# 2024河北教师资格考试教育知识：班主任工作（优秀范文5篇）

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-08-14

*第一篇：2024河北教师资格考试教育知识：班主任工作2024河北教师资格考试教育知识：班主任工作班主任工作这一章节在教师资格考试中，是一个高频考点，全题型形式备考，以联系生活实际理解和记忆为主。说到班主任，首先要知道班主任是干什么的，仅仅...*

**第一篇：2024河北教师资格考试教育知识：班主任工作**

2024河北教师资格考试教育知识：班主任工作

班主任工作这一章节在教师资格考试中，是一个高频考点，全题型形式备考，以联系生活实际理解和记忆为主。

说到班主任，首先要知道班主任是干什么的，仅仅管理教学的嘛?其实不然，班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

那么，班主任的工作内容又有什么呢? 班主任的工作内容主要涉及以下八个方面：了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。(以单多判简答题形式备考，注意题干问的是班主任工作的内容还是常规工作。)(一)班主任的常规工作

1.了解和研究学生——前提和基础(单选)一般班主任了解和研究学生的方法有：观察法、谈话法、书面材料和学生作品分析法和调查访问(多选)。其中，观察法是班主任了解学生最基本的方法。(单选)2.组织和培养班集体——中心工作 3.建立学生成长档案 4.组织班会活动和课外活动 5.协调各种教育影响 6.操行评定

操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。(单选——概念反选)7.班主任工作计划与总结

班主任工作总结是指班主任对一个时间段(一般是一学期或一学年)的整个班级工作过程、状况和结果根据一定的标准做出全面的、恰如其分的评估。(单选——概念反选)班主任工作总结一般分为全面总结和专题总结两种。(二)个别教育工作 1.优等生的个别教育(1)优等生的特点

优等生，又叫“优秀生”或“先进生”，是指那些品学兼优，在德、智、体、美、劳诸方面都得到较全面发展的学生。

(2)对优等生的教育

①严格要求，防止自满②不断激励，提高抗挫折能力③消除嫉妒，公平竞争④发挥优势，带动全班。

2.中等生的个别教育(1)中等生的特点

中等生又叫“一般学生”或“中间生”，是指那些在班级中各方面都表现平平的学生。中等生有两个共同点：一是信心不足;二是表现欲不强。(2)对中等生的教育

①重视对中等生的教育。因为对中等生的教育不仅关系到中等生自己的发展，而且关系到整个班级的进步。

②根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育。

③给中等生创造充分展示自己才能的机会，增强他们的自信心。3.后进生的个别教育(1)后进生的特点

后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。典型特征：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯;自卑，多疑心理和逆反心理严重;缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。(多选题)【注意：后进生缺点较多，但是缺乏上进心并不属于后进生，后进生只是缺乏求知欲】

(2)对后进生进行教育

①关心热爱与严格要求相结合。②培养和激发学习动机。

③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。⑤对后进生的教育要持之以恒。考题再现

1.张老师是某知名大学的毕业生，他认为应从严抓学习，布置的作业量较大。许多学生经常要到凌晨才能完成作业，家长与其沟通无效，学生普遍感觉学习非常被动，对学习提不起兴趣。这种师生关系属于()。

A.专制性 B.放任型 C.民主型 D.平等型

【答案】A。解析：勒温将教师领导方式分为专制型、民主型和放任型，题干中描述的是专制性的特点。

2.后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生，主要特点为()。A.信心不足，没有表现的欲望 B.自卑，多疑心理和逆反心理严重

C.学习能力强 D.意志力比较坚强

【答案】B。解析：信心不足，没有表现的欲望是中等生的特点。自卑、学习能力弱、意志力不坚强是后进生的典型特征。故本题选择B。

3.班主任了解学生的基本方法是()A.观察法 B.实验法 C.个案研究法 D.教育总结法

【答案】A。解析：了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，其中观察法是了解学生最基本的方法。

**第二篇：2024年河北教师资格考试大教育心理学（范文）**

欣瑞教育--专注教师培训领域http://

2024年河北省教师资格证教育心理学考试试题合集

一、2024年河北教师资格证教育心理学考试简答题

1,教育心理学的主要作用是什么?

2,举例说明教育心理学怎样帮助老师准确地了解问题?

3，教育心理学的任务是什么？

4，西方教育心理学的发展包括那几个阶段？

5学习的特征有哪些？

6，学生学习的特点有哪些？

7，行为主义学习论的主要派别及代表任务和主要观点？

8，认知学习理论的主要派别及代表人物和主要观点？

9，简答人的身心发展的规律？

10，皮亚杰的认知发展阶段理论的主要内容是什么？

11,埃里克森人格发展理论的主要内容是什么？

12，学习动机的种类有哪些？

13，学习动机的作用有哪些？

14，简单学习动机与学习效果的关系？（耶克森——多德森定律）

15，简单学习动机理论的主要观点？（包括马斯洛需要层次理论，斯金纳的强化理论，归因理论，成就动机理论）

16，兴趣的作用有哪些？

17，影响学习动机的因素有哪些？

18，学习兴趣的作用是什么？

19，学习迁移的主要理论及观点有哪些？（形式训练说，共同要素说，概括说，关系转换说 20，影响学习迁移的因素有哪些？

21，请简要比较知识直观的的几种形式？

22，影响知识保持的因素有哪些？

23，技能的基本特点是什么？

24，如何培养操作技能？

25，培养智力技能需要注意哪些方面？

26，简答学习策略和学习方法的区别和联系？

27，如何理解学习策略？

28，简答如何运用时间管理策略？

29，在学习中如何应用复述策略？

30，简答如何运用组织策略中的“列提纲”？

31，教师如何给学生传授学习方法？

32，简答元认知在学习策略系统中的作用？

33，试举出几种认知策略，说说他们在学习活动中的应用？（复述策略，精细加工策略，组织策略）

34，简答如何用运用组织策略中的“做笔记”?

35，什么是生成性学习策略？

36，问题解决的过程有那几个阶段？

37，简要介绍问题解决的影响因素有哪些？

38，请简要介绍问题解决的策略？

39，发散思维的主要特征是什么？

40，创造性的影响因素有哪些？

41，态度与品德的关系如何？

42，简要介绍皮亚杰的儿童道德发展阶段理论？

43，试分析品德和道德的联系和区别？

44，简要分析态度和品德的形成过程？

45，简单介绍科尔伯格的道德发展三种水平六阶段模式？

46，简答课堂管理的目标是什么？

47，班集体的大小如何影响课堂管理的效果？

48，举例说明教师应如何处理课堂上偶发事件？

49，结合实际，说说在课堂上教师应如何管理好过渡期？

50，简答课堂纪律的功能？

51，简答个别学生违反纪律的原因？

52，简答班集体课堂纪律问题产生的主要原因？

53，气质的特征有哪些？

54，简答性格的结构特征？

55，简答性格结构特征之间的关系？

56，能力的差异表现在那些方面？

57，影响能力形成的因素？

58，简答影响个性形成的因素？

59，简答心理健康的标准？

60，心理健康教育的原则有哪些？

61，简要分析中小学生心里健康的特点？

62，影响中小学生心理健康的因素有哪些？

63，简要分析中小学生常见的心里问题？

64，简答心里健康的重要性？

65，教师需要扮演哪些社会角色？

66，教师为什么要扮演学生的伙伴与朋友的角色？

67，国内外中小学生喜欢具有哪些心里特征的教师？

68，教师应具有哪些特殊能力？

69，举例说明什么是皮格马利翁效应？

70，列举几种与教育教学效果密切相关的教师的人格特征？

二、2024年河北教师资格证教育心理学考试论述题

1，遗传、环境和教育因素在人的身心发展中的作用是什么？

2，学习、教育与人的身心发展的关系是什么？

3，小学生的身心发展特点是什么？

4，中学生的身心发展特点是什么？

5，结合实际论述如何培养学生的学习兴趣？

6，结合实际论述如何激发学生的学习动机？

7，结合实际谈谈学习迁移在教学中的作用？

8，在教育教学中如何促进学习迁移？

9.，教学中如何促进学生对知识的掌握？

10，教学中如何合理运用记忆规律，促进学生对知识的保持？

11，作为教师，你将怎样知道学生运用精细加工策略以提高其学习能力？ 12，结合实际，谈谈教师该如何有效地教学生掌握学习策略？

13，在教育教学中如何培养学生的问题解决能力？

14，结合教学实例，说明如何培养学生的创造性？

15，结合实际，分析品德不良问题的成因及对策？

16，结合实际谈谈教师应如何进行课堂管理？

17，课堂上，如果出现个别学生破坏纪律现象，你作为教师，该如何针对原因妥善处理？ 18，结合中小学实际，谈谈如果出现班级集体课堂纪律问题，教师应采取怎样的对策？ 19，如何针对学生的不同气质类型进行教育？

20，影响性格形成的因素有哪些，如何培养学生良好的性格？

21，如何培养学生多方面的能力？

22，论述性别差异形成的原因及教育？

23，结合实际，谈谈如何对中小学生进行心理健康教育？

24，你认为作为教师为什么要树立自己在学生心目中的威信？结合实际谈谈教师应该如何树立威信？

25，结合实际谈谈为什么教师需要做好心理调适？

三、2024年河北教师资格证教育心理学考试补充题

1，学习迁移的种类

2，概念学习

3，规则学习

4，技能的种类

5，操作技能与智力技能

6，智力技能与操作技能相比具有哪三个特点

7，操作技能形成的阶段

8，元认知的含义

9，资源管理策略的含义及包含内容

10.，问题解决的定义、特点及类型

11，态度定义、构成、特征及功能

12，品德的定义及构成13，课堂管理的概念

14，影响课堂管理的因素

15，个性的含义和特征

16，气质的含义

17，四种典型的个体气质类型

18，性格

19，中小学心理问题的判别标准与方法

20，中小学生心理行为问题等级划分

21.，教师态度的含义及教师态度形成方法

22，心理学及教育心理学的定义

23，动机的含义和功能

24，学习动机的含义

25，学习迁移的概念 26，技能的含义 27，创造性的定义 28，课堂纪律的定义 29，个性差异的含义 30，心理健康的概念

**第三篇：2024河北教师资格考试教育知识：那些孕育了教育学的“爸爸”们**

2024河北教师资格考试教育知识：那些孕育了教育学的“爸爸”

们

在我们的教师资格证的考试中，最让大家头疼的莫过于我们历史长河中留下丰功伟绩的教育家们。人数众多，理念庞杂，考试中经常会出现天下教育家一家亲的现象，这些人物都见过，思想也都熟悉，就是无法一一对应上。在此，带领大家回顾一下孕育了教育学的“爸爸”们。

1.教育学之父：夸美纽斯

夸美纽斯是捷克文艺复兴时期的教育家，他一生著书一百多部，在世界教育史上占有很重要的地位。他的《大教学论》(1632年)被看做是教育学成为一门独立学科的标志，因此夸美纽斯也被称为“教育学之父”。

2.现代教育学之父、科学教育学之父：赫尔巴特

德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》(1806年)的出版标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。其教育思想对19世纪以后的教育实践产生了很大的影响，被看做“现代教育学之父”、“科学教育学之父”。

3.实验教育学之父：梅伊曼

实验教育学的代表人物是德国教育家梅伊曼和拉伊，他们主张把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究，反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学。“实验心理学”这一名称由梅伊曼首次提出，因此他被认为是实验教育学之父。

4.慈爱的儿童之父：裴斯泰洛齐

裴斯泰洛齐是瑞士著名的民主主义教育家，著有《林哈德与葛笃德》。他不像卢梭只从理论上给儿童带来福音，而是用自己的实际行动来解救儿童，因此被誉为“慈爱的儿童之父”。他收留了几十名流浪儿童，创立了“贫儿之家”，在“贫儿之家”与孤儿们同甘共苦，教他们基础知识外还教他们一些基本生活技能，是西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。

5.幼儿教育之父：福禄贝尔

福禄贝尔是德国著名的教育家，他在继承卢梭、裴斯泰洛齐等人教育学说的基础上，致力于幼儿教育研究，出版了《人的教育》等著作，创立了幼儿园及其幼儿教育体系，全力推动幼儿教育的发展，为德国和世界幼儿教育的发展做出了重大的贡献，被世人誉为“幼儿教育之父”。

6.终身教育之父：保罗·朗格朗

法国成人教育家保罗·朗格朗，被誉为“终身教育之父”，是终身教育理论的积极倡导者和理论奠基人。其《论终身教育》报告书的发表，标志着终身教育的概念化和体系化，由此，终身教育受到世界各国的关注和重视。

7.世界平民教育之父：晏阳初

晏阳初，我国著名的教育家、社会学家。1943年，他和爱因斯坦、杜威等人并列荣获“现代世界最具革命性贡献十大伟人”的殊荣，被国际社会尊称为“世界平民教育之父”。是第一个将在中国人群、中国本土创建的平民教育理论与乡村教育制度传播到国外，使之在国外的土地上生根的中国教育家。

8.中国幼儿教育之父：陈鹤琴

陈鹤琴，我国著名的儿童教育家。他于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理论，为我国幼儿教育师资培训事业做出了不可磨灭的贡献。被称为“中国幼儿教育之父”。

9.中国职业教育之父：黄炎培

黄炎培毕生从事职业教育，在理论和实践上为中国职业教育发展做出巨大贡献，被誉为“中国职业教育之父”，是我国职业教育现代化的重要奠基人。提出了一整套具有中国特色的职业教育理论，把职业教育的终极目标概括为：“使无业者有业，使有业者乐业”。

这里只是给大家简单介绍了各位“爸爸”们的主要思想，当然，大家还要注意回顾几位大咖的其他思想，希望对大家备考有所帮助，结束之前，给大家出几道小题，小试牛刀，最后祝大家成功上岸!1.被誉为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的是()。A.赫尔巴特 B.杜威 C.夸美纽斯 D.卢梭

1.【答案】A。解析：赫尔巴特的《普通教育学》(1806年)的出版标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。其教育思想对19世纪以后的教育实践产生了很大的影响，被看做“现代教育学之父”、“科学教育学之父”。

2.提出“活教育”思想的幼儿教育家是()。A.福禄贝尔 B.蒙台梭利 C.陈鹤琴 D.陶行知

2.【答案】C。解析：陈鹤琴，我国著名的儿童教育家。他于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”为我国幼儿教育师资培训事业做出了不可磨灭的贡献。被称为“中国幼儿教育之父”。

**第四篇：2024上半年河北教师资格考试常见问题**

欣瑞教育--专注教师培训领域http://

2024年上半年河北省教师资格考试常见问题

1．指定教材是什么？

答：笔试没有统一指定教材，考生可通过中小学教师资格证考试网站下载《考试标准》和《考试大纲》，根据考试大纲知识点自行购买书籍复习、备考。推荐使用新华出版社的教材、2．现场审核阶段必须本人去现场确认么？

答：必须由本人现场审核确认，不能代确认。

3．外省户籍可以在河北省报考么？

答：外省户籍考生如在河北报考须提供由人事代理机构出具的人事关系证明。

4．持自考、成考本、专科毕业证可以报考相应层次的中小学教师资格考试么？答：可以。

5．在籍学习证明怎么开？

答:由学校学籍管理部门或教学管理部门出具的可以证明是普通高等学校在校三年级以上（含三年级）学生即可，没有指定格式。

6．上一考次未通过科目本次能否换一个地市参加考试？

答：可以。如考生上次考试在石家庄通过一门课程，本次可到保定报考剩余课程。

7．面试相关问题如何咨询？

答：河北省教育考试院只负责组织笔试考试，面试部分由河北省教育厅教师资格认定中心负责，咨询电话请自行查询。

8．中学笔试科目三“学科知识与教学能力”包括那些课程？

答：初级中学和高级中学“学科知识与教学能力”科目分为语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德（政治）、英语、音乐、美术、体育与健康、信息技术13个学科。考生只能在上述13个科目中任选1科报考。

9．如果上次通过了综合素质（中学）和教育知识与能力（中学）两门课程，但学科知识与教学能力科目（如语文）没有通过，本次考试可否改考其他科目（如美术）。答：可以。在综合素质（中学）和教育知识与能力（中学）合格成绩的2年有效期内，考生可以根据自身需要在学科知识与教学能力中选择不同科目参加考试。

10.秦皇岛户口能去邯郸考吗？

答：可以。具备河北省户口的考生可选择任意考区参加考试。

关于笔试其他事项，考生可致电河北省教育考试院社会考试处（031166007084）咨询。更多信息请见：2024上半年河北教师资格证考试报名通知

**第五篇：教师资格考试《教育教学》知识简答必备简答100题**

教育学考前必背简答100题

1.简述社会经济对教育的制约作用

答：（1）社会经济的发展制约着教育事业发展的规模和速度

（2）社会经济发展水平制约着教育结构的变化（3）社会经济发展制约着教育的内容和手段

2.简述政治制度对教育的制约作用

答：（1）社会政治制度的性质制约教育的性质

（2）社会政治制度制约教育的宗旨和目的（3）社会政治制度制约教育的领导权

（4）社会的政治制度制约着受教育的权利和程度

（5)社会的政治制度制约教育管理体制 3.如何理解教育的相对独立性 答：(1)教育对社会的作用具有能动性

（2）教育具有自身的质的规定性

（3）教育具有历史继承性

（4）教育与社会发展具有不平衡性

（5）教育的相对独立性并非绝对独立性，而是相对独立性

4.简述身心发展的一般规律及对教学的要求

答：（1）儿童身心发展具有顺序性，教学要循序渐进地促进学生身心的发展

（2）儿童身心发展具有阶段性，教学要具有针对性（3）儿童身心发展具有不平衡性，教学要抓关键期

（4）儿童身心发展具有互补性，教学要培养学生自信，促进儿童身心和谐发展（5）儿童身心发展具有个别差异性，教学要做到因材施教 5.简述影响身心发展的因素及作用

答：（1）遗传素质，遗传素质为个体身心发展提供生理前提和物质基础，为人的发展提供了可能（2）社会环境，为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象（3）学校教育，学校教育在个体身心发展中起主导作用

（4）个体的主观能动性，促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

6.简述学校教育在影响人的发展上的独特功能 答：（1）学校教育对个体发展作出社会性规范

（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能

（3）学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值（4）学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

7.简述教育目的的功能

答：（1）导向功能；（2）选择功能；（3）激励功能；（4）调控功能；（5）评价功能

8.简述教育目的的价值取向及代表人物

答：（1）个人本位论，确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐及中国古代的孟轲等人;（2）社会本位论，确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有孔子和斯宾塞、涂尔干、孔德、赫尔巴特、凯兴斯泰纳等

（3）教育无目的论，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。其代表人物是美国的实用主义教育家杜威

（4）教育目的的辩证统一论，主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。这是马克思主义的教育目的论

9.简述素质教育的内涵 答：（1）是面向全体学生教育（2是全面发展的教育

（3）是促进学生个性发展的教育（4）是以培养创新精神为重点的教育 10.简述我国近代学制及特点

答：（1）1902年壬寅学制，首次制定了近代学制，但是未实施（2）1904年癸卯学制，这是我国第一个正式颁布实施的学制，体现了中学为体西学为用的思想（3）1912年壬子癸丑学制，第一个具有资本主义性质的学制，倡导在小学实行男女同校

（4）1922年壬戌学制，即“六三三制”，以美国学制为蓝本，首次兼顾了升学及就业 11.简述教师职业角色的转变 答：（1）教师是学生学习的促进者

（2）教师应该是教育教学的研究者

（3）教师是课程的开发者和研究者

（4）教师应是社区型的开放教师

（5）教师应该是终身学习的践行者 12.简述现代学生观

答：（1）学生是一个完整的生命个体

（2）学生个体之间存在很大的差异性

（3）学生身上蕴藏着巨大的潜能

（4）学生的成长需要人文的关怀 13.如何建立教师威信

答：（1）培养自身良好的道德品质（2）培养良好的认知能力和性格特征（3）注重良好仪表、风度和行为习惯的养成（4）给学生以良好的第一印象

（5）做学生的朋友与知己

14.如何建立良好的师生关系 答：（1）了解和研究学生（2）树立正确的学生观

（3）提高教师自身的素质

（4）发扬教育民主

（5）正确处理师生矛盾

15.简述班主任工作的基本内容

答：（1）了解和研究学生，是班主任工作的基本前提（2）组织和培养班集体，班主任工作的中心环节（3）协调好各方面的教育力量（4）做好个别教育工作

（5）做好班主任工作计划和总结及操行评定 16.如何组织和培养良好班集体 答：（1）制定共同的奋斗目标（2）选拔和培养学生干部

（3）建立班集体的正常秩序

（4）组织形式多样的教育活动（5）形成正确的集体舆论和良好的班风 17.简述现代教学观

答：（1）教学是课程创生和开发的过程

（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程

（3）教学过程重于教学结果

（4）教学更关注人而不只是科学 18.简述新课程改革评价的特点 答：（1）评价目的是促进发展

（2）评价内容综合化，全面素质评价

（3）评价方式多样化，定性和定量相结合的评价

（4）评价主体多元化，教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价

（5）更注重评价过程，形成性评价和终结性评价有机结合 19.简述教学工作的基本环节 答：（1）备课，备课是上好课的前提

（2）上课，上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键

（3）课外作业的布置和批改

（4）课外辅导，课外辅导是对课的补充和延伸

（5）学业成绩的检查与评定 20.简述教学过程是一种特殊的认识过程的表现

答：（1）认识的间接性；（2）认识的交往性；（3）认识的教育性；（4）有领导的认识

21.教学过程的基本规律

答：（1）直接经验与间接经验相结合（2）掌握知识与发展智力相统一（3）掌握知识与提高思想相结合（4）教师主导作用与学生主体相结合22.教学过程的基本阶段

答：（1）引起学习动机；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检查知识 23.简述直观性原则及基本要求

答：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观

24.简述启发性原则及基本要求

答：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻启发性原则的基本要求是：①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③督促学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主 25.简述循序渐进原则及基本要求

答：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁 26.简述讲授法及基本要求

答：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的基本要求：①讲授内容要有科学性、系统性、思想性；②注意启发；③讲究语言艺术。27.简述谈话法及基本要求

答：谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法的基本要求是：①要准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确，富有挑战性和启发性，问题的难易要人而异；③要善于启发诱导；④要做好归纳、小结 28.简述练习法及基本要求

答：学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。练习法的基本要求是：①使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法；②精选练习材料，练习的方式要多样化，循序渐进；③严格要求

29.简述实验法及基本要求 答：学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法的基本要求是：①明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求；②重视语言指导，重视教师示范的作用；③要求学生独立操作，及时检查结果 30.简述讨论法及基本要求

答：讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。讨论法的基本要求是：①问题要有吸引力；②要善于在讨论中对学生启发引导；③做好讨论小结 31.简述班级授课制及其优缺点

答：班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

优势:有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班集体的教学作用。不足: 不利于因材施教；不利于学生独立性与自主性的培养；教学形式缺乏灵活性。32.简述德育过程的一般规律

答：（1）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律（2）学生在活动和交往中形成思想品德规律（3）学生思想内部矛盾转化规律

（4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律 33.简述说服法及基本要求

答：说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。运用说服法要注意以下几点要求：①明确目的性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人 34.如何培养小学生观察力

答：（1）要使儿童明确观察的目的、任务

（2）要使儿童具有知识准备

（3）指导小学生观察的方法，培养观察的技能

（4）要重视对观察结果的处理

（5）观察要持之以恒，养成习惯 35.如何培养中学生观察力

答：（1）明确观察的目的和任务，激发学生的观察兴趣

（2）教给学生观察的方法

（3）对学生进行观察训练 36.简述影响遗忘进程的因素 答：（1）学习者的需要和兴趣

（2）材料的意义、性质和数量

（3）学习程度（4）材料序列对遗忘的影响 37.如何根据遗忘规律有效地组织复习答：（1）合理安排复习时间

（2）恰当安排复习内容

（3）反复阅读与试图回忆相结合（4）复习方法多样化

38.在教学中如何培养学生的想象力 答：（1）培养和保护学生的好奇心（2）丰富学生知识，扩大表象储备（3）创设想象情境，引发想象

（4）利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象 39.如何培养小学生的兴趣

答：（1）在活动中发展小学生的兴趣

（2）激发和保护小学生的有益兴趣

（3）利用原有兴趣迁移（4）适当的表扬和鼓励

40.简述响能力形成和发展的因素 答：（1）遗传素质（2）环境和教育

（3）实践活动

（4）个人的主观能动性 41.简述建构主义的共同观点

答：（1）知识观：质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性

（2）学习观：建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。

（3）学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性

（4）教学观：情景式教学、支架式教学、合作学习等教学模式 42.如何激发学生的学习动机

答：（1）创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心

（2）根据作业难度，恰当控制动机水平

（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力 43.简述耶克斯多德森定律

答：又称“倒U 曲线”，是指中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。44.简述影响迁移的因素 答：（1）学习情境的相似性

（2）学习材料的性质

（3）学习活动的多样性（4）学习的熟练和理解程度（5）年龄特征及智力水平45.促进学习迁移的教学策略 答：（1）精选教材

（2）合理编排教学内容

（3）合理安排教学程序

（4）教授学习策略，提高迁移意识性 46.如何提高知识直观的效果

答：（1）灵活选用实物直观和模象直观

（2）加强词（言语直观）与形象（实物和模象直观）的配合（3）运用感知规律，突出直观对象的特点

（4）培养学生的观察能力（5）让学生充分参与直观过程 47.如何有效地进行知识概括 答：（1）配合运用正例和反例

（2）正确运用变式（3）科学地进行比较

（4）启发学生进行自觉概括 48.简述影响动作技能形成的因素 答：（1）准确的示范与讲解

（2）必要而适当的练习

（3）充分而有效的反馈

（4）建立稳定清晰的动觉 49.简述影响问题解决的因素 答：（1）问题情景与表征方式（2）个体的智能与动机（3）思维定势与功能固着

（4）原型启发与酝酿效应（5）情绪状态 50.如何培养学生的创造性思维

答：（1）创设有利于创造性产生的适宜环境

（2）注重创造性个性的塑造

（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略 51.如何培养学生良好态度与品德 答：（1）有效地说服

（2）树立良好的榜样

（3）利用群体约定（4）价值辨析

（5）给予恰当的奖励与惩罚 52.简述如何维持课堂纪律的策略 答：（1）建立积极有效的课堂规则（2）合理组织课堂教学

（3）做好课堂监控

（4）培养学生的自律品质 53.简述中小学教师职业道德规范内容

答：教师职业道德，指的是教师在其职业活动中，调节和处理各种关系所应遵循的基本的行为规范和行动准则。具体内容是：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习54.加强师德修养的途径和方法

答：（1）努力学习，提高师德理论修养（2）参加社会实践，做到知行统一

（3）正确开展批评和自我批评，促进自身素质的提高

（4）要建立师德师风建设的长效机制 55.简述影响个性性格形成和发展的因素 答：（1）遗传（2）家庭和环境的影响（3）学校教育的影响

（4）社会实践 56.简述学习策略中资源管理的具体策略 答：（1）时间管理策略（有效安排利用）

（2）学习环境管理策略（调节自然条件、设计学习空间）（3）努力管理策略（鼓励学生自我激励）（4）学业求助策略（及时求问）

（5）学习工具的利用(字典、参考书等)57.新课程背景下教师的教学行为发生哪些变化

答：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长

（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发

（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展

（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作 58.简述操作技能的形成阶段

答：（1）操作的定向阶段操作的定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程（2）操作的模仿阶段

操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来（3）操作的整合阶段

操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作（4）操作的熟练阶段

操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化 59.简述小学德育的方法

答：（1）说服法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

（2）榜样法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等

（3）锻炼法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等（4）陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等

（5）表扬奖励与批评处分。表扬奖励是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法 60.简述意志行动的基本特征

答：（1）意志行动是人特有的自觉确定目的的行动

（2）意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界

（3）克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征（4）意志行动以随意动作为基础 61.简述能力的个体差异表现在哪些地方

答：（1）发展水平的差异（2）表现早晚的差异

（3）结构的差异

（4）性别差异（5）类型差异

62.简述学校教育在个体身心发展中起主导作用的原因

答：（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动

（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好

（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素 63.在教学中教师如何培养学生独立思考能力 答：（1）完善学生的知识结构

（2）采用讨论法进行教学

（3）联系实际问题进行教学

（4）对学生进行必要的启发指导

（5）重视对学生学习过程的评价 64.简述影响课堂管理的因素

答：（1）教师的领导风格（2）班级规模

（3）班级性质（4）对教师的期望 65.如何理解小学教育的性质和任务

答：小学教育的性质：小学教育是一个国家学制中的第一个阶段的教育，我国的小学教育其性质是基础性教育，是义务教育，又是普及教育。

小学教育是向儿童实施德智体美劳等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育，也不是培养高层次专门人才的专业教育，它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育。（1）为提高国民素质奠定基础 ,小学教育的主要任务是传授和文化普及。（2）为培养各类人才奠定基础 ,小学教育是培养各类人才的前提。

（3）为儿童的成长与发展奠定基础 ,小学阶段是儿童身心发展的关键时期，是儿童向少年过渡，从不成熟到逐步成熟的时期，也是儿童发展最易受影响的时期。66.简述小学德育的基本途径 答：（1）政治课与其它学科教学（2）课外和校外活动（3）劳动

（4）共青团、少先队、学生会组织的活动

（5）班主任工作

67.简述奥苏伯尔有意义学习的条件

答：（1）有意义学习材料的本身，必须合乎非人为的和实质的标准，即具有逻辑意义（2）学习者必须具有有意义学习的心向

（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系

（4）学习者必须积极主动的使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的旧知识发生相互作用 68.简述我国教育目的确立的依据

答：（1）特定的社会政治、经济和文化背景（2）人的身心发展特点、规律和需要（3）人们的教育理想

（4）我国教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的 69.简述我国教育目的的基本特征

答：（1）我国教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的（2）我国教育目的有鲜明的政治方向（3）坚持全面发展和个性发展的统一 70.简述小学生学习兴趣的特点

答：（1）学习上由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化

（2）兴趣广度逐步扩大，但缺乏中心兴趣

（3）逐渐由不稳定向稳定发展

（4）由消极兴趣向积极兴趣发展

71.简述皮亚杰理论中7-12岁小学生思维发展的特征

答：（1）思维的具体性。思考问题还离不开具体的事物和经验

（2）思维具有守恒性和可逆性。获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系，具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行简单的逻辑推理

（3）去自我中心，逐渐学会从别人的角度去看问题，能够接受别人的意见，修正自己的想法 72.简述如何促进小学生良好的学习习惯

答：（1）发挥课堂主渠道作用，发挥学生良好的学习习惯

（2）课堂中正确引导

（3）注重激励与表扬，对学生进行强化教育

（4）开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯

（5）发挥家长的作用，形成教育的合力，共同促进学生良好学习习惯的养成（6）建立小学生良好学习习惯评价体系

73.简述当前班级管理中存在的主要问题和解决策略

答：问题：第一，由于受到分数的压力和教师权威的制约，班主任对班级管理的方式偏重于专断性；第二，班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。解决策略：（1）以满足学生的发展需要为目的（2）确立学生在班级管理中的主体地位（3）训练学生自我管理的能力 74.简述影响学制的因素

答：（1）学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况（2）学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求

（3）学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况（4）要依据青少年学生的年龄特征（5）要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验 75.简述现代学制发展的趋势

答：（1）加强学前教育及其与小学教育的衔接

（2）提早入学年龄，延长义务教育年限

（3）普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展

（4）高等教育的类型日益多样化

（5）终身教育受到普遍重视

76.简述联合国《儿童权利公约》核心精神的基本原则

答：（1）无歧视原则（2）尊重儿童尊严原则

（3）尊重儿童观点与意见原则

（4）儿童利益最佳原则 77.简述班级管理的模式

答：（1）班级常规管理，指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动

（2）班级平行管理，指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式

（3）班级民主管理，成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式

（4）班级目标管理，指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法 78.教科书编写应遵循的基本原则与要求 答：（1）科学性与思想性统一

（2）强调内容的基础性

（3）强调内容的适用性

（4）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一

（5）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接

79.简述教学的基本任务

答：（1）使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧（2）发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力（3）发展学生体力，提高学生的身心健康水平（4）培养学生高尚的审美情趣和能力

（5）养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质 80.简述一堂好课的标准

答：一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：（1）目标明确（2）重点突出（3）内容正确（4）方法得当（5）表达清晰（6）组织严密（7）课堂气氛热烈

81.简述课外作业的布置和批改的要求

答：（1）作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性

（2）作业分量要适当，难易要适度

（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间

（4）教师应经常检查和批改学生的作业 82.简述掌握知识与发展智力的关系 答：（1）掌握知识是发展智力的基础

（2）智力发展是掌握知识的重要条件

（3）防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性

（4）掌握知识与发展智力相互转化的内在机制 83.简述培养心智技能的几点措施 答：（1）激发学习的积极性和主动性

（2）注意原型的完备性、独立性和概括性

（3）适应培养阶段特征，正确使用语言

（4）注意学生的个别差异 84.运用复述策略应注意哪些要点 答：（1）善于运用随意识记和有意识记

（2）调动多种感官参与

（3）复习形式要灵活多样

（4）对重点部分加强记忆，如划线、圈点批注等 85.简述学科中心课程理论的主要观点 答：（1）知识是课程的核心

（2）学科课程应以学科分类为基础

（3）学校教学以分科教学为核心

（4）以学科基本结构的掌握为目标

（5）学科专家在课程开发中起重要作用 86.简述科尔伯格道德发展三水平六阶段 答：（1）前习俗水平第一阶段：惩罚服从取向阶段 第二阶段：相对功利取向阶段

（2）习俗水平

第三阶段：寻求认可取向阶段 第四阶段：遵守法规取向阶段

（3）后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段 第六阶段：普遍伦理取向阶段 87.简述中小学综合实践活动课程内容

答：（1）研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动

（2）社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域

（3）劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域

（4）信息技术教育。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养 88.简述教学的文化功能

答：（1）教育的文化传递、保存功能

（2）教育的文化选择、批判功能

（3）教育的文化交流、融合功能

（4）教育的文化更新、创造功能 89.简述良好思维品质的培养 答：（1）加强科学思维方法的训练

（2）运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性

（3）加强言语交流训练

（4）发挥定势的积极作用

（5）培养学生解决实际问题的思维品质 90.简述学生问题解决能力的培养 答：（1）提高学生知识储备的数量和质量

（2）教授与训练解决问题的方法和策略

（3）提供多种练习机会

（4）培养思考问题的习惯

（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平91.简述受教者的权利

答：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育设施、设备、图书资料

（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金

（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书

（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学 校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或依法提起诉讼

（5）法律法规规定的其他权利 92.简述受教者的义务 答：（1）遵守法律法规

（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯

（3）努力学习，完成规定的学习任务

（4）遵守所在学校 或者其他教育机构的管理制度 93.简述教育者的权利

答：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验

（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见

（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩

（4）按时获取工资报酬，享受国家规定 的福利待遇以及寒暑假期带薪休假

（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理

（6）参加进修或者其他方式的培训 94.简述教育者的义务

答：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表

（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务

（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织带领学生开展有益的社会活动

（4）关心爱护学生，尊重学生人格，促进学生在品 德、智力、体质等方面的全面发展

（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象

（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平95.如何培养学生的能力 答：（1）转变教师的教学方法

（2）转变学生的学习方式

（3）培养学生的创新精神和实践能力

（4）帮助学生建立完善的知识结构 96.简述马斯洛的需要层次理论

答：（1）生理需要（2）安全需要（3）归属与爱的需要（4）尊重需要（5）自我超越的需要 97.如何培养学生的意志品质

答：（1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观

（2）组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验

（3）根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施

（4）加强自我锻炼，从点滴小事做起 98.简述课外校外活动的意义

答：（1）课外校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识

（2）有利于发展学生个性和特长（3）有利于发 展学生智力，培养学生的各种能力（4）是进行德育的重要途径

99.校本课程开发与教师专业化发展关系 答：（1）促进教师专业自主意识的提升

（2）促进教师知识结构的完善

（3）增强教师的参与意识和合作能力

（4）促进教师研究意识和能力的提升

（5）促进教师反思意识和能力的提升 100.简述教师职业素养 答：（1）教师的职业道德素养

（2）教师的知识素养

（3）教师的能力素养

（4）职业心理健康

（5）教师身体素养

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找