# 2024年停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会(十六篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-08-18

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。停课不停学教学典型案例...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇一**

一个“待定”，急坏了家长，亦忙坏了老师。自从这个通知下发后，党政机关纷纷下发文件，要求学校做好“停课不停学”的相关准备。有的学校已经组织教师学习如何使用直播平台进行直播授课，有的学校及时下发“停课不停学”实施方案，详细规划安排了停课不停学的相关工作，包括每日的作息时间，课程表以及相关资料的上传与共享。大家有条不紊地进行着，目的都是为了在开学第一天，让孩子走进课堂，不耽误学习。

然而，有的学校，并没有引起重视，只是象征性地转发了相关文件，下发了所谓的实施方案，却没有明确的方向和步骤，亦没有统筹规划好各年级各处室直接的工作，没有形成合力，一盘散沙，一切都是模棱两可，至今也没有明确的要求。

目前，各大教育平台均推广了“停课不停学”网络直播课，什么学而思、什么作业帮等等，看起来大家众志成城，为抗疫做贡献，实质上更对的是为品牌做广告，做宣传，并没有切实的解决学生目前所需要的问题。

如果真的想要做到“停课不停学”，不是靠一两个老师能解决的，应该是从上到下，统筹安排，齐头并进，形成合力，这样才能有效落实“停课不停学”相关工作。从课表的制定，教师的分工，备课组研讨，网上录课或直播，在线互动答疑，课后作业布置、检查及反馈，等等一系列环境，均须再三思虑，这样才能事半功倍。

希望这样的工作能够扎实推进，希望学生能从中受益，希望在疫情面前，我们大家攻坚克难，打响中考保卫战的第一枪。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇二**

疫情还没有控制，不能够按时开学。教育行政部门召开会议，让学校做好“停课不停学”的预案。学校的行政领导通过召开会议，制定了“停课不停学”的方案。方案要求班主任通知家长，让学生进入班级群，老师会在规定的时间进行授课。学校没有征得老师意见的情况下，下发了老师网上授课的课表。并且规定，班主任要严格考勤老师的授课情况，学校开学对老师的授课情况进行检查。还说，如果造成不良影响者要严肃的追查责任。

作为农村的老师和学生，对于学校做出网络授课的情况感到非常的反感。这种决策会让老师和家长感到决策者的异想天开。

首先，作为老师，有电脑的人数不是太多。手机有，但是版本低，内存小。学校已经要求装的各种app让手机运行很慢。而且老师也分散在农村的各个地方，农村的网络是特别的不稳定。更重要，老师对于网络授课也是第一次，更不知道该从何处去做?网络授课技术欠缺。不排除上课过程中会出现各种意外，会惹来不必要的麻烦。

其次，作为学生，学习基础差异很大，学习的自觉性更是不敢恭维。而现在恰好是农民开始播种的季节。家长把手机留在家中，孩子学习网课。这种没有监督的学习，容易让学生钻空子。很多学生不是听课，而是用手机是上网。网课没有教会孩子知识，却让学生更加的沉迷网络。有可能，学生还会沉迷与网络游戏。

再之，学生长时间的网课损伤孩子的身体。网课按照学校的学习时间安排，早晨从八点开始，十一点半结束。下午从两点半开始到五点半。这么长时间，学生眼睛盯着手机的屏幕，眼睛是受不了。长时间的看手机，会让孩子眼睛受到损伤，同时，也会让孩子的心情变得浮躁起来。

最后，作为家长，也有难言之隐。一家只有一部手机。手机更多的用途不为了孩子学习，而是用来交际。而现在孩子要用手机学习。家长就没有用手机的权利。只要有电话，就会影响孩子的学习。长时间占用手机，严重的影响了家长的正常生活。更重要的是，有的家庭根本没有开通网络，只能够用流量，给家庭增加额外的负担。

而作为农村学校的领导者，要有担当。所谓的担当就是根据本地区的实际情况开展因地制宜的“停课不停学”，而不是照搬教育行政部门的文件。这种只对上负责，不对学生和老师负责的行为，只会让失去人心。作为农村学校，这个时候，利用网络开展“停课不停学”，由于经济条件和家长认识程度等原因，显得有一点“东施效颦”的感觉。所谓的“学”，不过是讲知识点。而学知识的时间很长，等开学以后，还要一节一节的讲，不可能你网络上授课了，就不再讲授。因此，这样的“学”没有太大的意义。农村的“学”值得挖掘，只要用心去做。这个时候，学校可以要求学生跟着家长劳动。这样不仅可以学习一门技艺，也可以让学生更深入的了解农村。

总之，农村的停课不停学，不能够停在“知识的学”，而是因地制宜的挖掘更加广义的“学”。学，不仅是知识点，还有德体美劳。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇三**

一、引言

20\_\_年这个春节非常不同寻常，因为新冠肺炎疫情肆虐。20\_\_年这个寒假非常不同寻常，春节没有鞭炮声，取消一切风俗、娱乐活动，取消一切往来、聚会，从城市到农村，街上人迹罕至，工厂、企业延迟复工……一切都不同寻常。然而一切又井然有序。

教育虽是净土，也免不了受到疫情冲击。从小学到高校都延迟开学了，高校还史无前例地禁止提前返校，否则严肃处理。因为疫情肆虐!网课、视频课、在线课程前所未有地迎来了大显身手的机会。然而，我们并没有准备好!比这个更现实的问题是：一场疫情，暴露了多少家长的焦虑，不会与孩子相处，不会实施家庭教育。孩子在家里学习，家长要做老师，对多少家长来说，是焦虑，甚至灾难。

二、疫情暴露了学校和家庭教育的软肋

如何实施家庭教育?一个问题不仅暴露了多少家庭从未有过家庭教育的知识。多少家长会陷入这样的恐慌：如果老师不布置家庭作业，不安排家庭任务。他们就开始焦虑和不安。有些家长会质问老师为什么没有家庭作业?这一质问，我不认为是家长关心孩子的学习，恰恰相反，暴露的是家长对教育的无知和恐慌!因为没有老师，没有作业，没有老师的学习安排，此时的家长就完全不知所措!

一场疫情让我们更加清楚地看请了家长实施家庭教育能力缺陷。更让两个荒谬的观念不攻自破：第一，教育是学校的事!不攻自破!教育仅仅是学校的事吗?这种观念，面对无情的疫情，是多么蹩脚。第二，教育必须在学校进行。不攻自破!

面对疫情，人们惊讶地发现：有多少会是可以不开的，有多少门是可以不出的，有多少街是可以不逛的，有多少饭是可以不吃的，有多少课是可以不到教室上的，有多少学习是可以不用老师的……虽然这一切的一切都是不得已而为之。可是教育就在这种不得已的情景之下，暴露了自身致命的弱点：

学校的教育的缺陷。当有一天，我们没有办法去学校学习，必须，而且只能在家里学习的时候，教育可以做什么?我们需要在线课程、需要网络精品课程、需要个性化学习——定制个性化学习方案、推送个性化学习资源，跟进个性化学习进度、考核个性化学习结果……然而，我们再一次看到几百年不变的学校教育模式在疫情面前的无力!所以只好停课、延迟开学!教育部令“停课不停学”，然而如何不停学，学校准备好了吗?可以说完全没有准备!所以措手不及!

家庭的教育缺失。20\_\_年春季学期，每一位家长终于都有机会被迫承担起家庭教育的导师了!然而，不是每一位家长都知道怎么开展家庭教育的。你有知识和文化，不意味着你懂教育。你有时间和金钱不意味着你可以做好家庭教育。你懂点教育，也不意味着你能做好家庭教育。疫情让不少家长意识到，原来家庭教育如此重要，原来自己对家庭教育竟然毫无准备!

三、学校停课，如何保障家庭不停学

首先，明了家庭教育的几种类型。根据家长的家庭教育水平和能力，我把家庭教育水平大致分为四类：第一类，知识型家庭教育，第二类能力型家庭教育，第三类智慧型家庭教育。第四类，综合型家庭教育。综合型是前三种的综合，但通常会侧重前三种的某一种。

知识型家庭教育可以分为：无知型、有知型和一般型。能力型家庭教育可以分为：能力弱型、能力强型和一般型。智慧型家庭教育可以分为理念型、方法型和一般型。综合型家庭教育根据其侧重点不同，可以分为综合-知识型、综合-能力型、综合-智慧型。

疫情前所未有地把家庭教育推向了教育的前台。学校要真正做到停课不停学，唯有依赖家庭教育。家庭教育绝不能变成平板教育、电子游戏教育、完成作业教育和批评责骂教育……。

其次，搭建家校共育共学平台。疫情第一次把“停课不停学”这么重要的使命平分给了学校和家庭!学校作为专业的部门，必须承担激发和引导的作用!具体而言，学校必须明白这几个问题：第一，我可以做什么?不能做什么?能把学校教育计划、大纲全部照搬给家长吗?显然不能!第二，需要搭建怎样的家校平台才能实现家校共育。疫情既是困难也是机遇，既然把学校核家庭逼到了非联合共担不可的地步，何妨就大胆探索一条新路出来呢?所以，学校就必须搞清楚家庭教育的类型，如此，才能为家长实施家庭教育提供个性化的服务和帮助。第三，“停课不停学”，学什么?绝不是把学校的教育内容搬到银幕上、搬到学习群就了事了!学校必须明确“学”什么?学校要明确“学”什么，除了自身专业的引领之外，还必须广泛地调查了解家长的“需求”，特别是“学什么”的需求。第四，技术的支持。也就是如何共教共学的问题。当今时代，要把家校教育做到极致，缺乏技术支持是做不到的。我们需要什么样的技术支持，以满足家校共育平台的搭建?我们需要什么样的家长支持以使家校共育共学能达到较好的预期?我相信这是“停课不停学”，面临的最困难的两大问题。

学校也许已经准备好了学习目标、内容、方法和要求，甚至已经将学习内容以一定的方式呈现，例如录制成视频、做成课件……可是如何让家长在家庭中就能引导和督促孩子进行学习，非️得依赖于一定的技术手段、技术平台。目前可以依赖的技术平台并不成熟!

第三，努力做好智慧型家庭教育。目前大多数学校都建立了家长群，最直接的方式就是把学习内容和要求发在群里，让家长带领孩子完成学习任务。当然最低效的方式也是直接把学习内容和学习要求发布在家长群里。因为这样的方式，仅仅是让家长被迫承担起了学校教育的责任!完全没有考虑家庭教育的类型差异，即忽略家长的家庭教育知识，能力和智慧水平，也忽略了家长对所“学”内容本身的理解和消化能力，是否有能力通过自身的理解和消化后，又能够把所“学”教给自己的孩子?这是需要教育知识、教育能力和教育智慧的支持的!

举一个我自身的例子——是的，疫情肆虐，“停课不停学”，谁都不能置身事外——孩子一年级，所在的学校也延迟开学了，班主任老师在群里通告全体家长做好疫情防护工作，加强学习和锻炼……将在群里发布一些学习的内容，请家长配合和支持。第一个学习内容发布在了群里：《给xx学校孩子的一封信》。要求家长带着孩子一起阅读……

我相信每一所学校都会在这个时候发给家长和孩子类似的一封信。内容大同小异，肯定要谈困难和希望，肯定要谈集体和个人，肯定要说精神和理想，肯定要提感动和期望……

家长如何带领孩子共读这封信，偏差万别的教育方式，不同的家庭教育类型就可以集中体现在这封信里。

知识型家庭教育的一般做法——

1.低端做法：给孩子读这封信，完(成任务)了。

2.稍好一点的做法：和孩子一起阅读这封信，然后告诉孩子这封信讲了什么。或许还会加上一点世界话观、人生观和价值观的教育。我相信这是绝大多数家长的做法。

能力型家庭教育的一般做法：

3.高端一点的做法：请作为一年级的孩子自己阅读，圈出不会的字，不懂的字，就问爸爸妈妈，然后尝试讲给爸爸妈妈听。相信能做到这一点的家长就已经懂点教育，知道讲究点教育方法了!

4.更高端的做法：在前述做法的基础上进一步，借机教孩子怎样写信——格式、信封的写法等。但停留于机械地学习和模仿!孩子往往感到无趣和不愿意学!

智慧型家庭教育的一般做法：

5.智慧的做法：智慧的做法不仅讲究方法，也不放过任何随机的教育，更注重细节。智慧的家长绝不拘泥于有着方法，某些普遍正确的原则和规律。智慧的家长不仅懂教育，更懂孩子!仅仅懂点教育的家长也许做到高级一点的做法就停止了，因为这已经是到了普遍的正确阶段。然而对智慧型的家长来说，这种做法还不够智慧，它还是一种“知识中心”，即以教知识为目的的。智慧型的家长，对孩子的一切教育，首先是从孩子出发的。会依据孩子的兴趣、爱好、能力水平，对自己的教育行为作出调整!

智慧型的家庭家族和能力型的家庭教育最大的区别在于：智慧型家庭教育以儿童的身心健康发展为首要的出发点和落脚点。永远从教育对象出发——从我孩子的发展特点和规律出发。因此不仅重视知识、能力的学习，更重视儿童的学习体验，以及个性化的学习。而能力型家庭教育往往只注重知识和能力的培养，因为教育方式会显得生硬和模式化——似乎没有错，但是缺少教育的温度。

因此智慧型的家庭教育会这样做：

第一，激动而愉快地跟孩子说学校写了一封信给她，请孩子自己阅读，看说了什么?收到一封信学校的来信，这对孩子来说是多么愉快的事情。这叫激发孩子的阅读兴趣。

第二，鉴于是一年级的孩子，我们假设正常情况下，一般的孩子识字是不多的。怎么办?我的做法是：请孩子阅读的时候，把自己认识的字圈出来。说到这里，有些家长会问，为什么不是把不认识的字圈出来呢?好吧，这暴露你的“野心”：希望还会再阅读中识字!!!下一步就该带领孩子认识这些不认识的字了吧!那你别指望孩子会越快的阅读一封信了!之所以让孩子圈出认识的字，就是让孩子在阅读中，越读越有信心。一直读下去，圈圈越来越多，孩子非常高兴地说：原来我可以读这么长，我认识这么多的字!孩子努力地希望通过认识的字读懂这封信的劲头十足。信读完了，心情很愉快!下一步还想把不懂的字也学学!反之，阅读时，圈出不认识的字，孩子就越读越没信心，越读越沮丧。而且把全部的精力用来圈找不认识的字，这是得不偿失。我尝试做了两种方式的对比，圈生字的方式让孩子才读了一小段就沮丧地说：啊!我有这么多不认识字!从而不想读下去了!而圈认识的字，六页的长信，孩子自己全部读完!这叫做细节中见教育智慧。

第三，顺便让孩子学习书信的写法(你也可以根据孩子的兴趣点和接受能力，随机选择信中涉及的其他主题：疫情教育、环保教育、立志教育、情感教育……)，包括如何写信、如何写信封、如何寄信!但是做法绝不同于知识型家庭教育和能力型家庭教育。知识型家庭教育会以讲知识的方式，直接告诉孩子怎么做!能力型家庭教育可能会更进一步，让孩子实际操练一下怎么做!智慧型家庭教育会更进一步考虑怎么让孩子学得轻松、愉快，于是采用了模拟游戏的方法，模拟从写一封信的格式、内容、写法，到信封的写法，再到寄出、收到和回复一封信都模拟一遍。综合-智慧型家庭教育，会在前述做法的基础上，真正地寄出一封信去!这叫有智慧、有方法地进行家庭教育。我记得我小学的时候就是这样学会写信的(那时候，写书信是必备的能力)：老师让我们自己写信，自己写信封，自己寄信。这个过程我至今仍然记忆犹新。特别是当我收到回信的时候，那种激动的心情和成就感是无法用言语来形容的。我也从此喜欢上了书信往来!

所以，好的家庭教育是需要智慧的。把教育智慧变成教育成效是需要方法的。疫情防控背景下“停课不停学”，家长们有智慧有方法去应对孩子在家庭中的学习吗?学校做好了哪些支持性准备呢?除了学习内容的支持，怎样利用现代信息技术手段，创造家校共育共学的支持平台，这是必须提上日程的研究!我们期待学校教育模式的新突破——家校共育共学!

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇四**

根据滑县教育局关于做好疫情防控期间全县中小学“停课不停学”工作的指导意见，向阳小学领导班子立即行动起来，在张鸿飞校长的带领下通过微信进行研讨。

为了保障向阳小学全体学生疫情防控期间“离校不离教、停课不停学”，根据目前疫情防控实际，张校长要求向阳小学要准备好2月10日-2月23日(暂定)期间的教学服务，原则上老师们都想借助“学乐云教学平台”进行备课，整合合适实用的教学资源，然后通过班级微信群推送给家长和孩子，教师在班级微信群里布置每天的学习任务，督促学生学习;然而教师在进行作业布置时借助“学乐云平台题库”进行优选，学生课通过“学乐云平台”手机app登陆完成作业教师进行网上批改。

在教师反馈意见以后，面临的最大困难是大部分老师没有“学乐云平台”进行线上授课的经验，鉴于这种情况，主抓教学业务的两位副校长张虹和禹瑞黎在业务群里带领大家展开讨论，客服难题。首先以教导主任何淑利的班级进行试行，同时尚白茹主任的班级也已经在假期里展开了“停课不停学”的活动，结合她们的经验争取在2月10日摸索出一套成熟、适合全体教师教学的方法。何淑利主任“停课不停学”具体做法如下：

1.按平时班级小组的分组让小组长拉本组成员建立学习小组群，老师加入各学习小组进行监督各组的学习。

2.初步安排的语文、数学、练字、阅读摘抄的课程学习在平时的亲子阅读群里进行。(1)8:00-8:30是签到并完成经典诵读(健康状况上报)

8:30-10:00语文

10:00-10:30课间操(张校长和佳佳发的视频)、学跳兔子舞(或其它运动)

10:30-11:30数学

(2)下午2:30-5:30安排:

练字20分钟一页

阅读30分钟推荐书目。然后进行摘抄相关好词句。

4：30——5：30英语

3.学习内容安排:

(1)下册电子课本及相关微课等资料让孩子先收藏，学到哪一课老师截图发至群里。

(2)各小组内签到统计小组长准时发送班级交流群，以便老师统计学生参与情况及健康状况上报学校。

(3)上课时老师在学习群里发送一步步学习步骤，然后小组长带领大家组内学习，学习完在组内汇报。

(4)写的作业拍照上传，组长督促并检查。

(5)评价:组员完成一人积一分，全部完成后本组总积分发至学习群里老师统计。

(6)捆绑式鼓励，多鼓励组长，只要全部能完成提交作业的小组开学后老师会集体给小组发奖。让孩子有合作意识、集体荣誉感。

尚白茹老师所采用的方法与何淑利主任的方法有异曲同工之处，在尚老师的“小组互学”中采用了家长配合小组长督促学习的办法，另外在孩子们进行课文朗读的过程中借助“为你诵读”软件，提高学生的读文兴趣，简单、方便、易操作、兴趣浓。尚老师教的是六年级，根据孩子的阅读能力，她们班级的阅读时间定在了晚上7：40-8：40陪着孩子们进行课外书目的阅读。

向阳小学原则上疫情期间各学段各科目均实现开课，且开课内容以本学期内容为主，渗透德育、卫生健康和学习方法指导等内容，教学难度适应各能力学生水平。

不断探索中，及时发现不足，及时改进，一切为了孩子!

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇五**

疫情阻挡了学生前往学校的脚步，却无法阻断学生的学习。随着“停课不停学”的整体推进，我们正在经历一次史上最大规模的在线学习。虽然居家在线学习只是疫情之下的权宜之计，但它正催生和倒逼着“新学习时代”的到来。

所谓“新学习时代”就是学习在云端，师生在信息技术环境下完成一种“学教翻转”，让学生成为风景，教师成为背景，让教与学所形成的超越个人经验的数据更好地支持教学改进。

毫无疑问，如火如荼的在线教学是对教师信息技术素养和学生自主学习能力的一次集中检验。我们看到，有的教师转身变成了备受学生欢迎的“网红”，但另一些教师则遭遇了不适应。有的教师把在线教学变成了简单的课堂搬家，直接把教学内容从线下搬到线上，还有一些教师在开设网课方面成了典型的“学困生”。

总之，在这种低控制的学习环境里，尽管教师不遗余力地备课、上课，但在线学习中的各种意料之外、旁逸斜出等怪状接踵而至。有网友调侃说，全民网课“累坏了学生，忙坏了教师，急坏了家长”。

这次疫情大考也是教学改进的一次契机。随着“新学习时代”的提前到来，我们有必要重新认识三个词。

一是慢学习。之所以谈“慢学习”这个概念，是因为我们早已被快节奏的生活裹挟而不自知。考试加剧了学业竞争，使得学生不得不快速阅读、快速记忆、快速刷题。孩子的学习生活一直在加速，但真正的成长怎一个“快”字了得。这种快节奏的学习不仅导致了学生负担过重，而且使学生付出了巨大的学习成本。物理学家爱因斯坦曾说，负担过重必导致肤浅。教育应当使提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来接受，而不是作为一种艰苦的任务去负担。

疫情之下的宅居生活就是送到学生面前的一个“礼物”。当所有人的生活开始慢下来的时候，学生的学习同样可以慢下来，慢下来的学习可以看到更多知识之外的风景。无论是家长还是教师都需要在这次疫情生活里学会等待，等待学生经历一种慢学习的状态。

没有人会反对在快速变化的时代需要慢养孩子这一观点。但慢下来的学习生活不是简单重复，而是积蓄热情和兴趣。我们呼吁这次大规模的在线学习能够慢下来，别让因为赶教学进度再次撕裂孩子这段难得的生活。

二是自学习。教学的本质归根结底是学习的本质，学习的本质归根结底是自学。自主才是王道，一切学习都是“自主+”的结果。居家在线学习更多是靠学生自主完成。“停课不停学”如果教师不把“教”减到最少，把“学”无限放大，那么就可能成为一种干扰，如果教师的在线教学依然迷恋于过去课堂上的灌输，那么这次居家学习将成为一场比上学更可怕的噩梦。

当我们在强调“自学习”时并不是有意否定教师的指导作用，而是让学生学会从他律到自律、从自律到自觉。学生的大脑需要主动去“觅食”，而非一味地让教师喂养。请将我们的网课大量“留白”，让教师不是教，而是答疑;不是灌输，而是让学生自主选择、自主发现、自主建构，让这次居家在线学习成为促进学生自我教育的契机。

三是搜商。就像我们关注智商、情商、财商一样，在互联网时代，我们还要关注人的搜商。互联网在方便人们生活和学习的同时，也拉大了人与人之间的知识鸿沟。尽管我们都面临着同样的网络世界，但每个人通过搜索却在消费着不一样的信息资源。

今天，你的搜商影响着你的优秀程度。优秀的教师不是凡事都自己开发、录课，而是做借智借力者和资源的整合者，在能给学生提供更多优质学习资源的同时，也能教会学生去利用网络搜索有价值的信息。

网络学习是不可逆转的趋势，在线学习里藏着中国教育的未来。希望这次“停课不停学”能成为一次教与学改革真正的拐点，也是一次“新学习时代”的起点。

“新学习时代”迎面而来，无论是思想还是技能，作为教师你准备好了吗?你是否需要补课?当教师以课改精神主持在线学习，当“慢学习、自学习、搜商”成为在线学习的应有之义，这将是疫情期间在线学习的正确打开方式。如此，则意味着一场教学范式的深刻转型。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇六**

大家都知道，20\_\_年的春节，一场突如其来的新型冠状病毒降临了，从武汉到全国，瞬间笼罩在一片阴霾之中，病情的扩散和未知的恐惧，让大家措手不及，同时也打破了所有人的计划。因为疫情还没有结束，因此，教育部提出了临时应急措施，要求广大师生离校不离教，停课不停学的有关规定，按照国家教育部，省教育厅和拜泉县教育局关于做好春季学期延迟开学的规定，并结合本周网络直播情况，我将从以下几个方面和大家进行分享交流：

第一个方面：文件理解要透。自从上级主管部门开始要求停课不停学以来，网络媒体对这一做法众说纷纭，有的认为加重了学生和家长的负担，有的认为脱离了实际进行教学，有的说不能超前教学加重负担……但是教育主管部门多次发布了文件，并多次发不了细则，要求停课不停学，是我们在特殊时期临时的应急措施。人民日报官方微博明确的指出，停课不停学，不等于网上上课，它不是指单纯意义的网上上课，也不只是学校课程的学习，而是一种广义的学习，只要有助于学生成长进步的内容和方式都是可以的，教育部办公厅工业和信息化部办公厅联合印发了关于中小学延期开学期间停课不停学，有关工作安排的《通知》，《通知》指出停课不停学，要坚持把做好疫情防控工作放在首位，维护广大师生健康安全，坚持省级统一部署，与各地各校因地制宜相结合，避免一刀切，坚持国家课程学习和疫情防控知识学习相结合，注重加强爱国主义教育，生命教育和心理健康教育，鼓励学生锻炼身体，开展课外阅读，坚持学校教师线上指导、帮助与学生居家自主学习相结合，限时限量合理安排学习，也就是说，我们的课程不提倡都讲教材内容，只要有助于学生成长进步的内容，都是可以的!

面对这种情况下，我们的教师角色要发生改变：

首先，我们的教师摇身一变，成为了网师!我们的教师由原来线下的课堂教学转变成线上的网络云课堂教学，由原来的班级搬到了屏幕，利用网络直播的方式进行云课堂教学。那么如何才能快速的拥有一堂好的直播课呢?这里有三招，和大家分享：

第一招：课前准备要充分。1、工具的准备。无论是电脑还是手机，都要设置好直播课程时会用到的功能以及备课工具的操作等等;

2、环境的打造。外部环境背景要简单，网络要良好，另外，要营造一个学习仪式感，而不是闲聊天!

3、教学素材的设计。课件的制作必须视觉要友好，四号一般在24号以上。

4、是模拟课的演练。我们自己都要建立一个钉钉测试群，随时可以进行直播测试。

第二招：课中互动要有效。

网络直播课程和线下教学不同，线上教学是隔着屏幕去看学生，因此我们在提问和互动的环节，一定要注重艺术性，另外，我们直播时要设置好连麦请求，便于学生随时连麦向老师提出问题。

第三招：学习素材要丰富。

我们一定要明确素材的使用方法，设计好重点讲解内容和拓展内容，因为网络直播课程原则上不超过30分钟，因此要做高效实用!课后作业布置要适宜，我们的作业可以通过打卡或者家校本进行发布作业内容，然后教师进行批改!还可以评选出优秀作业，对学生加以鼓励!

其次，教师成为了导师。

因为我们要做到精讲多练，只在现场有限的时间内完成教学任务是不可能的，因此，要指导学生自主学习、答疑，设置问题!还要根据学生需求特点，帮助学生选择优质资源!有的时候我们20到30分钟的直播课程，往往不能满足学生学习的需要，因此我们教师需要根据学生需求特点，帮助学生选择优质资源，比如中小学网络云平台，龙江网络电视等等，这些优质的教学资源，指导学生操作，去学习，以达到良好的教学效果!

再次，教师成立了学生的学伴。

每天陪伴学生成了我必不可少的一件事情，每节课我几乎都跟着学生一起听，面对学生的种.种倾诉，分享和求助我都会非常耐心的进行解答，已经成为了学生最亲密，最可信赖的伙伴!

第二方面，情绪管理要顺。

对于教师而言，在网络直播课程教学中，我们的表达要准确，语言要精炼，笑容要可亲，指导要耐心，衣服要得体，妆容要自然，这也是我们平时的教学过程中所要注意的问题，对于家长而言，我们教师要对他们提供网络技术支持和指导，因为农村的家长因为文化水平低，不懂得如何操作，因此需要我们教师做好技术指导，还要提供居家学习的技巧和策略，还要做好心理辅导，因为疫情的出现，学生宅在家里久了，家长看着孩子很心烦，孩子看着家长有时很也有反感，因此我们要对家长和学生进行疏导负面情绪，进行正确的沟通，比如我有的时候给学生提供一些正念课程，如何抑制自己的情绪等等，这是我在火柴公益中学习的课程，让他们拥有一个健康快乐的心态，全身心的投入到学习中来!

第三方面，团队建设要强!

俗话说“一个人走得快，一群人走得远”，团队确实很重要，我们学校组成的网络直播课程小组，在一起互相研究技术操作问题，课堂教学问题等等，两人智慧胜一人，因此，团队的力量是强大的，就像我们组建的这个钉钉群一样，大家在一起沟通交流，这样就可以扬长避短，查缺补漏了，我们可以进行抱团取暖，这样我们的网络教学之路才会走的更踏实，走得更长久!

第四方面，课程内容要优。

在这个特殊时期，我们要根据学生的现状和需求进行因材施教，让他们有好奇心、求知欲，让他们乐于参与，而且学生在家里听课也可以进行亲子互动，让家长陪伴孩子学习，共同成长!除了教学书本课程以外，我们还可以设置一些其他内容：比如综合实践课，让学生在家里帮助家长多做一些家务，洗碗拖地，练习做一些简单的家常菜等，这都是优化我们在这一时期的课程之一，还要安排一些防疫教育课。我设置了五节课的内容，第一课一疫情教育，第二课价值观教育，第三课生命教育课。第四课爱国主义教育，我们不是生活在一个和平的年代，而是生活在一个和平的国家。有这样一句话，“没有什么岁月静好，只是有人为我们负重前行!”第五课思辨教育。通过这次疫情，让学生学会提问，善于质疑，分清事实与观点，不造谣，不信谣，不传谣，用辨析推演论证你所看到的一切，要让我们每一个孩子都意识到眼前所发生的一切，就是一本生动而深刻的教科书，不仅是需要你铭记和感恩，更需要你的参与!

战疫的关键时刻，习总书记这样提振士气，“咬定青山不放松，不破楼兰终不还”!中华民族在历史上经过很多磨难，从来没有被压垮过，而是越挫愈勇。不断在磨难中成长，从磨难中奋起!冬已去，春可期，愿山河无恙，国泰民安!让我们一起相信寒冬必逝，暖春如约;抗议必胜，中国必强!感谢大家的聆听。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇七**

“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”，50年前国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中就提出这样的目标，可是今天，我们的教育真的教孩子学会“求知、做事、共处、做人”了吗?

延长的假期，孩子的学习问题成了社会的热点、难题，“停课不停学”也让疫情之下的不少学校、家庭忙得“一团糟”。在线教学成为新的“网灌”模式，“不停学”就让孩子通过各种途径、工具刷题——每一种对孩子“学习”的担心，不就是全社会对于儿童“求知”能力的普遍不认可吗?

疫情即课程。在疫情面前，那些窄化的课程和纸面上的课程都难以真正成为助力成长的“大课程”;如果说生活即教育，那么以生活为师应该学习的就不仅仅是书本知识，还有更多领域、更多层次需要我们认真对待。在疫情爆发的这个初春，许多教育专家和教育实践者纷纷倡导以“世界”为资源，以疫情为课程，在项目学习与综合实践中开阔眼界、振奋精神、提升技能、学会做人。

在体悟中学习精神。面对疫情有太多逆行者留下勇敢的背影，太多普通人危难时刻挺起坚实的脊梁;在战“疫”过程中，全国联动、守望相助，其精神气度和人文光华令人肃然起敬。这就是当下最好的教材，可让青少年深深感受到“安全”的来之不易，“健康”的弥足珍贵。这一课，有鲜活的案例、典型的素材、生动的故事;这“疫”课，每一个人都身处其中、感悟颇多。

在敬畏中学习生命。疫情让我们再次审视人类与野生动物的关系，怎样的和谐共生才能确保人类生命安全?而拒绝野味、不乱捕杀野生动物应该成为大家的共识。在疫情中倒下的医护工作者，让“死亡”重新回到孩子的视野，尽管死亡不可避免，但生命一定值得珍视，死亡教育就是关于生命和爱的教育。放宽眼界，还有更长历史、更多国家因为自然生态失衡导致的疾病、灾害、疫情，比如非典、埃博拉病毒，比如蝗灾、山火，比如干旱、洪涝灾害，都在一遍遍提醒人类，敬畏自然、尊重生命就是最好的保护自己、爱护他人。只有当我们用平等的眼光看待和尊重所有生命的时候，世界才会呈现无限生机。

在实践中学习生活。洗手、戴口罩从来没有像今天这样重要。良好的卫生习惯、必备的科学常识，都成为疫情背景下必须掌握的生活技能;洗衣做饭、洒扫庭除、养护植物、健康饮食，都成为这个超长假期避免不了的生活课题;还有海量的疫情信息、惊人的数据变化、学习打卡的信息化，都成为“宅”家梳理信息、洞察世界、迎接未来的生活挑战。作家雨果说：“生活，就是面对现实微笑，就是越过障碍注视将来。”而青少年在这样的家庭生活实践中重新认识生活，深度体验学习，积极面对人生，便是最好的学习过程。

在品读中学习世界。“人生的遭遇难以控制，有些事情不是你的错，也不是你可以阻止的。你能选择的不是放弃，而是继续努力争取更好的生活。”这是出生就没有双臂双腿却在20\_\_年获得“澳大利亚年度青年”称号的尼克·胡哲在演讲中说过的话。在这个超长假期里，许多人以“读”攻“毒”，开启了有滋有味的阅读生活。对于青少年来说，阅读是打开世界的一把钥匙，也是解读人生的一条路径。在深度阅读中确立目标，人生就不盲目;在广泛阅读中寻找追求，人生便会充满动力;在积极阅读中明确计划，人生就能有条不紊。这是学习最美的姿态。

如此，孩子在榜样人物中感悟、在时事新闻中思索、在生活技能里提升、在运动中成长、在书香中浸润、在自我修正中前行，不断积蓄力量，等待春天的绽放。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇八**

在新冠肺炎防控的特殊时期，为了更有效地实施线上教学，宁安市小学英语团队积极响应“停课不停学，停课不停研”的号召，于20\_\_年3月14日下午2时，开展小学英语学科线上研培活动，围绕“停课不停学”小学英语教与学的探讨，本次线上研培活动由小教部英语教研员李老师主持，本次研培活动4个环节，第一个环节，教研员李老师布置本次发布研讨主题及要求，第二个环节，兼职教研员针对线上教学的教与学交流感悟，第三个环节，在线互动答疑。最后，教研员总结本次研培并做下一阶段的部署。

一、同舟共进 同肩而行

教研兼职教研员各抒己见，积极分享自己的经验，抛出发现的问题、困惑，共同探讨解决的办法。虽然隔着屏幕，但教师们畅所欲言，分享智慧，热情不减!明向红老师分享的针对多元化学习手段形式下引发的课堂上教与学的思考 ;亓琳琳老师分享的如何有效使线上教学与线下教学的有机结合;张然老师谈到新冠影响下如何开展线上教学;贾婧老师她谈到面对停学不停课教师角色的转变;最后教研员李老师的倾情指导，总结发言，帮助老师们突破了一些线上教学的壁垒，冲破了瓶颈，让老师们收获了知识与方法。

二、共学习，同成长

学习如逆水行舟，不进则退。“停课不停学”不仅是对学生的要求，更是对老师的要求。聚焦停课不停学期间的共性问题进行深入研讨。短暂的时间里，老师们交流思想、分享智慧，提出很多独到的见解，例如“线上教学如何进行小组的组建及分层学习”、“利用微钉钉家校本发布并批改作业”、“线上和线下有效结合”……老师们从不同角度分享了自己的小经验，让大家都感受到了网上教学别样的风采。两位研训员充分肯定了教师们的见解和做法，并指出：及时做好家校沟通，课本知识不是学习的全部，更需要引导学生走进社会生活大课堂，看疫情，看社会，看世界。老师们认真学习，仔细聆听。学无止境，我们从未终止学习!

三、未来工作部署

教研员李老师对小学英语进行了后期工作部署。考虑到开学时间较久远，李老师鼓励大家要思考在前，行动在前。提前规划工作安排，提前准备好所需材料和上交资料，避免开学后忙中出乱。

最后，李老师提出期许。疫情无情，人有情，无论是集体还是个人，我们应始终坚持以更高的责任使命，风雨同行，携手共进，以最真切的赤诚之心，践行最诚挚的家国情怀，让“停课不停学”落到实处，让我们为防疫工作尽一份微薄之力!愿早日战胜疫情。待到春暖花开之时，我们重逢在美丽的校园。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇九**

为有效防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情，确保广大师生身体健康和生命安全，维护学校安全稳定。仪陇朱德红军小学总校“不忘初心 牢记使命”，根据上级通知，结合学校实际，2月10日开启了“主动隔离，延期不延教、停课不停学”线上教学活动。

延迟开学是打赢疫情防控战的重要举措，该校利用“互联网+教育模式”实现教学课程应开尽开，教职员工“离校不离教、离生不离岗”，确保“延期不延教、停课不停学”，最大限度降低疫情对教学进度和学习效果的影响。

早谋划，早实施。2月5日学校下发了本期延期开学在线教学工作方案，成立了以校长袁仕国为首的组织机构，召开语音视频会议，传达了上级精神、布置了工作，制定线上学习学生学习课程表，并要求各位老师在10日前制作好线上学习课时导学案。以微信、qq、乐教乐学等网络平台为渠道，以国家教育资源公共服务平台和省一级教育部门提供的公益平台和公益性教育教学资源为依托，以学校和班级实际为基础，2月10日开学以来成功开展了实时线上学习活动。同时，加强小学六年级毕业班工作管理，2月11日召开六年级视频专题会议，先由各科任老师汇报这两天在线学习情况，根据当前实情，袁校长讲到，一是众志成城抗“疫”情，不出门，不添乱;二是凝心骤力提质量，严谨的教学态度是提升质量的关键，良好的思想教育是提升教学质量的基础，和谐的家校联谊是提升教学质量的保障。

防“疫”情，在行动。根据上级要求，该校完成教职工四类人员(赴湖北(武汉)、浙江、深圳、重庆等疫情高发地区探亲旅游返仪人员、经停疫情高发地区返仪人员、与确诊病例及疑似病例密切关联人员和探亲旅游未返仪人员)摸排工作，全校师生上报学校，并由副校长许世平及政教办主任填报表册上报到防“疫”指挥部。同时，学校加强了校园管理：自从放寒假以来，校园内安排了保安专人值勤，禁止车辆通行;严禁外来人员进入校园，各位师生均居家主动隔离不外出，校园内部人员进入量体温、登记、戴口罩;专人负责校园清洁卫生和消毒等工作。为了不加重学生学业负担，针对防控需要，学校通过多渠道向师生和家长推送了防控疫情防护知识、心理健康辅导等资源信息。

相关文章：

​

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇十**

根据“滑县教育局关于做好疫情防控期间全县中小学‘停课不停学’工作的指导意见(征求意见稿)”的指导意见，为切实做好学校延迟开学期间学生学习辅导服务工作，维护正常的教学秩序，结合我校教育教学实际，特制定本方案。

一、总体思想

按照“停课不停学”的工作要求，充分利用学乐云平台和家长微信群，面向学生开展网络教学，向学生提供授课、答疑、辅导等教育教学服务，力求做到灵活安排内容，指导学生开展自主学习，确保“停课不停学”，且教学效果有效、有质。

二、领导小组

组长：王祖斌

副组长：卢凤兰

信息专干：郑洁

成员：高玉红 各教研组长 各班班主任

三、具体分工

王祖斌：负责对“停课不停学”工作的全面督查督导;具体负责八年级网络教学的实施与落实情况。

卢凤兰：了解各教研组实施和落实情况，及时修改和调整工作方案;具体负责七年级网络教学的实施与落实情况。

高玉红：制定课程表、授课时间表，并具体负责九年级网络教学的实施与落实情况。

郑洁：负责搜集各学科相关信息，对接学校网络学习和学习反馈活动。

教研组长：负责本学科各年级具体的教师授课实施与落实情况。

各班主任：负责本班学生学习情况反馈;随时关注班级学生的身体健康情况，引导孩子在家注意休息、认真学习、健康成长;积极主动，协助完成相关工作。

任课教师：以在线授课、答疑等形式进行师生互动教学，切实做到关注每一位学生，指导学生在家自主学习，确保有效、有质。

四、实施步骤

(一)统一思想

1.召开专题会议商量并制定工作方案实施的具体细节，做好“停课不停学”的前期工作。

2.召开教研组长会议发动教研组长组，织好本教研组网络授课的实施与落实工作。最大效果发挥自身的引领、示范。

(二)完成注册按照中心校下发的文件要求，具体完成以下注册工作：

1.第一步：在业务副校长卢凤兰和信息专干郑洁的指导下，完成班主任和任课教师注册。

2.第二步：在各位班主任的指导下，完成学生家长注册。

(三)制定课程表和时间表以周为单位制作课程表，有效指导学生科学、合理安排学习生活。

五、组织落实

1.借助微信群，以班级为单位每天汇报本班学生学习情况，包括学科及参与人数。 2.通过学乐云平台督查督导教师授课情况，做到及时总结，及时通报。

六、效果检测疫情结束返校后，对各学科教学情况以考试的形式进行检测，考试成绩纳入教师考核积分管理。

总之，在这段时期，学校全体教师尽职尽责，齐心协力，听从指挥，服从分配，做好延迟开学的相关工作。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇十一**

由于疫情还没解除，孩子们还得宅在家中学习，孩子们其实很棒，毕竟这个时候天气回暖，艳阳高照，正是他们撒欢儿田野的时候。能安下心来宅在家中离不开家长们耐心的引导。真的替孩子门高兴。

从学习情况看，本周学习热情以及家长的配合度没有以前那么高，这个问题需要反思：

1、可能在家学习时间太长了，家长已经慢慢地褪去了当初的热情，习以为常。

2、我们提供的学习的平台没变，但作业平台的来回转换，家长稍有不耐烦。形式虽然多样，但是当我们确定一个之后最好不要来回转变，还是以家长习惯的平台操作运行。

3、对于学生而言家长的监管和老师的监管差别还是很大的，学了这么长时间，孩子们也有些疲软了。

我们的出发点没有错，就是不能让孩子在学习上落下，但是可能中间的形式等一些环节出现了问题，造成家长的一些负担一些误解，所以在下周的教学中，有些东西必须割舍掉，做一个精简，这样效率和效果会好一些。本周优教信使使用情况不高，因为我和家长们已经习惯钉钉和微信群。下周作业争取优教信使，不是不想用，是因为网络作业增加了孩子们盯着屏幕的时间，毕竟孩子们视力处于关键期。所以从孩子们用眼健康方面考虑，优教信使忽略了很多。这个需要改正。

总之，我认为只要孩子们接受了当天的课程，完成了作业，已经很不错了，至于形式上没考虑太多。这个可能跟领导的要求存在一些出入，所以在下周教学中会着重考虑。相信通过这段时间的学习，孩子们各方面的能力都会有一个提升，给孩子们一个赞。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇十二**

当下因为疫情，中小学的开学时间一直在延迟，从第一次通知开学推迟时，就有规定出台，停课不停学，但不给学新课，可随着开学时间的再次推迟，甚至于还不知道确定的开学时间时，这个停课不停学的不给学新课，慢慢地就被人选择性的忘记了，各种形式的在线教学、预习、作业纷涌而至。

作为一名初中生家长，我从一开始就不太认同所谓的停课不停学。

我们很多成年人这段时间因为疫情，也突然变为在线办公，远程协作。很多行业或岗位之前并没有尝试过或很少进行这种工作模式，所以都还有各种水土不服，状态不适。

更别说从幼儿园到大学都接受的是线下课堂教育的孩子们了，这一下子突然转为所谓的互联网学习，你们觉得他们是能迅速适应吗?

首先，教学形式五花八门，各科老师采用的还不是一样的模式，有qq群发图片讲解的，有在b站开直播的，还有就是微信群里发作业打卡解答的，学生从手机到笔记本电脑都得武装齐了，还要有摄像头。这里并不是埋怨老师，别忘了，老师的转型和适应过程只会更加痛苦，因为他们以往的备课或教案肯定都不是为了线上教学的。

其次，孩子的天性决定了他们的自律性没那么强，其实大人也好不到哪去，当你平时很难得给用下手机、平板或电脑的孩子，突然一下子都摆在他们的面前，有多少能控制住不开吃鸡，不找同学聊天，不上网闲逛的。

再者，对于学生而言，抱怨更多的是，现在每天时间表排的跟上学没什么区别了，而且听说等复课之后，依然还要缩减周末和暑假的时间去赶上教学进度，明摆着变相地将他们的实际学习时间延长了，他们的抵触心理可想而知，不然怎么会出现组团给某app打一星好评的神操作，试问这种心理之下，学习效果会好吗?

虽然说很可能会延迟一两个月才能复课，但是下半年的暑假确实可以缩短用于冲抵这耽误的时间，其实总的教学长度可能并不会缩短很多，所以真的没必要为了赶什么教学进度而搞什么停课不停学。

个人觉得，推行这种过程痛苦、效果一般的停课不停学，真不如推荐一批迎合当下孩子喜好的书单，趁他们现在只能宅在家的时候，每天阅读，扩大自己的阅读面，养成阅读的好习惯，这个可以每天定任务、打卡。

也可以让孩子们学着自己去规划每天的时间计划表，将阅读、锻炼、复习、作业、兴趣等任务安排在他们自己的合理时间段里，过程中如果遇到不会的问题，在一个固定的时间段找老师答疑就行了。这样不是很好吗?

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇十三**

一、好的方面

1、大部分同学都能紧课程，利用电视，手机开展开始线上学习，并认真完成作业，做到了停课不停学。

2、教研备课方面同年级的老师分工制作任务单、研究教学内容、微课推送，虽不能在校教研，但是没有阻挡我们教研活动。而且我们语文群分享任务单、特色做法、作业，利于大家共同学习，这都是好的资源。

3、我们级部在分管领导的带领积极学习线上学习方法，采取了微信群教学、钉钉教学、录屏等多种方式，这对我是一个挑战。但是在我们勤奋好学的老师带领下，我通过学习与尝试不断改进方法，希望可以达到更好的教学效果。

二、不足之处

1、师生交流互动有限，无法进行全面监控。

由于线上模式的局限性，学生在线状态无法实时呈现，这导致有些同学精力不集中甚至偷懒。比如提问时回复太慢、复制别的同学答案、课堂检测提出错误后仍不修改，这些虽然是学生学习主动性不高的原因，但是我想作为教师不能听任这种现象存在，需要对不同层次的学生进行不同的监控措施。

2、课堂效率低下

由于课堂教学要打字，要随机提问，这个过程都需要一定时间，所以相比效率就比较低。所以我现在还是以基础知识为主进行教学，希望学生为开学后的学习打好基础。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇十四**

疫情当前，各地开学时间被迫一延再延。不过，学校可以不去，学习不能落下，孩子的成长更是“一刻都不能停”。于是，“停课不停学”的口号蔚然成风，加上线上教育机构瞄准“商机”，推波助澜，一时间，学生端坐屏幕前，一线教师变身十八线主播，每个家长不论愿不愿意都干起了助教、网管和摄影师的营生。

通过社交媒体，人们看到有乐在其中的，有苦中作乐，叫苦不迭的。有的学校没等假期结束就提前上线网课，有的老师苦于钻研直播软件，有的家长与网速和流量作斗争，有的学生则被超长在线待机以备随时抽查。

“老师网上上课，学生对着电脑听课”成为当下对停课不停学最朴素的理解和实践。但依葫芦画瓢往往容易陷入形式主义的泥沼。比如，一些学校弃优质教育资源不用，要求全体教师录制视频课程，有些老师要求学生每天打卡，上传学习视频。

吐槽四起，从某办公软件被围攻评分跌至一星上可见一斑。教育部门再三出面，坚决反对“线上满堂灌”，强调“停课不停学应该是一种广义的学习，学习的方式也应该是多种多样的，不仅仅是单纯意义上的网上学习”。

实际上，对于云课堂的过度泛滥，已经提前“享受”云办公的成年人并非不知其害。除了饱受硬件设备和网速的困扰，更要面临24小时随叫随到的压力，且不论长时间看着屏幕工作带来的视觉刺激。更何况是孩子们呢?

北京市教委的说法很直接，“停课不停学”坚决反对“线上满堂灌”，“绝不是简单地给学生一套网课，对着屏幕从早看到晚，而是提倡本校老师、本班班主任结合自己学生学习特点，筛选学习资源，指导学习内容。老师们要加强对学生的线下指导，特别是借助这个契机，引导学生努力尝试线下的自主学习”。

教育学者也说，必须把教师从上网课中解放出来。在利用好已有的在线教育资源的基础上，结合学生情况进行互动辅导，设计个性化的延期开学活动、作业。

工夫在诗外，生活即教育。道理如此，但依旧未能缓解全社会的教育焦虑。提高升学率、维系或提升社会阶层，学校和家长都有各自的考量。反倒是身处其中的孩子，失去了自己的能动性。

疫情当前，形式主义是大敌。在不同领域，走形式的错误被纠了一遍又一遍。某种程度上，这场疫情阻击战也给了教育领域纠偏的机会窗口，切莫再把经念歪。尊重学生的主体地位，激发他们的好奇心、求知欲和研究兴趣，是“停课不停学”的初衷，也是教育的初衷。

俗话说，教育是塑造人类灵魂的工程。既然要深入灵魂，不走心是办不到的。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇十五**

“宅”家战“疫”，停课不停教。在这段特殊时期，我们的阵地从“三尺讲台”转移到“钉钉直播”，从“开学第一课”到“学科教学”，孩子们会“师”成功，扎实稳步地顺利开学，打好了线上教学的第一战。在我看来，线上教学是特殊时期的特殊教学方式，在学校延迟开学的情况下，网上授课基本上成了唯一的一种师生互动弥补教学进度的一种选择。

我们学校采取的是观看“名师课堂”和“钉钉直播”相结合的线上教学方式，上午采取名师课堂讲解，深入浅出，保持授课的趣味性和吸引力;下午利用钉钉进行在线答疑，对重难点进行补充，在线解答孩子们在上课过程中出现的疑惑。

首先我认为线上教学，增强了学生自我调节学习内容与时间的能力，同时满足了目前“有没有教学”的痛点。学生有了更为灵活的学习方式，足不出户就可以享受到各科教师的谆谆教诲，这是互联网+时代给予师生的特殊关怀;其次教师也能够更高效的提高自己的综合能力，几千年来“三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋”的传统教育方式正随着社会进步而发生变化，作为一名新手教师和班主任，在这场变革中能够更有效的提高自己的综合素养能力，学习更多的有效途径去把我们的知识传播出去，让更多的学生能够有所学，有所进步，同时也有了更多的时间沉下心来思考怎么提高网上答疑课的效率、达到设定的教学目标、让学生学有收获等问题了，我们也会在网络授课的过程中不断根据实际情况做出合适的调整。在我看来，线上教学还有一个最便利的好处就是学生可以回看老师上课的视频，看一遍不懂可以看第二遍乃至第三遍四遍，直至看懂为止，这对要潜心学习的学生而言具有一定的帮助。

当然事物都有两面性，线上教学一个突出的弊端就是孩子们的视力会受到很大的影响，所以我认为网课的时长要合理安排，避免用眼疲劳。所有的孩子在学习的同时，一定要利用课间休息时间好好调整放松自己的眼睛。

最后，我认为这次疫情之下的变革，不仅仅是针对于教学方式的变革，我相信之前对在校教育持怀疑态度，不信任态度的家长，在此次疫情结束之后一定会重新审视学生，学校，孩子，家长，教师，班主任这六种角色之间的关系。他们会意识到，孩子和学校或者说与教师之间的矛盾主要是由于心理学上的曝光效应而被暴露出来，而诱发孩子身上问题的责任，不应该全部由学校老师承担。

对于网络授课，有困难，有障碍，毫不畏惧;有规划，有落实，充满信心。团结是一种精神，更是一股力量。相信只要我们所有人上下拧成一根绳，每个人都充当好自己的角色，发挥好自身的作用，一定能很快战胜疫情，到时候，又会是一番街道车水马龙、校园书声琅琅的美好景象。

**停课不停学教学典型案例 教师停课不停学心得体会篇十六**

疫情期间，全国中小学生线上学习引发广泛关注，有舆情显示“教师忙、学生累、家长抱怨”“20\_\_万学生在假装学习”……对此，我想表达的是：不要被“枝叶”性问题所困，厘清“根干”性问题，“枝叶”性问题自会迎刃而解。就“停课不停学”而言，其“根干”性问题可聚焦于三个方面，其核心在于回归学习的真义。

如何定位

做任何事之前，尤其是做复杂、重大的事之前，什么最重要?定位最重要。定位正确，即使资源整合受到限制，效果受到一定影响，也不至于出现战略性偏差。如果定位出现失误，则越努力越失败。

在学校层面，“停课不停学”如何定位?不妨坚持三个第一：健康第一，状态第一，成长第一。

健康第一意味着不能让孩子长时间盯着屏幕，不同年段的孩子每天线上学习的时间要有限制，不能出现“疫情结束了，眼睛近视了”。这方面，安徽省合肥市教育局的做法颇具代表性，该局明确规定：小学1-3年级每天线上学习不超过1小时，每次连续线上学习不超过15～20分钟;小学4-6年级每天线上学习不超过1.5小时，每次连续线上学习不超过30分钟。

状态第一意味着调整教师、学生、家长的状态，让学习同频共振。“三流教师教知识，二流教师教方法，一流教师教状态”，这完全可以迁移到“停课不停学”的实施中。在师生线上互动的虚拟世界里，调整状态的有效工具可以是“每日寄语”。校长要为全体教师发送“每日寄语”，并要求教师为学生送上“每日寄语”，师生共勉、相互鼓励、持续精进。

成长第一意味着生命的完整成长，不仅有知识的增长，而且有意识的提升;不仅有好习惯的养成，而且有生活技能的提高;不仅有自主意识与能力的强化，而且有家风家训的熏染内化。

学习什么

“停课不停学”，学校、教师绝不能刻舟求剑，时间、空间改变了，思维却停留在过去。比如，除“学生坐在教室听讲”变成了“线上听讲”之外，其他没什么变化，仍按照课程表一节一节上课，仍按照以前的内容与方式布置作业，仍按照以前的理念与方式推进教学，等等。

定位决定了内容。学生因疫情而在家线上学习就决定了学习内容的调整。当然，各学科知识的学习是必需的，关键是在学习“有字书”的基础上不能错过三本“无字书”。

不能错过疫情“无字书”。新冠肺炎病毒是如何传播的?面对疫情，人应当反思什么?疫情给我们带来了哪些影响……没有基于疫情的项目学习，就意味着对新冠肺炎疫情教育资源的浪费。

不能错过生活“技能书”。“我负责好你的生活，你负责好你的学习”。许多父母没有意识到这样的“分工”正将亲情降格为一种交换。这样的教育手段与教育目标是矛盾的;“用成人认为好的方式对孩子好”，是对孩子的一种伤害。让孩子做一些力所能及的家务劳动，本身就是对孩子成长的促进。

不能错过家庭“文化书”。人格有根，根在家庭。人的成长在于与父母的关系模式，在于父母的无言身教，在于祖辈生命故事的熏陶，在于家风家训潜移默化的影响，在于家族自豪感、自信心的养成。疫情期间正是家庭价值观内化于生命的好时机。

以上“无字书”的落地对于教师来说，意味着角色的转型与升级，即从学科讲授走向课程设计。

怎么学习

不论是“有字书”还是“无字书”，都必须改变“重教轻学、重学轻习”的流弊。关于“重教轻学” 各方多有谈及，此处不再赘述。围绕“重学轻习”略作分享。

学习不是一个概念，而是两个概念——学、习。“重学轻习”有三种表现：首先是学而不习。有的教师喜欢读书，书读了不少，不缺乏理念，但其教学关系、师生关系并没有实质性改变，其生命状态并没有显著提升。这就是比较典型的学而不习。所以，知行合一才是真学习。其次是学而少习。相对于学而不习，学而少习是有进步的，但需要再改进。再次是学而乱习。有的教师布置作业没有选择，重量轻质，这样的“习”就可能是乱习，不仅达不到预期效果，而且浪费学生的时间与生命。

解决好以上三个问题，“停课不停学”定能让学习有价值、让生命有成长、让家校生合力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找