# 2024年幼儿园教学活动设计方案最新

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-23

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。2024年幼儿园教学活动设计方案最新一活动目标：1、学习计划捉蚂蚁的行动，明...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**2024年幼儿园教学活动设计方案最新一**

活动目标：

1、学习计划捉蚂蚁的行动，明确活动的观察任务。

2、对捉到的蚂蚁能够仔细观察，并能将蚂蚁的身体构造与功能进行表述和描绘。

3、在捉蚂蚁的活动中萌生对蚂蚁进行观察研究的兴趣。

活动准备：

1、昆虫盒或透明的小瓶、小块纱布和皮筋、小铲子。

2、雪糕棒、放大镜、笔和画板画纸、背面贴有双面胶的白纸。

3、选择一处有蚂蚁出没的安全的户外活动场地。

4、幼儿用书：《蚂蚁》。

活动过程：

1、教师发起去捉蚂蚁的倡议。

教师：小朋友见过小蚂蚁吗？你们以前在哪里见过蚂蚁？

教师：今天我要去捉几只蚂蚁来研究研究，谁愿意和我一起去？

2、师幼一起策划捉蚂蚁的计划。教师：蚂蚁平时喜欢在哪里？我们到什么地方有可能捉到它们？

教师根据幼儿的回答，用简笔画在贴有双面胶的白纸上分别画出蚂蚁出没地点的图标。

教师根据幼儿猜测的几个地点将幼儿分为几个小组，让每个小组选出一个组长。

教师将所猜蚂蚁出没地点的图标贴在组长的衣服上。

教师：去捉蚂蚁有许多工作要做，先要当好“侦察员”，即能找到蚂蚁活动的地方；然后要做“观察员”，即能仔细观察蚂蚁是什么样子的；最后还要当好“记录员”，即把你在哪里发现了蚂蚁，和你看到的蚂蚁的样子画下来。

教师出示准备好的器材“去捉蚂蚁，你觉得我们需要哪些东西的帮助呢？

教师根据幼儿的要求出示相应的材料：看看这里的哪些东西在捉蚂蚁的时候会用得着？昆虫盒用来做什么？放大镜可以用来做什么？纸和笔可以用来做什么？

教师：去捉蚂蚁时还要注意什么？

3、师幼一起去寻找、观察蚂蚁。

教师带幼儿外出寻找蚂蚁，并请发现蚂蚁的小组及时向大家通报。

教师请捉到蚂蚁的小组就地观察蚂蚁。

教师：用放大镜仔细看看小蚂蚁有几只脚？长在身体的什么部位？小蚂蚁是怎么爬的？它的身体还有哪些部位会动？学一学它是怎么动的？

4、教师组织幼儿交流捉蚂蚁的经历并扮演小蚂蚁走路的姿态。

教师：有哪些小朋友捉到了蚂蚁？你是在哪里捉到的？

教师：你对蚂蚁有哪些新发现》？还希望知道小蚂蚁的哪些问题？

教师：让我们来学一学小蚂蚁，三个小朋友扮演一只蚂蚁，商量一下谁做头、谁做胸、谁做腹，然后尝试走一走。

**2024年幼儿园教学活动设计方案最新二**

活动目的：

1．能按物体的特征进行层级分类；能明确地讲述操作过程与结果。

2．学习用数字对物体进行分类统计。

3．能有序地摆放、整理活动材料，培养幼儿良好的数学常规。

活动准备：

1.红、蓝两色水笔各一支；

2.“分衣服”材料：大小、颜色不一的“衣服“； “分纽扣”材料：大小、扣眼、颜色不一的“纽扣”若干份；

3.分类板、记录纸；

4.投影仪。

活动预设：

一、以“开百货商店”导入活动。

师：郭老师开的商店进了一批新货，这批货又多又乱，请小朋友帮帮我，将这些东西分一分，好吗？

二、教师讲解层级分类和记录法

1．第一次分类并记录：

（1）教师引导幼儿按照不同特征来进行第一次分类，并根据标志进行记录。

（2）师：这些衣服一样吗？哪里不一样？可以怎么分？

师：我们将分好的衣服再按照它的特征进行记录（先数一数分出的物品有多少，在相应的记录纸上用数字记录并在上面画上标志）。

2．进行二级分类：

师：如果我要将这些衣服再进行分类，能不能再分？怎么分？（请幼儿进行分类，分好后教师进行记录。）

教师小结：像我们今天这样一层一层进行分类的方法就叫做层级分类。我们在分同一种东西的时候都可以根据它的款式、大小、颜色等特征进行多级的分类！

三、幼儿分组操作，进一步学习层级分类：

师：我的商店里还进了一批的纽扣，也想请你们帮我分一分。小朋友们可以根据郭老师刚刚的方法，将这些纽扣一层一层进行分类，你们想想，看看有几种方法可以将这些纽扣进行分类整理！

师：我们分小组进行，每组2人，2个小朋友们可以先讨论，然后按商量好的方法帮我的纽扣进行分类。一人分一人进行记录，每分一层都要数一数有多少，在记录纸上用数字记录并在上面画上标志。（提醒幼儿记录好一种办法后可以在篮子里再拿一张记录表用另外一种方法进行分类记录。）

四、师幼一同评价操作情况：

师：请你说说你是按纽扣的什么特征来分的？怎么记的？

（请个别幼儿来介绍他的操作情况，引导全体幼儿对各组的统计表进行讨论，看看这些统计表是否能让别人清楚分的是什么、是按什么分的！）

五、结束延伸：

师：这些纽扣还能再分吗？怎么分？等等我们回班上一起来分分。

**2024年幼儿园教学活动设计方案最新三**

活动目标

1、知道秋冬季节树的变化。

2、欣赏本季节树木独特的美。

活动准备

1、经验准备：进行该活动前，带领幼儿在户外活动时，教师即可引导幼儿观察当季的树的特点。

2、课件准备：秋天和冬天树的照片若干。

3、材料准备：砂纸、油画棒人手一套。

活动过程

教师出示秋天和冬天树的图片，引导幼儿观察树的变化。并简单了解掉落树叶的原因，以及落叶的作用。

──秋天的树看起来是什么颜色的？为什么会有这么多颜色呢？

小结：叶子里的花青素、叶黄素、胡萝卜素会随着天气温度的变化，渐渐取代叶绿素显现出来，所以树叶会变得黄黄红红的。

──天气再冷一点的时候，树叶会怎样？为什么树叶会掉落？冬天的树是什么样子的？你喜欢冬天的树吗？

小结：我们冬天要多穿衣服，但树和人不一样，树掉落叶子，可以减少水分的蒸发，避免寒气的侵袭。

──落叶会变成什么呢？

小结：落叶是虫儿可口的食物。经过几场雨后，落叶会慢慢腐烂，变成肥沃的土壤，变成植物生长的养料。

教师播放作画背景音乐，引导幼儿用油画棒在砂纸上画出所喜欢的秋天或冬天的树的样子。提醒幼儿表现出秋冬季树木独特的外形和颜色特点。

──你喜欢秋天的树还是冬天的树？

──你会怎么画你喜欢的树呢？

──如果你要画一棵没有树叶的光秃秃的树，那画面上看到的最多的应该是什么？这棵树会是什么颜色的？

──你要画一棵雪中的树，那你会用什么颜色来表示雪呢？

待幼儿完成画作后，教师与幼儿一起欣赏。

温馨提示

建议使用砂纸画秋冬天的树效果会更好，如果园所没有条件准备砂纸，也可以用其他的图画纸替代。

如果幼儿没有创作的灵感，教师可以再和他们欣赏几张有代表性的图片，详细说说各种树的外形和颜色的特点。教师也可以示范性地画几笔让幼儿学习。

**2024年幼儿园教学活动设计方案最新四**

中班语言活动：小猪盖房子

活动目标：

1、倾听童话故事，感受故事中三只小猪团结互助的美好情感。

2、理解故事内容，知道只有勤劳、不怕困难才能造出结实的房子。

活动准备：

1、挂图（三只小猪盖房子）

2、语言磁

活动过程：

1、师幼谈话，引出话题。

教师：你们看见过用什么材料造的房子？（如木头、草、竹子、砖等）

教师：你认为用什么材料造的房子最结实？

教师：有三只小猪，他们每个都盖了一幢房子。他们为什么要改房子？使用什么材料盖的房子呢？房子结实吗？我们来听听故事（三只小猪盖房子）。

2、教师结合挂图讲述故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

教师：三只小猪为什么要盖房子？

教师；三只小猪分别用了什么材料盖了房子？（小黑猪用稻草，小白猪用木头，小猪用砖头）

教师：那么，哪只小猪盖得房子结实呢？让我们再来听一遍故事。

3、教师讲述故事第二遍，帮助幼儿理解故事内容。

教师：那只小猪盖的房子最结实？你是怎么知道的？

教师：那么，小白猪和小黑猪盖的房子结实吗？你是怎么知道的？（不结实，因为被大灰狼用力一撞就撞到啦）

教师：小白猪和小黑猪的房子被撞倒了他们逃到了哪里呢？（小花猪的房子里）

教师：带灰狼为什么没把小花猪的房子撞到呢？（因为小花猪的房子是用砖头造的）

教师：三只小猪是用什么方法来对付大灰狼的？

教师：故事中谁是最勤劳的？你是怎么知道的？

教师：你最喜欢哪只小猪？为什么？

教师：那么，你想对小猪们说些什么呢？（如小白猪，以后做事可不能贪图省力，勤劳的小猪才能造出结实的房子，小花猪你是一只爱劳动的小猪，我喜欢你）教师根据幼儿的回答进行总结。

**2024年幼儿园教学活动设计方案最新五**

活动目标：

1、 引导幼儿在西瓜皮上联想出多种物体，并通过添画表现其主要特征，激发想象力 .

2、 能主动参与创编活动，用连贯的语言大胆地表达自己的想法，发展语言，丰富联想。

3、 在活动中充分体验创作的快乐，培养幼儿间的合作精神。

活动准备：

1、 实物：半个西瓜皮；半个西瓜皮的图片人手一张。

2、 小动物卡片、画有几个西瓜皮的背景图、泡沫板、实物投影仪

活动过程：

一、 引导幼儿对西瓜皮进行初步想象。

师：今天老师带来了什么？（半个西瓜皮）

这半个西瓜皮看上去像什么？（小船、小床、碗……）

那西瓜皮口朝下看上去又像什么？（小伞、屋顶、台灯……）

二、 对西瓜皮想象并添画，尝试用句子进行描述

师：西瓜皮会变魔术，瞧！它变出了什么？（秋千），谁会在上面玩呀？（小猴子、小松鼠……）

听，老师把这幅图编成了两句话：西瓜皮，变秋千，松鼠荡来荡去真有趣！

师：小朋友，你们想不想也让西瓜皮变个魔术？变好魔术后想一想，哪个小动物会用它来干什么？

幼儿自由想象添画并讲述。（提醒幼儿相互讲述）

请个别幼儿讲述

幼A:西瓜皮，变帽子，小兔戴在头顶上遮太阳。

幼B:西瓜皮，变雨伞，下雨小猫用它来撑伞。

幼C:西瓜皮，变木桶，小狗用它来舀水。

幼D:西瓜皮，变篮子，小羊用它装青草。

……

请幼儿把作品展示在泡沫板上，大家一起欣赏。

三、 引导幼儿再次对西瓜皮展开想象，小组合作创编《有趣的西瓜皮》的故事

老师出示背景图，示范编故事：

有一群小动物到草地上玩，发现地上扔了许多西瓜皮。小动物们想：西瓜皮扔了多可惜呀！小猫捡了个西瓜皮说：\"让我来做个翘翘板吧！\" 它到树林里找来一块木板，放在西瓜皮上，做成了一个翘翘板。小猫和小狗一起玩，翘呀翘，玩得真开心！

小朋友，西瓜皮有许多，别的小动物会用西瓜皮来做什么呢？他们会怎么说，又会怎么做呢？ 请你们也来编个故事吧！一组上的小朋友你先编，再我编，再他编，大家一起接龙编个动听的《有趣的西瓜皮 》故事吧！

幼儿分组创编故事

每组提供一幅画有几个西瓜皮的背景图、若干小动物（提醒幼儿选好小动物，再 讲述）

请个别小组讲述

鼓励小组间相互讲述。

**2024年幼儿园教学活动设计方案最新六**

设计思路

幼儿园买了一些玩具打气筒，投放在三楼走廊的“科艺廊”里。提供玩具打气筒时，我们仅仅是为了鼓励幼儿在摆弄中尝试给气球打气，激发幼儿自主探索的欲望。

走廊里来来往往的幼儿很多，许多幼儿都对这个玩具很感兴趣，有不少男孩都会忍不住拿出打气筒，放在地上，再伸出脚去踩几下过过瘾。有几个幼儿曾经在路边或公园门口的摊贩处看见摊主使用类似的打气筒给气球打气，自然就免不了跑来询问：“可以给我一个气球吗?”“我知道这是用来打气的!”……看到幼儿跃跃欲试的样子，我连忙满足他们。

一个非常偶然的机会，我听到一个男孩在告诉同伴：“我爸爸说，打气筒有一个进气孔，还有一个出气孔。”这话引发了我的思考：可以顺应幼儿，让他们掌握打气筒的构造原理。可这个年龄段的幼儿真能理解“进气”和“出气”吗?真能辨别玩具上的进气孔和出气孔吗?

于是，我试着问了几个幼儿，结果发现他们中的大多数对“进气”和“出气”的理解比较妥帖，只是真要他们在打气筒上指认“进气孔”和“出气孔”就犯难了，他们要么瞎蒙，要么就直接摇头……看来，在原有经验的基础上帮助幼儿了解打气筒上有一个“进气孔”和一个“出气孔”是一个不错的挑战。于是，我决定基于幼儿的经验，将这个原本设计为自主探索活动的内容改编成一个集体学习活动，引领幼儿共同探究其中的奥秘。

活动目标

1．在实验过程中了解玩具打气筒有“进气孔”和“出气孔”。

2．能用自己的方式记录自己的实验结果，并乐意在集体中表达自己的想法。

活动准备

玩具打气筒若干个(已经拆成两部分)，记录纸，笔。

活动过程

一、教师提出问题

1．关键提问：“认识这个东西吗?你在哪里看见过这个东西?”

(有的幼儿直接回答：“打气筒!”有的幼儿回想起了自己的经历：“我在公园门口看见过，叔叔踩几下就可以给气球打气了。”

有的幼儿说：“三楼科艺廊就有，上个星期我刚玩过!”)

2．关键提问：“这就是三楼科艺廊里的打气筒。以前玩打气筒前老师都事先帮你们装好了，可现在，打气筒上的管子不小心被一些小朋友拆下来了，你们有没有办法帮忙装起来?”

(幼儿你一言我一语地叫嚷着——

“这个简单!把管子插上去就好了!”

“管子只要插在一个口子上，我觉得应该没有难度哦!”

幼儿个个展现出驾轻就熟的样子。)

【设计意图：在幼儿以往的经历中，他们见到或者玩过的都是安装好的打气筒，而这次实验提供给他们的却是拆分成两部分的打气筒。考虑到幼儿的年龄特点，所以教师仅仅将打气筒拆成了两部分。因此，实验要求并未吓倒幼儿，反倒激发了他们积极探索的欲望。】

3．教师拿出拆开的打气筒，一字一句地说道：“仔细看哦，每个打气筒上都有两个不同颜色的口子，还有一根细细长长的管子。现在，我们要仔细考虑，这根管子到底该插在哪个口子上呢?”

二、幼儿预测安装结果

(幼儿静心观察，他们发现，原来打气筒上不仅有两个口子，而且颜色也不一样，一个为红色，一个为蓝色。可能是这个年龄段的幼儿对红色有特殊的偏爱，班中16个幼儿居然有11人选择要把管子插在红色口子上。他们一边说一边做，转眼工夫就纷纷跑来告诉我：“老师，我成功了!”“我装好了!”)

关键提问：“你确定你装好的打气筒能用了吗?”

(敏敏忍不住告诉同伴：“我和小玉都是插在红色口子上，你插在蓝色口子上肯定不对!”

更多的幼儿则请求教师：“有没有气球?如果有气球，拿来试一试就知道打气筒好不好了!”……)

【设计意图：幼儿预测安装结果时教师不动声色，仅让他们静心互相观察，这为幼儿提供了实验的空间，让他们完全按照自己的心意进行操作，不管是成功还是失败。】

三、幼儿验证安装结果

1．教师提供多个气球，供幼儿验证自己的安装结果，并要求他们记录实验过程和结果。

(验证过程有着意想不到的困难，那11个幼儿很快败下阵来，他们发现管子插在红色口子上，不仅不能给气球打气，连那个打气筒也像坏了似的，刚踩下去就彻底瘪了。有不少幼儿第一个反应就是“打气筒是坏的!”“科艺廊的打气筒一脚踩下去还会弹回来，现在的这个怎么不弹回来呢?”他们一边说，一边去调换打气筒，可是，换来的打气筒依旧不见起色。好在，过程中很快也有人获得了成功，当他们欢呼时，一些幼儿发现那些成功的人是将管子插在蓝色口子上的……他们又迅速将管子换到了蓝色的口子上，这下终于成功了。)

2．教师巡回指导，观察幼儿的实验过程。

教师鼓励已完成任务的幼儿去帮助没有成功的幼儿。

【设计意图：对幼儿来说，能亲自动手给气球打气，是一件快乐的事情。尽管有不少幼儿已经在幼儿园的科艺廊有过这样的经历，但这次是使用自己安装的打气筒，其成就感非同一般。其次，这次实验也有一个操作难点，有些幼儿不能完全捏紧气球，所以气球没有变大。此时，教师要助幼儿一臂之力，帮助幼儿获得更大的成功。】

四、师幼共同探讨

【设计意图：幼儿实验结束后，教师组织幼儿坐在一起，共同围绕实验的过程及结果开展讨论，这不仅为幼儿提供了表达的机会，也能帮助幼儿在其中获得一些关键经验。】

1．关键提问：你们的实验成功了吗?

(统计结果，全部成功。)

2．关键提问：谁愿意拿着自己的记录纸来介绍一下你的实验过程和结果?

(“我将管子插在蓝色的口子上，结果一下子就成功了!”“我第一次实验没有成功，后来我看到卿卿的打气筒和我装的不一样，我就学她的样子，也把管子换到蓝色口子上，结果就成功了!”“我的气球老也变不大，是东东帮我捏紧了气球，不让气逃出来，我的气球就变大了。”……)

3．关键提问：你们都知道管子应该插在蓝色口子上。只是，打气筒有两个孔，一个叫出气孔，一个叫进气孔。我搞不清楚哪个是出气孔，哪个是进气孔?你们觉得接管子的这个口，是进气孔还是出气孔呢?

(尽管，最终每个幼儿都获得了成功。但面对教师这样的提问，很多幼儿还是犯糊涂了，他们之间产生了两种截然不同的意见，显然，幼儿并没有真正想过其中的奥妙。)

【设计意图：此刻幼儿沉浸在探索成功的喜悦中，而对于打气筒，他们多半是“知其然而不知其所以然”。此时，由教师直接提出这样的问题，旨在帮助幼儿进一步理解其中的原理。】

4．关键提问：要是这边不堵住管子，那边我们不停地踩打气筒，猜猜管口这里能看到什么呢?

(教师一边踩打气筒，一边提示幼儿盯着管口看，幼儿什么也看不见……

教师继续踩，终于有幼儿领悟到：这里有空气出来，空气是看不见的。)

5．关键提问：真有空气出来吗?能证明给大家看吗?

(有幼儿用手凑上来，一下子叫起来：“是有空气出来的!”有幼儿拿来气球，说：“气球放在这里，气球会变大!”有幼儿凑过笑脸，说：“我的脸上能感觉到冷风!”有幼儿拿来了教室里的餐巾纸，放在管口，餐巾纸飘起来了。)

【设计意图：这样的观察过程，可以帮助幼儿理解出气孔。当然，教师应该有所预见，很多幼儿会觉得空气流动是看不见的，所以，此刻教师不断地追问幼儿：“能证明给大家看吗?”旨在鼓励幼儿用多种方式来验证空气流动的事实，这样的“眼见为实”能为幼儿建构起“出气孔”的经验。】

6．关键提问：要是堵住管子，猜猜会怎样呢?

(幼儿很自然地回答：“要是堵住管子，空气就出不来了!”可当幼儿看到教师用手严严实实地堵住管子，而打气筒变得鼓鼓囊囊，再也踩不下去时，他们大叫：“空气出不来了，空气被关在里面了，打气筒里都是空气!”)

7．关键提问：“现在，你觉得连接管子的口子，是进气孔还是出气孔呢?”

8．关键提问：“知道了出气孔，就很容易地明白哪个是进气孔。只是，空气从进气孔进去，又是怎么从出气孔出来的呢?”

(幼儿在回忆刚才自己打气的过程中明白了其中的道理。一个幼儿的话最形象，也最经典：“外面的空气从进气孔进入打气筒，是我们用脚踩打气筒，所以这些空气没地方待了，就只能从出气孔里跑出来。”)

9．关键提问：“如果，我在这里画一个打气筒，画上两个不同颜色的口子，你能用箭头画出空气是从哪里进来，又是从哪里出去的吗?”

(教师鼓励幼儿修正自己的实验报告，并用箭头画出空气流动的线路图。)

【设计意图：当幼儿能够在打气筒上辨别出“出气孔”时，对“进气孔”的指认也就不费吹灰之力了。鼓励幼儿说说、画画“空气是从哪里进去，又是怎么出来的”，能帮助幼儿在不同的表述中真正理解、掌握使用打气筒时空气流动的过程。】

五、师幼共同收拾实验室

**2024年幼儿园教学活动设计方案最新七**

为了促进幼儿身体正常发育和协调发展，争强体质和培养良好的生活习惯和参加体育活动的兴趣;发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和学习能力，培养初步的动手能力;萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和\_惯以及活泼开朗的性格;萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。我特制定教学计划如下：

一、语言领域

1、倾听：能够主动、积极、专注地倾听别人谈话，理解别人谈话的内容。准确掌握和传递主要信息，能够理解较复杂的多重指令。

2、表述：能够围绕一定话题进行谈话和讨论，学\_提出质疑和发表自己的见解;学\_用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受。在集体面前讲话态度自然，讲述时语言表达流畅，用词用句准确

3、欣赏：乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品，在文学活动中累积文学语言，并尝试在适当场合运用。乐于复述、讲述、表演文学作品。初步感受文学作品的语言魅力，能理解、体会和想象作品所表达的情感、意境和幽默感。能够自主的创编一些简单的儿歌、故事、散文等。

二、科学领域

1、数的概念：会10以内的倒数、顺接数、倒接数;认识10以内的单双数按群计数;学\_10以内的组成与加减法。

2、几何形体：认识球体，正方体。

3、量的感知：学\_自然测量及二等分、四等分。

4、空间方位：区分左右

5、时间：认识日历

三、社会领域

1、自我意识：知道作错了事情要主动承认，说实话，做个诚实的孩子。知道自己与别人的不同之处，对自己的优点和进步感到自豪和光荣。当自己的需要得不到满足时，能做到不乱发脾气。

2、人际关系：主动、准确地使用礼貌用语，愿意主动和周围的人打招呼，说话。知道接待客人的方法，主动与客人聊天。愿意听从成人及同伴的劝告，不做危险的事情。知道在家不使爸爸妈妈操心，在幼儿园不使老师操心。对老人和比自己小的孩子有爱心，愿意帮助他人想办法使他人高兴，关心班级发生的事，做老师的好帮手，体验集体的力量与共同工作的快乐，知道胜利不骄傲，失败不气馁的道理，有集体荣誉感。

3、社会环境：了解邮局、报社、\_等和自己生活相关的劳动者的工作，感激他们的劳动付出尊重他们的劳动成果，并尊重国徽、会唱国歌，关注家乡的新成就，为家乡的变化而自豪。

4、社会规则：会用轮流、合作、交换等方法与同伴共同游戏，熟悉有关安全、交通、环保的标记，愿意按标记的提示行动。

四、健康领域

1、愉快地参加幼儿园的各项活动。会正确地表达自己的需求。尊重他人，初步学系控制自己的情绪。遵守幼儿园活动规则。

2、能够独立进餐、睡眠、入厕。勤洗澡，勤换衣服，保护环境，保持环境卫生，了解基本的卫生知识，了解换牙卫生，注意保护牙齿，认识几种常见的安全标志。

3、学\_左右分队走，协调灵活地进行各种体育活动，掌握其动作要领。喜欢创造性地进行身体活动，乐意探索多种玩法。

五、艺术领域

音乐：能用自然好听的声音有表情地唱歌，能大胆地、独立地在集体面前进行唱歌表演，乐意在集体中尝试用不同的合作表演形式歌唱。

1、能感受并表现出两拍子、三拍子、四拍子等节拍特点。能为熟悉而多重复的歌曲增编新歌词，并能大胆唱出。

2、愿意参与一些有关音乐的活动，有倾听音乐的情趣和良好\_惯。

美术：

1、尝试运用不同的绘画工具和材料，通过看看、画画、做做、玩玩，自由地表现，体验美术活动的乐趣。初步感受中国画的笔墨浓淡，尝试用中国画的工具和材料来表现自己熟悉的物体。

2、搜集生活中的废旧物品，大胆想象，进行简单的组合和装饰，制作有趣的玩具，学\_用点、线、面、块状材料塑造不同形态的手工制品，用多种技法，塑造幼儿熟悉的生活物象。在中班基础上学\_用多种技法将纸成物体的各个部分，组合成整体物象。争取通过以上领域的学\_，努力提高幼儿的各种能力，使幼儿健康、快乐的成长，各个方面得到更大的进步。

【2024年幼儿园教学活动设计方案最新】相关推荐文章:

最新幼儿园教学工作计划2024年

最新幼儿园教学工作总结

最新幼儿园教学工作总结

2024年月光曲教学设计方案范本最新

2024年日月潭教学设计方案范文最新

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找