# 枫岭学校小班化教育实施方案

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-25

*第一篇：枫岭学校小班化教育实施方案枫岭学校小班化教育实施方案一、指导思想为深入贯彻落实浙江省教育厅《关于推进农村中小学小班化教育工作的指导意见》（教基〔2024〕119号）、温州市教育局《关于印发温州市深化义务教育课程改革的实施意见的通知...*

**第一篇：枫岭学校小班化教育实施方案**

枫岭学校小班化教育实施方案

一、指导思想

为深入贯彻落实浙江省教育厅《关于推进农村中小学小班化教育工作的指导意见》（教基〔2024〕119号）、温州市教育局《关于印发温州市深化义务教育课程改革的实施意见的通知》（温教基〔2024〕61号）及《瑞安市推进农村中小学小班化教育工作（2024—2024年）的指导意见》，更为了山区学生能享受到独特的小班化教育资源，让教育面向每个孩子，让每个孩子能更健康快乐的成长，同时以全面提高教育教学质量为核心，坚持全面发展、主动发展、生动发展、和谐发展为导向。以学生为本，优化教学资源，关注学生个体差异，因材施教，让学生的个性特长得到更好的发展。转变教学观念，教育方法，培养学生自主学习能力、提高学生综合素质，让每个学生都得到最大程度的发展。结合本校的特点，特制定《枫岭学校小班化教育实施方案》。

二、领导小组

组长：戴晓佳（校长）

组员：赵达 叶忠云 杨帆 肖婷

三、现状分析

我们这样偏远山区学校自然消亡，表面上看似乎是时代的潮流，像其它农村学校一样，留守儿童、家庭教育、师资配备等等常见问题会时常困扰我们，而且这里是侨乡，每一年都会有大量的学生流向国外（很奇怪，外流的学生一般都是老师眼中品学兼优的）。现实是个优秀的棋手，将种种客观困难作为棋子，布置在了学校的周围。子曰：“君子不立危墙之下”，很多老师都选择了逃避，这些年，枫岭学校就像一处旅店，默默地做着关于教师的辞旧迎新工作，但是，很多人都忘了“天行健，君子以自强不息”，都忘了机遇其实就在危机中，都忘了劣势往往就是被人忽视的优势。

子曰：“岁寒，然后知松柏之后凋也。”现在留在学校的老师，都是有理想和信念的年轻人，我们坚信最好的教育本该产生在我们这样的山区，这里的孩子拥有着良好的教学资源，享受着贵族式的小班教学，这里远离嚣闹与浮躁，与大自然融入一体，是最好的学习天堂。一直以来，年轻的教师们为了能让学校持续地发展下来，都在殚精竭虑，有一些老师开始接触学习体制外的教育，比如华得福、今日学堂、华夏传统文化学校、伏曦学校等，甚至一些老师自费外出学习这些模式，今年学校特地邀请对新教育、国学颇有研究知名美术老师陈千亮老师交流到本校，帮助我们进行教学改革。

11月初，我们拿到了《浙江省农村学校小班化教学实施建议》，发现其中有很多条，我们早就已经开始做了，只是当时缺乏教学的理论依据和办学的顶层设计，现对自己学校的各方面进行分析，以期能制定出符合学校小班化教学特色的教学理念和改革措施。

(一)学生分析

全校共有小学生60人，其中有50多人为留守儿童。我们的班主任了解班里的每一个孩子，这次制定小班化方案，要求每个班主任做出班级的学情分析，惊喜的发现每个孩子的优缺点都被班主任如数家珍。我们的孩子大多数家长都在国外，也有大部分孩子是从国外回来的，表面上他们走向了世界，眼界开阔，可实际上依然十分的淳朴，大山气息浓厚，我们没有一个“坏孩子”，在老师的帮助下，每个孩子都能够知书达礼。

同时，由于一些孩子频繁地出入国境，造成了生源的不稳定，也给学校管理带来了困惑。(二)教师分析

全校小学教师共15人，其中50岁以上3人，中级职称；50岁以下，40岁以上1人，中级职称；30岁及以下11人，11个年轻教师全部是初级职称，年龄和职称结构很不合理，但我们认为这既是我们的劣势，同时也是我们的优势。

50岁以上3人：一个是我们的校长，这么多年来，我们在戴校长的带领下，一直在探索最适合我们学校的教学理念，随着上半年本校初中部的撤并，我们学校发展的方向已渐渐明了，孩子享受贵族式的超小班教育，让教师了解每个学生，让学生了解自己，支持自己，过自己的生活，追寻自己的兴趣、爱好、梦想、生存方式。

一个是原陶山镇中教导主任，他是一个一丝不苟，时教必有正业，退息必有居学的好教师，多年来一直从事初三教育，周末、寒暑假经常义务给学生电话或视频辅导。现学校安排他在教导处帮忙，抓好学校的教学常规。

另外一个是本地老教师，虽然即将退休，但仍然热情四溢，在这学校，30多年的工作与学习，对学校有着深深的眷恋之情，他了解每一位学生。今年学校重点打造了两个阅览室，并开出读书课，让学生可以静下心看书，该老师主动承接了这门课程，指导学生阅读的方法、范围与进度，并和学生们建立了深厚的友谊。

50岁以下，40岁以上的教师是原安阳实验小学的知名美术教师，今年刚交流到本校，就喜欢上了这里的山水，他承接了学校所有的美术课程(2个年级合1班，共3个班)，对书法与镌刻有着很深的造诣，开展了书法和镌刻两门拓展课程。

剩余的11个年轻人，几乎全部都是全日制本科毕业生，本身学习能力很强，没有被刻板的教法与教条束缚，善于学习，善于接受新事物，他们敬业、纯朴、谦让、和谐，就像一家人，也把每一个学生当成自己的家人，这里充满正能量，仿佛一切如自私、贪婪等负面情感都与这里绝缘，这些年以来，几乎所有从这里调出来的教师都会感叹，如果只看教师与教师之间的感情，教师与学生之间的感情，枫岭学校绝对是最优秀的学校之一，再也难以找到像枫岭这样和睦的大家庭。

(三)其它教育资源综合分析 学校前些年，搭着标准化学校创建的便车，在硬件方面的建设已经相当不错，我们有漂亮整洁的校园环境，每个教室都有多媒体小平台，有标准化的图书馆，标准化体育室，标准化的音乐室，标准化的美术室，标准化的实验室，还有一百米的塑胶跑道，2个标准篮球场，标准的室内外乒乓球桌等等，特别是我们还有室内活动室，有特色的国学馆和阅览室，每个教室都有丰富的课外读物，我们有意大利语教室和围棋书法教室，另外还有一个高楼片区唯一的小型足球场。

我们有自己的网站，定期更新，在网站上进行教学常规管理，我们为国内外的家长建立微信群，分享孩子在学校的喜与乐，目前我们在筹备微信公众号，发布教育理念的信息，准备让更多的家长都能懂一些孩子的教育，家校共育。

学校一直重视和地方特色的结合，重视教育的人文关怀，以创造适合学生发展的特色环境为立校宗旨，坚持为学生终身发展打好基础，创适合农村学生素质发展的办学理念。学校为长期在外的华侨华人送子女回国接受教育开启方便之门，根据他们的知识水平，安排班级随班就读，而本来就在学校长大的华侨子女学有所成后会出国，让这些侨乡孩子在接受义务教育的同时接受意大利语言和文化学习。

（四）学校的困难与不足分析

1、有关校外教研活动，大部分教师兼多门课程，小班化后，很多技能课合班上课，一个人的课往往要好几个人来代，学校很难安排教师外出听课。

2、学校希望能开展送教下乡，能让我们教师在家门口学习。

3、希望能给我们这种公用经费不多的学校，另外增加培训经费，虽然我们的培训费每年都几乎达到公用经费的20%，但实际上，大多数教师最远也只能去温州培训，总是去不了教师最需要的培训项目。

4、通过本校调研，发现最大的难处是，《小班化教学实施建议》里，虽然学校教师能大部分遵照完成，而且里面很多条，比如灵活摆放桌椅、作业面批、让每个孩子都有发言与展示的机会等，学校很早就开始做了，但问题是，很多教师最终目的是要去市区学校，长期的小班化教学，会让他们不再适宜正常的班级授课制，他们还是希望在山区学校锻炼自我，为将来的挑战做好准备。

四、措施与计划

(一)今年措施（已基本完成）

1、做好学习环境创设

（1）学校外墙做防水油漆、重新建设校门，结合地方特色做好教室内外的环境布置。

（2）完善各功能室的内部文化建设，新开室内活动室、国学馆、国术馆、书法室等。

（3）更换新课桌椅，并根据学情灵活摆放，为每个教室购置书柜，并开展班荣班貌比赛，根据比赛名次，给每个班级分配不同金额的图书经费，并让学生将教具和学具摆放在教室中。

2、做好教学常规

本校管理原则是校长让教师满意，教师让家长满意，全校共同努力，办好人民满意的教育。

但考虑到现阶段家长监督的力量还太小，所以主要考查方法是，（1）安排双周周一晚上6点至8点，开展个人前周教学反思及下周教学计划的汇报交流，让每个教师都讲，以此作为考核一个依据。

（2）每月月底检查教师发到学校网站的教案。

（3）每月定期开展教学活动，每个教研组在月初必须制定开课计划。（4）每月开展随堂课听课活动，由校长任意选取日子，选取被听科目，被电子显示屏公示，没课教师必须前往听课。

（5）作业要求二次批改

（6）对学习有困难的学生，检查任课教师是否有帮扶计划和措施。（7）班主任做好家访和家访记录，每个学生至少家访一次，特殊学生要多次家访。

3、做好教学改革：（1）保证每天读经一小时：晨读20分钟，每节课前10分钟左右。

（2）保证每天锻炼一小时：正常的课外活动共半小时外，在早上第一节课后开展大课间（50分钟），师生集体修习内家功—金刚功、共做律动操，开展篮球、足球、跳绳等活动。

（3）保证一、二年级每天学习英语40分钟：参照的教学方法是《十岁英语方案》。

（4）开展意大利文化、英语口语、经典诵读、书法、美工、民族音乐、内家功、足球、围棋等扩展课程。

（5）思想品德课改为学习《弟子规》。

（二）明年计划（讨论稿）

1、改造学校的围墙与走廊，建设学校围墙和走廊文化。

2、继续开展教室班容评比，并适当增加装扮的投入与图书经费的奖励。

3、建立伙伴式学习小组，让学生课内外互相帮助。

4、允许电子备课，但备课一定要分层分类，要求具体到单个学生，为特殊需要的学生设计个别化学习任务。

5、课堂的时间分配一般为：10分钟读经典，15分钟师生互动，15分钟作业。

6、每天至少有一节课安排在阅览室，让学生写作业或读书，书面作业让学生在校内完成，教师面批。

7、继续开展丰富多彩的扩展课程，开展才艺活动，并建立新的评价机制。

**第二篇：小班化教育教学实施方案**

小班化教育教学实施方案

雅河学校

小班化教学是现代教育的标志，是实现教育均衡、公平的有效途径。实施“小班化教学”不仅适应了人口数量变化的趋势，也为全面提高教育教学质量、促进学校的内涵发展创造了良好的教育环境。

一、现状分析

近几年来，随着社会发展，雅河乡的经济、人口、教育等各方面也发生了巨大的变化。我们的生源逐渐减少，自然小班逐渐形成，实施小班化教育是一种必然趋势，也是学校未来授课的主要模式。因此，做好农村小学自然小班化的试点教育工作有着十分重要的意义。我校生源已大大减少，班级规模呈小班化，本学年共有12个教学班，学生数均在30人以下，问题已非常明显。小班化教学与大班教学在属性和形式上发生了深刻的变化，老师有更多的时间、精力给每个学生以关心和个别辅导。充分发挥小班优势，摸索总结规律，更好地关注每一个学生，促进每个学生的个性发展。

二、指导思想

实行以人为本、充分关注学生个性发展的小班化教学，即通过控制班级人数，创设一种良好的教学环境，运用最少的教学资源，采用先进的教学手段和方法，取得最大化的教学效果，促进全体学生充分发展的一种教学组织形式，指向每个学生最优化发展，突出教学过程细节，构建小学小班化高效课堂教学的实现。关注每个孩子的成长，创造适合儿童的教育，树立我校 “小班化教育”理念：

教育观：关注每个孩子，激励每个学生。教学观：努力创造适合儿童的教学。

学生观：学生是有潜力的，学生是有差异的，学生是不断发展的。师生观：教师是学生学习的伙伴，师生是共同成长的伙伴。质量观：让每个学生得到充分、和谐的发展。

三、工作目标 [总目标]

创设和谐、生动、愉快的“小班化教育”环境，尊重教师、学生的个性发挥，崇尚人文关怀，让小班成为提升师生自信和成就的天地。

[具体目标]

1、探索、实践有别于传统教学模式的课堂教学组织形式及方法，使实验教师能够把新课标的理念和要求自觉在“小班化”课题教学中加以运用和落实。

2、进一步对小班化环境的优化、人际环境的拓宽、小班化教育资源的开发、学生学习兴趣的培养等方面开展研究和实践；

3、让教育教学面向所有学生，让每一个学生享有充分平等的受教育机会，发挥他们各自的特点；

4、实验教师了解和掌握小班化教育课堂教学评价的特点，掌握评价的方法，从评价中进一步实现教师教育思想、教育观念的转变。

5、逐步构建适合我校实际的“小班化”教育教学的研究思路和理论框架，并在管理、教学和课程改革等方面总结出具有我校特色的具体操作方法与经验。

四、发展规划

1、校园文化、艺术氛围的创设。在校园文化、艺术氛围创设中，体现五性：自主性、童趣性、创造性、教育性、特色性。（1）自主性是让学生自己参与，在学校的教室、走廊等凡是有儿童活动、学习、生活的地方，都应让学生自己来安排，写上一句名言、画上一副画，作一首诗等，设计一下校园环境，创设一个景点，布置一个画廊，办校园文化小报等等。处处体现学生的主题发展意识，让学生在爱自己创设的文化、艺术氛围中陶冶情操。（2）童趣性是在创设校园文化、艺术氛围时务实必要注意避免过去单调的成人化布置，要从儿童的心理特点出发，不要强加于学生，要有儿童的情趣，只有这样，才能使文化与艺术长久地生存下去，成为教育人、熏陶人的教育环境。（3）创造性在素质教育中，很重要的一点就是要培养学生的创新精神。因此，在学校的文化、艺术创设中更重要体现学生的创造力。有时天真的想象、奇特的构思正是那创造的火花。（4）教育性是在学校文化、艺术的构件中，贯彻德育为先的原则，让每幅画、每面墙、每棵树、每个装饰、每个宣传窗的布置都能成为对学生进行爱国注意、思想品德、法制教育等最好的宣传场所。（5）特色性要体现在我校与其他学校校园文化、艺术氛围不同之处。从“小班”二字做文章，体现小班特色艺术文化氛围。

2、形成“小班化教育”课堂教学模式。旨在转变传统的教学观念，减轻学生过重负担，提高教学质量。教学模式主要从以下几个方面构成：

（1）体现个性的教室布置。教师要树立一种开放的、动态的教师布置理念，使教学环境始终保持生生不息的使命感；让教室成为师生和生生互动的共做、共学、共享、共赏的乐园；根据班级特色、教育主体、季节变换来表现个性。

(2)多元交流的空间形态。不同学科、类型的课堂教学中，教师能灵活地运用不用的课桌排列形式，采取不同的战位，创设最佳的空间形态。教师备课备到教学组织形式、指导学生变座位的方法，培养学生良好的习惯。学校全部更新学生二人课桌椅为单人课桌椅。

（3）民主宽松的教学氛围。教师要具有民主平等的意识，要发自内心地关注每个学生，尊重每个学生，经常用激励性语言，不断激发学生的表现欲望，提高学习的自信心，使学生乐学、爱学。

（4）学生主体的积极参与。教师运用各种手段，唤起学生参与学习的欲望，提供学生参与机会，指导学生参与的方法，展现学生参与效果，形成全班参与氛围。

（5）灵活多样的教学方法。教师要因材施教，使每个学生在原有基础上有所进步和发展，加强个别辅导。

（6）合作竞争的分组学习。教师少讲、精讲，以学生发展为本，培养学生各种分组学习的方法，掌握分组学习的本领，养成分组学习的习惯，发挥组长的作用，加强合作精神的训练。

（7）分层多元的评价方式。教师会运用主体，个性化，形成性、激励性等评价形式，发动学生积极参与评价。

3、理论加时间的校本师资培训。

通过座谈沙龙，解决教师实践中的困惑。“小班化研究中心”将以对话式的座谈与一线教师面对面，针对教师在实践中产生的操作层面问题进行指导，帮助教师运用科学的方式方法实现小班化的“精致教育”，加深教师对小班化教学的深层认识，让教师真正走进小班化。开展“任务驱动培训”，帮助教师转变教学理念。“小班化研究推进中心”和各点校校长分不同侧面和着眼点对教师进行理论培训，提高教师对小班化教学的全面认识，进一步了解小班化教学的内涵、优势和方法，让教师在思想上走近小班化、接受小班化。

4、学生的培养目标：提高综合能力、发展健康个性。（1）语文突出口头、书面作文能力的培养，数学重在与生活运用相结合的能力培养。（2）其他课程进行综合化探索。（3）对班集体建设，要建立“把班级还给学生”的新理念，大力开展合作精神的培养。（4）行为规范教育要抓特色，以诚实去影响孩子美好的心灵，研究符合现代教育需要的行为规范训练。（5）做到寓教于乐，提高教育效果。

5、创设符合“小班化”的教学环境（硬件环境）。硬件建设要以学生发展为本，要以开放式的结构，让学生感到教室是学习的家园。现代化教育技术覆盖整个校园。图书室面积扩大，藏书量增加，提供学生活动场所。

四、实验的措施

1、实地考察：到外县小班化教育的实验学校和本县的兄弟校参观、了解小班化教育的环境和教育教学情况。

2、营造氛围: 以建设和谐的校园和温馨的班级文化为起点，营造师生发展的良好氛围。

3、课程设置：以课程改革为切入点，体现教学内容的综合性和时代性。除按上级教育行政部门课程计划开设外，不增加周课时总量，调整地方课程，调整活动课程和一些弹性课程，实施“中华传统文化经典诵读工程”。通过教育资源、环境、课程的配置，为学生提供优良的人文教育环境与个性化学习环境。

4、专题讲座：通过对实验班教师的培训，使教师进一步获得感性上的认识和理念上的指导，提高对“小班教学”的实践驾驭能力。

5、成果交流：小班教师进行课题研究，设计制作课件，每学年向全体教师开课，展示教育教学情况，教师研究的成果结集，印发给全校教师。

6、扩大影响：通过家委会及开好家长现场观摩会，获得家长对课题的支持和帮助。

五、小班化教育实施的保障条件

1、学校行政管理保障。学校管理层与教师共同以学校行政管理目标为指向，平等合作，互相促动，构建开拓、进取、高效、协调的学校行政管理系统。

2、学校规章制度保证。根据教育改革和发展的要求，争取从规范管理转向人本管理。

3、学校队伍建设保障。（1）干部队伍建设 对学校行政领导的要求：具有“以学校、教师、学生利益为重”的管理理念，“以身作则，宽以待人，诚实可信，不怕委屈”的宽大胸怀，“高效、务实、主动、进去”的工作作风和“积极奉献，善于管理，培训知道，教师认可”的较高努力素质。对行政队伍实行动态管理。

（2）教师队伍建设。对教师要求：具有“把握现代教育思想，教科研、现代教育技术，不断更新新知识的教育能力”，树立“以身作则，为人师表”的从教信念，建立“扎实、严谨、求实、创新”的工作作风。通过考核评价知道和奖励制度，运行竞争激励机制，保证师资队伍达到最优化。

4、学校硬件实施保障。（1）计算机房建设。（2）图书室。（3）监督保障。

五、实验的措施

1、实地考察：到外县小班化教育的实验校和本县的兄弟校参观、了解小班化教育的环境和教育教学情况。

2、营造氛围: 以建设和谐的校园和温馨的班级文化为起点，营造师生发展的良好氛围。

3、课程设置：以课程改革为切入点，体现教学内容的综合性和时代性。除按上级教育行政部门课程计划开设外，不增加周课时总量，调整地方课程，并努力开设计算机游戏课，从小培养学生对计算机的兴趣，适应未来社会的发展。调整活动课程和一些弹性课程，开设综合实践课，实施“中华传统文化经典诵读工程”。通过教育资源、环境、课程的配置，为学生提供优良的人文教育环境与个性化学习环境。

4、专题讲座：通过对实验班教师的培训，使教师进一步获得感性上的认识和理念上的指导，提高对“小班教学”的实践驾驭能力。

5、成果交流：小班教师进行课题研究，设计制作课件，每学年向全体教师开课，展示教育教学情况，教师研究的成果结集，印发给全校教师。

6、扩大影响：通过家委会及开好家长现场观摩会，获得家长对课题的支持和帮助。

六、小班化成果展示

1、抓《小班化教学手记（教学随笔）》的过程管理，每位教师每学期上交2篇，装订成册，编辑《教育叙事记》。

2、每位教师撰写一篇《小班化教学研讨》的论文；参与小班化教育课题研究活动。

3、开展小班化教学交流研讨活动。

4、完成课题结题的研究报告、课题相关的教学个案、论文集、小班化教育成果等。

附：

小班化教育教学实践工作安排

为了使我校的“小班化”教学实践与研究能有序、有效地开展，现对本学期“小班化教学实践与研究”的工作作如下安排。

三月份

1、引领教师学习小班化教育实验理论，鼓励他们勤摘记、多反思。

2、校本培训：小班化教学的实践意义、理论学习。

3、各实验班进行环境布置，营造“小班化教学实践与研究”的育人氛围。四月份

1、讨论制定小班化教育班级管理制度。

2、设计小班化课堂教学评价表。五月份

1、各班举行“我能行”演讲比赛，树立学生自信心，培养学生表达能力。

2、“小班化教学实践与研究”个性化教案设计评比。

3、完善“小班化教学实践与研究”课题方案。

4、讨论制定小班化教育教师岗位职责。六月份

1、组织教师观摩“小班化教学实践与研究”个性化课堂教学。

2、评比“小班化教学实践与研究”教学随笔或论文。

3、进行“小班化教学实践与研究”阶段小结。

**第三篇：平阳坑学校小班化实施方案 文档**

瑞安市平阳坑学校小班化教育实施方案

（试行）

背景：时光列车驶入21世纪，进入信息化时代，教育必须以培养现代人，即具有独立个性和人格，适应现代社会并促进现代社会发展的创新人才为目标，与之相适应的教育观念、教育内容、教育手段也应更新，这使得传统的班级授课制弊端日显。近几年，由于城镇化高速发展，计划生育效果显著，家庭对独生子女教育的重视，使农村学校生源急剧减少，班额自然减少。新生入学人数逐年减少，教育资源包括师资和校舍条件相对宽裕，为开展小班化教育提供了条件。什么是小班化教育？小班化教育有什么优势呢？小班化教育的真蹄是通过小班化教育组织形式，充分运用小组教学与个别化教学手段，使每一个学生与教师、学生、教材、环境等教育影响发生充分作用，从而加速学生化的进程，“小班化教育”是指在以促进学生全面发展思想的指导下，教师在小学额班级中，发挥其优势，优化教学方法，改进教学形式，使学生得到充分、和谐的优质教育。我校根据我校教育教学的实际，为充分利用和优化配置现有的教育资源，经讨论研究决定我校在2024第二学期进行小班化实验教育，2024开始全面实施小班化教育。特制定平阳坑学校小班化教育教学实施方案如下：

一、指导思想

在教育中如何以学生为本，立足每一个学生生动活泼地发展，为学生的开放性、合作性、探究性的学习提供更多的时间和空间——这是现代教育理念所引发的教育界的共识。为了体现教育的充分性、均衡性，已成为世界发达国家和地区教育改革和发展的趋势，小班化教育由此应运而生。小班化作为与国际化接轨的优质教育对提高教育质量起了巨大作用，其面向全体学生的教学组织形式和以人为本突现学生个性的教学思想与新课程的教学改革不谋而合。因此，采用小班化教育能更容易让学生充分享受优质教育资源，增加受教育的机会，提高每个个体接受教育的充分程度，即在更深的意义上提高教育效益与成本。

二、转变教育观念，提高对小班化教育的认识

什么是小班化教育？我们认为，班级人数相对较少固然是小班化教育的一个特征，但绝不是本质特征。它是指在学生较少的班级中，开展教育教学活动的组织方式，教学内容、模式、教法、评价手段会发生全新的变化，教育观念将更新，而校园文化、社会教育等也要进行配套改革。小班化教育的核心问题是转变教育观念，即以提高全民族素质为根本目标，为21世纪培养身心健康的创新人才。所以，小班化教育从理论到实践，从形式到内容，都将发生革命性变革，其最终目的是促进每个学生的个性发展。实施小班化教育，首先必须树立“学生主体”意识。学生是教学的主体，学生处于教学活动的中心地位，他们有更多的时间与老师交往，得到老师的个别化教育，能充分享受教育资源。其次，实施小班化教育，教师必须树立服务意识。教师应全心全意地服务于学生，服从学生的发展、需求，更新教学手段，创设和谐的教学氛围，提高教学质量。第三，在小班化教育中，教师的主导作用在于引导学生积极探索，有效地组织教学活动，培养学生求知、求新、求真的探索精神。第四，在小班化教育中，教学过程是师生的互动过程，双方共同学习探索，发现规律，教学相长。当然，一切教学活动都要落实于学生的和谐发展，应该让每个学生享有老师同等的关怀。师生的交流机会增多，学生的学习效率也会提高。

我校“小班化教育”的理念：

1、教育观：关注每个孩子，激励每位学生；

2、教学观：努力创造适合大多数学生的教学；

3、学生观：学生是有潜力的，学生是有差异的，学生是不断发展的；

4、师生观：教师是学生学习的伙伴，师生是共同成长的伙伴；

5、质量观：让每个学生得到充分、和谐的发展。我校“小班化教育”遵循的教育原则：

1、教育平等性原则，对每一个学生实行公平、均等的教育，即教师对各类学生的关爱、教育都一视同仁，让每个人得到“阳光普照”、各得其所，在原有基础上得到发展。

2、教育充分性原则，提高活动的频率，增加师生间、生生间的交往密度，使每个学生平均获得教师关爱、辅导和交往的时间和精力的比增大，让他们有更多的机会处于活动的中心地位，潜能得到充分发挥。

3、教育综合性原则，教育内容的综合，要加强各学科的渗透和联系；教育过程的综合，要达到生理发展和心理发展的统一、认知系统和情谊系统的统一；认知活动的综合，要达到知识、能力、智能的整体优化。

4、教育的个体性原则，充分考虑学生个体之间存在的差异以及发展的不平衡，在基础型课程中教师要善于洞察每个学生的个性，对不同学生不同的学习水平、学习速度、学习能力倾向，给予不同的引导、帮助；在拓展型课程中应视学生需求而调整教学目标，为每个学生个性特长发展提供机会。

5、教育的主体性原则，不仅在教育教学过程中要尊重引导和帮助学生生命主体的参与，以形成师生教学的和谐互动，还要在小班化教育的优势环境中，把培养学生的主体意识和主体行为能力作为教育的重要任务来对待。没有学生生命主体的积极投入，也就没有小班化教育的效益。

6、教育的合作共享原则，在小班教学组织形式中，分组教学有利于调动全体学生的学习积极性，激发学生的求知欲，培养学生的自学能力，可以充分体现合作攻关优势。但是分组合作学习应该是全方位的，动态性的，教师应在把握时机、人人参与、给与方法三个环节上加以适时调控，让学生在共同探究获取知识的过程中，培养合作能力，共享群体协作的攻关效果。

三、工作目标

（一）总目标：创设和谐、生动、愉快的符合平阳坑学校实际的“小班化教育”环境，尊重教师、学生的个性发挥，结合学校“阳光教育”实施，崇尚人文关怀，让小班成为提升师生自信和阳光成长的天地。

（二）具体目标：

1、加快学校硬件装备和现代教育技术的建设，实现教育资源最优化、使用效益最大化。

2、构建平等、民主、合作、和谐的师生关系，创建课堂教学的新模式。

3、探索小班化教育资源、环境配置，使之更具育人功能。

4、结合新课程改革逐步探索适合我校实际的“小班化教育”的教学、管理模式，总结具体操作方法与经验，为全面实施“小班化教育”提供借鉴。

四、小班化的教学策略

小班化教学，就是让每个学生都受到等距离教学，让每个学生充分享受教育资源，充分享受老师。在我校一年级的双语教学中进行活动教学，游戏教学，让学生的每一天充满快乐，让学生的每一课都学得快乐。根据小班化教育的课堂教学策略的综合性、可操作性、灵活性原则，近几年我校由于班额人数少，许多老师已自觉地在摸索小班化教育教学策略，我们在课堂教学和理论研究中不断思考，实践，抽炼出以下教学策略。

1、主动参与，老师要重视参与方法的指导和参与能力的培养，让学生的主动参与和培养学生说话的逻辑性、条理性有机结合。课堂中学生自主学习与练习时间不少于一半，让每一个学生都有发言和展示的机会，还有学生的主动参与精神不光体现在课堂教学中，还体现在学生学校生活的各个层面。

2、合作教学，我们平时经常谈到要发展学生个性。什么是个性？个性是指学生的独立思考能力，而非随心所欲。把任性，耍脾气，和老师对着干，跟同学争争抢抢都误认为是个性，这是对个性的曲解。独立性不排除团队精神。在学习中善于和别人合作，尊重他人的建议，这样的孩子才是会学习的孩子。在课堂教学中，教师应充分利用学生的和谐互动，使学生由竞争对手变成合作伙伴，取长补短，拓宽思路，在合作学习中共同达到教学目的。而小组学习活动，是合作教学的基本形式。可变式课桌，活动式教学，使小班化的合作教学取得较好的效果。

3、活动教学，根据儿童、青少年的身心发展规律，如把语文课上成活动课程，使学生在老师有组织的活动中学习知识，增长才干，发展个性。具体操作方法如下：明确学习目标，分组学习、游戏竞赛、表演评价、质疑补充。它适用于复习课和练习课。此外，还可以开展各种学科实践活动。

4、创新教学，世界各国教育家们常说，孩提时期是人生中最富有创造性的时期，因为幼小的孩子心灵是自由的，他们少有清规戒律的制约和世俗情理的束缚。正是这种可贵的天赋的灵性，给予孩子以无限的创意。法国文学家法郎士曾说，教学的全部艺术就是唤起年轻心灵天然好奇心的艺术，它的目的是为了让这种好奇心得到满足。学生在学习上有好奇心和探索欲，教师的责任正是要不断满足并提升学生的好奇心和探索欲，培养创新意识。在小班化的教学前提下，民主活泼的教学氛围，是进行创新教学的重要条件。首先，我们摈弃了“师道尊严”，与学生平等相处，这样一来学生就敢于亲近老师，在潜移默化中激发其求新意识。常有学生把老师叫成“妈妈”，换来大家善意的哄笑。在这样的平等民主的气氛中，对学生加以正确引导，发展学生的求异思维，远比严肃的说教有效。

五、实施步骤

（一）、准备阶段和实验阶段： 1、2024年9月至2024年2月，对全体师生和家长进行宣传动员工作，广泛开展小班化各种学习活动，认真组织学习上级部门下发的小班化教育指导意见、实施方案和有关会议精神，学习和研究其他地区和国家小班化教育成功理论和经验做法。2、2024年2月至2024年9月，一至八年级各班各学科全面试验小班化教育教学，加强小班化所需的硬件设施和软件设施的建设，加强小班化教育系列培训（校内培训和外出培训相结合），特别是岗前培训，开展小班化教育教学各项工作的调研，做好小班化教学的公开课和集体备课活动。

（二）、推进阶段：时间：2024年9月--2024年2月

1、全校实施小班化教育，按照小班化班额标准确保每段每班30名左右的班额定员，继续开展小班化各种学习活动。

2、教务处继续组织小班化教育教学各项工作的调研，加强对学校小班化教育教学的检查、指导和评估工作。

3、持续开展教师小班化教育系列培训，做到岗前培训、全员培训、多次培训，聘请专家来校指导和到小班化教育成功地区参观、学习。

4、开展各年级主题班会、各学科示范课系列活动和教学研讨活动，做好各学科课题申报和研究工作，举办校内各学科小班化教育教学案例、课件、教学叙事、教育教学反思和论文研究和评比活动，编辑成功的案例集、课件集、教学叙事集、反思集和论文集，并推荐到上级部门评比。

5、建立符合学校实际的伙伴式学习小组，搭建多样的才艺展示平台，让每个学生都能参与兴趣小组和社团活动，为每个学生建立阳光成长档案，建立多纬度评价学生的评价制度。

（三）、巩固、普及阶段：时间：2024年2月开始

继续高质量全面实施小班化教育，利用第一阶段和第二阶段所取得的经验和成果，扩大战果，坚持“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针，加强引领和推广，规范改革行为，注意学段衔接；利用地方和学校资源，创建有区域特色的校园文化；全部完成所有学科的小班化教育普及任务，各年级各学科完善并形成小班化教育教学模式，特别是小班化课堂教学模式。

六、工作措施

（一）组织管理

我校开展“小班化教育”，遵循满足配置条件逐年推进的原则，是一个动态实施“小班化教育”的过程，是小班化教育的内在属性和特质逐步形成的发展过程。是实践素质教育、培养新型人才的有益尝试。为有效开展小班化教育，学校成立小班化教育领导小组，校长谢献弟任组长（责任人）、王孔龙任常务副组长（负责日常工作）、王毕业、胡荣、谢丙舜任副组长（督查班主任教育工作、督查任课教师教学工作、督查教学研究和档案工作）、金建燕、钟美雪（负责班主任日常工作、学生思想工作和团队活动）、薛爱姑、蒋凤丹（负责后勤保障）、施巨虞、林帮财（负责教研组工作和课题研究）。

学校还成立小班化教育工作小组，组长王孔龙（具体负责学校小班化教育的组织、指导、协调工作，制定常规检查与评价制度），副组长金建燕、钟美雪（负责小班化班主任日常工作组织和考评、学生思想品德教育、德育考评和团队活动），副组长施巨虞、林帮财（指导研究工作），各教研组长任教研员（具体负责小班化教科研活动、备课组活动、检查、考评本学科教师教学工作），班主任和任课教师为成员（具体开展小班化教育教学工作）。

（二）小班化教育师资队伍建设

全面提高学校管理者、教研员、教师的小班化理论素养和操作能力，建设一支胜任小班化教育教学工作的优秀师资队伍。

1、规范学校办学规模和班级人数，合理调配师资力量，建立教师专业发展机制，建立和完善符合小班化教育的监控、管理、评价体系，充分发挥对小班化教育改革的引导和推动作用，尽快形成导向、管理、增效的良好局面。加强全体教师对小班化教育的实践性、应用性研究，坚持理论创新，不断实践总结，给小班化教育改革提供理论支撑和实证性意见。结合新课程改革逐步探索适合我校实际的小班化教育的教学、管理模式，总结具体操作方法与经验，为全面实施小班化教育提供借鉴。

2、加大师资培训力度，强调以校为本，明确开展小班化教育的意义，根据实际情况组织文献学习、专题论坛、课题研究、公开展示等教师自培活动，力求在形式多样的活动中提升教师的理念和“小班化教育”实施能力。组织教师认真学习上级部门有关文件以及小班化教学理论专著，通过观念洗礼和理论武装，进一步提高教师对实施小班化教育重要性的认识，增强紧迫感。领会先进教学理念的实质内涵，要边学边实践边探索，在实践探索中转变我们的教学观念，形成具有我校特色的教学观念、方法、课堂教学模式。通过“走出去”“请进来”，加强交流合作。适时邀请专家来校进行小班化教育教学的指导，组织教师走出去观摩小班化教育成功的学校开展的小班化教育教学活动。

3、重视小班化教科研活动，以小班化教育为契机，以教研组为抓手，努力做好教研组的各项工作，鼓励教师“从零做起，从我作起”，积极参与教研活动。每学期各学科教研组要制订切实可行的计划，做到目标明确，措施具体，有连续性。定期开展小班教育教学研讨活动，每次围绕一个主题，解决一个问题，开展教育教学的研讨。要将好的教育教学经验推广到全体小班教师当中去，推出小班教育教学理念新、素质高、能力强的教师，树立小班教学的先进榜样。教科室要把学校、教师在实施小班化教育中的真实问题转化为课题，引导教师以严谨的态度、务实的作风、科学的方法进行研究，解决教育教学中真问题，突破实验的瓶颈，要组织力量完成实施小班化教育课题资料收集、分析、总结工作。根据小班化教育及新课改要求，动员教师参加教研论文撰写活动，努力做到有质量，实现我校教研、科研活动的新突破。此外，在听课活动时要用好“小班化教育”课堂教学观察记录、“小班化教育”课堂教育评价表，加强评课，做到有点评，有反馈，有改进措施。

（三）小班化教育环境的创设

1、现代化的教学设施，“小班化教育”的实施，意味着每个学生占有较为充足的单位空间。为了提高教学的现代化程度，把现代信息技术引入课堂，我校已给每个教室配置了多媒体计算机、投影仪等现代化教学设备，准备配备电视机、录音机、录像机、和可滑动的黑板，以及与书本配套的教学软件，为每个学生的个性发展提供了良好的外部条件。

2、家庭式学习环境的创设，营造精致高雅、充满生活气息的家庭式学习环境，班主任要在教室里办公，全程关注学生，可以协助任课老师教学活动和实践活动，任课教师也可以在教室里办公。教室除了教师办公角外、还要有作业展览角、图书阅览柜、电化教学设备角、活动角等。结合“温馨教室创建”，做好教室的小班化教育文化环境布置，班级环境布置力求突出小班化教育的特点，从课桌椅的排列，墙面布置、各种现代教育设备的安置，体现形式多样，适合学生身心特征，满足学生的兴趣爱好，营造一个平等、和谐的学习氛围，使教室成为师生共同学习、生活、交往，具有家庭般温馨的场所。教室地面的设计和教室环境布置，有可能的话教室地面将铺设地板，师生需要时可以席地而坐进行教学，游戏。教室是学生学习生活的重要场所，教室的环境美化也是学生愉快学习的重要因素之一。例如，教室的整面后墙可以用泡沫和彩纸做出蓝天、白云、太阳、小鸟的背景，和孩子欢快的活动场面，乘着飞船遨游天空的主题画面，色彩绚丽，想象丰富，墙壁上还挂上小篮球筐，飞镖转盘，丰富了学生的课余生活。在小班教育中，为了充分发挥学生的主体意识和创造能力，老师还发动学生人人参与美化环境。在教室的左墙或右墙，“明星闪烁”栏里贴着一周里表现出色的学生的巨幅生活照，“阳光成长”栏目里开展“阳光之星、学习之星、勤劳之星、健身之星、创造之星”的竞赛活动；“在我们的天地”栏目里随时都有学生的作品，作品包括各学科、写字、美术、制作及校本课程等轮流展示。

3、心理环境的创设，教育是对心田的播种和呵护，与学生心灵的沟通是现代教育技术中最基本的内容，它要求老师首先拥有一颗宽厚博大的爱心，用合适的方式与学生进行情感交流。并建立师生谈心制度。结合学校实施的“阳光教育”工程，全体教职员工要争做阳光教师，我们在和学生交流时，应以亲切的目光平视学生，而非居高临下地注视学生，和谐的师生关系有时能产生任何现代教育技术所无法到达的境界。做到以境育情、以行育情、以教育情、以情育情，创建情感教育工作室，让师生有一个温馨的情感交流的场所。温馨的人际关系——小班化教育，十分强调构建和谐的师生关系，使班级成为师生共同成长的摇篮。教师要不断尝试互动教学、角色教学、分层教学等多种策略，探究分组教学、个别指导、鼓励教学的方法手段，不断提高业务水平，在教学探究实践中师生共同成长。此外，良好的生生关系、家长和学生的关系、老师和家长的关系也是达到教学最优化的有效条件。温馨的课堂教学（软件方面）——充分发挥教师的创造力，在班级的文化建设上，张扬教师和学生个性，注重学生的个性发展，开展丰富多彩的教育活动。关爱每个学生，使每个学生都有所得所成，努力培养更多不同层次的、全面发展的学生。以小班化教育课题研究为抓手，开展优化教学结构，教学过程，教学方法，提高课堂教学效益的研究，以全面提高我校的办学质量。

（四）、强化对小班化教学的管理

强化落实小班化教学工作常规管理，向管理要质量，制定符合本校实际的教学常规制度，严格按制度管理。

1、备课：教学目标要求分层，教学重点突出，难点分散，坡度合理；教学方法和手段恰当，充分调动每个学生的学习积极性，根据学生个体差异有针对学生的不同要求；分层次精心设计练习，落实到人，满足不同学生的需求，为有特殊需要的学生设计个性化的学习任务；每堂课后有课后笔记，有针对1~2名学生的教学反思；根据不同教学内容创设最佳空间形态，有课桌排放图示。

2、上课：教学目的明确；教学环节清楚，采取鼓励、扶持、点拨等方式，积极引导学生参与，促进每个学生的主动学习；面向全体学生，每个学生有发言和活动机会，让每个学生都得到教师的关爱；积极贯彻灵活多样的教学方法；分层施教，有重点针对学生的个别辅导；保证练习质量和练习时间，充分照顾每个学生的需求；将探究型学习的方法引入课堂，培养自学能力；启发质疑问难，注意及时反馈；课前准备充分，每学期每位教师自做教具、课件。

3、作业：内容精选，难易适度，分量适度，必须做到分层次出题或有针对学生的个别作业；课后练习严格控制时间；当天作业及时批改，实行全面面批，提高与学生面对面交流的机会，增强作业的反馈的时效性和针对性，使学生养成自觉订正的习惯。

4、辅导：注意每堂课内的个别辅导；经常分析学生学习情况，有重点地制定针对学生的辅导计划，认真做好个别辅导；尤其对班级中学习有困难学生作智力因素和非智力因素分析；制定辅导计划（包括辅导对象、辅导时间、辅导内容以及辅导的预期效果等）；认真记录辅导情况。

5、检测：改变以往单一的以考试为手段的检测方式，研究发展多样化的检测手段，特别是过程性检测方式，要多研究出学生喜欢、教师易操作的简单的检测方法，并将一学期的检测结果存档。

（五）构建适合本校小班化教育的评价体系

小班化教育的评价侧重于教师的评价和对学生的评价两个方面：

1、对教师的评价改变原来的期末、年终考核的做法，注重教师课堂教学过程评价，考虑到小班化教育的特点，建立对教师组织学生交往合作方面的评估和个性化教学的评估方法。以此来评价教师的课堂教学理念、课堂教学方法，促进教师教学观念的转变、教学方法、教学手段的更新。

2、对学生的评价，改变原来只评价学生知识的掌握，而对学生的综合素质与能力的评价较少的做法，确立全面、正确、客观的评价体系。建立对学生交往合作方面的评价方法，发挥个性方面的评价和学业成绩的评价。采用灵活多样、科学合理的评价手段和方法，尽可能多地进行即时评价、多次评价、分层评价、无级评价，让学生成为评价的主体，充分发挥评价的激励、导向功能，以促进学生的发展。对学生的评价要注重老师的评价和学生相互的评价以及学生的自我评价。教务处建立学生档案，各班主任建立学生成长记录档案袋，每学期结束上交教务处存档。

（六）、保障措施

1、资源配置：学校将进一步加大小班化教育的资金投入，进行符合小班化的人文化、个性化、生活化的课堂装饰和设备添置，力争创设一流的硬件条件，为小班化教育的优质实施提供强有力的保障。同时，要最大程度地发挥现有教育教学资源的作用。

2、行政保障：学校为教师开展小班化教育的研究提供足够的时间和空间。同时充分调动学校各部门的力量，实现任务分流、资源共享、形成一种其乐融融的教书育人氛围。

瑞安市平阳坑学校

2024年12月16日

**第四篇：枫岭头中学加强学校安全管理措施**

枫岭头中学加强学校安全管理措施

学校安全工作直接关系到学生的安危、家庭的幸福和社会的稳定，是学校教育教学工作正常开展和学生可持续发展的基础和保障。目前，学校安全工作面临新的形势、新的要求，同时也出现了许多新的问题，面对错综复杂的形势，安全工作必须引起学校的高度重视，必须认真对待，做好以下几方面的工作：

一、加强安全法规和典型案例的学习，以此树立广大教师的安全责任意识，增强广大教师认真做好安全工作的主动性.1、加强安全法律法规和上级相关文件的学习、树立和增强广大教师的安全责任意识。学校组织教职工认真学习《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》、尤其是《中小学幼儿园安全管理办法》等法律法规，明确学校在履行教育教学职能的同时，在安全工作上还担负着教育、管理和保护三大职责。

2、制定学校《安全工作手册》，为全体教师提供操作指南。在充分分析本校实际情况的基础上，依据法律法规和相关安全工作会议精神制定《安全工作手册》，分发到每个教师手中，让老师们明确学校安全工作的重要意义、安全工作的基本任务、安全工作的工作原则、安全工作的具体目标和每位老师的具体职责。

3、以活动促教育，提高学生安全意识，班主任充分利用班会、综合实践活动、演练活动等途径通过讲解、训练和演练，对学生开展安全预防教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育。还利用黑板报、展板、宣传挂图、宣传碟片等宣传工具开展丰富多彩的安全教育。达到全面提高学生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。

二、落实安全管理措施，确保学校财产和学生生命安全。

1、强化安全设备设施的配置。为解决安全隐患，完善安全基础设施，学校加大资金投放力度。并有计划有重点地对寝室阳台安装防护栏、操场花坛周围构筑铁栅栏、围墙增高、供水系统的大面积改造和维修；

2、强化安全设备设施的管理。

3、落实食品卫生管理措施，坚决禁止三无食品进入学校，严禁学生在校外小摊小点上购买无质量保证的食品和其他物品，杜绝学生中毒事故的发生。

4、落实夜间巡逻制度，学校加强技防和人防管理力度，在校园重要部位安装防盗报警装置并要求长期保持灵敏有效状态。增强保卫人员的责任感，夜间安排值班巡逻，确保学校财产的安全。

5、中午安排一定人员在校值班，分别负

1、严禁学生搭责校门、操场、教学楼。

6、落实交通安全管理制度 ○

2、在紧靠公路校门设置安全警示标志牌和在公路乘非法营运车辆；○上安装减速带。

7、学校认真抓好住宿生的安全管理。完善住宿生安全管理办法，建立健全学生管理员责任制以及值班、巡逻等各项内部安全管理制度，坚决杜绝因管理不善造成的各类事故发生。

8、落实

1、早上定时开启学生及外来人员进出校门的检查与登记制度。做到○

2、学生不得带管子刀具校门中午学生凭证进出校门下午定时静校。○

3、学生家长及外来人员必须经门卫检查和核实身份并等进入校园。○登记后才能进入学校确保学生伤害事故的发生。

9、落实安全信息通报制度。班主任必须登记学生的家庭电话号码或家庭就近的电话号码学生，或学生家长必须知晓班主任和学校的电话，以保证通讯随时畅通，对不明原因缺席的学生，学校迅速采取各种措施与家长或监护人取得联系，杜绝学生脱离监管现象发生。

10、尽力消除学校安全管理的真空地带。由于客观和主观方面的种种因素，学校某些部

1、科任教师上课期间位或某些时段的安全隐患往往容易被忽略。如○个别学生未到教室不被上课老师发觉，学校作出专门规定每天由班长向班主任或政教处汇报，及时与家长取得联系，了解学生的动向采取

2、课间十分钟学生安全责任不够明确。学校根据具体情应急措施。○况作出明确规定可由上节课老师负责课间巡查负责学生课间活动的3、课间操、学校集会和下课打饭时段，学生下楼梯间奔安全管理。○跑拥挤现象。学校安排值周人员督促学生严格实行上下楼梯靠右行制度，维持好秩序杜绝楼梯间拥挤踩踏事故的发生。

**第五篇：枫岭头九月份工作汇报**

枫岭头中学九月份教育教学工作汇报

教务工作:

1、召开全体教职工会、全体班主任会，总结上学期工作，并制订本学期各项工作计划。

2、对七年级新生进行编班、入学教育。

3、组织全体教师学习新课程标准。

4、召开教研组长会议，布置本学期教师学习、校本教研及校本课程内容的修改、编定任务。

5、修改学校各项制度，完善教师考核制度。

6、登记各科教学设备、实验药品、器材等缺失情况。

7、组织七、八年级语数英教师及初三化学教师参加县市级新课程培训。

8、进行第一次教学常规检查。

9、教务处组织各教研组制定本学期课题计划。

10、组织成立各个课外兴趣小组，制订活动计划，安排活动内容。

11、进行第一次教学质量测评。

政教工作

1、进行新生入学教育，举行开学典礼。

2、选出寝室长，召开寝室长会议。

3、召开住校生会议，学习住校生管理细则。

4、落实2024年秋季“两免一补”工作。

5、召开学习《中学生考评量化细则》、“关爱生命”、“注意安全”及“节约用水，从我做起”的主题班会。

6、对学生礼仪进行检查（长发、染发及奇装异服）。

7、领导包干班级落实到位，实行德育网络管理。

8、学生卡发放及规范管理。

9、统计流生情况，并进行流生家访工作（9月8日）。

10、班主任根据实际情况，制订切实可行的行之有效的班级工作计划。

11、安排行政值周。

12、开展教室的美化及评比活动。

总务工作

1、发放新课本。

2、给各个寝室安装电扇。

3、对各班进行财产登记。

4、调整学生宿舍，在宿舍楼安排一间行政值周人员值班室。

5、对教学用品缺失情况进行登记并及时购买。

6、组织全校大扫除。

7、对学生食堂、小卖部进行质量卫生检查，对校园一些场所，如寝室、垃圾窖、厕所等地方喷洒药水进行消毒，驱除蚊蝇。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找