# 小学英语教科研小结

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-08-19

*第一篇：小学英语教科研小结小学英语教科研小结为了加强教师口语能力的提高，该课题由最初的如何提高小学生英语口语能力的试验研究改成了小学英语口语教学研究，因此，我校英语课题组根据课题计划主要做了以下几方面的工作：一、围绕课题开展活动。1．加强...*

**第一篇：小学英语教科研小结**

小学英语教科研小结

为了加强教师口语能力的提高，该课题由最初的如何提高小学生英语口语能力的试验研究改成了小学英语口语教学研究，因此，我校英语课题组根据课题计划主要做了以下几方面的工作：

一、围绕课题开展活动。

1．加强教师之间业务、思想的交流。本学期，英语老师坐在一起，更多的是交流教学中的困惑与难点，交流彼此的教学心得。虽然，新教材是带给了我们新的挑战，但是通过互相的切磋，共同探讨教学难点与重点。尤其是伴随教师口语能力的下降，学生的学习兴趣日渐衰退的现象，教师通过提高自身素质，改变口语教学方式，开展各类口语活动来激发学生的学习热情，以提高教师与学生的口语能力。a、坚持每周一次的读书笔记和读后感。b.坚持写英语日记。c.利用每周教研课英语教师轮渡进行口语专题讲座。

2．充分利用课堂对学生进行口语交际能力的培养。

（1）首先通过给学生取英语名字、开展课堂口语活动给学生展示本身的平台等方式激发了学生的英语学习兴趣，给他们树立了用英语进行交际的信心。

（2）在英语课堂教学中，所有英语教师都用了英语组织教学，充分使用了英语课堂用语，给了学生听和模仿英语的机会，营造了英语口语表达的氛围。课堂上，老师还鼓励学生大胆地用英语和老师交流，不仅提高了学生英语口语表达能力，同时也激发了学生学习英语的兴趣。

（3）在英语课堂中，教师充分利用教材创设情景，让学生主动参与英语活动，提高了英语口语交际水平。

（4）有效地利用了录音机、课件等多媒体教学进行口语教学，极大地提高了学生学习英语的热情，并让学生通过听、模仿纯正的英语口语提高了学生的英语口语水平。

（5）通过开展一些课堂口语训练活动，举个实例：free talk,值日报告，英语小演讲等活动，使学生养成了用英语思维的习惯，提高了英语表达水平。

3．英语课外活动--丰富学生的英语第二课堂。教学任务固然很紧，但本学期我们从学生的需要出发，开展了一些英语课外活动。a．举行圣诞联欢会，让学生领略了西方的文化习俗，也让学生兴奋激动与难忘。b．利用板报、橱窗文化，展示学生的英语小文章、手抄报及英语书法作品，增强了学生的自豪感和自信心。c．鼓励学生参加英语口语比赛，哪怕是没有任何英语基础的一、二年级的小朋友，只为能够给他们提供一个展现自我的舞台。d．开展“有奖英语知识竞答”活动，培养学生在活动中的竞争意识，使活动与教学相辅相成，在竞赛中巩固英语知识。e．课间、午休期间及放学后播放英语广播。利用校园广播在上述时间播放一些日常口语或温馨的小提示。让学生在长期的耳濡目染中增强说英语的意识。

二、尝试新的评价机制。为全面评价学生的学习，我们建立了新的英语口语评价机制。在实验过程中，我们建立了以过程评价为主，阶段评价为辅的评价体系，包含课堂评价、活动评价、应用评价和阶段评价。评价采取等级制，辅以鼓励性评语，注意人文性，保护学生学习英语的积极性。

在实验的过程中，学生表现出了极大的热情，尤其调动了一些中等和中等以下学生的学习积极性，是他们在半个学期的活动中，学习成绩有了突飞猛进。结果也表明，学生在活动中的表现与他们所取得的学习成绩是成正比的。

**第二篇：小学数学教科研小结**

小学数学教科研小结(精选多篇)

以“展示·交流·提升”为主题，立足于课堂，以课例研究为载体，以培养研究型教师队伍为目标，最终达到提高教育教学质量，使师生们共同成长。在为期三个月的时间里，我们数学组可以说是收获多多：

一、有一支积极向上的教师队伍，为打造研究型教师队伍奠定基础

由于学校工作的需要。我们数学组有很多老师都是从其它学科转行的。他们年轻，好学、有钻劲。能够很快的融入到数学教学中来。

他们为了提高自己的教育教学能力把更多的精力投入到教学工作中。

在学校一次数学参赛活动中，我们

看到了这些年轻教师的工作作风：二年级的何链链老师的孩子才几个月，每天下班后还是把孩子扔给家里人照顾，自己精心准备数学参赛课。向嶔柳老师干脆把孩子的奶都隔了，一心一意的来准备参赛课，为了课件更完美，到处请师修改。胡周老师由于感冒，嗓子哑了，上午上完课去打针，下午试教，晚上还要帮助老师们制作课件。她们三位老师在同一个年级，她们共同的目标是让课堂更精彩。她们组的所有老师在一起选教学内容，一起讨论教学设计，互相听课，互相指导。四年级廖荣、马承顺老师准备的“同课异构”由于学校活动的冲突准备了两次课，她们每次都乐意的接受，没有一点怨言。每次都精心设计，反复试教，讲求完美。罗庆玲老师带的毕业班，学校里考虑到她的教学任务重，因此就没有安排她参加这次活动，她主动要求参加。在这次竞赛活动中让我们领略到她在课堂教学这一舞台上充满魅力的教学风采。那清新中带着质朴，无

华中渗透着醇香的课堂让我们钦佩无比。并且在参加市数学竞赛中获得了一等奖。一年级周园老师从医院出来的第二天本应该是在家休息的时间，她却来到学校准备着家长开放日的数学课，这节课得了各位家长的好评。王娟老师在本次家长开放日活动中也展示了她的教学风采。当然这几位老师都直接参与了课堂教学竞赛活动。而还有更多的老师是在她们身后默默支持着。各年级的数学组长和老师们每次听课以后都毫不保留的提出好的建议和意见，把自己在课堂教学中好的经验、方法传授给她们。使每一节课更完美。

二、开展形式多样的活动，为打造研究型教师队伍指引方向

在这三个月期间，我们数学组开展了六次大型的活动：

4月1日，罗庆玲、马承顺、胡周、何链链、向嶔柳。参加本校的数学优质课竞赛活动，4月2日，学校邀请了实验小学名

师唐清碧、施州民族小学教师田艳，以及本校教师刘敏分别上了一节示范课，课后教师们开展了以“构建学生自主参与的有效课堂”为主题开展了教学研讨。教研室副主任、数学教研员柳兴平主任参加了本次活动并对数学学科的教学作了指导。

4月中旬，胡周老师代表学校参加六角中心学校组织的优质课竞赛活动。

4月23—24日，罗庆玲老师参加恩施市小学数学优质课竞赛，并获得了一等奖。

5月8日，我校和盛家坝小学联合开展数学“同课异构”。胡周老师承担了一节数学课。市教研室数学教研员聂本桃老师应邀参加了本次活动。

6月10日，一年级教学开放活动。一年级的王娟和周园老师分别承担了一节数学课。

在这些活动中，我们本着“学习与交流结合、教研与观摩结合、反思与实践结合”原则，以课例研究为载体形成了

“研讨——上课——说课、评课——再次修改教案”的教研流程。主要有以下几个特点：

首先教研活动主题化。“改革最终发生在课堂上”。课堂既是一种研究的趋势，也是提高教学质量的核心所在。我们根据学校实际，确定每次活动主题。如：城区联片教研活动以“如何增强课堂教学有效性”为主题，同课异构以“低年级如何培养学生动手操作能力” 展开研讨……从而使每次活动都能真正组织引导老师有效地、集中精力地解决教学中的实际问题，让教师们在相互交流切磋中资源共享、彼此支持、共同提高，形成互助团队，避免独自为阵、孤军奋战的局面。

其次互评活动多向化。教学互评可以为教师教学提供信息反馈，评议和交流教学，促进教学质量和教学水平提高。我们每次活动后

先让点评教师向执教教师询问某个教学环节的设计意图和执行感受，再

说说自己的想法和思考，然后让其他参评教师谈想法。这样，在自评、他评等多向交流、评价中，实现评价多方教师的共同发展。

最后，反思活动延续化。“听听感动、想想激动、回去一动不动”这是目前教研观摩活动的通病。针对这一弊端，我们在每次活动后，不但要求执教教师再次修改教案，作好教学反思。而且还让其他参加活动的教师写写教学随笔。让每次主题式的活动提出或解决的问题能在平时课堂教学中扎根发芽。

“共话、共享、共进”的小学数学教研带动了各校的教研活动，形成了“众人拾柴火焰高”的和谐氛围。教师在教研中学会了反思，在相互尊重中学会了交流，在虚心中学会吸纳，在领悟中学会调整，在合作中获得成长。胡周老师本学期参加了多次活动，最后她的感受是：过程是辛苦，有时真有放弃的想法，每一次试教后都有新的问题出现，然后跟老师们一起针对问题想办法解决。如果不经

历这个“磨”的过程，还真不知道自己哪些方面还做得不够，再次回想起这段过程觉得还是很值的，起码我有了收获。马承顺老师说：“感谢学校给了我这么多好的机会。说实在的学校先安排我上数学我心里一点底也没有。而是在这一次次活动中给了我信心，我想我也会努力使我的课堂更精彩。”

通过活动让我也感受到：参与就是学习，就是提高，就是进步。在我校形式多样的教研活动中，一定会造就一批不同教学风格的教师，不同教学风格的教师一定会培养出一批批个性张扬的学生。在不久的将来，一定会呈现出“百花齐放，百家争鸣”的新局面。

回顾本学期数学组的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实。在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，使教科研工作稳步前进。

一、本期开展的主要教研工作、常规教研工作

1、各教研组根据学校教研工作计划，开展了扎实而富有成效的教研工作，每个教研组做到计划具体、目标明确、责任落实，全校教师参加教研活动的出勤率达95%。特别是英语教研组，开展活动多次，还承办了洪湖市在我校举行的小学英语教学工作现场会，我校两位英语老师提供两节课，受到领导和听课老师的一致好评。为这次现场会，教科室还专门编辑了一本英语专题资料，展现了我校的英语教学教研的热潮。

2、加强教师校本培训，绝大多数教师的教研能力有所增强。本期由教科室组织开展了课堂教学的有效性、作文教学、案例写作以及课堂教学评价等专题讲座，使教师对反思的方法、内容及功能有了较为明确的理解，帮助教师更好地把握对课堂教学的评价原则、方法及策略。

3、本期继续坚持了教师公开课制度，对优化课堂教学，引领青年教师，提高课堂教学质量产生了积极的作用，根据我校语、数、体艺科教师较多的情况，要求每位年轻教师一学期必须上一节公开课，全校本学期共上公开课10多节。为推动研教改步伐，在中心学校的指导下教科室成功地举办了教学能手选拔赛，语、数、科、英等各学科教师一展风采，这次活动激励了年轻教师的教学热情。刘红霞、陈辉两位老师在洪湖市第九届小学教学能手竞赛活动中也取得了较好的成绩，得到了教学专家的好评。

4、做好与邻近乡镇的教研交流活动，本学期开展了与大同总小、新滩镇小的两次教研活动。

5、各教研组、年级组根据本学科及组内教师结构情况，开展了以解决本学科教学、教研突出问题为目的的集体备课专题教研活动，对提高本组教师的教学能力发挥了一定作用。

6、充实完善了教研科研的各项制度，形成了自身的教科研工作管理体系，为教科研工作的深度推进提供了保障。

7、继续协助教务处做好教学月查工作，为帮助教师调整和改进教学以及评价教师工作提供了最基本的依据。

8、做好教科研信息发布。利用校园qq群、学校网站进行各类信息的发布和交流，如各类学习材料的下发，各类教育教学论文、案例、随笔、教学设计等的评比通知、各种杂志的约稿、各类竞赛的获奖情况等。

9、校刊编印。精选教师、学生等各方面的文章，积极筹划编印xx年《我行我思》、《尖尖角》，并在校园网站上公布，为教师、学生、家长提供交流学习的平台，同时为今后的编印工作积累更多经验。

10、文章上荐。积极向各级各类教育刊物，如《弄潮》、《洪湖教育》、《教师培训》、《湖北教育》、《教育科研动态》、《少年写作》、《荆州日报。教育周刊》等，推荐教师的各类文章和学生的优秀作文，同时积极组织教师参加各级各类 的教育教学论文评比。本学期共有7篇文章发表，10多篇获奖。

11、主动做好每年一届的科技创新大赛工作，指导学生的科技实践活动，推荐优秀作品参赛。、教育科研工作

1、课题研究。本学期我校的市立项课题《提高学生习作能力的策略研究》，在市教科所专家、中心学校领导、学科课题组指导下，积极开展研究，并取得阶段性成果，在荆州市”提高课堂效益”的课题会议上交流。同时，筹备材料，积极申请”荆州市先进课题组”。本课题还在本学期加入了湖北省教育科学规划 “xxx”资助课题《互动导学式心灵写作课例研究》课题协作研究，《互动导学式心灵写作课例研究》邀请全国和全省著名课改专家、全省著名语文教学专家为专家指导组成员，以《新课程研究》和《少年写作》杂志为平台，以湖北省少年作家协会和中小学作文教学研究学会为组织后援，促使学生在写作实践中形成写

作兴趣，掌握写作方法，提高写作能力，变”要我写”为”我要写”和”我会写”，并在写作过程中学会学习与合作。共同开展协作研究，参加全省的校本行动研究协作攻关行动。我校的英语教研组也被评为”荆州市先进教研组”。

2、外出学习。派出语文教师荆州市课题会议观摩课活动；派出了英语骨干教师参加荆州市英语听课活动。在洪湖市教研室举办的语、数课堂教学竞赛中，我校都派出了学科教师代表参与学习。

加强学校教科室建设

1、完善了教研组，建立了教研以组长为教学研究的第一责任人制度。本学期对课题进行了梳理，建立了教研组运作常规，以规范教研组的活动。

2、进一步确立了教科”先导”地位，完善了考评机制。，以保证有较多的时间用于研究。

3、教科室认真制订每学期的教科研计划，妥善安排各课题的活动。做到

了每个课题每学期至少举行一次研究活动，做到有资料准备、有研究现场、有中心发言、有活动小结。

二、今后尚需努力的方向

1、加强过程教研过程管理。注意对教研活动资料的收集、整理。

2、坚持走出去的思路。走出去见大场面，见大会场，见多识广，更新教师观念；紧跟教改步伐。调动教师教改激情，使他们坚信：不知不觉会浪费一生，所见所闻能改变一生。

3、开辟请进来的路子。把优秀的老师请到学校上示范课；把教研工作做得好的教研人员请到学校讲经验、体会；努力把小学教改中的名家请到学校作座。

为了加强教师口语能力的提高，该课题由最初的如何提高小学生英语口语能力的试验研究改成了小学英语口语教学研究，因此，我校英语课题组根据课题计划主要做了以下几方面的工作：

一、围绕课题开展活动。

1．加强教师之间业务、思想的交流。本学期，英语老师坐在一起，更多的是交流教学中的困惑与难点，交流彼此的教学心得。虽然，新教材是带给了我们新的挑战，但是通过互相的切磋，共同探讨教学难点与重点。尤其是伴随教师口语能力的下降，学生的学习兴趣日渐衰退的现象，教师通过提高自身素质，改变口语教学方式，开展各类口语活动来激发学生的学习热情，以提高教师与学生的口语能力。a、坚持每周一次的读书笔记和读后感。b.坚持写英语日记。c.利用每周教研课英语教师轮渡进行口语专题讲座。

2．充分利用课堂对学生进行口语交际能力的培养。

首先通过给学生取英语名字、开展课堂口语活动给学生展示自己的平台等方式激发了学生的英语学习兴趣，给他们树立了用英语进行交际的信心。

在英语课堂教学中，所有英语教师都用了英语组织教学，充分使用了英语

课堂用语，给了学生听和模仿英语的机会，营造了英语口语表达的氛围。课堂上，老师还鼓励学生大胆地用英语和老师交流，不仅提高了学生英语口语表达能力，同时也激发了学生学习英语的兴趣。

在英语课堂中，教师充分利用教材创设情景，让学生主动参与英语活动，提高了英语口语交际水平。

有效地利用了录音机、课件等多媒体教学进行口语教学，极大地提高了学生学习英语的热情，并让学生通过听、模仿纯正的英语口语提高了学生的英语口语水平。

通过开展一些课堂口语训练活动，比如：free talk,值日报告，英语小演讲等活动，使学生养成了用英语思维的习惯，提高了英语表达水平。

3．英语课外活动--丰富学生的英语第二课堂。教学任务固然很紧，但本学期我们从学生的需要出发，开展了一些英语课外活动。a．举行圣诞联欢会，让学生领略了西方的文化习俗，也让学生兴奋激动与难忘。b．利用板报、橱窗文化，展示学生的英语小文章、手抄报及英语书法作品，增强了学生的自豪感和自信心。c．鼓励学生参加英语口语比赛，哪怕是没有任何英语基础的一、二年级的小朋友，只为能够给他们提供一个展现自我的舞台。d．开展“有奖英语知识竞答”活动，培养学生在活动中的竞争意识，使活动与教学相辅相成，在竞赛中巩固英语知识。e．课间、午休期间及放学后播放英语广播。利用校园广播在上述时间播放一些日常口语或温馨的小提示。让学生在长期的耳濡目染中增强说英语的意识。

二、尝试新的评价机制。为全面评价学生的学习，我们建立了新的英语口语评价机制。在实验过程中，我们建立了以过程评价为主，阶段评价为辅的评价体系，包含课堂评价、活动评价、应用评价和阶段评价。评价采用等级制，辅以鼓励性评语，注意人文性，保护学

生学习英语的积极性。

在实验的过程中，学生表现出了极大的热情，尤其调动了一些中等和中等以下学生的学习积极性，是他们在半个学期的活动中，学习成绩有了突飞猛进。结果也表明，学生在活动中的表现与他们所取得的学习成绩是成正比的。

五、反思与困惑。

1．研究过程中遇到的困难：

a）资源的有限。教师很难为学生提供足够的、丰富的活动材料，只能利用手头仅有的报纸和杂志，尽可能的发挥其最大的作用。

b）教师学习材料的缺陷。英语教师很“苦”，学习资源太少，和课题有关的书籍更少，每个英语老师只能独自摸索，互相探讨行之有效的做法，可能会有一点的局限性。

2．困惑与思考。

a）活动的目的。活动的目的究竟为了什么？是提高学生的应试能力？还是培养学生的思维能力，语言表达能力，综合能力？前者是显性的，我想教师只要注重方法的指导，多做多练，效果就会很显著；而后者是隐性的，潜移默化的，他不能够量化，甚至需要经过很长一段时间才能表现出来。前者的目的更容易达到。

b)在课题研究过程中，我们试图通过搞一些活动来提高学生的受益程度。这无疑是给一部分学生提供了很好的机会，但是对于一些学习本身就有困难的学生来说，很难调动他们的积极性。教师不想使这一部分学生成为局外人，不明白怎么做才好。

六、努力的方向

本学期我们全体英语教师在学习实践，在实践中学习、交流、反思并总结，但仍有许多值得思考和改进之处：

1、进一步加强理论学习，提高学习与思考的广度和深度。

2、要加强课后的反思和总结，并以此为契机写出质量较高的论文，在较严格中提高自己。

3、要在课堂上加强英语口语教学的力度，让学生的口语水平更上一个新台阶。

知不足而后进，我们全体英语老师将继续在课题研究中不断学习、探索和成长。

小学数学教科研工作总结

一、指导思想

本学期，我校数学教科研工作，以科研兴校，科研兴教，科研兴师为指针，实施课题带动战略，走工作科研化，科研工作化的教改之路，促进高品位特色学校创建，推动高素质教师队伍发展，致力于学生高素质形成，使教科研工作再上一个新台阶。

对此，我们进一步深化对“激励教育”的研究，与时俱进，培植新的教科研亮点。本学期由过去“对学生创造力激发的研究” 转向“对学生个性潜能激发的研究”，走人本化的教改之路，张扬学生的个性，开发学生的潜能，使教科研与新课改一路同行。

二、教科研重点

数学：树立“以人为本”的教学理念，着眼于学生可持续发展能力的培养，抓住课改契机，进一步推进“小学数学问题解决”课题实验，研讨和实践“自主探索”环节的具体学法和指导策略，加快数学课堂教学结构和教学方式的改革，探究能满足小学生学习需要的学习方式，使小学生在活动、探究、体验中感受数学，逐步培养对数学学习的兴趣与情感，激发学生在数学学习方面的个性潜能。

三、教科研措施

本学期，为使教科研工作富有成效，学校开展了一系列扎实、有序、灵活、高效的教科研活动，注重一线科研，个性科研，愉快科研。

1、加快新课程理念的落实步伐。我们抓住新一轮课改契机，以先人一步，早人一拍的胆识，抢战教育制高点，对新课程理念，要准确把握，全面体现。其一正确认识教学内容，打破教科书是唯一教学内容的狭隘认识，树立学习资

源无处不在的思想，做课程资源的开发者和建设者。其二正确定位师生角色，学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，实现真正意义上的自主、合作、探究的学习方式。

2、加强课题研究。学校把课题研究作为教科研载体，其目的不在于创造多少理论价值，而在于通过有目的、有计划地实施研究，实实在在地解决一些实际问题，探索教育教学规律。因此，要求大家把教学工作自觉纳入教科研轨道，有意识地培养自己的研究习惯，学会在研究状态下工作，在工作状态下研究。另外，我们仍着力抓好“四个一”工程：即一个课题；一个笔记；一堂实验课；一篇成果文总之，我们要把课题研究融入我们平日的教育教学活动中，不断发现新问题，总结新经验，闯出新路子。

3、加强教科研队伍建设。努力营造浓厚的教科研氛围，构建一支有发展后劲的教科研队伍。建立活动制度，坚

持每周二、三下午定期进行业务活动，学习新课改精神，带领教师尽快走进新课程；分层推进，对新上岗的教师，要求拜一位有经验的老师为师，并模仿学科领域比较成功的校内外教学经验，促其尽快上道入门；中间层的教师，引导其围绕学科建立小课题，开展研究，不断提高教学水平；骨干教师则着重帮助其反思，总结教学经验，建立符合其教学个性的课题，通过教育科研，逐步形成特色，努力打出旗帜。

4、加强教科研成果的交流推广工作。本学期学校举办了一次教科研成果交流大会及对外开放的学科专题研讨会，组织老师参加各级各类论文征集活动。加强校内、校际、地区间的信息互通，促进大家以前瞻的眼光观望教科动态，以开放的姿态去感受教育新潮。

5、着手教科研资料的微机建档工作。从课题计划、过程实施、成果总结等方面进行资料搜集、筛选、分类、归档，使教科研逐步走上规范化的道路。

6、加大信息技术的培训、应用力度。本学期有计划地定时、定点、定人员、定内容进行微机培训，有数学教师通过市计算机考核，使教师开

发应用多媒体技术和网络技术上档升位。同时加强了计算机与各学科整合的课题实验研究。

7、完善督查激励机制。为增强备课、作业的实效性，实行领导分工月查制度。对备课，每

位教师都通过独立钻研，练就理解教材、处理教材的过硬基本功，设计出符合新课程理念的、富有个性特色的教案来。对作业批改有质有量，各学科都重视学生书写，作为全员工程来齐

抓共管。通过全体数学教师的共同努力，取得了可喜的成绩，学生的素质得到了提高。但教海茫茫，学无止境，我校数学教研组的全体教师将在今后的教改征途上，不断努力，取得长足的进步。

建湖县第二实验小学教科研阶段性小结

2024.04

一、着力素质提高 促进专业成长

今年，我们按照《中长期教育改革和发展规划纲要》及省市教育工作会议的要求，加大教师培训、培养的力度，努力打造教师队伍群体，提升教师专业水平。

1.创新面上教师培训工作。今年，我校语数外大学科共设立8个教研组，其他小学科分科设立。教研活动更多以现场课例点评、问题研究、反思交流式的培训，让教师们在形式多样的培训中学习、提升。

2.建立读书制度。各位教师能建立个人读书规划，在自选教育专著的基础之上认真研读本学期学校指定的教育专著——肖成权编著的《有效教学》，有摘录有体会。

3.协助市局启动新课程背景下新一轮教师教学基本功训练、达标活动。

依据市局下发的《中小学教师教学基本功训练与考核意见》，我们制定了实施方案。

4.加大学科骨干的培养力度。召开了市县学科带头人教学能手的专项会议，完善了学科骨干教师信息表，并组织对学科骨干分层分类的培养提升活动，虽然开学才两月多，但我校已有20人次到省市培训学习，着力打造一批在县市有影响力的教师。

5.继续推进网络教研活动，创新教科研方式。网络教研是校本教研的有益补充和完善，是新形势下引领教师专业成长的必由之路。本学期，老师们一方面积极参加校“心羽论坛”的交流，另一方面积极完善自己的个人博客。截止目前，我们已经公布了市、县学科带头人和教学能手的个人博客地址，近阶段还将逐步把设计精美、内容充实的老师博客予以公布，充分发挥网络教研的优势，推进教研的实效性。充分利用江苏省教科院“教学新时空”网络平台，让更多的

骨干教师参与教学研究，在研究中提高，在研究中成长。

6.成立市级名师工作室。由唐校长领衔成立名师的工作室，吸聚县市学科骨干，1

加大了对重点问题研究的力度，实现优质教育资源的共享。名师工作室将成为促进我校教育发展的重要推动力量。

7.推进校本教研工作。“ 心羽论坛”“清远沙龙”等活动以“教学论坛”、“读书交流”等活动形式开展；定期组织评比教师个人的教育博客；年级部两周一次的“精彩10分钟”主题演讲活动已进行了四次左右，.继续实行“集体备课”、“教学研讨”和“推门听课”制度。集体备课时，一人上一节微型课并承担主讲任务，其他人补充，教学中加强反思。双周五 “教研活动”确定研讨主题，活动中安排专人上研究课，专人作相关主题发言。单周二有计划地安排语、数、英老师观看优质录像课，及时记下自己的所得所思，~ 26 ~

充分发挥优质资源的作用。

8.校际“青蓝工程”实施有序。在“资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展”的原则下，我校与东夏小学建立校际联盟，实施“青蓝工程”，4月选派我校名师张玉芹给联盟校的教师上写字示范课，何研主任以课例为载体作讲座，旨在提升教师业务能力，促进教师专业成长。

二、加强课题研究提升教育智慧

今年，我校科研工作认真贯彻落实市教育局印发的《关于进一步加强教科研工作的意见》，加强课题的管理，加速科研成果的转化，为大面积提高教育教学质量提供有力的支撑。

一是物化课题研究成果。《中国传统文化与素质教育关系的研究》等省级课题已经结题，在工作中，我们正在研究如何把这些研究成果运用到我们的实际教学中来，使课题研究效益最大化。

二是申报市级研究课题。根据课堂教学中存在的一些现象，为进一步推进

~ 27 ~

有效教学，以武浩南，查晓芳为首的一批老师积极申报了省级个人课题，并已经立项。市“十二五”教育科研课题的申报、研究工作正在进行，我们力争有更多的、富有地方特色的课题成为市立项课题。今年我校共有 24位教师申报市级课题，这样的人数创历史新高。正如布肯汉姆所言：“教师研究不应该是专业人员专有的领

域，它没有不同于教育自身的界限。实际上，研究不是一个领域，而是一种态度。”只有当教师把研究变成一种态度、一种职业生活方式，教、学、研才能真正融为一体；也只有这样，教师才能不简单重复别人的劳动，才能创造性地游历自己的专业世界，体验专业生涯给自己带来的幸福和快乐。

相信通过课题研究，教师会更智慧，更加关注学生的生命意识，我们的课堂会更吸引学生，为学生的终身发展打底色。

经典阅读

~ 28 ~

本学期，学校进一步强化了经典阅读实施，将该方面的工作进一步细化，制定了《建湖县第二实验小学关于加强经典阅读的意见》成立阅读指导小组，.保证阅读时间，明确课外阅读内容，以展示促进阅读。使经典阅读更细、更实、更有效。利用每天早读和下午大课间活动时间进行经典阅读，每个年级除了指导学生诵读学校的校本教材《走进经典》，还结合教材另选两本课外书组织学生阅读。把读书任务纳入家庭作业，指导学生写读书笔记。每班有课外阅读展示角，每生有课外阅读展示本。学校定期组织有关教师参观、评比。我们还把经典阅读纳入期中调研，以此促进经典阅读工作的深入。

~ 29 ~

**第三篇：教科研小结**

一、指导思想

教科研小结

本学期，我校语文教科研工作以新课程标准精神为指针，仍把“创新”作为教科研的主旋律，把“致力于学生语文素养的全面形成和发展”作为推进素质教育的落脚点，把“更新教学观念”作为转变教学方式的主要策略。

在观念上，打破以往“以教材为中心” “以课堂为中心”“以教师为中心”的传统教学观念，树立“超越教材”“超越课堂”“超越教师”的新课程理念，突现学生的主体精神，张扬学生的个性特色，发掘学生的创新潜能，使课堂教学焕发出生命活力。

在教学方式上，注重传承与创新。我们要创设一种能激活学生思维的问题情境，引导学生主动探究，大胆质疑，把教学过程变成一种师生平等交流，共同研究的互动互促过程，达到“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三个维度的有机统一，为学生一生的可持续发展奠定坚实基础。

二、教研重点

树立大语文教育观，加强语文和社会沟通，和生活联系，和学科融合，重整合，重实践，重积累，重感悟。对此，我们在“以读为本”研究的基础上，又培植新的教科研亮点：一是加强学生自主作文的个性化研究；二是加强学生自主语文实践活动的研究，使学生在广阔的时空背景下学语文，用语文，以全面提高学生的语文综合素养。

三、教科研措施

1、加强对《课程标准》的学习。为使大家形成与新课程发展相适应的崭新的课程理念，我们通过多种方式加强对新课程标准的学习研讨，重点研究教师角色转换、教学方式转变、课程整合及新教材等方面的内容，使大家真正能与新课程一起成长。

2、加强实验研究。要求大家平时注重研究，把实践与科研结合起来，以研究者的身份把教育教学实践过程变为教育科研过程，做教育科研的有心人。为此，我们着重抓好“四个一”工程：即一个课题（要求每位教师都能围绕学校的大课题确立实验子课题，并围绕课题进行持久研究，直至出成果）；一个笔记（包括实验随笔和业务笔记，真正做到是自己的实验、学习所得，力避应付公事）；一堂实验课（要求每位教师每学期至少出示一节校级或组内实验研究课）；一篇成果文（每学期每位教师都要提交自己的研究成果，由学校评审小组予以评定表彰）。总之，通过教育科研，我们要不断发现新问题，总结新经验，逐步走专家型、学者型的教改之路。

3、加强教科研队伍建设。学校实施名师工程，采取“整体推进，突出重点”的工作思路，特别是要多给青年教师压重担，使新教师尽快成为教坛 “新秀”，使中青年教师能成为教育的行家里手，努力造就名师群体。

4、加强备课研究。一突现备课实效，端正备课态度，备课是为教而备，不是为查而备；二突现个性特色，每位教师都要通过独立钻研，练就理解教材、处理教材的过硬基本功，设计出能体现新课程理念的、富有个性特色的教案来。

7、完善激励评价方案。在对师生评价上，由注重甄别、选拔的功能，转变为更多地注重激励和反馈的功能，注重全面评价、过程评价、定性评价，通过评价激励师生不断改进教与学，探索一条有利于师生发展的评价机制。

**第四篇：教科研小结**

教科研小结

碧云小学李巧英

一：本期开展的主要教研工作

1、各教研组根据学校教研工作计划，开展了扎实而富有成效的教研工作，每个教研组做到计划具体、目标明确、责任落实，全校教师参加教研活动的出勤率达95%。特别是语文教研组，开展活动多次，我校两位语文老师提供两节课，受到领导和听课老师的一致好评。为这次现场会，教科室还专门编辑了一本语文专题资料，展现了我校的语文教学教研的热潮。

2、加强教师校本培训，绝大多数教师的教研能力有所增强。本期由教科室组织开展了课堂教学的有效性、作文教学、案例写作以及课堂教学评价等专题讲座，使教师对反思的方法、内容及功能有了较为明确的理解，帮助教师更好地把握对课堂教学的评价原则、方法及策略。

3、本期继续坚持了教师公开课制度，对优化课堂教学，引领青年教师，提高课堂教学质量产生了积极的作用，根据我校语、数、体艺科教师较多的情况，要求每位年轻教师一学期必须上一节公开课，全校本学期共上公开课10多节。为推动研教改步伐，在中心学校的指导下教科室成功地举办了教学能手选拔赛，语、数、科、英等各学科教师一展风采，这次活动激励了年轻教师的教学热情。盛春玲、李文两位老师在武汉市小学教师教学能手竞赛活动中也取得了较好的成绩，得到了教学专家的好评。

4、做好与邻近乡镇的教研交流活动，本学期开展了与保福小学、河恼小学新的两次教研活动。

5、各教研组、年级组根据本学科及组内教师结构情况，开展了以解决本学科教学、教研突出问题为目的的集体备课专题教研活动，对提高本组教师的教学能力发挥了一定作用。

6、充实完善了教研科研的各项制度，形成了自身的教科研工作管理体系，为教科研工作的深度推进提供了保障。

7、继续协助教务处做好教学月查工作，为帮助教师调整和改进教学以及评价教师工作提供了最基本的依据。

8、做好教科研信息发布。利用校园qq群、学校网站进行各类信息的发布和交流，如各类学习材料的下发，各类教育教学论文、案例、随笔、教学设计等的评比通知、各种杂志的约稿、各类竞赛的获奖情况等。

9、校刊编印。精选教师、学生等各方面的文章，积极筹划编印《碧云报》、10、主动做好每年一届的科技创新大赛工作，指导学生的科技实践活动，推荐优秀作品参赛。

二、今后尚需努力的方向

1、加强过程教研过程管理。注意对教研活动资料的收集、整理。

2、坚持走出去的思路。走出去见大场面，见大会场，见多识广，更新教师观念；紧跟教改步伐。调动教师教改激情，使他们坚信：不知不觉会浪费一生，所见所闻能改变一生。

3、开辟请进来的路子。把优秀的老师请到学校上示范课；把教研工作做得好的教研人员请到学校讲经验、体会；努力把小学教改中的名家请到学校作座。

**第五篇：小学英语教科研论文**

切莫将“错误”当“错误”——浅析小学英语学习过程中的纠错行为

摘要：学生在每个阶段的学习过程中，错误是不可避免的，尤其是在小学阶段，学生在学习过程中更容易发生错误，而英语在小学阶段由于其学科特殊性，学生在英语学习过程中发生错误的几率远高于其他学科，因此，小学生在英语学习过程中发生错误和纠正错误的问题理应成为当前教师教学的一大关注点。

关键词：英语学习，纠错，学生

小学英语作为目前小学阶段较年轻的一门学科，学生在接触它、学习它的时候会经常发生这个或那个的错误，在面对这些错误的时候，教师切莫认为学生就此犯下“大错”，取而代之的是要正确认识学习中的错误，认真分析发生错误的原因，把握最适当的纠错时机和掌握科学的纠错方法，让“错误”也有其存在价值，从而使之更好地为教学服务。

一、正确认识学生的错误

首先，学生在小学阶段接受英语知识过程中出现错误是必然的。由于小学阶段英语学科的特殊性，学生在学习它不像语文等学科那样容易接受，因此在学习中必然会出现这个或那个的错误，所以教师要用平常心态去面对这些必然会出现的一些错误。

其次，小学生自身的学习兴趣影响着英语学习能力。有一句名言：兴趣是学习的老师。对一门学科的学习是否有兴趣直接影响着学生对这一学科的学习能力，所以对英语学习没有太大兴趣的学生在学习过程中发生错误的几率也会高一点。

再次，班级学生的层次不同导致所犯错误的多少必然不同。在一个班级当中，每一位学生的学习层次是不同的，层次好点的学生犯错误就会少点，反之犯错误则会多一些。

所以，教师不应该把学生的“错误”当成是学生犯错的理由，而是要客观看待这些错误，认真地去琢磨它们，把这些错误转化为有利于学生学习的教学资源。

二、认真分析发生错误的原因

为了更好地去纠正学生在英语学习中发生的错误，就必须知道错误产生的原因，这样才能做到因“错”制宜。笔者认为小学生在学习英语时发生错误的原因有以下几点：

1、学生自身注意力不集中。研究表明，学生在一节课中的有意注意时间是有限的，当学生在“走神”状态下去接受教师传授知识的话，会发生各类层出不穷的错误，如会将单词“cold”读成“coat”、“sheep”的复数形式变成“sheeps”等。

2、母语干预。在中国，学生接触的第一语言便是中文，到了小学阶段，中文表达已经有了一定的基础，而中文与英语在表达的方式上又存在差异，所以学生在学习的时候通常会说出“中式英语”，如“I go to school read books.”

3、汉字化英语盛行。小学生在英语学习过程中，或多或少会遇到自己一些不会读的单词，而对于这些不太会读的单词他们会直接予以汉字注释，如“ice-cream”对应“爱死格力”、“watermelon”对应“我特美人”等等，这些汉字化英语直接导致学生英语学习错误盛行。

4、英语学习氛围不浓。良好的学习氛围可以促进学生认真积极地学习，而在许多学校，英语学习并没有形成浓厚的氛围，所以学生在英语学习过程中缺乏经常性的锻炼及实践会导致错误的出现。

5、教师犯错。教师如在教学过程中对教材中的一些很难的知识点或语句解释不清楚会导致学生犯错误。

三、把握最适当的纠错时机

把握适当的纠错时机对于学生知道自己有错有至关重要的作用，当前大多数的教师在纠错时机上有这么两种选择：一是学生出现错误立即去纠正。二是学生出现错误后不立即纠正，而是在学生出现大错误后去系统的纠正。这两个纠错时机其实各有各的优势，第一种可以使学生马上认识到自己的错误，第二种可以使学生更深刻地去反省自己的错误，但是两种优势如果相互结合的话就会创造出最佳的纠错时机：就是在学生出现错误之后及时对学生错误进行系统的纠正，这样话既能使学生第一时间认识到自己的错误，又能深刻反思自己的错误，从而可以达到事半功倍的学习效果。

四、掌握科学的纠错方法

前文提到过，把握最适当的纠错时机可以使纠错达到事半功倍的效果，而促使纠错成功的“催化剂”便是科学的纠错方法，学生在英语学习过程中经常会出现听、说、读、写等各类错误，教师如能以科学的纠错方法去指导学生的话，可以帮助学生形成良好的纠错习惯，下面笔者结合实际介绍几种常见而又实用的纠错方法。

1、课堂学习错误“面纠”。学生在课堂学习中，如果遇到语言会话类的错误时，教师可以向学生直接指出他所犯的错误，例如学生练习语句时将“It’s time for English class” 说成“It’s time to English class”，教师可以指导学生将正确的语句重复一遍，这时教师要在学生说正确了之后给予适当的激励和表扬以提高他们学习英语的积极性。

2、朗读错误要“示范”。我们都知道，英语学习离不开读，小学阶段更重读，教师在发现学生朗读文章错误时，要示范正确的读法，同时还要结合录音磁带里的范读对学生进行指导。

3、听写错误要“拼读”。由于小学英语逐步列入考试，所以英语听写成为英语学习中的一个不可或缺的部分，单词听写尤为重要，而大部分老师在对学生进行单词听写时总会碰到学生少些了一个字母或多加了一个字母，这时教师要利用拼读的作用，对于错误率较高的单词可以进行班内拼读，然后可以进行学生个别拼读大赛以加深学生对错误单词的记忆。

4、书面作业要“面批”。英语学习离不开书面作业，而对书面作业最好的纠错方式就是面批，教师在对学生书面作业批改时，要及时将错误指出，并当面对学生进行指导，要求学生纠正并知道做错的原因。

5、家庭作业要“互纠”。家庭作业可以说是教师发现错误的一个“盲点”，所以对于家庭作业，教师可以采取学生之间“互纠”的方式，这样一来可以发现家庭作业的错误，二来可以引起学生对于家庭作业的重视，从而尽量使学生避免在家庭作业中出现错误。

6、教师教学要“细心”。学生在学校受教师的影响是巨大的，因此教师在教学过程中

应该尽量做到细心，避免出现教学错误而直接导致学生犯错。

五、纠错还需注意的艺术

首先，教师在进行纠错行为时要注意不同学生的层次，做到因材施“纠”。

其次，对学习能力较一般的学生纠错时要做到有耐心，让其感到自己也是受重视的。最后，教师在纠错时不能盲目大意，要做到系统、科学。

总之，错误是学习过程出现的一种客观存在，学生在英语学习过程中出现错误也是必然的，只要教师不把“错误”当“错误”，将其看成是一种有价值的教学资源，再施以科学的纠错手段，那么这些错误将会最大化地转化为学生的学习成果，使学生可以在英语学习过程中获得更多的知识，体验更大的成功。

切莫将“错误”当“错误”

——浅析小学英语学习过程中的纠错行为

文昌街道新屯中心小学

贾配配

2024.4

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找