# 课题研究报告

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-08-19

*第一篇：课题研究报告2024年12月，我校承担了综合实践研究课题《综合实践活动中小学生自主性学习方式的研究》的研究任务，经过两年多的研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作向总课题组汇报如下。一、对本课题研究的认识自主性学习是对知...*

**第一篇：课题研究报告**

2024年12月，我校承担了综合实践研究课题《综合实践活动中小学生自主性学习方式的研究》的研究任务，经过两年多的研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作向总课题组汇报如下。

一、对本课题研究的认识

自主性学习是对知识经济的挑战，是国际社会比较认同和实践的一种新的学习方式。其本质就是强调学习者能够根据自己的活动能力、活动任务的要求，积极主动地调整自己的活动策略，全面提高自身素养。

综合实践活动课的产生，对学生的自主性学习提出了新的要求，促使教师转变原有的课程教学观、学生观，寻找到培养学生创新精神和实践能力的方法，进而在各科教学中推进素质教育。培养学生自己发现问题、自主学习、独立思考、主体性地判断以及更好的解决问题的素质和能力;培养学生具有健康的身心、自律意识、关心同情他人的情感与品德，以及与他人合作的能力。

综合实践活动课作为一种课程其实是将课内与课外、校内与校外、自学与指导结合起来，融开放、引趣、导思为一炉的新型课程，它打破了以课本为中心的单一性，打破了严格意义上课堂教学上的封闭性，它把学生对自然、社会和自身生活中的知识学习和体验放在首位，尊重个性，鼓励创新，这一切都为开展自主性学习提供了最佳土壤。所以本课题，尝试在这一领域做一番积极的探索，期望能在探索过程中，丰富学生的学习方式，让学生为自我个体的发展获取一个开放的生成性的动态过程。

二、研究工作的具体过程

(一)建立健全组织机构，全力支持课题研究

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入学校的工作计划，成立了以校长为组长的课题研究领导小组，安排参加过国家综合实践活动远程研修培训的主任具体主持该课题的研究工作;接着我们成立了课题研究小组，选拔优秀的骨干教师担任实验教师，按教师个人特长进行具体分工，同时还建立完善的课题制度，如经费保障制度、人员奖惩制度等，从人员与管理上确保课题的研究质量。

(二)分析整合学校资源，搭建实践活动平台

2024年12月，课题组成员对学校资源进行了分析。我校成立于1983年，历史较为悠久，连续多年均被评为荣成市教育质量先进单位。近年来学校非常重视硬件建设，加大了投资力度，使教学设施达到了市一流水平，被评为“山东省教学示范校”。除了拥有丰厚的物力资源外，学校还拥有大量的优质人力资源。另外我校的环境资源也具有特殊性，在学校周围分布着荣成市的各大商场、自来水公司、嘉盛乳业等丰富的社区资源。经调查研究，课题组的老师决定充分挖掘利用学校的各种资源开展综合实践活动，与崖头村村委、敬老院、嘉盛乳业、市政公司等单位建立合作关系，在青山公园附近建立了农田生产实验基地，为学生自主学习研究的开展搭建好了校外平台。又在校内建立木工坊、综合实践活动室，让综合实践活动课这一新课程的亮点真正亮起来。

(三)抓好教师培训，加强教研力度。

为了使课题研究落到实处，形成特色，我校十分重视师资培训。在培训中，我们坚持内培和外培相结合的原则，不失时机地到外地学习经验，拓宽培训渠道。在课题研究的时间里，采用网络主题教研、发放学习材料、专题培训讲座等形式定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究情况分析会，并带动全校教师参与课题研究。

我们采取了每周集体教研的方式，每学期召开综合实践活动汇报课、研讨课，我们还经常请到市教研室的张春芳老师到校及时指导工作。组织实验教师认真参加市教研中心组织的各种研讨学习活动，及时研讨教研中出现的问题、相互交流经验和体会，开拓思路。还大力支持实验教师参加学校《综合实践活动课程资源包》的开发工作，以求在理论研究和实践探索中不断提高自身素质。在这些活动中，教师业务水平提高了，思路开拓了，教师得到了充分的锻炼。

(四)开发管理平台，建立课题研究网站。

为了使课题研究实现过程管理、高效管理和科学管理，我们组织骨干教师开发了该课题的专题研究网站——“一路同行”。该网站设立了“课题概况、课题研究、在线研讨”等栏目，为课题的实效管理提供了一个良好的环境。这个平台有利于教师相互交流、学习，方便教师随时查找相关资料，通过案例的学习深入开展研究;这个平台有利于课题研究的过程管理、科学评价，我们要求实验教师在研究过程中必须保留研究资料，教师每做完一个步骤就可以及时上传到自己的文档里，这样课题组就随时可以监控每位实验教师研究到了哪个阶段，同时随时可以进行过程指导。到最后也能保证研究成果的真实完整。

三、研究工作的成效

在短短的几年时间里，我校以抓好教科研为先导，紧紧围绕课题目标，采取了各种有效和有力措施，花大力气开展了各项实验研究工作，目前实验工作实施得十分顺利，并已经取得实效。

(一)培养了学生自主观察的能力

观察能力对于每个人来说，都是不可缺少的能力素质。然而，观察能力并不是先天就有的，它是在后天的实践中逐渐培养起来的。综合活动课上，教师在实际的观察活动中培养了学生良好的观察习惯，提高了观察能力。源于对牛奶的好奇，有的班确实了综合实践课题《走进牛奶世界》。在实验教师的带领下，学生们走进嘉盛乳业有限公司，参观了袋装牛奶的整个制作过程，拍摄了自己想要的照片资料，并就心中的疑惑向专业人员进行了咨询，从中获得了不少乳品生产知识。

(二)培养了学生自主协调的能力

综合实践活动能调动学生多种感官共同参与、协调发展。这时的学生不是讲台下被动的看客，而是活动的主人。我们在青山公园开辟了一块试验田，孩子们经过辛勤劳作，收获了一些蔬菜。收获的蔬菜怎么办呢?同学们展开了讨论，最后商定：一部分送给敬老院的爷爷奶奶们，提前商定书写祝福的对联、准备精彩的节目、为爷爷奶奶收拾卫生，给爷爷奶奶们带去自己的一份孝心和爱心;另一部分去市场卖掉，用卖来的钱换取春季的种子，同时去体验一下卖菜的感觉。于是，综合实践活动的拓展性主题：感恩社会——走进敬老院，感受生活——我是小菜农，在孩子们的精心设计下应运而生。

(三)培养了学生自主动手的能力

综合活动课形式灵活多样，内容不局限于课本，它也可以因地制宜进行，及时地把最新的信息传播给学生。活动也允许学生根据自己的兴趣和特长自由选择，教育的方式充分发挥了学生的主体作用。学校把劳技教室重新进行了整理、配置，整洁敞亮的教室让人神清气爽，高标准的木工全套工具锃亮有序且一应俱全——这便算是有了“好马”。根据工作实际，木工小组由张晓娜、彭娟老师负责。在她们的共同努力下，木工小组的活动已经走上了正轨。整洁的活动室也渐渐热闹起来，在学生们一双双稚嫩的小手下，我们看到了喜人的成果：有按比例制作的篮球架，有设计精巧的小木柜，还有省力的垃圾撮„„他们给试验田制作的告示牌已经插到了地头上，引起了大人们的驻足观看;树上两个爱心鸟巢现在也住上了几只小鸟，成了它们温暖的小家;送给幼儿园小班的几个小茶几虽然制作很稚嫩，但是谁也不能否认孩子的用心、细心、耐心„„

(四)培养了学生自主思考的能力

学起于思，思源于疑。综合实践活动课不仅为学生的思维提供了丰富的问题情境，而且活动内容的丰富性也有效地调节了学生的大脑功能，充分挖掘了他们的大脑潜力。学生自己操作，寻求答案，手脑并用锻炼了自己。最可贵的是学生在实验操作中观察分析，获得了直接经验。寒假回来，我校举行了“走进大年文化”成果展示活动。学生搜集了许多年文化习俗的资料,拍了过年时人们包饺子、观花灯、蒸枣馒头、捏面灯的图片资料，对物价有了进一步的了解，对压岁钱也有了进一步的认识，他们知道合理计划地使用压岁钱了，使多人都做了零花钱开支卡。“一年之计在于春”，刚开头儿，孩子们就拿出了这么多的作品，相信以后他们在综合实践的大道上脚步会越来越坚实。

(五)培养了学生自主创造的能力

综合实践活动课的形式减少了不必要的纪律约束。它不受课堂40分钟的限制，留给学生更多的自由发挥的空间。同时也鼓励学生与众不同的方法、思路，避免了统一答案、统一方法。学生开始变得善于主动搜集一些资料了，除了活页资料上的小知识卡片外，凡语文书上涉及到的科普知识，学生都会去翻阅相关资料，有的还在网上查寻。学生学会主动涉猎课本以外的科普读物了。例如，为了研究花木知多少，很多学生买了科普读物研究周围的花草树木，不但知道它们的特点，还知道它们的作用，提高了他们保护花木的主动性，与以往的被动保护相比，他们是从心底里来爱护大自然里的一草一木的。

四、丰硕的研究成果

务实的课题研究，丰富的劳动实践，为我校学生的成长打开了“心有多大，舞台就有多大”的广阔世界。

在荣成市首届中小学素质教育成果展上，我校有15件制作、发明类作品参展，成为参展数量最多的学校，其中高处苹果采摘器荣获山东省中小学科技发明二等奖，预防近视椅、点滴报时器等获威海市科技发明一等奖。另有《蜗牛爬行的秘密》、《蚂蚁喜欢吃什么》等科技小论文在省市级获奖;学生作文更是频见报端，学生写的《种菜小记》等7篇实践体验日记分别在《荣成时讯》、《小金星报》、《威海晚报》上发表;刘雅婷、徐丹等指导教师撰写的有关课题的通讯多次被《荣成时讯》、荣成市广播电台、威海电视台、山东卫视报道，2024年我校的课题成果还在中央国际频道播出;08年上半年，分管课题具体工作的董琰彦主任写的《这边风景独好》先后被荣成教育网、新思考网的综合实践活动专栏采用，其点击率曾一度领先;宁宁老师的《标本制作活动，彰显科技魅力》论文获第四届山东省科技教导员论文二等奖;林英老师的论文《多一把尺子，多一份希望》，谈对综合实践活动课程的评价，获得威海市“中小学实践与创新”重点课题优秀成果;课题总负责人张金平校长撰写的《在“动”中体验，在“活”中收获》一文在《现代教育报》上发表;我校的综合实践活动课题研究成果得到上级领导的高度评价，有两次在市培训中心组织的经验交流会上做过典型交流，其做法在全市得以推广。

我校的综合实践活动课题研究从学生的成长需求出发，注重培养学生的自主学习能力、探究能力，因而得到了家长、社会各界的广泛赞誉。

08年10月，荣成电视台还对我校的农田实践活动做了专题跟踪报道;同月，我校五年级三班学生利用校外资源“世界勤俭日”开展的系列活动先后在荣成电视台、威海电视台的“新闻直播”栏目播出。

08年3月至今，我校共接待了兄弟学校的参观学习活动8次，获得到校人员的广泛好评。我校共计接待威海市级以上领导的视察8次，其中省教育厅副厅长张志勇、省妇儿办孙静珣主任等领导先后来我校调研工作，对我校综合实践活动的开展都给予了充分肯定和极高评价。

五、研究工作的体会

通过两年多的研究，我们体会到要保证研究的顺利进行，需要做到以下几点：学校的领导要重视，亲自参与研究的策划、组织与实施，保障实验的人力与物力的投入。学校要营造浓厚的科研氛围，通过多种方式调动学校教师参与研究的积极性。学校要主动争取专家的指导，为教师提供理论上的支持与帮助。与有关单位结成共建关系，建立校外实践基地，为学生的实践活动搭建平台;从社会中聘请校外指导教师，建立校外指导教师联系手册。与家长建立有效的联系，吸引家长参与活动，得到家长的大力支持。

六、研究工作的反思

通过课题的研究，我们发现小学生自主性学习方式的研究为教学注入了新的活力。但是，由于我们在实验过程中，在一些具体环节中还存在着不足。如有些师生因思想观念的限制而没有完全“活”起来，部分活动的课题内容受到局限，没能深入到更深的的层面。所以，今后要在已有经验的基础上，继续巩固研究成果，力求比过去做得更好。具体做到以下几个方面：

(一)稳固研究网络，开展课题研究活动

我们将继续在课题组负责人张金平校长的领导下，在分管领导王主任和课题组骨干的带动下，定期活动，以活动推动课题的发展。

(二)加强科研力量，扩充课题组成员

由于学科和研究范围的扩大，课题组人员必须扩充。要精心挑选人员，把思想素质高、责任心强、科研基础好的教师吸收进课题组，使研究不断深入。

通过本课题的研究，我们深深体会到，如果能让学生在实践中学习，在活动中体验，就能使学生真正成为学习的主动探索者，就能把学生的潜能充分发掘出来，为学生的终身发展奠定基础。

**第二篇：课题研究报告**

《通过读背培养小学生语文感悟能力的研究》课题

研究报告

桦甸市第十一小学课题组 课题主持人：陈春霞

【内容提要】

此项课题通过两年多的实践研究，在理论研究上：提高了全体教师对教育科研在学校教育工作中地位和作用的认识，增强了科研兴校的科研意识；在教师课堂教学实践上：调动了全体教师自觉参与教育科研的积极性和主动性，活化了教师在课堂教学中致力于教学观念、教师角色、教学方式和学生学习方式的转变，提升了学校教育教学业务管理的质量和品位；在学生语文能力培养上：丰富了学生的课内为生活，增加了学生文学素养和知识积累的储量，为小学生的发展奠定了坚实的知识基础。

从学术研究的角度，针对小学语文教学实际，在着重培养小学生语文感悟能力的前提下，总结提炼出了如何把小学生“听、说、读、写”能力的培养有机加以整合的具有一定可推广性的经验和具体做法，填补了我校有史以来无科研课题的空白。

一、问题的提出及意义

在学校教学工作中，课堂教学是培养学生综合能力的主阵地。事实充分证明：学生语文水平的高低，文学素养的优劣，左右着其将来步入社会的生活质量和生活品味。换句话说，丰富的语言储备，高超的语言表达能力，深厚的文学积淀，缜密的逻辑思维，直接影响到人的生命质量。

特别是新课程改革改革实验以来，在课程设置、课程结构、课程内容、课程标准全面实施改革的形势下，对教师的教学方式、知识的呈现方式和学生的学习方式提出了新的挑战。

基于这些认识，结合我校小学语文教学的实际情况，为把《小学语文课程标准》提出的“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分，是工具性与人文性的统一。”之课改要求贯彻落实，本着“为学生的健康发展奠基”的教学理念，以强化语文学科的科学研究为突破口，提出了此项课题的实践研究。

（一）理论依据

小学语文是基础教育中的一门重要学科，也是素质教育的重要基础。搞好小学语文教学对于培养学生理解和运用祖国语言文字的能力，开发学生的智力，促进学生的全面发展都有着重要意义，学好语文对学生将 来从事工作和继续学习会产生深远的影响。引导学生学习语言，是提高语文教学效率的一个正确途径。语言是学习语文的关键，对学习语言能产生较大影响的即是读和背。

清代散文家刘大魁说：“积字成句，积句成章，积章成篇，合而读之，音节见矣，歌而咏之，神气出矣。”的确，通过反复诵读，细心玩味，对文章的气势、节奏、神韵、意义便心领神会。

从心理学角度看，小学生的求知欲十分旺盛，记忆力处于黄金阶段，记忆力比理解力要强得多。自十五岁前，物欲未染，知识未开，则多记忆。

（二）现实依据

“通过读背培养小学生语文感悟能力的研究”课题，不少教育界同仁都在研究和关注。但在小学阶段读背过的文章和诗句，到底对其今后的学习及成长是否有直接影响，还是一个在探知的热点问题。我校虽属市直小学，由于地理位置偏僻，学生接触外界新鲜事物有限，视野不宽，语言贫乏，这就导致其阅读和作文能力的低下。因此，通过课题研究，在教学中让学生熟读背诵，久而久之，学生在大脑皮层内储存了大量的美词佳句，随着学生年龄的增长，在理解感悟的过程中，便会形成文化底蕴，继之，学生的语言储量必然会促进语文水平的不断提高。

（三）理论和实践意义

通过此课题的实践研究，在教育理论研究层面：提高全体教师对教育科研在学校教育工作中地位和作用的认识，增强科研兴校的科研意识；在课堂教学实践层面，调动全体教师自觉参与教育科研的积极性和主动性，活化教师在课堂教学中致力于教学观念、教师角色、教学方式和学生学习方式的转变，提升学校教育教学业务管理的质量和品位；

在学生培养层面：丰富学生的课内外生活，增加学生文学素养和知识积累的储量，为小学生的日后发展奠定坚实的知识基础。

从学术研究的角度，在培养小学生语文感悟能力的前提下，针对小学语文教学的实际，总结提炼出了如何把小学生“听、说、读、写”能力的培养有机加以整合的经验与做法。

二、课题研究的目标

通过本课题的研究，探索符合小学生掌握语言、理解语言、感悟语言的方法和途径。

通过本课题的研究，使全体学生掌握阅读和写作的基本技巧，提高学生口语表达和书面能力。

三、课题研究遵循的原则 科学性原则 主体性原则 差异性原则 发展性原则 创新性原则

四、课题研究的对象 全校学生

五、课题研究方法和过程 研究方法：

以行动研究法为主，辅以个案研究法、经验总结法、调查法等。研究过程：

为了不断提升学生的语文素养，我们在“边实验、边总结、边运用、边完善”的科研工作原则指导下，在语文课堂教学实践中，组织开展了以下课改实验活动：

1、课前五分钟自我介绍、朗读比赛和成语接龙训练

我校地处偏远的农村矿区，在校学生大都是生活在农村，学生的生活交际不广，阅历不深，信息闭塞。这种生活环境使绝大多数学生在公共场合说话时大多表现出口讷神态，仪态欠佳，或是脸红耳赤，抓耳挠腮，忸怩作态；个别敢说的不是音量低、语音含糊，就是语句不连贯、辞不达意、缺乏条理。针对这种情况，教师在日常教育教学活动中便尽可能的为学生创造说的机会，加强说话训练，使学生由不敢说到敢说，由敢说到能说，由能说到善说，由善说到爱说。

在活动中，遵循循序渐进的规律，不急于求成。开始阶段，利用课前五分钟鼓励学生上讲台面对全班同学进行简单地自我介绍，或朗读一篇自己认为较有意义的短文，然后在黑板上抄写三个成语并解释成语的意思供同学们学习，这一活动每堂课一人次，按座位号轮流，师生当场评议，力求挖掘学生“说”中的闪光点，予以鼓励，并中肯指出其不足。

2、每周一次说话活动课，指导学生能说会评

单纯依靠每堂课五分钟的课前活动训练就想很快提高学生的整体语文素质显然是不现实的。

为了实现这一培养目标，一段时间后，在教师的主持下，每班每周举行一次说话活动课。这种说话活动课，唱主角的完全是学生，老师只是充当总编导的角色。活动规则是：按照班级学生的人数多少，设计同等数量的签条，写下座位号，活动中班级干部随意抽出一组学生名单（每组设计为五名），要求抽到的同学依次上讲台对某个热门话题发表简短演讲，或讲析成语典故，或交流学习心得。每一组结束后，又当场抽出三名学生对上述五位同学的发言加以归纳、评论。在此基础上，教师对说话者和评论者分别加以简要地品评、指导。最后，通过抽签形式请出五位学生发言、三位学生评论，教师又加以指导……。

如此循环往复的坚持一段时间，学生参与说话、评论的积极性、创造性都有了不同程度的提高。不少学生参与说话活动训练的激情空前高 涨。他们事先都做了精心的准备，有的谈自己的所见所闻，有的介绍各科学习的体会和感受等等……，这种训练方法收到了意想不到的培训效果。

3、每月一次的辩论赛，提高学生“听、说、读、写”的综合能力 组织每月一次的辩论赛，有利于大幅度提高学生“听、说、读、写”的综合能力，是一种较高难度的语言训练活动。

为了保证活动的有效性，活动之前，教师事先把辩论赛规则分发给学生，并预先布置。学生将自己最为关心的辩论题目拟出来供全班择优选取，每月第一周公布所选取的赛题。辩论赛开始前，预先让学生用五分钟时间作好准备，上台发表即兴的竞选纲领，自荐当辩论会的主席。单号、双号的学生分别作为比赛的正、反方参加比赛。各方选派出来的辩手综合整理本方所收集的材料，分别代表正、反两方参赛。在主席的统一指挥下，双方代表依次就陈辞阶段、盘问阶段、自由人辩论阶段和总结阶段进行辩论。

4、以“手抄报”为载体探索习作教学新模式

考虑到学生的智力发展水平，考虑到学生的丰富想象力，喜欢展现自我风采的特点，结合中高年级习作教学要求的基本规律，在尊重个性，倡导创新原则基础上，我们大胆革新，探索出以创办“手抄报”为载体的习作教学新模式。

基本做法：

首先，重视策划，提出合理的总体要求。策划以“创新、独特、真实”为目标，鼓励学生努力尝试各种文体。具体的要求是：独立创作，追求特色；形式多样，题材不限；文采为先，插图为辅；字迹清楚，版面美观。

其次，认真撰写稿件，反复修改润色；同组合作，互相借鉴，细心校对。

第三，师生共同浏览赏析“手抄报”清样，把想象丰富、文采优美、有思想性、艺术性和普遍教育意义的文章，在同班之间，本年段范围内交流展评，最后，刊登（张贴）在学校的画廊、板报或语文教研园地。

在创办“手抄报”探索习作教学新模式的同时，从教学业务管理的角度，学校要求语文教学必须辅之以目标明确的课内作文训练，把自由写作与限制性训练结合起来，既保证了每学期习作训练的数量与质量，又使热爱写作的学生其个性和创作才能在“手抄报”习作模式探索中得到了极大的张扬和发挥。这种习作模式，不仅解放了传统写作思想对学生的束缚,而且更加有效地提高了学生的写作水平，从而促进了学生创新精神的发展，可谓一举三得。5.开展各种竞赛活动

根据学生好胜心强的心理特点，开展丰富多彩的竞赛活动。例如： 朗读比赛、古诗文背诵擂台赛、成语故事大赛、作文大赛，阅读竞赛等，让学生在竞赛中不知不觉的提高读背兴趣，增强感悟能力。

六、课题实验结果 研究成果：

1、编写了校本教材

2.筛选编撰了课题研究《论文集》 3.筛选编撰了课题研究《教学案例集》

4.有9篇科研论文分别获省、市级科研成果奖

5.有两篇学术论文在《吉林课程改革》刊物上公开发表。

6.从学术研究的角度，在培养小学生语文感悟能力的前提下，针对小学语文教学的实际，总结提炼出了如何把小学生“听、说、读、写”能力的培养有机加以整合的经验和做法。基本规律是：

（一）培养听、说、读、写能力，要以“听和说”为前提。1.以“听”促“看”、以“看”促“说”。2.以“说”促“读”。3.以“说”促“写”。

（二）实现了“听说”训练与“读写”训练的相辅相成 “读写”通过书面语言进行，“听说”通过口头语言进行。“听说”能力是“读写”能力发展的基础，“读写”能力的发展又促进“听说”能力的提高。因此，对学生进行口语表达能力的培养是离不开阅读和习作课教学的。

一位语文教育大师曾说过：“一堂成功的语文课必须伴随着

一、两个精彩牵动全篇的课堂提问”。事实上，在讲读课中，师生的双边问答活动是学生进行听说练习的一种有效方式。因此，在语文课堂上，教师不仅精心设计课堂提问，启发学生积极思考，而且给学生创造口头表达的机会，让学生在加深对课文内容理解的同时提高自己的听说能力。

随着课题研究的不断深入，我校教师立足本班的班情、教情和学情，大胆改革教法，精心设计、合理安排口语训练，做到每课各有侧重点，每节都有训练点，把训练和阅读有机地结合起来。教师对课文的讲解、分析，对学生来说实际上就是最好示范，研究中我们抓住这一关键点，要求教师讲解的内容必须做到中心明确、条理清楚、语音清晰、用词准确、意思简明、态度自然、语调抑扬顿挫。教师的示范作用，不仅使学生在听课过程中潜移默化地学习口头表达的技能、技巧，提高口头表达能力，同时，通过教师规范的课堂教学语言，保证了对学生进行“听、说、读、写”能力培养和训练的重心与质量。

习作课同样是对学生进行“听、说、读、写”能力培养和训练的主渠道之一。为了充分发挥这一主渠道的作用，我们十分注重口头作文的有效训练，通过口头作文，帮助学生做到有内容、有中心、有条理、有 文采地进行口头表达。此外，特别重视习作课上的讲评，利用这个重要的训练环节，教师选择一些优秀习作和有毛病的文章念给学生听，让他们比较优劣，发现文章的优缺点，再由学生口头发表意见，进行评议、修改。或者采取如下措施：学生分组互改，每位学生从所批改的作文中挑出一篇最好的进行精改评批，然后推荐作者在作文讲评课时上台宣读习作，再由批改者做点评，接着由全班讨论，最后由教师总评。这种方法极大地激发了学生的习作积极性，促进了学生习作水平和能力的快速提高。

七、实验结论

《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点”。依据语文学科的基本性质，此项课题两年多的研究结果证明：

我校确立的《通过读背培养小学生语文感悟能力的研究》课题，选题方向明确，组织管理得力，研究思路正确，研究方法有效，研究过程严谨，研究效果显著。

不仅推动了新课程教学实践的顺利实施，而且极大地促进了“科研兴校”办学目标的实施进程；不仅对全面提高新形势下的教育教学质量产生了积极的现实意义，而且对于学校各项事业的蓬勃发展注入了生机和活力。

八、讨论与分析

尽管此项课题的实践研究取得了较丰硕的研究成果，但是，在总结课题研究的过程中，仍有许多不尽人意之处，有些问题始终成为全体实验教师有效开展实践研究的障碍。其表现是：

1.此项课题的研究是我校科研发展史上的第一个突破，客观存在的种种因素，导致全体教师对于开展科研工作产生了神秘感、畏惧感，加之归并到地方后，各项“新鲜事物”的接踵而来，教师压力的增大，再加上教师本身的因素（接受过正规高等教育的人少之甚少）、并不具备理想的科研素养，所以，人为的设置了工作障碍，不能高效率、高质量的组织开展教育科研活动，从某种意义上说，制约了课题研究的速度和质量。

2.由于教育科研在学校历史上的空白现状，无形中对课题的有效组织和开展提出了挑战。在这样的前提下，总结中我们清醒的认识到，课题研究的规范化管理和教师科研素养的提高仍是亟待解决的重要问题。

“科学技术是第一生产力”已成为实践验证的客观真理。

同理可证：在学校教育工作中，教育科研是学校事业进步与发展的攀援梯，教育科研是教育教学改革与发展的助推器，教育科研是学生培养的加油站，教育科研是检测教育教学质量高低的试金石。因此，我们决心认真总结工作经验，巩固已有成绩，在教育科研部门的领导和指导下，一切从实际出发，进一步提高对教育科研的思想认识，举全校之力，不断把我校的教育科研工作引向深入。

**第三篇：课题研究报告**

小学语文课外阅读实践活动的探索与研究的课题研究报告

一、课题的提出。（课题研究的现实背景及意义）

(一)研究背景

随着新课程改革的不断深入，人们越来越觉得只注重一本教科书是封闭的教学，牺牲的是个性、是创造、是自学的能力，是对学习语文兴趣的扼杀，于是人们越来越重视学生在课余时间的阅读。所谓的课外阅读，是指学生在课外的各种独立的阅读活动。它是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂阅读的继续与扩展，是阅读能力训练必不可少的组成部分。综观当前小学语文课外阅读现状，形势不容乐观，突出表现为以下几方面的问题：(1)阅读兴趣比较单一：休闲性阅读占据学生课外阅读的大部分时间，这些书与文学经典著作相比，多了一些庸俗，少了很多先人富有哲理的思维火花，少了许多描述人性的闪光。(2)阅读习惯和阅读量大相径庭：家长受过比较高等教育的家庭，他们的孩子通常会比所受教育比较低的家庭的孩子有更好的阅读习惯、更长久的阅读时间、更大的阅读量；家长的兴趣指向及言传身教影响着孩子们的习惯养成。(3)课外阅读的时间的比重减少：电视、电影、上网等多种活动方式的包围之下，孩子们的课余生活变得丰富多彩，孩子们有了更多活动选择；同时，在这些活动方式的冲击下，课外阅读的时间变得越来越少，越来越多的时间被无聊的电视节目占据着，学生变得不愿独立思考，特别依赖其他人。(4)阅读消费较少：经调查，小学生的诸多消费中，用于娱乐的消费远远高于购买书刊的费用。(5)学生独立思考能力、阅读能力正在退化：学生缺乏阅读课外读物的习惯，缺乏独立思考、独立阅读的能力。阅读的退化不仅会使人的思维迟钝，智力功能萎缩，导致学生品德弱化，人文精神失落，更会危及民族基础素质，造成民族文化的退化。

《课程标准》进一步明确强调了小学阶段应完成145万字的阅读量，并且积极倡导“沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，增加学生语言实践的机会。”新课程标准的颁布及新教材的改革，标志着我国语文教育进入一个新纪元。阅读是语文教育的重心，探索并完善阅读教学体系，成为目前中小学语文教育界日益关注的焦点。如何有效地开展语文课外阅读实践活动，全面提高学生的语文素养，也是当前一个亟待研究的重大课题。(二)研究意义

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”让学生进行大量的课外阅读，借助丰富的人类文化精品滋养学生的心灵，充实学生的头脑，无疑是使孩子终生受益的重要措施。

怎样在新的课改背景下，充分开发和利用各种阅读课程资源，实现课内外阅读教育的衔接和整合，加强对学生课外阅读兴趣的激发和阅读方法的指导，是我们选择本课题研究的初衷。我们认为，开展对本课题研究至少具有以下几方面的重要意义：

1．“终身学习”型社会发展的需要。社会的发展、科技的创新，使人们越来越意识到学习的重要性。人，只有不断地更新知识才能跟上时代前进的脚步。在倡导“终身学习”的今天，培养学生独立阅读、独立思考的习惯和能力，积极鼓励学生在课外自主发现和学习新知识，是非常有必要的。

2．学生健康成长的需要。积极地阅读课外健康读物的学生，往往文化修养较为深厚，生活视野开阔，个性心理健全。相反，那些将自己束缚在题海里，连报纸也不翻一翻的学生，其性格上孤僻忧郁，急躁畏难的情绪日益严重。孩子是未来社会的希望，孩子们健康的成长才能使我们的社会健康的发展。

3．全面培养学生综合素质的需要。博览群书的人，比孤陋寡闻的人具有更强的适应能力和工作能力。从小养成良好的阅读习惯和独立思考能力，为将来自学更多知识和技能打下坚实的基础。

4．学校人文化教育的需要。我们认为学校不应只向学生传授知识和技能，更是一个育人的摇篮。许多经典名著，虽然时间已久远，但是著作中闪烁着的人性的温暖，却依然能够帮助孩子们树立正确的人生观和世界观。人文化的校园需要有人文化的教育环境，人文化的教育环境需要培育思想修养较高、文化底蕴浓厚的学生。这正是我们为实现办学目标而开展的一项重要的教改实践。

二、国内外关于同类课题的研究综述

国内外母语教育的实践证明，阅读教育是母语教育的核心环节。只有经过广泛的阅读和大量的积累才能真正学好语文。阅读能力是一个人的基本素质，同时阅读教育还是民族文化传承的重要手段。

国内外都很重视儿童阅读教育和研究。美国前总统克林顿在1998年10月签署了阅读卓越法案，超过50万名孩子从1999会计中拨给的2亿6千万美元中受惠，美国的儿童每天有一个小时在阅读作业室工作。早在1995年4月，意大利教育部长就宣布了一个“促进学生阅读计划”。台湾从2024年8月到200

3年8月在全岛实施儿童阅读计划。华中师范大学教科院夏家发提出了“以学生为主体的课外阅读指导”，厦门市教科所苏文木等对“小学大语文课外阅读活动模式”进行了思考与实践，浙江教育学院汪潮等对“小学生课外阅读现状”进行了调查与思考，浙江嘉善王春霞对“小学生课外阅读的指导”作过有益尝试。这些都为本课题的研究提供了很大的参考价值与借鉴意义。但总的来说，因为应试教育的影响和相关理论研究的滞后，一直没有能够在小学阶段建立起一个科学的课外阅读实践活动课程体系。

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》虽然明确小学阶段应完成145万字的阅读量。但在实际教学实践中，因为缺乏具体的、可以操作的有效措施，如读物的选择，实施的方法、时间、评价考查的方法等，因此很难将新课标中关于课外阅读的要求真正落到实处。而且随着教改的深入，原先课内阅读教学的很多问题也暴露出来，不少教师通常把阅读教育的目标简单理解为让学生读懂课文，而不是学会读书。在教学中习惯用支离破碎的繁琐分析代替学生的阅读实践和阅读体验，当然就不能有效地激发学生对祖国语言文字的亲近、热爱之情，使很多学生缺乏语文学习的兴趣。

实际上，我国是一个有着悠久历史和灿烂文化的文明古国，历代文人和教育家对课外阅读都十分重视，都有过精辟的论述。庄子云：“且夫水之积也不厚，则其负大翼也无力。”不重视长期、大量的积累是无法学好语文的。朱熹曾经指出，“读书百遍，其义自见”。唐彪也说：“文无他术，惟勤读而多为之自工。”杜甫的诗句更是妇孺皆知，“读书破万卷，下笔如有神”。古代强调多读多写多体会，此一“多”字意蕴深刻。著名语言学家吕叔湘先生在谈到课外阅读的作用时曾说：“同志们可以回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读启的占多少。我想自己大概是三七开吧，也就是说，百分之七十是得之于课外阅读。”课内的功效占30％，课外的功效占70％，这几乎是有识之士的共识。

以上这些论述，对于我们今天搞好小学语文课外阅读教学来说，仍具有重要的指导意义和实践价值。

三、课题研究的目标，内容及方法

(一)预期目标

1．探索小学生课外阅读实践活动的实施途径及策略。

2．构建科学、规范、有效的小学语文阅读指导课的活动模式。

3．初步形成切合本校学生实际和教师特点的课外阅读实践活动课程体系。

4．全面提高学生的语文综合素养，促进我校办学特色的形成。

(二)研究内容

1．掌握方法，促进读书技能的提高。

2．优化语感，促进语言能力的提高。

3．接受熏陶，促进人文素养与情感意志、审美情趣及价值观的提高。

4．重视积累，促进写作技能的同步提高。

(三)研究方法

本课题研究主要以行动研究法为主，辅之以实验研究、行为观察、文献研究、问卷调查、师生访谈、家长反馈等多种方法。

四、课题研究的操作措施及做法

从大语文观看来，语文学习的外延和生活的外延是一致的。大语文的运行系统由课堂教学、课外阅读、生活体验与感悟三个子系统构成。小学语文课外阅读活动是大语文运行系统中的一个子系统，是大语文教育不可或缺的一个重要组成部分。新课标以全新的理念谈到了课外阅读的问题，要求“扩大阅读面”“增加阅读量”“有较丰富的积累”，不仅对课外阅读量作出了明确的规定，并且对课外读物提出了建议。“有较丰富的积累”不仅是指语言的丰富，还包括精神世界的丰富。因此，指导学生课外阅读，必须做到质和量相统一：既要让他们完成量的规定，更要让他们在阅读中真正受益，努力使每一次阅读都成为丰富语言和精神的有效阅读。

（一）建立流动图书馆，营造一个书香的班级。

1、选择适合的书籍

据有关方面调查，因学生年龄、学段、性别、性格、心理特点等方面的差异，其阅读兴趣也随之不同，因此在为学生们选择书籍时，遵照了以下几个原则：低年级学生识字量少，故以拼音读物为主。儿童喜欢形象生动，色彩鲜艳的画面，因此最好读物里配有插图。低年级学生童趣十足，故童话故事类的书籍学生特别爱看。与教学内容相关的书籍也是必不可少的。

2、建立竞争的机制

建立流动图书馆，每星期由两名学生做图书管理员，每星期一早上把图书放到教室里，每星期五把图书放回办公室，期间要求做到图书不遗失，不损坏。图书管理员的人选就由学生们在阅读时的表现来决定。

3、保证阅读的时间

因为是以培养学生阅读的兴趣为目的，因此，流动图书馆随时向学生开放，学生可以在课间，在中午，在任何休息的时候，都可以向图书管理员提出借书的要求，管理员也必须做到有求必应。相应来说，中午，学生休息的时间较长，他们阅读的时间也相对集中在12点到12点半。在这段时间里，学生自由进行组合，成立临时的阅读小组，三三两两，教室里到处可以看到他们畅游书海的身影，随时能听到他们看到得意之处时的开怀大笑。

（二）利用多方资源，开拓阅读的新视野

得益与二期课改早识字，多识字的理念，现在的二年级的学生，比以前的二年级学生，在识字量上有了很大的提高，一些能力强的学生，已经能毫不费力地阅读一篇较长篇幅的文章了，对于这部分学生，老师就经常引导他们充分运用好手中的借书卡，让他们自己去学校的图书馆，挑选自己有兴趣的书籍进行阅读，以此来促进其他学生更高的阅读积极性。

同时每星期四的读报时间，也是学生进行阅读的大好时机，通过报纸的阅读，不仅使学生开拓了视野，增长了知识，更能锻炼学生阅读的能力，养成阅读的习惯。

（三）争做小书迷，享受阅读的乐趣。

结合课题的研究，开设“小书迷俱乐部”的拓展课，主要目的也是为了培养学生的阅读兴趣，保证学生的阅读时间，完成一定的阅读数量。在拓展课上，向学生推荐了许多优秀的儿童读物，组织学生进行各种活动，有讲故事比赛，有猜谜语比赛，有诵古诗比赛等，这些丰富有趣的阅读活动，使学生觉得阅读是一件多么快乐的事，他们享受到了阅读的乐趣，阅读的兴趣越来越浓。

书是人类进步的阶梯。为了让我们的学生在书的海洋中畅游，为了让他们在知识的滋润下成长，快让他们去进行阅读吧。

对于培养学生课外阅读的习惯的实践研究还刚起步，以上是在培养学生阅读兴趣方面的一些实践探索，下阶段将着力于学生阅读方法的指导的研究探索。

五、课题研究的步骤及人员分工

本课题研究周期定为两年，主要分为以下几个步骤来具体实施：(研究过程：)

第一阶段（2024.3—2024.12）准备阶段。

1、整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项。

2、收集国内外有关小学语文课外阅读实践活动的探索与研究论文献及实践资料。

3、制定研究方案及研究计划，培训研究人员，做好实验准备。

第二阶段(2024.1—2024.6)实验阶段。

1、组织实验人员进一步加强理论学习，并深入实践研究。

2、收集优秀读书心得。

3、开展“阅读汇报课”、教学设计、撰写经验论文活动，完成教学设计集、论文集。

4、完成阶段研究报告，进行阶段成果评估。

第三阶段2024.7—2024.12总结阶段。

1、完成课题研究报告。

2、进行总结提炼和实验成果的综合评估，撰写结题报告。

3、推广研究成果。

阅读成长记录袋、读书心得

**第四篇：课题研究报告**

提交日期：16周-17周提交形式：电子档个人提交

提交邮箱： davidy\_cn@hotmail.com

课题研究报告格式

课题研究报告撰写的基本要求

封皮研究题目

姓名

班级

学号

时间

一、标题黑体 加粗三

可使用比正文大1—2号的字型与变化了的字体（黑体）来排列，上空2—3行，下空1—2行。

二、署名宋体 小四

接标题下一行，一般写上“××班级课题组”，姓名 学号+班级。

三、内容摘要和关键词宋体 小四

内容摘要是对研究报告中所描述的背景、采用的主要方法、形成的结论与提出的新见解的简要说明，以100—300字为宜，接着“××单位课题组”空1—2行，其中“内容摘要”用中括号，加粗字。

关键词除了帮助检索之外，还在于可提醒本研究报告的阅读者着意理解所列词语，以2—5个为宜，紧接着“内容摘要”，其中“关键词”也用中括号，加粗字。

四、正文宋体 小四

正文是教育科研报告的主体部分，包括以下几个方面：

1、问题的提出⑴是揭示问题或困难；⑵是研究的目的和意义⑶是研究现状的综述⑷是本课题关键概念的界定。

2、课题研究目标目标的确定与后文的研究效果分析的思路要一致，有一定的联系。

3、课题研究的思路与框架

这一部分需说明自己对本课题研究思路的角度和特色，还要将研究对象的选择、研究工具、研究步骤等方面的问题交代清楚。

4、课题已经的内容与方法这是研究成果的主体，是课题研究内容的全面展开。

5、研究结果的分析与讨论

结果是根据研究过程中搜集到的资料、数据进行整理后展示的客观事实，它告诉我们最终得到什么，这些东西是什么。结果可用图直观表达，也可用文字简要说明。

五、结论宋体 小四

这是整个研究过程的结晶。它是在研究结果分析的基础上经过推理、判断、归纳而概括出更高一个层次的成果或观点。结论指出研究结果说明了什么，今后应怎样办等。

六、存在的问题与后续的研究

七、报告落笔的时间：宋体 五号

一般放在正文右下方。

参考资料的基本格式

引用对象

书籍类

刊物类

报纸类

基本格式 作者名《书名》（出版社，×年×月版）作者名《文章题目》（《刊物名》，×年第×版）作者名《文章题目》（《报纸名》，×年×月×日）

**第五篇：课题研究报告格式**

课题研究报告格式

一、题目

立项时的课题名。

一般不用副标题，字数不宜过长。

二、内容摘要

要求准确、精练、简朴地概括全文内容。300字左右。

三、关键词

一般为2—5个

四、引言（或前言、问题的提出）。

引言不是研究报告的主体部分，因此要简明扼要。内容包括：

1、提出研究的问题；

2、介绍研究的背景；

3、指出研究的目的；

4、阐明研究的假设；

5、说明研究的意义。

五、研究方法

不同的课题，有不同的研究方法。这是研究报告的重要部分，以实验研究法为例，其内容应包括：

1、研究的对象及其取样；

2、仪器设备的应用；

3、相关因素和无关因素的控制；

4、操作程序与方法；

5、操作性概念的界定；

6、研究结果的统计方法。

六、研究结果

这是研究报告的主体部分：要求现实与材料要统一、科学性与通俗性相结合、分析讨论要实事求是，切忌主观臆断。

除介绍课题成果的内容外，特别要说明解决了那些教学问题？该成果怎样解决教学问题的？成果的创新点？成果的推广应用价值和效果如何?其内容：

1、研究了什么问题

2、得到什么研究结果（如图、表）；

3、描述统计的显著性水平差异；

这是研究成果的主体，是课题研究内容的全面展开。

七、分析讨论

这也是研究报告的主体部分。其内容：

1、本课题研究方法的科学性；

2、本课题研究结果的可靠性；

3、本研究成果的价值；

4、本课题目前研究的局限性；

5、进一步研究的建议。

八、结论

这是研究报告的精髓部分。文字要简练、措词、慎重、严谨、逻辑性强。主要内容：

1、研究解决了什么问题，还有哪些问题没有解决；

2、研究结果说明了什么问题，是否实现了原来的假设；

3、指出要进一步研究的问题。

九、参考文献

参考资料的基本格式

书籍类作者名．《书名》［M］．出版地：出版社．×年×月×版

刊物类作者名．《文章题目》［J］．《刊物名》．×年第×期）报纸类作者名《文章题目》（《报纸名》，×年×月×日）

十、附录

如调查表、测量结果表等。

课题研究报告格式

说明：课题研究报告没有固定模式，仅供参考。研究者根据实际情况撰写。

一、题目。要求明确、鲜明、简练、醒目。一般不用副标题，字数不宜过长。

二、摘要。要求准确、精练、简朴地概括全文内容。

三、引言（或前言、问题的提出）。引言不是研究报告的主体部分，因此要简明扼要。内容包括：

1、提出研究的问题；

2、介绍研究的背景；

3、指出研究的目的；

4、阐明研究的假设；

5、说明研究的意义。

四、研究方法。不同的课题，有不同的研究方法。这是研究报告的重要部分，以实验研究法为例，其内容应包括：1、研究的对象及其取样；

2、仪器设备的应用；

3、相关因素和无关因素的控制；

4、操作程序与方法；

5、操作性概念的界定；

6、研究结果的统计方法。

五、研究结果及其分析。这是研究报告的主体部分：要求现实与材料要统一、科学性与通俗性相结合、分析讨论要实事求是，切忌主观臆断。其内容：

1、用不同形式表达研究结果（如图、表）；

2、描述统计的显著性水平差异；

3、分析结果。

六、讨论（或小结）。这也是研究报告的主体部分。其内容：

1、本课题研究方法的科学性；

2、本课题研究结果的可靠性；

3、本研究成果的价值；

4、本课题目前研究的局限性；

5、进一步研究的建议。

七、结论。这是研究报告的精髓部分。文字要简练、措词、慎重、严谨、逻辑性强。主要内容：

1、研究解决了什么问题，还有哪些问题没有解决；

2、研究结果说明了什么问题，是否实现了原来的假设；

3、指出要进一步研究的问题。

八、参考文献。九、附录。如调查表、测量结果表等。

课题研究报告撰写的基本要求

一、标题可使用比正文大1—2号的字型与变化了的字体（黑体）来排列，上空2—3行，下空1—2行。

二、署名接标题下一行，一般写上“××单位课题组”，在右上角打上一个“﹡”，然后在首页文末划一横线下面加注，也注上“﹡”号相呼应。加注时要标明课题的级别、性质、归属、立题年份、负责人姓名、成员（顾问）姓名、研究报告的撰写者以及一些谢辞。也可单独列一页，或放置正文末尾括号中，将具体的工作与成员予以说明。

三、内容摘要和关键词内容摘要是对研究报告中所描述的背景、采用的主要方法、形成的结论与提出的新见解的简要说明，以100—300字为宜，接着“××单位课题组”空1—2行，其中“内容摘要”用中括号，变体字。关键词除了帮助检索之外，还在于可提醒本研究报告的阅读者着意理解所列词语，以2—5个为宜，紧接着“内容摘要”，其中“关键词”也用中括号，变体字。

四、正文正文是教育科研报告的主体部分，包括以下几个方面：

1、问题的提出⑴是揭示问题或困难；⑵是研究的目的和意义⑶是研究现状的综述⑷是本课题关键概念的界定。

2、课题研究目标目标的确定与后文的研究效果分析的思路要一致，有一定的联系。

3、课题研究的思路与框架这一部分需说明自己对本课题研究思路的角度和特色，还要将研究对象的选择、研究工具、研究步骤等方面的问题交代清楚。

4、课题已经的内容与方法这是研究成果的主体，是课题研究内容的全面展开。

5、研究结果的分析与讨论结果是根据研究过程中搜集到的资料、数据进行整理后展示的客观事实，它告诉我们最终得到什么，这些东西是什么。结果可用图直观表达，也可用文字简要说明。

五、结论这是整个研究过程的结晶。它是在研究结果分析的基础上经过推理、判断、归纳而概括出更高一个层次的成果或观点。结论指出研究结果说明了什么，今后应怎样办等。

六、存在的问题与后续的研究

七、报告落笔的时间：一般放在正文右下方。

课 题 研 究 报 告 写 作 格 式 简 介

第一部分 a引言； b慨述； c研究背景和意义； d研究方法和角常； e研究对象与方法；

第二部分 a研究结果； b研究内容及主要成果； c探讨与认识； d现状与问题； e分析与讨论

第三部分 a结论； b结论与建议； c研究结论和说明； d建议和展望； e问题与对策；

一、研究报告论文撰写的意义

研究报告和论文是：

1、研究者思想发展的忠实记录

2、课题研究水平和价值高低的标志。

3、进行学术交流和科研成果推广的重要形式。（跨越时空）

4、深化原有研究成果、提高自己研究水平、发展自己的研究能力的又一次重要实践活动。

二、研究报告的类型和结构

（一）类型

1、实证性研究报告

2、文献性研究报告

3、理论性研究报告

（二）结构

题目、署名、内容提要和关键词、前言、正文、结论、注释和参考文献、附录

1、实证性研究报告：如教育调查报告、实验报告、经验总结报告等。主要是用事实说明问题，材料力求具体典型，翔实可靠、格式规范。这类报告要求通过有关资料、数据及典型事例的介绍和分析，总结经验，找出规律，指出问题，提出建议。这种研究报告既注重理论，又重视实践，往往跟接触性的研究方法有关。

2、文献性研究报告：主要以文献情报资料作为研究材料，以非接触性研究方法为主，以文献的考证、分析、比较、综合为主要内容，着重研究教育领域某一方面的信息、进展、动态，以述评、综述类文章为主要表达形式。一般在教育史学、文献评论研究中用得较多。

3、理论性研究报告：狭义上的论文。以阐述对某一事物、某一问题的理论认识为主要内容，重在研究对象本质及规律性认识的研究。独特的看法、创新的见解、深刻的哲理、严密的逻辑和个性化的语言风格是其内在特点。理论性

研究报告没有实证研究过程，因此对研究者的逻辑分析能力和思维水平有较高的要求，同时还要具有较高的专业理论素养。

论文有三个最基本的要素：一为论题，即真实性将被验证(论证)的命题、观点。论题的主要来源就是研究课题提出的假设及研究对假设验证的结果。论文最终是要论证论题的真实性而提出明确的论点。二为论据，即证明论题真实性的依据。论据的来源应该是研究过程所获得的信度、效度高的事实材料包括定性和定量的材料。三为论证，即以论据证明论题的论述过程。论证是文章的结构层次、材料组织的逻辑性和严密性、文章思想观点的正确性和科学性与深刻性、语言表达的准确性、有效性和技巧等各方面的综合体现。

论文与实证性研究报告有区别，它一般将科研工作中最主要，最精彩和具有创造性的内容和结果加以提炼，用较简明精炼的语言加以表达，论文不包括过多的具体研究方法和过程，而更强调内容的创新和学术价值。任何研究课题的成果都可以用论文来表达。

三、写作内容和要求

（一）题目

1、题目的内容

类型、定位、作用

2、写作要求

标题要准确

标题要新颖

题式可多样

标题要简洁

（二）署 名

1、署名的方式

集体署名

个人署名

2、署名的规则

贡献大小：提出研究设想、承担研究工作、解决关键问题。

惯例

（三）内容提要和关键词

（四）前言

（三）内容提要关键词

1、内容摘要：中心内容、结构及主要论点和评述；要求重点突出，内容精练，观点明确、一般不用第一人称，以200---300字为宜。学术论文也不宜超过1000字，有关刊物要有中英文摘要。

2、关键词：必须是规范科学的名词术语，一般每篇文章有3~5个关键词（主题词）。属于支柱性概念。

（四）前言

1、内容：问题的由来；文献综述：课题的界定（概念术语的解释）及问题的陈述；课题研究的理论意义和实践意义。

2、写作要求：课题阐述要清楚准确，中心突出；客观公正、科学准确评价他人的研究成果；简明扼要介绍课题研究的动机和意义。

（五）正文

1、内容：它必须对研究的内容和方法进行全面的阐述和论证，对研究过程中所获取的资料进行全面系统的整理和分析，通过图表、统计结果及文献资料，或以纵向的发展过程，或横向类别分析提出论点、分析论据，进行论证。

研究报告又分：

1、研究的对象和方法

2、研究的内容和假设

3、研究的步骤及过程

4、研究结果的分析与讨论：研究报告的重点部分。A.结果的定性定量分析，B.研究结果的讨论。

结果分析与讨论材料缺乏的原因

研究设计缺乏一种系统观，讨论问题思路狭隘

操作过程不够到位，操作措施不够落实，就产生不了深刻的感受和体验

文献资料检索不够，对他人的研究研究缺乏了解，对自己结果的讨论就缺乏客观性、支持的力度

反映结果的项目指标难以确定

测量的方法与手段较难选择

数据的处理与分析要求不断提高

结果分析与讨论对研究者理论素养和洞察力要求较高

对下一步的研究提不出发展的方向。

2、写作要求

2、写作要求：

总体要求：科学性和创造性；公正性和准确性；学术性和通俗性。具体要求有：

1、掌握材料要充分。

2、分析整理要科学。

3、图表使用要恰当。

4、观点材料要统一。

5、语言使用要规范。正确区分学术概念和生活概念，口头语言和书面语言。

6、引用论点要慎重。与已一致，佐证；他人观点中某些好思想，提练综合；带有片面性的真理，开拓思维、慎重判断；相反的权威观点，找准错误所在。（引古不引今，引洋不引中，引刊不引报，引专著不引文集）

7、内部逻辑要严密。

8、标题序号要规范。

9、讨论部分要简练。

（六）结论、（七）注释和参考文献、（八）附录

（六）结论

1、内容：整篇报告的概括和小结。成果概括（结论必须指出解决了哪些问题、还有哪些没有解决？）；今后研究的展望；对教育教学实践的建议等

2、要求：总结全文，深化主题，揭示规律，指明方向。

（七）注释和参考文献

1、内容：书籍、刊物、报纸、网络

2、要求：完整注明出处

（八）附录：问卷、量表、研究材料、统计数据、方案、计划等

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找