# 2024年开学第一课教学反思小学 开学第一课教学反思(模板17篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-08-15

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。开学第一...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**开学第一课教学反思小学篇一**

本节课成功之处：

1、题型答题技巧的讲解，对于学生遇到相似题型的时候能后快速的找到解题方法。

2、运用《学预测》上面的题目进行分析，学生可比较自己的思路和老师所教的思路有什么异同。到下一次做题的时候懂得举一反三。

3、布置相关的题型，让学生练习，培养学生的解题能力。

4.通过学生作业反馈，本节课收到了良好的教学效果，是一堂比较成功的课，大多数学生明确了辨析题的解题步骤。在今后的是教学过程中，我还应该不断的摸索题型的模式以及解题的步骤，让学生能过掌握更多的答题技巧。

本节课不足之处：

1、由于自己的引导技术不佳，还是有部分学生没有掌握到辨析题的四步答题模式，尤其是部分学生容易忽略掉第三步与第四步。

2、学生在答题时标序号的养成还有待改善。

再教设计

1、摸索更多教育方式和教学规律，让课堂更加有趣，努力排除应试教育之嫌。

2、试想能否用口诀的方式让学生快速记下解题模式。

**开学第一课教学反思小学篇二**

1、本节课改变了传统的教学模式，注重通过情景的创置，更多的发挥学生的主体地位，让学生从自主探讨过程中获取新的.知识。

2、学生参与积极性比较高。

3、播放视频“万物生灵”，让学生在动植物世界里面感受到世界的五彩缤纷，加上教师的引导，懂得了多彩的生命构成了缤纷的世界。如果我们想要生活在这个多彩的世界里，我们就要珍爱生命。

4、本堂课主要是通过展示具有生命的世界和没有生命的世界，引导学生用比较的眼光来看人类的生存环境现状。从而培养学生保护地球，珍爱家园的道德情操。

在最后一个环节引导学生把保护地球外化为行为的效果不优。

**开学第一课教学反思小学篇三**

这是开学的第一课，也是高一新生进入高中以来的第一节地理课，所以，在之前备课的时候我就很重视。我一直在考虑怎样上好这第一节课，上一节轻松、愉快又能提起新学生学习地理的兴趣。

45分钟很快就过去了，上完课我如释重负，但思绪仍然停留在课堂上，这一节课效果到底怎么样?有什么得失?别的老师会怎样上这节课?抱着学习的心态，我去听了同课头的一位资深老教师的课，课后又和这位马老师讨论了这节课应该怎么上最有效果。

我把自己开学第一课的得与失总结如下：

首先是值得肯定的地方。考虑到对同学们来讲，既是新学期的第一节地理课，也是第一次接触新老师，所以，我以一种轻松、幽默的风格来对待这节入门课。通过我风趣的自我介绍，幽默的授课风格以及与学生日常生活紧密联系的授课内容，课堂氛围非常好，效果也很不错，这里重点总结这节课的不足之处。

由于考虑到上课的条理，我过度地依赖课件，使整节课有一些呆板，有些照本宣科的意思。更好的做法应该是：先确定本节课的主线索，然后利用学生们日常生活中常见的实例来说明和丰富课堂主线及内容。

教学设计中忽略了课堂时间的分配，或者说在课堂教学过程中没有做到收放自如，整个教学过程没有设计中的那么流畅，致使课后剩余了较多时间。这个问题的解决办法是在以后的教学设计中应该注意每一项活动的时间，在课堂教学过程中注意把握，既要给学生留有思考和活动的时间，也要保证整节课的流畅性。

课堂上教学语言的使用还不够凝练，过于口语化和赘述较多，使整个教学活动有一种繁冗的感觉。这就要求自己在以后的教学和学习过程中多听课，学习其他老师的优点，多思考，注重教学语言的组织。

总体想来，这节开学第一课虽然有可取之处，但需要改进的地方还有不少，需要学习的地方也有很多。总而言之，教学工作是一门缺憾艺术，总有这样或那样的不足，这更要求我在今后的工作中要不断学习、总结，完善自己，提升自己的职业素养。

**开学第一课教学反思小学篇四**

首先利用身体语言，激发幼儿的兴趣。教师用肢体语言来表达安全图片上的意识，如小心触电等。其次讲故事的形式对故事中存在的安全隐患进行分析，最后通过观看视频形式使孩子们了解了许多安全方面的知识，深入浅出地把简单的安全防护知识教给幼儿，让孩子在日常生活中更好地学会保护自己。

安全教育，从小做起，从我做起，从今天做起。“开学安全第一课”，不仅丰富了幼儿的安全常识，提高了安全意识和自护能力，还能使幼儿在监督家长、伙伴行为的同时，增强其社会责任感。

**开学第一课教学反思小学篇五**

语文《开学第一课》，纯粹的语文老师与兼任班主任的语文老师，有着不同的做法：有的喜欢和学生聊一聊假期里的收获，有的习惯讲一讲新学期的要求，还有的进行一些常规教育……但不管说什么、做什么，老师们都是抓住开学第一课孩子们的兴奋劲儿，呵护他们对新学期的憧憬和热情。

《小学语文教师》的编者也说：“开学第一课，是我们和孩子们的美妙相遇。小心守护这份美妙，以最具创意的仪式，把最重要的，也是最动人的愿景，融进每一个孩子的心里，融进这一学期的每一天。”

9月1日，是我和实小三（7）班可爱的孩子们的第一次面对面的接触。面对实小的孩子们，我内心的压力特别大。我拿什么来让孩子们喜欢上我，爱上我的语文课呢？我长得不够英俊、帅气，我没有动听的歌喉，也没有特别的才艺，教学基本功（普通话，书法，绘画等）素养也很差。我只能靠努力、思考，精心设计出精彩的课堂教学，并用幽默、智慧的语言，来博得学生的欢心，从而，渐渐地喜欢上我的语文课。

因此，我昨天花了大半天的时间思考、设计，制成课件，并于今天下午第二节课，作为一个纯粹（不做班主任）的语文老师，用心的演绎。从课堂呈现来看，基本上达到了预期的效果：学生渐渐接受我，喜欢我，爱上我的语文课。

一节课下来，我也发现了很多的问题，例如：

1、有个别学生朗读有问题，在初步朗读诗歌时，摇头晃脑，好似情感全投入进去。

2、多数学生倾听意识不强，当一学生在交流发言时，多数学生在交头接耳，漠不关心。

3、有可能自己长期教高段，语速较快，语句较丰富，甚至（对刚入三年级学生）有些生僻，个别学生跟不上教师的节奏，或听不太懂老师所要表达的意思。

这些问题，我得想个法子，慢慢的改变。

**开学第一课教学反思小学篇六**

本学期第一节课，仍然向学生介绍自己、介绍地理这门学科，简单讲解

学习方法

、学科特点，并对学生日后学习提出要求，目的很简单，帮助学生了解地理、树立自信、激发兴趣，为日后学习打下良好基础，虽然没有任何知识，但本节课至关重要，与日后学生学习成败密切相关，因为兴趣才是最好的老师，学生有了积极性、主动性，学习成绩自然提高！总体来讲，本节课的任务目标达成较好，但缺乏对学生的了解，争取今后利用一个月的时间了解全部所教学生。

总结

原因如下：

1、学生刚刚开学，学习积极性不高，要尽快培养学习氛围，调动学生学习兴趣

2、学生放假时间较长，心情浮躁，需将学生注意力调整到学习上来

3、学生学习习惯还未养成，需在课堂上不断督促

4、学生以小学知识学习一门新学科有难度，需要教师的耐心，不断讲解

5、学生没有形成独立作业与复习的习惯，需要慢慢培训

针对目前问题，在今后一段时间教学中，我将做好以下几个方面：

1、明确学习与作业目标，确定方向与细节，是学生明白该做什么

2、加强课堂的监督，培养学生良好的听课与记笔记的习惯

3、对出现的问题及时纠正，及时反馈

4、培养学生对地理学习的兴趣，调动学习主动性，充分发挥课代表、小组长的作用

5、对个别学生进行谈话、教育

相对于我带过的第一批学生，这些学生在基础上和学习习惯上都有明显差距，需要一定的时间去适应，特别去年教初二，初一新生无论知识、能力、学习习惯上都与初二有很大不同，需要更多的耐心，去引导他们积极上进，使其步入正轨，学生们虽有不足，但也有很多优势，他们更加开朗，思维比较活跃，只要充分发挥他们的长处，就能激发热情，取得成功，万事开头难，相信明天更美好！

**开学第一课教学反思小学篇七**

常言：良好的开端是成功的一半。可我总觉得刚刚上完的本学期第一节语文课是我从教三十多年来最失败的一节课。

首先，全班53名学生只有25人带着语文课本。走读生说，课本落在了家里;住校生说，课本忘在了宿舍;还有学生说，找不到了。我想，后者是最诚实的学生，因为双册课本是高一第二学期发的，隔了一学期，那些马虎的同学可能一时找不到了。但毕竟这是新学期的开端，有一个长长的寒假做准备;但毕竟在今天清早的开学典礼上校长说过，“第一节课很重要，老师学生都要做好准备，还要定个小计划。”我想我的准备工作是充分的，虽然是直播课，但我唯恐本部班出问题，我还另准备了一节课，并且做了课件。现在回过头来反思，我只能说我只备了自己，没有备学生，或者说是自作多情吧。如果用歇后语说的话，那就是剃头匠的担子——一头热。

新学期的开端虽然很失败，但我仍然对讲台下的52名学生充满了信心，甚至以能教他们而感到自豪。这不是恭维，更不是反话，因为我分明知道，我讲台下坐的不仅是全校凭分数筛选出来的最优秀的学生，而且是整个西双版纳201xx届高中生中的精英。在他们身上寄托着他们全家人的幸福和荣耀，寄托着学校20xx年高考最重的一个砝码，寄托着西双版纳教育的希望。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

看过开学教学第一课教学反思的人还看了：

1.2024开学第一课观后感

2.开学第一课安全教育心得体会

3.学霸总结的100条经验

4.2024开学第一课观后感800字

5.2024年石家庄寒假开学第一课心得体会

**开学第一课教学反思小学篇八**

一、注重朗读。

新课标指出，语言内化要多读书，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。《大地的话》这首诗采用了重章叠句，回环往复的写作手法，由浅入深，步步推进，强化了大地母亲的形象。全诗韵味十足，一气呵成，琅琅上口，加上意象重叠，形成一种清新明快的音乐节奏美，特别适合朗读。教学中，我没有刻意的指导学生“有感情”朗读，只要让学生在一步步自己潜心的朗读课文后，由读大地的话变为自己就是大地来说自己的话，这一角色的转变，更有利于学生与文本贴近，理解课文的中心，自由读，指名读，范读，赛读等多种朗读形式，让学生在读中悟出诗中所蕴涵的情感，从而培养了学生的语感，感悟大地对万物的思想感情。

二、读写结合。

这首诗前四节的结构与语言风格基本相似。因此，我让学生进行仿写。有的学生写到：假如你是落叶，我也不让你心碎。这里有待哺的春泥，在等着你相会。你可以随风飞扬，尽展你的丰姿，然后下坠。让即将开垦的土壤，因你的飘落而增肥。假如你是蝴蝶，任你在我胸前自由地飞，这里有美丽的花朵，青青的草坪，你可以在花丛中采蜜，在草坪上与伙伴们尽情玩耍，无论你跳什么舞，我总觉得很优美！通过读写结合，培养学生的写话能力。在全诗的学习中，我始终注意调动学生的朗读热情、学习热情，给学生充足的时间充分朗读，并鼓励学生阅读后把自己的感受用一句话或一段话写在书上，在感受了大地母亲博大的胸襟后自然而然地流露自己的感情进行诗歌的续写。

**开学第一课教学反思小学篇九**

这周的开学第一课参考了研究组的建议，进行了三个部分的.内容：

小朋友都回答很积极，也都有自己的想法和思考，由于在线上课程期间学习了很多关于新冠病毒的知识，对于自己知道和熟悉的知识他们的参与度很高。

一年级的孩子在线上学习的参与度达到80%，很不错，有不少孩子的作业都完成得很棒，并且保存的很好，到学校交给了老师，老师给予表扬并展示优秀的作业。当然，对于没有参与学习线上课程和完成作业的孩子，由于客观因素较多，我没有提出批评，并且鼓励和要求他们在后面上课时注意听讲，认真学习，这样才能学习到更多的科学知识。

由于上个学习已经进行了科学的学习，并感受过科学测试，学生可以理解和明白老师的讲解。

最后还有点时间，我设计了和小游戏抢答环节，请小朋友们回答我指到的蜗牛和鲫鱼的身体结构名称。小朋友们在游戏中认识与复习了我们要掌握的知识。

在上第一个班级的课时，上一节课刚下课我就看到有同学来到了科学室，可以感觉出他们很喜欢上科学课，由于学校要求这学期所有功能室不使用，我还没来得及通知他们，吸取这次的经验，我利用下课的时间提前通知其余班级科学课就在本班教室上，后面上课的班级就没有出现这种情况了。看来有些事情作为老师要提前考虑到，才能使我们的教学更顺利！

**开学第一课教学反思小学篇十**

自20xx年起,教育部就与中央电视台合作，以国家高度为立意，拍摄制作《

开学第一课

》大型公益节目,供全

国学

生观看学习。下面是有20xx开学第一课教学反思，欢迎参阅。

本学期第一节课，仍然向学生介绍自己、介绍地理这门学科，简单讲解学习方法、学科特点，并对学生日后学习提出要求，目的很简单，帮助学生了解地理、树立自信、激发兴趣，为日后学习打下良好基础，虽然没有任何知识，但本节课至关重要，与日后学生学习成败密切相关，因为兴趣才是最好的老师，学生有了积极性、主动性，学习成绩自然提高!总体来讲，本节课的任务目标达成较好，但缺乏对学生的了解，争取今后利用一个月的时间了解全部所教学生。

后两节课学习了地图三要素相关知识，对于初一新生，地理知识相对较难，理解知识需要一定时间，所以本部分内容进行较慢，但效果不尽人意，课堂听讲不认真，提问时部分学生对知识掌握不佳，作业上交不及时，错题率高，总结原因如下：

1、学生刚刚开学，学习积极性不高，要尽快培养学习氛围，调动学生学习兴趣

2、学生放假时间较长，心情浮躁，需将学生注意力调整到学习上来

3、学生学习习惯还未养成，需在课堂上不断督促

4、学生以小学知识学习一门新学科有难度，需要教师的耐心，不断讲解

5、学生没有形成独立作业与复习的习惯，需要慢慢培训

针对目前问题，在今后一段时间教学中，我将做好以下几个方面：

1、明确学习与作业目标，确定方向与细节，是学生明白该做什么

2、加强课堂的监督，培养学生良好的听课与记笔记的习惯

3、对出现的问题及时纠正，及时反馈

4、培养学生对地理学习的兴趣，调动学习主动性，充分发挥课代表、小组长的作用

5、对个别学生进行谈话、教育

相对于我带过的第一批学生，这些学生在基础上和学习习惯上都有明显差距，需要一定的时间去适应，特别去年教初二，初一新生无论知识、能力、学习习惯上都与初二有很大不同，需要更多的耐心，去引导他们积极上进，使其步入正轨，学生们虽有不足，但也有很多优势，他们更加开朗，思维比较活跃，只要充分发挥他们的长处，就能激发热情，取得成功，万事开头难，相信明天更美好!

暑假刚过，已到开学，这学期我接了六(4)、六(5)两个班，这两个班的英语成绩在本年级都具中下水平，特别是六(5)班，它的积分竟然距领先者40个积分，我还听前任英语教师说更难管的是纪律，说实话，刚接手这两个班时，我真的有点害怕，怕成绩不好，更怕纪律不好，怕学生不听话。

开学第一节课怎样上呢?上好开学第一节课既关系到老师在学生心中的形象，又直接影响学生本学期的学习兴趣和热情，于是第一节课我本没有安排课本新知识的教学，而是强调课堂纪律及坐姿，突然有一个学生说了一句“班规”，我顺势把lesson1的班规学习了一遍，效果挺不错，接着我又教学生做了一些游戏，学生兴趣大增，充满激情，是我始料未及的。

以前我的课堂也很安静，但在开学第一节课都要使用扩音器(其实我这节课也已准备好了扩音器，只不过没必要使用，学生表现都很好。)。直到现在两个班我都已经上了四、五节英语课，我还没有用过扩音器呢!

上开学 第一节课 教师要营造一个宽松的环境，学习必要的“class rules (班规)”，充分抓住学生的兴奋点，迎合学生的心理，一定会收到事半功倍的效果。现在一切才刚刚开始，但无论如何已经开了一个好头，我希望这种课堂能长久地保持下去，我也会继续努力的!

常言：良好的开端是成功的一半。可我总觉得刚刚上完的本学期第一节语文课是我从教三十多年来最失败的一节课。

首先，全班53名学生只有25人带着语文课本。走读生说，课本落在了家里;住校生说，课本忘在了宿舍;还有学生说，找不到了。我想，后者是最诚实的学生，因为双册课本是高一第二学期发的，隔了一学期，那些马虎的同学可能一时找不到了。但毕竟这是新学期的开端，有一个长长的寒假做准备;但毕竟在今天清早的开学典礼上校长说过，“第一节课很重要，老师学生都要做好准备，还要定个小计划。”我想我的准备工作是充分的，虽然是直播课，但我唯恐本部班出问题，我还另准备了一节课，并且做了

课件

。现在回过头来反思，我只能说我只备了自己，没有备学生，或者说是自作多情吧。如果用

歇后语

说的话，那就是剃头匠的担子——一头热。

新学期的开端虽然很失败，但我仍然对讲台下的52名学生充满了信心，甚至以能教他们而感到自豪。这不是恭维，更不是反话，因为我分明知道，我讲台下坐的不仅是全校凭分数筛选出来的最优秀的学生，而且是整个西双版纳201xx届高中生中的精英。在他们身上寄托着他们全家人的幸福和荣耀，寄托着学校20xx年高考最重的一个砝码，寄托着西双版纳教育的希望。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

**开学第一课教学反思小学篇十一**

这周的开学第一课参考了研究组的建议，进行了三个部分的内容：

第一，请同学们谈谈这次开学与以往开学有什么不同，为什么？

小朋友都回答很积极，也都有自己的想法和思考，由于在线上课程期间学习了很多关于新冠病毒的知识，对于自己知道和熟悉的知识他们的参与度很高。

第二，对线上的学习进行总结与评价。

一年级的孩子在线上学习的参与度达到80%，很不错，有不少孩子的作业都完成得很棒，并且保存的很好，到学校交给了老师，老师给予表扬并展示优秀的作业。当然，对于没有参与学习线上课程和完成作业的孩子，由于客观因素较多，我没有提出批评，并且鼓励和要求他们在后面上课时注意听讲，认真学习，这样才能学习到更多的科学知识。

第三，对后面的课堂教学内容及方式、课堂评价方式、怎样测评进行讲解。

由于上个学习已经进行了科学的学习，并感受过科学测试，学生可以理解和明白老师的讲解。

最后还有点时间，我设计了和小游戏抢答环节，请小朋友们回答我指到的蜗牛和鲫鱼的身体结构名称。小朋友们在游戏中认识与复习了我们要掌握的知识。

在上第一个班级的课时，上一节课刚下课我就看到有同学来到了科学室，可以感觉出他们很喜欢上科学课，由于学校要求这学期所有功能室不使用，我还没来得及通知他们，吸取这次的经验，我利用下课的时间提前通知其余班级科学课就在本班教室上，后面上课的班级就没有出现这种情况了。看来有些事情作为老师要提前考虑到，才能使我们的教学更顺利！

**开学第一课教学反思小学篇十二**

一、教学实录

师：欢迎同学们重新回到学校学习，第一次见面，你们给老师留下了印像是很天真、很可爱，老师喜欢您们!

师：你们认识我吗?你们是怎认识我的?

生：我从广播里听过你的声音，

生：我进校门时见过您!

生：我在做广播操时见过你!

师：看来你们真是一个聪明的孩子，真会观察、倾听，留心身边的事物!

(师在黑板上板书一个“聪”字)

师：同学们会读这个字吗?你们能从这个字里悟出怎样做一个聪明的孩子吗?

生：用耳朵听

生：用眼睛看

生：用口说，会朗读

生：还要用心

生：明白

生：我闻到了一种臭臭的味道

生：我闻到了一种酸酸的味道

(学生朗读自己喜欢的片断)

师小结，布置预习任务

师：预习第一课，要注意记住四个字(读、画、赏、写、疑)

二、教学反思

本节课先让学生认识新教师，引入提醒学生注意观察;接着用一个“聪”字让学生明白怎样才能做一个聪明的孩子，既激起学生对学习汉字的兴趣，又培养了学生的学习习惯;最后让学生闻一闻、读一读语文书，进一步引起学生对学习语文的积极!

2、让学生闻一闻语文书，本来设想学生通过嗅觉体会课本的书香气息，可惜学生却只闻到了酸和臭，教师又不能直接把自己的意图强加给学生，这一环节收不到预定的效果。

3、学生的朗读能力还极待加强，发音不准、唱读、不流利，增字、减字的现象较严重，学生普遍缺乏语感和节奏感!

文档为doc格式

**开学第一课教学反思小学篇十三**

今天是20xx年3月2号，小学正式开学的第一天。说实话过了一个寒假，重新开始教学上的第一堂课心里总是很忐忑，很不安。所以对这第一堂课我也是很认真的进行了备课，在备课的时候，我认为新学期的第一堂课，跟学生讲规则最重要，因为根据上学期科学课堂的表现，学生在科学课堂上不遵守纪律的现象经常出现，所以第一堂课不讲新课，直接和学生一起讨论一下新学期的科学课堂我们应该怎么做!我辛辛苦苦做了大半天的课件，其中包含了，:上学期你认为科学课堂上我们班存在的不好的现象、怎么避免这些不好的行为发生、科学课堂的规则、科学室外活动课的规则、科学实验室的规则。对于这节课我真的是很用心的设计课件，本以为会达到很好的效果，可是结果并不如人意。在上这节课之前，我的一位同事看了我的课件并且建议我说“一开学就要学生找自己的毛病好像不太好吧”。她说的很委婉，但是确很诚恳!其实听她说完这句话我也觉得一开学让学生自己找毛病有点不太好，但是总的来说我还是对我辛辛苦苦大半天的成果比较有信心的。但连续上了三节课，三个班的反应不得不让我承认我错了。

上完三个班的课之后存在的问题可以概括为:

1.觉得老师光讲实在没意思，而且很不愿意回答我所提出的问题。

2.上课节奏，时间把握不当。

3.语言并不是很通畅，普通话不到位。

上完三个班的课之后我又和那位同事探讨了一下为什么学生会出现这样的反应，她是怎么上课的呢。通过她的指导以及自我反思总结了我课堂中存在问题的原因:1.我所认为的认真备课其实不过是“我觉得”，而没有从“学生觉得”这个角度去备课。我犯了一个教师不应该犯的错误，学生是课堂的主体!无论是备课还是上课，都要从学生的角度出发。在设计开学第一课时，学生会希望科学老师怎么上课呢?他是希望老师只让自己提自己的错误，然后改正，再然后是无趣的朗诵课堂规则。学生一定不会喜欢这样的科学课!虽然我的本意是好的，只有制定好课堂规则，遵守课堂规则的前提下才能上好每一节课学课。如果我在以这个为本节课的教学目标的基础上，考虑到孩子想要怎样的科学课，怎样让这种无趣的规则让孩子喜欢。只有做到这一点，这堂课才算是完整。同事也跟我说了，她是怎么上的一堂课的。她首先是跟孩子们闲聊，让孩子们说一说寒假的生活从而说一说寒假中你是否做过与科学有关的事情，在谈这些让孩子兴奋的事情时，课堂可能会有一些小骚动。这时她运用了教育机制，突然间她停了下来，左张张右张张。孩子们很好奇老师在干嘛，所以课堂立马安静下来。这是她恰当好处的提出了“科学课堂的规则”。教学真的是需要探讨的，我要学的东西真的还好多。不管怎样，为了自己的努力加油!一切都会往好的方向发展，加油!

**开学第一课教学反思小学篇十四**

一、注重朗读。

新课标指出，语言内化要多读书，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。《大地的话》这首诗采用了重章叠句，回环往复的写作手法，由浅入深，步步推进，强化了大地母亲的形象。全诗韵味十足，一气呵成，琅琅上口，加上意象重叠，形成一种清新明快的音乐节奏美，特别适合朗读。教学中，我没有刻意的指导学生“有感情”朗读，只要让学生在一步步自己潜心的朗读课文后，由读大地的话变为自己就是大地来说自己的话，这一角色的转变，更有利于学生与文本贴近，理解课文的中心，自由读，指名读，范读，赛读等多种朗读形式，让学生在读中悟出诗中所蕴涵的情感，从而培养了学生的语感，感悟大地对万物的思想感情。

二、读写结合。

这首诗前四节的结构与语言风格基本相似。因此，我让学生进行仿写。有的学生写到：假如你是落叶，我也不让你心碎。这里有待哺的春泥，在等着你相会。你可以随风飞扬，尽展你的丰姿，然后下坠。让即将开垦的土壤，因你的飘落而增肥。假如你是蝴蝶，任你在我胸前自由地飞，这里有美丽的花朵，青青的草坪，你可以在花丛中采蜜，在草坪上与伙伴们尽情玩耍，无论你跳什么舞，我总觉得很优美！通过读写结合，培养学生的写话能力。在全诗的学习中，我始终注意调动学生的朗读热情、学习热情，给学生充足的时间充分朗读，并鼓励学生阅读后把自己的感受用一句话或一段话写在书上，在感受了大地母亲博大的胸襟后自然而然地流露自己的感情进行诗歌的续写。

文档为doc格式

**开学第一课教学反思小学篇十五**

一年级的小学生，开学第一课应该给他们讲些什么？我想最主要的还是激起他们对语文的学习热情。于是我先出示“聪”字，问孩子们谁认识这个字的？他由哪几个部分组成？因为现在家长都重视孩子的学前教育，所以孩子们七嘴八舌地说：“口”、“耳”、“心”，还有的孩子说上面的`两点就像羊的角，姜沂彤小朋友说那是他的触角……好可爱的孩子。那怎样能成为一名聪明的孩子呢？这下可热闹了，答案五花八门的都有。其中徐浩阳小朋友的答案赢得了大家的热烈掌声，他说：“聪明的小朋友要会用耳朵听，用嘴巴说，还要有一颗纯洁、善良的心”，多了不起呀！于是，我乘机请同学们翻阅语文书，说说你看到了些什么？同学们情趣盎然，对语文的学习兴趣油然而生！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**开学第一课教学反思小学篇十六**

师：欢迎同学们重新回到学校学习，第一次见面，你们给老师留下了印像是很天真、很可爱，老师喜欢您们!

师：你们认识我吗?你们是怎认识我的?

生：我从广播里听过你的声音。

生：我进校门时见过您!

生：我在做广播操时见过你!

师：看来你们真是一个聪明的孩子，真会观察、倾听，留心身边的事物!

(师在黑板上板书一个“聪”字)

师：同学们会读这个字吗?你们能从这个字里悟出怎样做一个聪明的孩子吗?

生：用耳朵听

生：用眼睛看

生：用口说，会朗读

生：还要用心

生：明白

生：我闻到了一种臭臭的味道

生：我闻到了一种酸酸的味道

(学生朗读自己喜欢的片断)

师小结，布置预习任务

师：预习第一课，要注意记住四个字(读、画、赏、写、疑)

1、好的开头是成功的一半，本节课的目的重在给学生一个良好的印像，让学生学习语文是一件有趣的事情，从而爱上语文。本节课先让学生认识新教师，引入提醒学生注意观察;接着用一个“聪”字让学生明白怎样才能做一个聪明的孩子，既激起学生对学习汉字的兴趣，又培养了学生的学习习惯;最后让学生闻一闻、读一读语文书，进一步引起学生对学习语文的积极!

2、让学生闻一闻语文书，本来设想学生通过嗅觉体会课本的\'书香气息，可惜学生却只闻到了酸和臭，教师又不能直接把自己的意图强加给学生，这一环节收不到预定的效果。

3、学生的朗读能力还极待加强，发音不准、唱读、不流利，增字、减字的现象较严重，学生普遍缺乏语感和节奏感!

**开学第一课教学反思小学篇十七**

开学第一课上完了，你对自己的评价是怎么样的呢?哪里做得好，哪里做得不够的，总结一下吧!下面是由小编为大家带来的关于，希望能够帮到您！

开学的第一课，我与学生分享了本册书的课程纲要，让孩子们了解本学期学什么、怎么学、怎样评价。

本次的分享课我在以下两个地方进行了新的尝试：

把目录呈现的各个单元进行分类，按照“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“数学好玩”四部分尝试分类。

原来分享课程内容时，都让学生直接从目录中选择感兴趣的一或两个部分看书，了解各单元主要学习什么、怎样学好这个单元。但实际发现，大部分学生不知道看什么，没有目的地翻书，走马观花。老师让交流自己看的内容，会出现不知道说什么的现象，或是指着某个图、某道题说一说，甚至说些不相干的话。到汇报时学生也很难说出什么。

我在思考，怎样即让学生了解将学内容，又能激发他们学习的兴趣和欲望呢?

教师提出问题，启发思考，学生选择自己感兴趣的部分，有针对性地看书。

1)这个问题你会解决吗?你能通过阅读找到问题的答案吗?

2)它在哪个单元?

3)这一单元主要学习什么?

学生先自己看书，然后全班交流各单元学习内容

虽然感觉这样的设计老师引的成分太多，但事实上，我从孩子们的表现和眼神可以看出他们很感兴趣，并且都在尝试从阅读中找到解决方法。汇报交流时学生们说的也比以往多了许多，完全没有刚开学的沉闷与不适应。

很开心能激发学生对本学期数学学习的兴趣。在以后的课堂实践中，还需不断尝试、不断反思!

读书可以使人获取知识，提高文化素养，还可以通过书中不同的人物、事件、事物、案例等来强化自己的思想、观点，认识到自身的不足，从而不断反思、不断进步。

我曾看过这样一个案例，这本是身边很普通的一件事情，但是通过不同的教育方式却得到了另人难以想象的结果。所以这篇文章让我依然记忆犹新。

这件事讲的是：在某个幼儿园，新学期开始时，在新来的一批幼儿当中，有几个幼儿有不爱睡午觉的习惯，针对这一情况，老师想了一个办法，把他们的床都靠墙放，午睡时就让那几个幼儿面朝墙睡。老师觉得，这样一方面孩子的注意力不容易分散，另一方面还可以阻止他们与其他小朋友说话。没想到不到一个星期这种方案就失败了。有一天，午餐散步活动结束后，老师正带幼儿走向睡眠室。突然，一个叫欣欣的幼儿跑到老师面前说：“老师，您别让我对着墙睡觉了好吗?我对着墙睡觉心里难受。”当时老师愣了，弯腰抱起她说：“那好吧，老师不让你对着墙睡觉了。”他听听了老师的话很高兴，还把这件事告诉了身边的小朋友。看到欣欣的举动，老师心里有种说不出的滋味。晚上回家后，这个老师在想白天孩子说的话。于是她做了一次试验，把家里的床搬到靠墙的一边，然后侧身对着墙躺下。这时她才感觉到真得很不舒服!心里有一种说不出的压抑感。顺着墙往上看，那墙显得很高很高，而且像是要倒下来，于是心里就更加不舒服了。原来是这样的感觉，并意识到自己真是大错特错了!第二天，老师早早来到幼儿园，把那几个不爱睡觉的孩子的床，全部搬离了那面高高的墙，重新摆好。

后来这位老师又想了许多的办法，比如，通过创编故事、诗歌，给他们讲睡午觉的好处和不睡午觉的坏处，让他们听一些舒缓的摇篮曲，并自制一些小奖杯，奖给睡午觉时表现好的孩子等，对帮助那几个孩子养成良好的午睡习惯很有效。

读完这个案例至今都让我受益匪浅，使我真正意识到无论做什么事情之前你都应设身处地的多替孩子想一下。在老师看来，孩子午睡有益健康，所以我们就想尽一切办法让幼儿入睡，甚至有时也像那位老师一样，让不爱睡午觉的小朋友对着墙午睡，为的是免得孩子们之间互相干扰，大家的午睡也就都有了保证。这种方法虽然符合儿童心理活动规律：减少刺激，从而较快的使孩子进入睡眠状态，这似乎是个好主意，可是我们却没有想一想我们的“方法”是否给幼儿带来了心理上的其他方面刺激，使孩子产生心理压力。就像文中所说，欣欣对老师说：“心里很难受。”才引起老师的反思，老师自己试着像欣欣一样对着墙睡觉，才发现真是很不舒服，用眼睛顺着墙壁往上看，觉得墙体好高好高，像是墙壁要朝自己倒下来一样，心里觉得难受极了。大人尚且如此，更何况欣欣是幼儿园里的一个小孩呢?其实心理上承受的压力，不知要比大人大多少倍呢!有时也许孩子会想：“为什么其他小朋友都不这样，而我却一定要这样!他们会把这看成老师的惩罚，一想起受惩罚心里更不是滋味。她越想越难受，越想越害怕，又怎能把事情做的如你所愿呢?也会感到自己被老师从小朋友的群体中分离出来，无依无靠，我们成人往往意识不到，但是，在孩子的心中，他觉得自己成了离群的孤雁，觉得自己独立无援，孤独没有安全感。然而安全感对幼儿来说，是十分重要的。正如欣欣对着墙午睡一样，面临好高的墙壁，看不到周围熟悉的环境和小朋友们，这就使她失去了安全感。新学期开始阶段，孩子从自己过惯了的家庭环境中，被送到幼儿园，一切还不习惯。这样的新环境，已经使她很担心，老师又要她对着墙午睡，本来已经出现的不安全感越发加重起来，真是雪上加霜。

有时我们正是这样，往往是出于对孩子的关爱，曾经做过，正在做着或是将要做出一些类似“对着墙睡觉”之类的错事，本来是片好心，却办成了坏事。到最后，归根到底，就是我们不懂得也不善于去了解孩子的心理，往往把自己的思想、观点、方法，强加于孩子。好心办了坏事，却自己不知道，更没法纠正，直至铸成了大错。做一名反思型的教师，这正是《纲要》反复倡导的，而作为一名幼儿教师有时我们所欠缺的，就是像欣欣小朋友的老师一样的勇于反思，并设身处地为幼儿着想的精神。通过看书学习我才真正明白，作为一名幼儿教师，理解孩子的心理是多么重要呀!只有了解每个幼儿的心理，才能根据不同幼儿制定不同的教育方案。

教育儿童必须走近儿童世界，理解儿童的心理，孩子的想法在成人看来比较简单，但也有着他的道理。大人和小孩分别属于两个不同的世界，如果说大人的世界是现实的陆地，是显而易见的陆地上的一切事实，那么孩子的世界就是海洋，是海底里那一切隐蔽的存在。陆地上有的，海洋里也有，但其中却有着差别。因此，不能用大人的世界来套儿童的世界。在成人看来是变形的、错误的甚至是荒唐的，在孩子眼里却是真实的和正确的，因为他们处理和分析问题的方法与成人不同。

儿童很小就问一些具有哲学意味的问题，如“我是从哪里来的?”“星星为什么爱眨眼睛?”在他们的眼中万物皆有灵性，他们喜欢和花草讲悄悄话，为布娃娃洗脸、穿衣服;他们爱憎分明，只理解“是”与“非”，对人评价不是“好”就是“坏”对模棱两可、似是而非的问题无法理解;他们的内心世界丰富多彩，常以自己的思想方式去行动。如，对玩具汽车的构造产生好奇，但有不理解抽象的理论讲解，索性拆开来自己琢磨，在自己拆装的实践中得出自己的理论，会用自己的哲学来构建汽车的原理。

所以我们应当用儿童的心理来看待孩子。孩子为什么拆坏汽车?下雨天为什么偏偏爱在水里跑来跑去，如果耐心些，孩子会告诉你他的道理，你也自然会从孩子的哲学中了解它的想法，了解他的思维方式。

我们常说要用一颗童心，一份爱心去对待孩子，其实无需扮演或伪装，只要能理解“儿童的心理”，用“儿童的心理”看待儿童世界，就自然能理解他的言行，也自然能引领儿童从“海洋” 走向“陆地”。

然而，我们有时正是缺少一颗童心而已。让我们重新拾起那无瑕的童心和孩子们一起快乐成长。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找