# 2024年秋季学期13级语文教研组工作总结

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-08-14

*第一篇：2024年秋季学期13级语文教研组工作总结2024年秋季学期13级语文教研组工作总结教研组长：冯盛国在过去的一年中，我们13级语文教研组全体老师在学校领导下，团结协作，求真务实，教书育人，充分发挥集体和个人的聪明才智，坚持以学生为...*

**第一篇：2024年秋季学期13级语文教研组工作总结**

2024年秋季学期13级语文教研组工作总结

教研组长：冯盛国

在过去的一年中，我们13级语文教研组全体老师在学校领导下，团结协作，求真务实，教书育人，充分发挥集体和个人的聪明才智，坚持以学生为主体，深化课堂教学改革，注重提高教育教学质量，回顾整个学期的工作，我们付出了心血，洒下了汗水，做出了一些成绩，当然也有一些不足。学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教科室的科学部署，感谢年级组精心指导，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。现将本学期教研组工作总结如下：

一、制定好各项工作计划，有序开展教育教学活动

在学期初，教研组、备课组制定工作计划，教师制定个人工作计划，确定本学期的工作重点和工作目标，明确本学期的教学任务，各项工作有序开展，制定好周公开课计划，各备课组确定公开课人选、课题、时间，组织本组教师听课，评课，收集公开课教案、课件，做好听课、评课记录。教研组、备课组及时组织每堂公开课进行集体备课、研讨、评议，总结经验并推广。

二、营造和谐组风，加强备课组间的交流

一年来，每周开展教研组活动，全组教师参与，畅所欲言，共同探讨教研、教学问题，在沟通交流中增进情感，教研组成员之间能共享智慧，互通有无，互相促进，人格上互相尊重，学术上互相包容，生活中互相关心，加强备课组之间的联系，互帮互组，形成合力，合理布置周测试卷命制，各位命题老师均能充分贯彻新课程标准及考试说明的相关理念及要求，充分考虑学情，结合教学实际来命制试题，试卷题量、难度适中，题型搭配合理，知识点覆盖较广，能较为全面客观地反映学生的语文水平及语文能力，为诊断与发送教学提供较有价值的反馈信息。

三、加强理论学习，重视教育科研，促进教师专业发展

以语文新课标为指导思想，以备课组为单位组织每位老师认真研读了《新课程标准》，了解各个阶段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论，并以多种方式来学习新课程，把握新课程，通过不断的学习、讨论、交流，教研组全体成员提高了思想认识，转变了观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。组织老师学习学校为每位教师订阅的书报刊物，获取前沿信息，了解动态，提高教学素养。

四、开展好常规教研活动，提高教学质量

1、组织老师在备课、课堂教学、作业、辅导、考试五个环节下功夫，整体提高年段教学成绩。备课组每周一次集体备课，“定时间”、“定地点”、“定内容”，集思广益，以老带新，互相协作，写好备课记录。做到“统一教学进度”、“统一单元试卷”，人人按课程计划备好课，上好课，课课有教案。

2、组织老师开好各级公开课，共同研讨新课程下的高中语文教学。承担公开课的老师在个人、备课组集体备课的基础上，围绕教改课题，协同作战，共同探索教改规律，总结教改经验，融洽教研气氛。教研组、备课组及时组织对每堂公开课进行集体备课、研讨、评议，总结教改经验并推广。

3、对于落实教学常规的各个环节，我们在备课组内强调了教师个人落实、组长负责，加强对备课、上课、作业、辅导、考查等教学环节的督促、管理工作，本学期的重点放在对新教材的备课落实以及“学习和探索新课改下的课堂教学模式”上。

五、重视年轻教师的培养，提高团队整体战斗力

充分发挥骨干教师、学科带头人的示范带头作用，对年轻教师从备课（确定教学目标、处理教材等）、课堂（教学方式、教学过程监控、课堂应急处理等）、作业批改、听课评课、命制试卷、试卷评讲、教育科研等方面进行具体指导，创设平台，多给年轻教师锻炼，通过集体备课，加强对青年老师的业务水平提高；由有经验的老师一对一的进行指导做好结对帮扶工作，对青年教师进行各方面的指导；充分调动青年老师的积极性和主动性，鼓励他们参加各种教学活动，提高业务水平；通过调研课、公开课，让青年教师得到充分的锻炼，并及时反馈、指导，促使他们的快速成长。

总之，这一年语文组的教师积极地投入教学、教改及教研活动中，大家齐心协力，使我组成为一个真正的整体，取得了比较可喜的成绩。但仍有诸多不足之处：对新教材的研究力度不够，尤其是对新教材的不足该如何补充还考虑不周；教研论文发表的数量不多。而如何建设好语文组，切实解决教学中的实际问题，使整组实力能有所提高、教研组建设得到实化，教学研究焕发生机与活力，仍将成为我们工作的重点目标。

2024

年1月20日

**第二篇：2024年秋季学期语文教研组工作总结**

2024年秋季学期语文教研组工作总结

这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语 文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组中得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、反思。其中农红真老师低年级研究课——低年级写话教学，教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全新的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每 个月的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时与相关教师沟通反馈并提出整改意见。通过督促、检查，教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。本学期我们进行了“书写之星”评比、展览活动，一定程度上促进了学生的发展，规范了学生的书写。

四、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、语文辅导员、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个省级课题实施研究工作。全体语文组成员根据教研工作计划，对课题的研究工作作了充分的准备，都能结合课题、联系实际进行课堂教学展示、专题讲座等。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

五、教研组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没 有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

六、下一步工作的四点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

2024.1 4

**第三篇：2024年秋季学期语文教研组工作总结**

2024年秋季学期语文教研组工作总结

三新小学朱华云

忙忙碌碌之中，一学期的教学工作又接近尾声。本学期，我校的语文教研工作仍以学校教研室工作计划为指导，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革,全面提高教学质量为目标，以各年级课堂教学为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效地开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。一个学期来，由于全组老师的精诚合作，我们基本顺利地完成了本学期的各项工作计划，现总结如下：

一、认真做好常规教学工作

1、认真指导并督促全体语文教师做好备课、上课、作业批改、课后辅导、测试和试卷讲评等各项常规教学工作。

2、新教师与老教师制定师徒结对计划。

3、期初、期中、期末，对本组的教师进行定时的检查，检查的内容有：教师作业批改的态度、学生作业完成的质量以及教师的备课情况。从检查的情况来看，每位教师都能认真批改作业，有鼓励性的批语，严中带爱。从教师的备课中可以看出教师都是热爱自己的本职工作，对工作兢兢业业，任劳任怨。而学生也在教师的严格教育下，认真完成作业，能做到书写工整，字迹清晰。使语文教学达到了更好的效果。

二、教研活动日常化、规范化，并落到实处。

本学期，我们语文组的学科研讨，既注重了对新课程理念理论的学习，又联系了学校实际，创新性地进行校本教研。以课堂教学为主阵地，发挥“集体磨课”精神，采用“多次设计”的形式，真正提高研讨的有效性，从而提高教师分析教材、使用教材、驾驭课堂的多种能力。

1、本学期，我们语文组共有八位老师围绕自定的研究课题写好研究论文，开展了各级教研活动，共同探讨有效作文教学途径，全面提升小学生作文能力和教师作文指导能力，取得了一定的效果。其中，刘丹、郭小舟两位老师上了校级研讨课。全组老师都积极参加了听课评课活动，在活动中，上课的教师积极准备，虚心听取建议，实实在在地进行反思；评课的教师们踊跃发言，肯定优点，指出不足，真心地帮助上课者。

2、逐步提升教师科研能力。有序、有效地组织《写好一段话教学策略研究》的课题研究工作。按照课题计划开展研究活动，并及时交流、总结，注意课题材料的收集。

3、利用远程资源，组织教师听课学习，及时进行交流反馈，不断提高教师的研课、评课能力。

4、加强教师能力的提升。鼓励教师多阅读教育教学论著，并撰写读书笔记。多思考、多动笔，积极向各级教育教学刊物投稿。

三、语文活动丰富多彩。

这学期语文组结合平时的教学活动，各年段分别开展了作文竞赛、讲故事比赛、写片断竞赛、语文知识趣味竞赛、手抄报比赛、写

字比赛、查字典比赛等语文实践活动。丰富了学生的课余生活，提高了学生的国学修养和文学积累。

四、努力的方向

1、继续鼓励教师、学生参与各项校内外竞赛活动；

2、鼓励教师广泛汲取远程教育及多媒体的先进教学经验，加强校本培训力度，来促进教师自身综合素质的提高。

诚然，工作总是在进行中不断改进和完善的，以上总结肯定有不太全面、不够成熟的地方，请大家给予批评和谅解。也希望大家能够更热心地关注和支持语文组工作，我相信，在学校的高度重视下，有了全组教师的热情参与和共同努力，我们一定会取得更大的成绩。

**第四篇：2024秋季语文教研组工作总结**

旺草镇晨光小学2024秋季学期

语文教研组工作总结

本学期我们语文教研组根据学校的教育教学计划，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，实施新课程教育，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，开展了一系列的教研活动，现将本期的工作总结如下：

1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，组织全体语文教师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，掌握课程的基本理念，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，改革教学模式势在必行。

七、八年级的语文教师一直走在实验的前列，九年级的教师也在积极的参与，课改的理念已深入人心。

2、认真开展新课程的备课交流活动，做好备课组的组织工作，每周保证一次集中讨论的时间。重点研究在新课程实施的背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。本学期我们共进行了12次公开课、研究课、示范课、汇报课活动，还举行了优质课评比活动，从活动看，课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用了现代科技资源，令广大师生赏心悦目，而且都不同程度地体现出了新课程理念——“以学生为本”，尽力调动学生的主动性、积极性，创设情境、情景，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成了有“生命”的课堂。教师的教学行为正在发生着显著的变化，由“灌输”转变为“探究”，学生学得主动，学得有价值。课后上课的教师都说说自己的教学设想教学思路，我们整个小组也对这些老师的课进行了评课，不仅肯定了他们教学的优点，更重要的是指出了他们教学中的不足。通过这些活动，使我们组的教师更好地学习了教案的设计、课件的制作，取长补短，提高了业务素质，练就更扎实的基本功，更深刻领会了新课程理念，可以更好地为教育事业服务。

3、加强教改与教学科研。教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校教导处的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思和论文撰写方面，我们组的教师都能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得论文、案例。以此来培养教师的科研能力，努力提高教师整体素质、优化教师队伍。我们平时鼓励教师随时总结自己的教学得失，多多撰写教学反思、多多撰写教学论文，积极参与课题研究。本学期在全体语文老师的共同努力下，我们语文教研组被评为我校“优秀教研组”；另有3老师的论文获市级二等奖；有一位老师在县优质课评比中获二等奖。

4、坚持听课制度，本学期我们组的老师都能按学校的要求分阶段完成听课任务，每月3节以上，有的老师超额完成了

5、，在示范课中互相获得提高和教益。在本学期，我们组织了两次教师示范课、展示课活动。每次，无论是“老”教师还是“新”教师，每人都按教学大纲的要求认真准备了一堂课，在课堂上要求充分体现教师主导，学生主体的教学目标。邀请各年级同科教师都来听课、评课。通过讲课、听课、评课，各位老师都能及时发现自己的优劣之处。对于不足之处，大家都能虚心接受并能认真改进，这样就有效地促进了每个教师自身的教学工作，让每个人都能吸收他人长处，弥补己身之不足。

总之，在看到成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如听课、评课制度没有很好落实，虽有客观因素存在，但主观因素却更重要；另外，教育科研还要真正重视起来，多一点创意。如何把每项工作都做好，其实有一定艺术。今后，语文教研组将迎难而上，真正地一步一个脚印地朝前进

语文教研组 2024年1月

**第五篇：2024秋季学期数学教研组工作总结**

大宁镇中心学校2024秋季学期数学教研组工作总结

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，不断学习，探索创新，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织教师和教研组长参加教务处组织的新课程标准及新教材培训学习，并且各教师认真学习自己所任年级的《数标》，结合实际拟写好计划。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织三次公开课的实践研究，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准。在有限的时间吃透教材，撰写教案，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。四年级年级教研《平行四边形与梯形》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种合作互动方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。

三、多媒体资源的学习与利用。

综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

全体数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，新老教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，班里抓单元验收的段段清。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现，分了分数与代数、空间与图形、实践与综合、统计与概率四个领域来命题，强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题，在期中、期末质量检测，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

大宁镇中心学校

数学教研组 2024年1月27日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找