少领头雁，没有教学经验，虽然有投入，但效果差，回报率低；个别班级管理措施不到位，出现班级间的不均衡发展状况。

三、具体措施

1、及时调整,优化组合。

对学生进行调整，文理统一重新分班，均衡教师学生双向发展。开学就着手培优补差工作，突出尖子层,狠抓中等层,不放弃较低层,共同营造紧张有序的学习气氛,调动学生的积极性，使学生积极有效地抓紧时间。

对老师进行调整，优化教师的再组合。学校对高三任课教师和班主任做了较大调整,从上届高三教师中精选了优秀教师，充实了原高二的力量，输入了新鲜血液，要切实保障发挥他们的积极作用：加强教师思想职业教育，努力增强高三教师的责任心、使命感和岗位意识，关爱学生，服务学生，构建新型的师生关系。

2、统一思想,明确目标，搞好盯人战术。通过研究,吸取经验,再结合学生情况和实际情况,首先,要把主要力量和精力放在有希望进入二本线的大部分学生这一块,只有这一部分主力军的成绩得到保证,才能确保录取率,力争通过制定措施，做好盯人战术。

3、抓好班主任工作；抓好学科组长。

定期班主任会制，定期培训，进行方法任务的要求指导。

深入到学科组，各学科组长要深透了解本学科组内的教学情况,与同组老师共同研讨、交流教学问题,不间断地互相听课,课后要进行交流,听课记录留底。

4、研究为先导，周密计划。分析总结,认真研究《考试说明》以及高考试卷，并根据学生考试成绩和平时学习情况进行认真、详细地分析,制订出有实质内容且行之有效的教学计划,措施要具体详细。在平时的教学中,要不断改进教育、教学方法,注意培养学生的各种能力,全面提高学生素质。

5、确定重点, 分类推进，提高成绩。年级组要根据各科老师对学生学习成绩分析的情况,确定出重点辅导学生的名单。对这些重点学生辅导,充分利用好晚自习时间,给予个别辅导,排出老师辅导学生的一周时间安排表。要对这一部分学生进行全面分析,对存在问题,找出问题的原因,根据学科特点,有针对性地给予个别辅导。做到：补态度、补方法、补知识，课堂多提问，课后多辅导，平时多谈心，练习多面批，方法多指导。

6、加强教学常规管理,提高教学质量。

进行教学检查,对老师备课、作业批改及辅导学生情况的检查,进行抽查,并且定时召开学生座谈会及时了解教学情况。高二时发现一些理科教师不批改作业，造成教学失误。

坚决贯彻学校《关于学科教学意见》的方方面面，做到课堂教学的精细化，努力提高课堂效益，备课要做到:备大纲、备教材、备学生、备教法、备学法；统一计划、统一进度、统一练习、统一资料、统一测试。严防：以讲为懂，以懂为会，以会为通。复习讲授过程中必须重视学生的积极参与，加强训练、运用，让学生对所讲所练的内容进行思考，领悟、消化、反思、掌握。注重把握复习课的深度和广度。该讲就讲，该舍就舍，确保复习的针对性和有效性。

7、抓好周考、月考。

做好教师的教学反馈，学生学习质量反馈，每次周考、月考都要认真细致的进行成绩分析，并通报到全组教师。通过周考月考,对各科的教学情况进行分析诊断;对学生在学习中出现的问题进行交流,共同协商解决问题的方法，对症下药，及时调整方向。加强对学生的情况检查，要善于通过检查对学生的水平进行评估，要善于搞好阶段过关和查漏补缺。加强考试流程管理，专心组织每次考试，争取让学生提前熟悉高考有关要求；严肃考风考纪，严密考试环节，严格考试要求。

8、家校配合,心理疏导。

加强管理力度,班主任与任课老师要经常保持联系、交流,发现问题及时解决。经常与学生家长取得联系,争取得到家长的积极配合。开学初,召开全体高三学生动员会及部分学生、家长座谈会。本学年中,根据教学情况及学生情况,不定期地及时召开学生会、家长会。高三学生的复习任务重、压力大，为此，年级将树立一切为学生服务的意识，想方设法改进学生的学习、生活环境。另外加强对学生的心理指导。通过开设心理咨询、印发材料等途径，加强学生心理素质的训练和指导，以帮助他们解除紧张焦虑的心理障碍，使学生在紧张的学习之余得以自我调节，树立信心，努力消除非智力因素失分。

9、把好学习材料关和教案关,充分用好信息资源。

各科要根据学生情况高考方向,精选复习资料,用好资料,对有关材料要精选、精讲、精练和精批,有批必评,有评必纠,提高复习效率。

10、处理好三个关系

处理好目标生和非目标生的关系，确保班级整体的良性发展；处理好三个轮次的关系，使每个轮次特征分明，重点突出，一步一个脚印，为最后冲刺打下坚实基础；处理好新旧教师的关系。高三教师人选新旧搭配，可以最大程度促进新旧教师间的互动。

总之，新高三一年，高三工作就是重心下移，靠前指导，加强对教学过程的监控，规范教学与管理行为，齐抓共管，以建立一整套良好的激励机制和运行机制，确保成效。

**第四篇：高三第一学期期中**

高三第一学期期中，家长会记录

（距07年高考还有194天）

2024年11月24日下午2点，家长会开始了，人来得很齐。校领导、年级主任、班主任、任课老师，抓住家长讲了个没完没了，有的讲得很好。一句话，学生老师家长都需要一个健康的心态对待高考。我认真记录整理的主要内容如下（对的算老师的，错的算我的）：

1）高三了，人生的一个坎儿。我们学校的目标就是一条：关注每一个学生，不让一个学生掉队。

2）全校最好的老师现在差不多都在高三到齐了，就是要向课堂要效率、要质量、要成绩！

3）我们已经确定了我们的工作线：那些班、那个学生，谁在重点与本科之间，谁在本科与大专之间，把劲往最高处鼓，把最大的潜力发挥出来！

4）高三学生，无论情况好坏，都有美好愿望，也会波动反复，只要问题解决了就会有提高。

5）谁都梦想高考的时候能够超常发挥，我带“高三”八年多了，超常的可能和扎实的基础成正比！

6）要重视给高考的冲刺阶段，准备良好的身体素质。这方面吃亏的人太可惜，年年都有！一定时间和强度运动要有保障，不要在这个问题上写假请假条，学校全是为了学生好！

7）看着我们的学生一天就是照镜子、写条子、玩手机、发短信、涂脂抹粉、动辄名牌，你等我我约你，家长就要小心了。男生女生搞这个东西害人，三天两头就萎靡不振了。学校抓，不允许。

8）家长不要在饭桌上与孩子谈高考的事情，让孩子每天每顿能够吃个安生饭。

9）高三学生，理想远大，竞争激烈。学生需要信心、需要斗志！关键是要动心，手动口动心不动，做的就是无用功！以表扬激励为主，就是“动心工程”！

10）要站在孩子的立场上，体会孩子的那种进步感，不要标准过高反而成了负担！要多鼓励，要看进步，要挖闪光点。冲锋的学生，需要士气！

11）要教育我们的孩子们，特别是那些一路玩到现在的学生，再不奋起直追，就玩儿完了。

12）我们的老师不是尽力而为，都是全力以赴！老师家里也是一堆的事情，都很辛苦，都有牺牲。我们要求高三的老师，允许生病，不能请假！老师耽误1节课，合到学生就是50节课。

13）询问、追问不是交流，谈心、沟通才是交流。区别就是交流是双向的。

14）家长要帮忙不要添乱，就是父母不要整天唠叨、家里不要整天矛盾纠纷。关注变化、关

心冷暖是必要的，但是也不能过分。这个度就是：尊重孩子的自尊心（保护隐私），尊重孩子的成长权（允许犯错）。

15）家长管得了就是支持学校，家长管不了就要支持学校管。让我们用学校的方法“打击”他一下，保证对他有好处。

16）不要随意指责谩骂孩子。听到老师的批评，也要用有益于孩子身心健康、稳定情绪、增强信心的方式告诉学生。

17）高中生的远大的目标定位很重要，盲目懒惰、鼠目寸光，就发挥不出潜在的能力。青少年只要不呆不傻，隐藏在自身的聪明才智和巨大潜力都是惊人的。为什么经常有大量的高三突然冒尖的学生，就是这个道理。

18）不自觉就没有办法提高。自觉干什么？自觉学习，自觉思索，自觉积累，根本的就是自觉的克服困难，解决问题。

19）作业做了没有，家长要督促，不做就没办法提高。

20）高三的学生要在综合上动脑子，综合学习、综合梳理、综合理解、综合提高。会综合，就是学习能力的一种体现。

21）现在高考命题的流行趋势，就是以考察基础知识、基本方法为主，老老实实背记的学生就可以拿到这里边的分数；还有就是看你综合运用知识的能力，平常注意用心动脑的学生，就可能增加这里的分数。两个分都拿，就能上重点。

22）看到考题就能想起课程的内容，看见课程的内容就能把它分解成考题，这就是应考的能力。你要练出了这种自觉的能动性，就肯定掌握了相关知识。

23）“高三”的学习，一定要有整体推进的计划，每一天每门课都要过一遍。哪怕是无意识的记忆，就是翻翻看看都有成效。当然最好是“眼到手到，留下记号”。

24）任何知识的学习，都要重视两种方法：一是学习、整理，把书本的知识变薄，变成自己本子上再创造的好用的东西；二是研究、思索，关注社会民生，联系生活实践，注重运用，这样才能加深理解，提高能力水平，真正达到学习目的。

25）要注意知识的牵引力，就是活学活用，就是由此及彼，由表及里。这个地方背熟的知识，要想到在多个地方都能运用。

26）熟记、背记知识的问题，仍然是一个必须刻苦的基本功，英语的单词不背，成绩永远上不去；各种重要的公式、原理、人名、地名、事件，不背熟了，永远没办法运用。

27）要注意加强同学间的交流，能在同学间说出几条自己归纳的象样的经验来，很难。但对推动学习，提高效果，很重要，很管用。

**第五篇：2024—2024学年第一学期高三教学计划**

根据新颁布《高中语文教学大纲》的内容，通过深入学习体会《大纲》精神，并结合学生实际，特制定如下一系列教学工作计划，以便使自己的工作能有序地开展。

一、学生状况及成绩分析

本学期我担任高三（5）、高三（10）两个班的语文科教学工作，高三（5）班为普通班级，有学生53人，高三（10）班为实验班。学生36人。

从上学期成绩情况来看，高三（5）班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。人均分93.9分，但优生少，差生多。高三（10）班学生从中考成绩上来说是好的，人均分98.4，但对那些基础知识还需要多细心些。

思想状况方面，高三（1）班有1／3的学生有明确的学习目标，比较认真刻苦，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，不会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法。高三（10）班学生，大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，所以有相当一部分学生学习还不是十分自觉，有时不能完成老师的要求。

二、教学目标和要求：

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

知识目标：全面了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，小说的有关知识，熟记文言文。

掌握和运用知识能力的目标：进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目。

三、主要教学内容及教具

第五册语习文化内涵比较丰富的现代论文，科技说明文的文学名家名作，着重培养研讨、评价论文的文学作品的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；

除此而外，还要从10月份开始进行语文基础知识的系统复习。

教具：多媒体课件。

四、教材重难点

高三语着重培养研讨、评价论文的文学作品的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；

着重培养学生理解文章的能力的阅读文言文的能力。继续欣赏中国现当代诗歌、散文和外国诗歌、散文，重点是分析理解文章的主题结构；鉴赏中国现当代诗歌、散文、演讲词、序言的语言；欣赏诗歌散文、演讲词、序言的艺术手法；学习用现代观念审视古代文学作品的内容的思想。

五、教研课题

本学期在教学中仍沿用“目标教学法”开展教学，要教学过程中，注意因材施教，做好“前提测评”“认定目标”“导学达标”“达标测评”四个步骤，要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

六、教改措施

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下教改措施：

1、注意培养学生的自学能力

终身教育、继续教育已逐渐成为国际公认的教育理念。作为跨世纪的新一代公民，不会自学，就不可能具有自我发展和创造的潜力。基于这一认识，新教材注重培养学生的自学能力，着眼点不是教师的“教”，而是学生的“学”，掌握学习方法，养成自学习惯，为日后的继续自学和自我发展打下基础，使学生终生受益。

2、注意发挥教师的主动性和创造性

这一点主要体现在教师教学用书的编写上。现行教材的教学参考书，比较注重对课文的分析与解说，而不大注重提供研读的思路和备课资料。本来是供教师备课时参考用的，由于受应试的影响，实际上却成了对这些课文分析的“惟一”或“标准”答案。特别是对文学作品的理解，本来就可以见仁见智，不能定于一尊，有一千个观众就有一千个哈姆雷特，而教学参考书提供了“标准”，不免失之偏颇。与新教材相配套的教师教学用书，则吸取了过去教学参考书编写中的经验教训，以教学大纲为指导，以教材为依据，重在说明教材的编写意图。在课文的点评和鉴赏指导中，注意吸收语文教学和语言学、文学研究中已有定评的新成果。从当前大多数高中语文教师的实际出发，既注意帮助教师解决备课中的实际困难，又注意给教师留有余地，尽量不提供结论性的东西，以利于发挥教师钻研教材的积极性和教学实际中的创造性。

七、业务自修内容

1、多向有经验的教师学习；

2、多阅读、查找资料，订阅专业报刊；

3、多与家长联系，协助解决学生的学习问题。

八、提高教学质量的措施

l．课外辅导，利用晚修、文体课时间，组织学生加以辅导训练。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，差生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3．对学生实施多做多练措施。学生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

4．充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

九、教学进度安排

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找