# 高三第二学期历史组教学计划

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-08-18

*第一篇：高三第二学期历史组教学计划高三第二学期历史组教学计划为进一步搞好高三历史复习工作，充分利用最后一个学期的时间，全面提高课堂教学效率和复习质量，努力提升学生的高考成绩，高三历史组全体教师根据高三文科班学生的实际情况、上学期历次月考暴...*

**第一篇：高三第二学期历史组教学计划**

高三第二学期历史组教学计划

为进一步搞好高三历史复习工作，充分利用最后一个学期的时间，全面提高课堂教学效率和复习质量，努力提升学生的高考成绩，高三历史组全体教师根据高三文科班学生的实际情况、上学期历次月考暴露出来的问题及往届高三备考经验，特制定本学期的工作计划。

一、指导思想 以2024年《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》为依据，以培养学生的历史学科能力和解题能力为核心，充分发挥历史学科组的集体智慧和力量，扎实抓好专题教学，加强学法指导，坚持高效训练，力争我校在2024年高考中历史学科取得理想成绩，为我校文综整体水平的提高奠定坚实的基础。

二、存在的问题

我校高三文科共有6个教学班，文科学生基础较差。在上学期历次月考中文科班学生在历史学科方面暴露了一系列问题，如：基础知识不牢固，知识迁移能力差，审题不清，缺乏解题方法，书写不够规范等。当然也反映了教师自身教学的问题，如：教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法、2模式及理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低，课堂教学中的针对性不够。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位。学生理解只停留在表面上，不能把握历史整体框架和基本线索，学生所学的知识零散、无序。对学生的基础知识理解和思维能力的培养不够。近几年高考命题思路非常明确，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析、解决问题能力。这就要求教师必须注重基础，以课程标准、考纲为指导，以课本为根本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

要想在2024年的高考中取得满意的成绩，我们任重而道远，学生基础需进一步加强，能力需进一步提高。

三、教学措施

1.制定科学合理且符合我校学生实际情况的复习进度。本学期复习进度大体上分三大模块。

第一模块：专题复习及专题训练。从三月中旬到四月底，本模块复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，基于课本但高于课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到

3一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第二模块：综合强化训练。从五月初到五月中旬。主要是根据《普通高中历史课标准》和山东省各重点学校的信息卷进行重新组合对学生进行训练。

第三模块：从五月中旬到考前。依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。同时，结合高考信息进行热点讲评。

2、深入钻研《普通高中历史课程标准》，研究近几年来新课改高考历史试卷，适当关注新课标和新教材，认真研究学情，多方搜集高考信息，增强复习的针对性和实效性。

3、精编复习专题，指导学生依据考纲掌握知识点前提下形成知识的专题化、系统化、网络化，构建整体结构和知识体系。

4、精选练习试题，习题要精选、精练、精讲，突破重难点，抓住历史主干知识和重点知识，加强对学生学法和解题能力的指导。做到每个专题一小测，每周一份综合练习，教师坚持每考必改、每做必批的原则，必要时对部分学生实行面批。要努力克服学生的习惯思维，针对典型错题，进行变式训练，一题多用，充分发掘试题的潜在资源。针对学生的典型错误，如审题不清、答题不准等，要进行专项强化训练，力争彻底解决。

**第二篇：高三第二学期历史组教学计划**

高三第二学期历史组教学计划及后期复习准备

宜宾南溪区二中学校 谢玉军

为进一步搞好高三历史复习工作，充分利用最后一个学期的时间，全面提高课堂教学效率和复习质量，努力提升学生的高考成绩，高三历史组全体教师根据高三文科班学生的实际情况、上学期历次月考暴露出来的问题和最后一年旧教材的特殊情况以及往届高三备考经验，特制定本学期的工作计划。

一、指导思想

以2024年《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》为依据，以培养学生的历史学科能力和解题能力为核心，充分发挥历史学科组的集体智慧和力量，扎实抓好专题教学，加强学法指导，坚持高效训练，力争我校在2024年高考中历史学科取得理想成绩，为我校文综整体水平的提高奠定坚实的基础。

二、存在的问题

我校高三文科共有8个教学班，文科学生基础差。在上学期历次月考中文科班学生在历史学科方面暴露了一系列问题，如：基础知识不牢固，知识迁移能力差，审题不清，缺乏解题方法，书写不够规范等。当然也反映了教师自身教学的问题，如：教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法、模式及理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低，课堂教学中的针对性不够。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位。学生理解只停留在表面上，不能把握历史整体框架和基本线索，学生所学的知识零散、无序。对学生的基础知识理解和思维能力的培养不够。近几年高考命题思路非常明确，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析、解决问题能力。这就要求教师必须注重基础，以课程标准、考纲为指导，以课本为根本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

要想在2024年的高考中取得满意的成绩，我们任重而道远，学生基础需进一步加强，能力需进一步提高。

三、教学措施

1.制定科学合理且符合我校学生实际情况的复习进度。本学期复习进度大体上分三大模块。

第一模块：专题复习及专题训练。从三月中旬到四月底，本模块复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，基于课本但高于课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第二模块：综合强化训练。从五月初到五月中旬。主要是根据《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》和四川省各重点学校的信息卷进行重新组合对学生进行训练。

第三模块：从五月中旬到考前。依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。同时，结合高考信息进行热点讲评。

2、深入钻研《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》，研究近几年来新课改高考历史试卷，适当关注新课标和新教材，认真研究学情，多方搜集高考信息，增强复习的针对性和实效性。

3、精编复习专题，指导学生依据考纲掌握知识点前提下形成知识的专题化、系统化、网络化，构建整体结构和知识体系。专题复习主要依托《导与练》第二轮复习纲要。

4、精选练习试题，习题要精选、精练、精讲，突破重难点，抓住历史主干知识和重点知识，加强对学生学法和解题能力的指导。做到每个专题一小测，每周一份综合练习，教师坚持每考必改、每做必批的原则，必要时对部分学生实行面批。要努力克服学生的习惯思维，针对典型错题，进行变式训练，一题多用，充分发掘试题的潜在资源。针对学生的典型错误，如审题不清、答题不准等，要进行专项强化训练，力争彻底解决问题，不留隐患。注重提高学生的学习效益和质量。重点练习客观题,强化主观题，适度选题，适量练采分点。指导学生在解答综合题方面注意以下几点: ①看清问答题分值的分配 ②认真审题，弄清题意

③理清思路，确定答题范围、重点和层次，答案结合采分点

④善于提取材料中的有效信息，能科学合理地判断、归纳、辨别、分析成因，解决问题

⑤答案要简明、准确且规范答题

5、做好拔尖补差工作，对优秀生给予更高的目标和要求，更细致的指导帮助，促进他们更上一层楼。对差生要帮助他们端正态度，树立信心，提高兴趣，加强督查，力求少拖后腿。

6、要重视和加强对艺体生的培养。继续提高“正面战场”的水平, 同时开辟“第二战场”，即艺术生的培养, 努力创造“第二战场”的优势。艺术生的成功与否在一定程度上影响我校的高考成绩。所以，要针对他们学习上的困难给予及时的辅导和帮助。对于取得专业过线的学生历史学科组将利用课余时间或晚自习时间有针对性的对其进行专门历史科辅导，促使他们历史科成绩的提高。

7．加强集体备课。高三年级第二学期时间紧、任务重。而历史学科的知识点“多而杂”、学生对知识点容易混和忘。在这种形势下，教师对知识点的取舍、教师的集体备课、对高考动向的把握、对学生学习效果的监控成为短时间取得高考好成绩的重要方法。所以高三历史学科组教师一定要为学生提供最有效最准确的高考动向，为学生减少复习的盲目性、用最短的时间取得最佳效果。

总之，要充分利用各种条件，挖掘各种潜力来提高我校学生的历史成绩，争取更大的进步。

1、历史每周7节课，两个自习，共九课时。

2、专题一般随堂测。每两周一综合测。

3、五月中旬后进行专项及综合强化训练。

结合我校的实际情况，我们历史备课组达成了以下共识：

1、根据我校的实际情况，后一段时间（从下个星期开始）仍应以落实基础为主，分中古史、中近史和世界史三大板块，在板块之下列线索，用线索串知识点，指导学生回归课本，落实主干知识点。同时加强对重点学生的检查落实工作，务使重点知识点落到实处。

2、加大训练力度，分中国古代史、中国近代史和世界史三大板块，由三位老师分头负责组织题目，每周各训练一套试卷（试卷结构为选择题100题，材料题2题）。

3、加强对学生答题方法的指导。由备课组长负责从历年高考题中挑选具有代表性的选择题和主观题，分成各种类别进行答题训练，特别是加强对主观题的分析、组织答案，如何抓住得分点等方面的指导，提高学生的应试能力。

4、抓热点。在老师的引导下，让学生结合到政治的时政热点的关注，加强文综学科内的知识点联系，多思考，多整理。这有助于学生自己去抓重点难点和考点。

5、制定5月学生的复习计划，保证计划落实到每一天。这样，让学生在十分紧张的背景下能从容应对，不会盲目。保证学习在5月仍然是充实的。

6、加强对学生在5月的关注，多与学生接触交流，避免心态不平稳，从而影响高考的发挥。

二O一二 年四月二十八日

**第三篇：2024—2024学年第二学期高三历史教学计划**

一、学生基本情况情况

所任教的高三（8）班是我校文科唯一的重点班，经高三第一个学期的磨合，对于学生的学习习惯和思维能力等，还是比较熟悉的。学生对老师的教学方法也能够适应，主动配合。但从大部分学生第一轮的复习检测成绩看，历史基础知识不扎实，对历史的学习方法还不能比较好地掌握，第二卷答题不规范，理解运用能力较差。在对学生全面强化训练的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为第二轮复习中的一大挑战和任务。

二、教学任务：

1．在第一轮复习的基础上，再次强化基础知识，巩固考纲要求的每一个知识点，构建知识体系，加强记忆。

2．加强综合训练，讲练结合，全面提高学生的解题能力及思维能力。

三、备考中着重要解决的问题：

1．加强高考研讨，实现备课工作的科学性和实效性。

本学期，高三历史备课组的教研活动时间定在周三下午。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。备课组要搞好集体备课，进行教学研究，每次活动要有记载，要充分发挥集体智慧，做到资源共系享，努力提高整体成绩。此外，备课组将开展扎实的听课评课活动。老师之间要互相多听课多评课，通过这种形式加强交流，取长补短，不断改进教学水平。

2．历史课堂教学中应着力提高课堂复习效率。

（1）严格依照考试大纲，在第一轮复习的基础上，本着讲全讲细讲透的原则，精心组织好每一节课，强调教学效果。

（2）力争在扎实的第一轮教学中引导学生打下坚实的“双基”，在第二轮复习中有突破、提高。开创“导学—发现”教学模式，用选择题训练和提问的方法坚持学生课前基础知识的回顾，用“导读思考”逐步构建学生的知识体系构架，夯实基础知识，用“导析”逐步提高学生解题能力。

（3）通过对考点精析精练，让学生准确掌握历史概念，专有名词，历史结论，为分析解决问题奠定基础。

（4）采取分层教学，采取扶优培差促中间策略，使学生的整体水平得到提高。3．以考试和试卷讲评为手段，逐步形成解题规范和技巧。

（1）在本学期，坚持限时训练，逐步培养学生的高考意识，讲究答题规范。（2）加强格式，书写，文字组织，表达逻辑等指导。

（3）加大对学生客观题(选择题)的训练，促成学生理解考纲内容，巩固基础知识。通过考试题目的分析，让学生清楚高考能力要求，使学生有意识储备基础知识，提高考试能力。

（4）认真做好每次考试质量分析，主要在于发现学生在考试中存在的共性问题和解决的基本对策，以试卷分析为依托，即时调整教学策略，加强对差生的辅导，帮助其解决学习中的困难和学习方法中的不足，加强对优生的鼓励，激励其继续进步。4．加强信息交流的力度，使备考稳步前进。

加强高考信息收集，钻研新课标新教材，研究近三年来的全国各地的高考题，特别是注意近年来海南高考试题的分析，探索高考发展的趋势，指导后阶段的备考方向。加强高考信息的交流工作，认真记录每次模拟考的分析会，加大备课组教研组老师之间的交流，吸取各位教师之优点。

5．通过临界生工作引导学生积极向上，努力营造师生之间交流互信的气氛，促成学生主动学习，加大对临界生的学习方法的指导，对两大题型的特点解题技巧进行分析，让学生逐渐认识到解题的一些基本方法；加强对学生一些史学观点训练；对部分心理障碍的同学进行心理疏导，让他们放下包袱，轻装上阵，全心身投入学习。

**第四篇：2024高三历史第二学期教学计划**

2024-2024学高三历史第二学期教学工作计划

本学期主要完成高三第二轮和第三轮复习，以高考命题导向为指导，结合我校的学情，特制订高三历史教学计划如下：

一、指导思想— —三个“明确”

1．明确复习依据

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验）》、《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明文科综合》、四种版本的教材为依据。需特别注意：不同版本的教材要注意比较，相互借鉴使用，在使用时要求同存异。

2．明确命题导向

当前新课标下的高考呈以下特点：第一，基础性。绝大多数的题目都是基于主干知识的考查，着重考察学生知识的理解水平和思维深度。第二，历史性。历史不同于思想教育和政治教育，其独立存在的价值就在于“历史性”，这体现在贴近现实、不避热点。第三，研究性。通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，倡导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“史由证来，证史一致，论从史出，史论结合”的史学原则。

3．明确内容进度

2024年2月－4月进行二轮复习，同时兼做单元、综合模拟试题，检验、巩固一轮复习效果。

2024年5月进行三轮热点复习。

二、复习进程及要求

（1）第二轮复习时间安排：2024年2月－4月。

（2）复习思路：以专题知识为主，整合必修、选修模块，贯穿中外、联通古今。加大对知识点与线的相关材料的阅读理解，包括对各版本教材之间知识点的衔接，包括对历史概念的把握、同一历史事件的不同观点等。

（3）具体要求：

①专题的设计：专题设计形式要灵活，要服从教学的实际需要。可采取线性专题（纵向专题）、时段专题（某一特定时期，如20世纪二、三十年代等）、问题专题（以某一问题为中心，包括热点专题）、地域专题（如环渤海地区等），专题的设计既要突出历史主干知识，又要注意重点、热点问题，可纵可横，可大可小。

②二轮复习采取四步复习法

第一、“知识归类”：把教材中的相关知识归类到专题中。这种归类决不是所有相关知识的简单罗列，关键在要捕捉那些能有承前启后作用的知识点，形成知识链，组成知识网，以体现专题的基本特征和主要内容。

第二、“分析比较”：在专题史实的归类完成之后，着力分析专题的特点，要选择与本专题相关、相近的问题（包括本专题与地理、政治之间相关的问题）进行分析和比较，加深理论认识，从微观上升到宏观，从感性上升到理性。

第三、“复习巩固”：是在教师的指导下，学生有计划地复习专题内容，包括完成二轮复习资料、复习专题相关的教材，准备专题考试。这一过程以学生自学为主、教师必须有明确的要求，例如记忆二轮复习资料的有关史实，阅读教材的规定章节，完成教师布置的练习题、思考题等。

第四、“测试和讲评”： “讲评试卷”的前提是教师要认真批改试卷，通过批改试卷发现学生答题中存在的问题，分析学生产生这些问题的原因。讲评时尤其要注意总结解题方法，培养解题能力，同时要强调答题的步骤、技巧和格式。为了提高学生的身体能力，教师应该经常进行审题训练，可设计一些问题，只要求学生回答解题思路、方法和答案要点。这种训练费时少，效果好，抓住了问题的关键，值得提倡。

3．第三轮复习

（1）时间安排：2024年5月

（2）第三轮重点放在热点复习，可以适当安排几次模拟训练。在广泛搜集资料基础上精选试题，而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

**第五篇：2024高三历史第二学期教学计划**

2024-2024学高三历史第二学期教学工作计划

为进一步搞好高三历史复习工作，充分利用最后一个学期的时间，全面提高课堂教学效率和复习质量，努力提升学生的高考成绩，高三历史组全体教师根据高三文科班学生的实际情况，特制定本学期的工作计划：完成高三第二轮和第三轮复习，以高考命题导向为指导，具体如下：

一、指导思想— —三个“明确”

1．明确复习依据

高三历史学科的教学要以2024年《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明文科综合》为依据，扎实抓好专题教学，加强学法指导，坚持高效训练，力争我校在2024年高考中历史学科取得理想成绩，为我校文综整体水平的提高奠定坚实的基础。

2．明确命题导向

当前新课标下的高考呈以下特点：第一，基础性。绝大多数的题目都是基于主干知识的考查，着重考察学生知识的理解水平和思维深度。第二，历史性。历史不同于思想教育和政治教育，其独立存在的价值就在于“历史性”，这体现在贴近现实、不避热点。第三，研究性。通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，倡导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“史由证来，证史一致，论从史出，史论结合”的史学原则。

3．明确内容进度

2024年3月－4月进行二轮复习，同时兼做单元、综合模拟试题，检验、1

巩固一轮复习效果。

2024年5月进行三轮热点复习。

二、复习进程及要求

（1）第二轮复习时间安排：2024年3月－4月。

（2）复习思路：以专题知识为主，整合必修、选修模块，贯穿中外、联通古今。加大对知识点与线的相关材料的阅读理解，包括对各版本教材之间知识点的衔接，包括对历史概念的把握、同一历史事件的不同观点等。

（3）具体要求：

①专题的设计：专题设计形式要灵活，要服从教学的实际需要。可采取线性专题（纵向专题）、时段专题（某一特定时期，如20世纪二、三十年代等）、问题专题（以某一问题为中心，包括热点专题）、地域专题（如环渤海地区等），专题的设计既要突出历史主干知识，又要注意重点、热点问题，可纵可横，可大可小。

②二轮复习采取四步复习法

第一、“知识归类”：把教材中的相关知识归类到专题中。这种归类决不是所有相关知识的简单罗列，关键在要捕捉那些能有承前启后作用的知识点，形成知识链，组成知识网，以体现专题的基本特征和主要内容。

第二、“分析比较”：在专题史实的归类完成之后，着力分析专题的特点，要选择与本专题相关、相近的问题（包括本专题与地理、政治之间相关的问题）进行分析和比较，加深理论认识，从微观上升到宏观，从感性上升到理性。

第三、“复习巩固”：是在教师的指导下，学生有计划地复习专题内容，包

括完成二轮复习资料、复习专题相关的教材，准备专题考试。这一过程以学生自学为主、教师必须有明确的要求，例如记忆二轮复习资料的有关史实，阅读教材的规定章节，完成教师布置的练习题、思考题等。

第四、“测试和讲评”： “讲评试卷”的前提是教师要认真批改试卷，通过批改试卷发现学生答题中存在的问题，分析学生产生这些问题的原因。讲评时尤其要注意总结解题方法，培养解题能力，同时要强调答题的步骤、技巧和格式。为了提高学生的身体能力，教师应该经常进行审题训练，可设计一些问题，只要求学生回答解题思路、方法和答案要点。这种训练费时少，效果好，抓住了问题的关键，值得提倡。

3．第三轮复习

（1）时间安排：2024年5月

（2）第三轮重点放在热点复习，可以适当安排几次模拟训练。在广泛搜集资料基础上精选试题，而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找