# 《大青树下的小学》教学反思

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-30

*《大青树下的小学》教学反思《大青树下的小学》这篇课文通过描写边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。一、教学效果：在教学《大青树下的小学》时，我让学生充分读书，谈读书感受，充分地唤起学生的想象，以激...*

《大青树下的小学》教学反思

《大青树下的小学》这篇课文通过描写边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。

一、教学效果：在教学《大青树下的小学》时，我让学生充分读书，谈读书感受，充分地唤起学生的想象，以激发兴趣，从而达到保持学生注意力，以达到理解文本的目的。例如对于大青树下小学的学生上课的情况，课文中并没有写具体，只写了他们动听的读书声，给我们留下了想象的空间。我抓住这一空白点，让学生来说说大青树下的小学的同学们上课读书时的情景。有的说：“他们读得很流利。”有的说：“他们读得津津有味。”有的说：“他们读得绘声绘色。”又如在学习窗外十分安静一句时，为学生创设了一个情境，“如果我们就是窗外的蝴蝶、小猴、小鸟、树枝，我们会怎样想呢？”这个情境的创设，让学生更加深刻地体会到了文章的思想感情，有助于学生理解课文。今天学生理解到位，朗读到位。

开学第一课，难免会有遗憾，自我感觉在课堂上的语言还是显得不够精炼，问题不够明确。今后要细心斟酌、精心设计教案。这样，才能调动起每个学生的学习积极性，让他们快乐地学习！

二、成功之处：思考、审视一个文本的学习价值，可以从这样几个维度切入。其一，学生自主阅读这篇文章时，会有怎样的感受，他们的关注点会在哪些方面。其二，单元重点学习目标（阅读时，关注有新鲜感的词语和句子）能够在哪些具体词句上落实；还有，学生对“新鲜感”的关注，会指向词句表现的内容还是词句的表达方式。其三，作为三年级第一学期学习的第一篇课文，它的内容、主题等，对学生接下来的教室语文课程生活应该带来怎样的期待和定位。学生对于“新鲜感的词语和句子”相对陌生，个别学生能快速反应过来并找出文本中相关的句子。在第一自然段中，学生找出“有汉族的，有傣族的，有景颇族的，还有阿昌族和德昂族的。”“那鲜艳的服装，把学校打扮得绚丽多彩。”在第二课时，我让学生拓展阅读《走月亮》《珍珠泉》《山沟里的孩子》。我选择讲解《走月亮》和《山沟里的孩子》，让学生圈画自己觉得有新鲜感的词句。学生对于《走月亮》这篇散文并不是很熟悉，也不太清楚什么是“走月亮”，因此在圈画语句时出现一些困难。《山沟里的孩子》这篇文章相对容易理解。我让学生自读《山沟里的孩子》，读懂山沟里的孩子学习生活的特别之处，学生也能了解其中的原因。

三、不足之处：这堂课有太多的不足，课堂比较单调，以教师的讲述为主，学生参与度不够，发言人数较少，课堂太安静。

四、改进措施：如果课可以重新来上我会指导朗读，除了可以创设一种情境、再现教材的有关形象、引导学生理解教材所描写的事物、激发学生和作者产生情感的共鸣、能读出文章的意境外，还可以巧用学生的体验，进行移情朗读，使学生受到情感熏陶，享受审美的乐趣，从而培养语文素养。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找