# 蒙氏-镊子夹球

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-08-30

*第一篇：蒙氏-镊子夹球蒙氏教育—镊子夹球注：以下内容红字为教师语言。活动名称： 镊子夹球教具准备： 镊子、两个碗、球若干、托盘、工作毯 适合年龄: 2岁半以上 教育目的:活动过程：错误订正: 活动延伸: ①让幼儿学会用镊子夹东西②训练幼儿...*

**第一篇：蒙氏-镊子夹球**

蒙氏教育—镊子夹球

注：以下内容红字为教师语言。

活动名称： 镊子夹球

教具准备： 镊子、两个碗、球若干、托盘、工作毯 适合年龄: 2岁半以上 教育目的:

活动过程：

错误订正: 活动延伸: ①让幼儿学会用镊子夹东西

②训练幼儿小肌肉动作的灵活性 ③培养专注力、独立性 “取工作毯。”教师由盘坐改跪坐，起身向后退两步，昂首挺胸走到工作毯架前，单膝跪地取工作毯。手握工作毯上半部分的二分之一处，双肩自然架起距身体5—10cm。归位。

“铺工作毯。”左手三指按于工作毯左端，右手三指将工作毯从左到右展开，双手由上至下扶三次将工作毯抚平。

“今天我们的工作是镊子夹球。”双手端住托盘置胸前介绍工作，然后放置身体右侧，先取镊子，再按左满右空的顺序依次取碗，放在工作毯上。（镊子开口向左，镊子放在上方碗放在下方，两个碗的距离与肩同宽）。

“先看老师是怎么做的。”向幼儿展示空碗并摇头表示碗是空的。示范动作，左手拿起镊子，右手握住镊子的上端慢慢开合。用镊子将球依次夹入空碗后放下镊子展示空碗。换手操作。（共展示空碗三次）。

“收教具。”将教具按照从上到下，从左到右的顺序将教具收回托盘。双手端起托盘置胸前。

“教具用完了，我们把它物归原处。”教师起身按取教具的姿势将教具送回教具柜中摆放教具的原位，归位。

“收工作毯。”右手握工作毯右边中部，左手握工作毯低端中部，顺时针旋转90°卷好，垂直竖起，在顶端拍三下整理好，按取工作毯的姿势将工作毯送回，单膝跪在工作毯架旁，面向幼儿。“现在是小朋友的时间，请小朋友取工作毯。取过工作毯的小朋友到教具柜前取教具。”

夹球没掉

用不同大小的镊。看准备被夹物，夹子、镍子的正确使用。

**第二篇：小班蒙氏活动：夹夹子**

小班蒙氏活动：夹夹子

活动目标：

1．学习按数字夹夹子。

2．通过用三指夹夹子，发展手指小肌肉的灵活性与力度。3．有序、专注地操作，体验成功的快乐。教具准备：

操作盘、小碟子、彩色夹子若干等 活动过程：

一、准备活动。1．走蒙氏线。

评析：走蒙氏线是常规活动，可以较好地锻炼幼儿的平衡感和专心细致的工作态度，让孩子进入蒙氏工作的状态。游戏活动一方面使小班孩子消除在陌生环境中的紧张情绪，让孩子的注意力集中到活动中来。

二、集体活动。

1．介绍工作名称：“今天，老师给大家带来一项新的工作：夹夹子。”

2．介绍工作准备：“老师先拿一张工作毯，双手取出托盘放在工作垫的左侧。”

3．介绍材料：“有彩色夹子，小碟子等。”

评析：跟其他教学所不同，蒙氏工作强调操作的规范和秩序，老师首先示范整个工作的顺序：取工作毯——放在指定位置——取操作材料——进行工作——将材料归位——将工作毯归位。老师规范的操作给孩子一个完整的印象。

4、教师示范夹子的开合。

评析：这里老师采用边讲解示范，边带小朋友一起练习的方法，有助于帮助孩子掌握正确的动作。有针对地锻炼了拇指、食指、中指的小肌肉。

三、幼儿操作活动。

幼儿有秩序取工作毯、双手取出操作盘放在工作毯的左边。评析：幼儿在操作过程中，老师只是一个观察者，不随便帮助，孩子出现错误以后，老师可以让孩子进行二次操作，或者三次四次操作，让孩子自己来调整，只要孩子有兴趣，就不要阻止孩子的工作。

**第三篇：夹球比赛**

小熊夹球

一、活动目标

1.引导幼儿尝试双腿夹球跳，加强肌肉力量的训练。2.能计算出自己运了多少个小球 3.享受肢体运动的乐趣

二、活动准备

1.小皮球若干 2.篮子若干

3.桌子一张、椅子若干

三、活动过程

1.点名发放小球并布置场地

师：①小朋友，今天的游戏课我们来玩一个小熊夹球的游戏好不好？念到名字的小朋友先来老师这里领一个篮子和小球 2.讲解并示范动作要领

师： 现在小朋友手上都拿到篮子和小球了。把篮子放到自己的小凳子上面。

师：好，小朋友们注意了，老师先和大家讲解一下玩法。先站到起跑线的地方把球放到地上，然后再用脚夹住小球（一定要紧紧的夹住），往前跳（跳的时候双脚要并拢），跳到对面的桌子边取一个小球（记住一次只能取一个）然后放回自己的篮子内。

教师先做示范，然后让家长指导小朋友练习一遍 3.比赛开始

师：刚刚小朋友已经知道怎么夹球了，那么让我们开始比赛吧。表现好的小朋友老师会给予奖励。第一名奖励XXX,第二名奖励XXX,第三名奖励XXX。

小朋友在夹球的过程中家长和小朋友可以集体说儿歌“小熊猫，真可爱，夹着小球去比赛”

待桌上的小球运完后，一局比赛结束，让小朋友数一数自己运了多少个小球，排名并进行奖励。4.重复游戏

四、活动总结

1、小球的大小要合适，避免过大或过小

2、每局游戏跳跃时间要根据小朋友实际水平确定，不宜太久

**第四篇：夹 气 球**

夹 气 球

两人一组,男女不限，背靠背，夹住一只气球在起点打横走向向终点，终点还要放一个椅子，到了终点后要把气球放到椅子上然后坐爆，再返回起点继续夹气球。如果在跑动时气球落地，两人要从该点重新出发。在一分钟哪组爆破的气球最多哪组胜出。胜出的组员可以得到两个印花。

猜 字 谜

谜面和谜底均写在纸条上，参与者在看见谜面后，在谜底中找出相应的字条，到裁判员处进行判断，如猜中一个谜语可得到一个印花。

金 鸡 独 立

词语接龙，词语无需重复背诵，每位参与者脚下要放一张报纸，当在2秒内接不上词语或接错词语时要把脚下的报纸对折，然后再站上去，主持人重新开头出一个词语让后面的人继续接，脚超出报纸或者双脚落地的人为输，获胜者可得三个印花

抢 板 凳

六个人五张凳子，由裁判主持人开始放歌，游戏者围绕凳子转圈，歌曲停止，游戏者立即抢位子坐下，未抢到位置者淘汰。进入下一轮游戏，凳子依次减少，最后一人胜出。胜出者可获得两个印花。

泡 泡 糖

选择“奇数”参与者围成一圆圈，当大家准备好时，主持人喊“泡泡糖”大家要回应“粘什么”，主持人随机想到身体的某个部位，台上的人就要两人一组互相接触主持人说的部位。比如，主持人说左脚心，那么台上的人就要两人一组把左脚心相接触。而没有找到同伴的人被淘汰出局。当台上的人数剩下偶数时，主持人要充当1人在其中，使队伍始终保持奇数人数。最后剩下的两人胜出，胜出者每人可获得2个印花 心心相印,我来比你来猜

参加人员:两人一组，三组

为一队

游戏开始表演的一组两人先要面对面(一人为表演动策划,一人为猜测者),然后由主持人会把要表演的成语或词语写在一张纸上,让表演动作者做给猜测者看,当表演者表演完,猜测者能猜出表演者所做动作的成语或词语时,就算过关.（注意：动作者可以用语言来解释，但不能说出动作中的字），1分钟内猜中最多的组为胜出，胜出者可每人获得3个印花

占 领 阵 地

每两人一组，站在报纸上，利用身体各部分，手不能碰地，撕去报纸一半报纸站，（注意：必须两个人都要同时站在报纸上，才算成功），接着再撕去一半，直至失败，最后以最佳办法能站进最小报纸的队为胜。获胜者每人可获得2个印花 动 作 接 龙

由三人以上上场比试，由一方先做一个动作，对手跟着做，再加上自己的一个新动作，以次类推！接不上，忘记者出局！获胜者可获得2个印花

踩 气 球

参赛者每人脚上都绑一串气球，主持人喊开始，参赛者就要在最短时间内踩破别人的气球，最后胜出者可获得2个印花

**第五篇：蒙氏**

“蒙氏教育”顾名思义是以意大利的女性教育家玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori , 1870~1952年）的名字命名的。1909 年，蒙台梭利写成了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书，1912 年这部著作在美国出版，同时，很快被译成 20 多种文字在世界各地流传；100 多个国家引进了蒙台梭利的方法，欧洲、美国还出现了蒙台梭利运动。1913 年 ~1915 年，蒙台梭利学校已遍布世界各大洲。到四十年代，仅仅美国就有 2024 多所。蒙台梭利在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

1907 年蒙台梭利在罗马贫民区建立“儿童之家”。招收 3 ~ 6 岁的儿童加以教育，她运用自己独创的方法进行教学，结果出现了惊人的效果；那些“普通的、贫寒的”儿童，几年后，心智发生了巨大的转变，被培养成了一个个聪明自信、有教养、生机勃勃的少年英才。蒙台梭利崭新的、具有巨大教育魅力的教学方法，轰动了整个欧洲，“关于这些奇妙儿童的报道，像野火一样迅速蔓延”。人们仿照蒙台梭利的模式建立了许多新的“儿童之家”。

基本原则

1、以儿童为中心。反对以成人为本位的教学观点，视儿童为有别于成人的独立个体。

2、不同的教育。反对填鸭式教学，主张从日常生活训练着手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发性地主动学习，自己建构完善的人格。

3、把握儿童的敏感期。顺着敏感期学习的特征，得到最大的学习效果。

4、教师扮演协助者的角色。教师须对孩子的心灵世界有深刻的认识与了解，对孩子发展的状况了如指掌，才能提供对孩子适性、适时的协助与指导。

5、完全人格的培养。幼教的最大目的是协助孩子正常化。

6、尊重孩子成长步调。没有课程表和上下课时间，使孩子能够专注地发展内在的需要。

7、混龄教学。不同年龄孩子会相互模仿、学习，养成儿童乐于助人的良好社会行为。

8、丰富的教材与教具。教具是孩子工作的材料，孩子通过“工作”，从自我重复操作练习中，建构完善的人格。

9、摒除奖惩制度。采取尊重孩子的方式，培养孩子正在萌芽的尊严感。

10、爆发的教学成果。采取尊重孩子内在需求的方式，让孩子适时、适性地成长，短期内不易察觉成果，但却会在某一时间以爆发的力量彰显出孩子内在心智的成长。

在蒙台梭利看来，在幼儿的心理发展中会出现各种“敏感期”。她说：“正是这种敏感期，使儿童用一种特有的强烈程度去接触外部世界。在这时期，他们对每样事情都易学会，对一切充满了活力和激情。”而人的智力发展正是建立在幼儿敏感期所打下的基础上的。

1．秩序的敏感期 从出生的第一年就出现一直持续到四岁。这是幼儿的一种内部的感觉，以区别各种物体之间的关系，而不是物体的本身。

2．细节的敏感期 幼儿在2-3岁时会表现出对细节的敏感，他的注意力往往集中在最小的细节上。这表明幼儿的精神生活的存在，以及幼儿和成人具有两种不同的智力视野。

3．协调性敏感期 这是在幼儿发展中最易观察到的一个敏感期。幼儿通过个人的努力学会走路，并逐渐取得平衡和获得稳健的步伐。应该在2到3岁时出现。

4．触觉敏感期 幼儿会朝着外界的物体伸出小手。这个动作的最初推力代表幼儿自我进入外部世界之中。正是通过手的活动，幼儿才能发展自我，发展自己的心灵。

5．语言的敏感期 2个月左右幼儿就开始吸收语言，他所获得的语言是他从周围环境中听到的。当他说第一句话时，并不需要为他准备任何特殊的东西。在蒙台梭利看来，语言能力的获得和运用，是幼儿智力发展的外部表现之一。

蒙氏教育对孩子的将来发展都有什么好处？——ZT 2024-03-05 10:33 蒙氏教育是教育的第一个目标，也就是首要的目标，是致力于培养人格健全的孩子。人格健全是全面的，它关系到孩子的身心健康，关系到孩子的各种能力，所以对于孩子的智力、品德、待人处世、社会交往、对自己的控制等等这些方面都是着重要培养的，要培养这样一个人格健全的人、就是完整的人。所以蒙氏教育内容也是非常宽泛的。

我们现在很多人的理解，认为蒙氏教具就是操作那些教具，这种认识只对了一半，因为教具只能是蒙氏教育内容的一部分，他不能承担全部的内容。还有一部分教育的内容，因为要培养那种健全的人格，光靠教具这部分内容不足以完成，还需要有非教具的内容来补充，两者结合起来才是完整的人。

非教育的内容就是不用教具也关系到人格培养的有什麽？要进行健康教育，进行道德、品德教育，进行美感教育，进行社会性教育，还要进行和平教育，还要进行想象力和创造力的培养，刚才说的这些都不是通过教具培养的，它要通过参与很多实践活动，所以把这两者结合起来，才是培养孩子成为人格健全的方式。

所以从这点出发，蒙氏教育和我们现在在中国幼儿园中，教育部制定的规定、刚要也好，要幼儿全面的发张是一致的。当然蒙氏教育中的孩子更具有特色，它的特色点在哪里？从我们的实践经验来看，第一个孩子的独立能力很强，这独立能力表现在他对自己的料理，生活的料理，对环境的关系，对自己的控制都很强；再一个，孩子能够自主自己的学习，就是说你给他一个学习的条件之后，他会知道我该怎么选择，选择了以后就会用它，小的时候是教具，大的时候就是书本，就是资料，他会自己去用，用的过程他能专心，他要取得一个结果，也就是从小培养孩子学会自主学习的能力，这个是蒙氏教育孩子最强的。成功蒙氏教育出来的孩子具备这个能力，这是长远的效果。

再有就是孩子的知识是非常渊博的，因为蒙氏给他提供了社会科学、自然科学这方面很多的知识。孩子的读、写、算的能力准备是好的，因为我们在中国教育中，总是一个教育缺乏他的前期准备，蒙氏不是，书写前的准备要准备很久，才进入孩子的书写能力，所以这个读书算的准备在前期，就是进去正规上小学之前已经做里铺垫了，就是手的铺垫，对文字认识，对认字的认识是用圆形带着字，那么孩子就对字感兴趣，对字的笔顺有了了解，教孩子认字，孩子可以从笔顺走，已经给孩子做了很好的铺垫，他不求数量，但他追求这个准备，预备性的工作的做的很好，所以这些难道不都是为他下一阶段的发展和学习做好准备吗？所以蒙氏教育出来的孩子是这样的。

蒙氏教育

蒙氏教育的出发点——儿童生命的发现。以自由为科学的教育学的基本原则，透过观察发现儿童生命的法则。

以“工作”为核心而形成其教育体系。

蒙氏教育的目的：个别儿童人格的完成，建设和平的理想社会。

蒙氏教育的真正根基：儿童与成人的本性是不一样的。

蒙特梭利的自由观:

自由的本质

一、自由是儿童生命的法则，是人类与生俱为的权利

二、自由非放纵，而是一种“活动的自由”

三、自由非放弃，而是一种“智力的自由”

四、自由是以不违反共同的利益为原则

五、自由必须与自然法则或社会状态相配合

真实的自由是透过教育的授助而使潜藏的导引力量得以发展的结果，是属于活动的、智力的、纪律的自由。

自由的结果

一、独立是自由的先决条件，但也唯有透过自由活动才能获得独立

二、透过自由才能产生坚强意志

三、透过自由才能产生内在纪律

存在生命本身即具有一种进化的力量，不可能导致破坏性的行动

四、透过自由才能表现服从能力

大自然已给予顺从的驱策力，顺从是正常人类的特征

五、透过自由才能产生对智性的爱好 爱必管教——家规的建立与执行

父母爱孩子是天性，管教孩子则必须学习。若能在爱与管教中寻得平衡，就能帮助孩子建立良好行为。

当我刚从美国回来时，参加朋友的聚餐，很惊讶的看到孩子们吃完饭，在餐厅里追逐嬉戏，而服务生端着热菜穿梭其中真是险象环生，但只见父母毫不担心地忙于交谈。有时坐公车，看到年轻的妈妈放纵小孩，在座位上跳上跳下且大声吵闹，却不加以劝阻。

虽然，餐厅和公车里都是公共场所，也不需要特别安静的地方，但是否想到孩子的行为会干扰他人呢？

相信天下父母都深爱孩子，也关心他们，可是仅有“爱”是不够的。两、三岁的孩子还不能自我约束、辨别是非，一定需要父母的管教况且每位父母都拥有天赋的管教权，有管教才能让孩子有规可循，也才能帮助他建立正确的行为，发展健全的人格。

寻找爱与管教的平衡点 在倡导民主教育的今日，与昔日长辈权威式的管教的极端差异中，现在父母对自己的管教方式产生了困惑与冲击，而有种逐渐管不住孩子的乏力感，失去“做父母“的信心与能力。

“爱”与“管教”在孩子人格的建立与成长中是并重的，缺一不可，两者需保持平衡。因为如果偏重权威而缺乏爱的管教，会使孩子心中充满畏惧，没有主见，对父母的服从也只是因为害怕。如此，父母与孩子之间将树立隔阂，使亲子关系不佳，沟通也就愈发困难。

倘若只有爱，却没有适当的管教，孩子会因缺乏行为规范，而自制力低落易以闹情绪控制父母，与同伴的人际关系也不好。

父母要在“爱”与“管教”中找到平衡点，确实需要多费心。首先，要用心去了解自己孩子的个性、能力和特质，然后夫妇俩共同沟通协商，具体讨论在哪方面的管教需加强？哪方面的情绪没有被顾及？最后在与孩子一起制定家规，让他们清楚地知道“什么可以做”、“什么必须做”、“什么不可以做”。

在说明理由后，应赋予孩子责任。当孩子一定要选择做“不可以做”或不去做“必须做”的事情，他就得为自己的选择和行为负责。父母一定要与孩子一起遵守，如此才能帮助孩子从内心产生自律。

家规的制定

每个家庭的管教模式都不一样，您不能将别人成功的管教模式套在您的孩子身上。因为每个孩子都有不同的特质，我们先要了解自己的管教目的及孩子的需要，再决定如何协助孩子。一般常见的家规包括：教导孩子料理自己的事，培养良好习惯 孩子自己能做的事，尽量让孩子去做，切勿凡事代劳。父母宜从小鼓励孩子料理自己的事，并依孩子的能力要求孩子分担家务。如此，孩子不仅能学习独立，也能从中肯定自己的能力，增进自信心。

所以，父母应衣自家生活习惯及孩子的需求，制定一些能帮助孩子建立良好习惯的常规。比如：就寝、起床的时间，吃饭时不看电视，饭后帮助收拾碗筷，饭后必须刷牙„„等。此外，父母应避免设定太多的非必要的规矩，使孩子因做不到而放弃。父母也要依家中不同年龄的孩子修改常规，例如：3岁与15岁孩子的就寝时间不可能相同。

教导孩子有公德心、有礼貌

在蒙氏幼儿园里，老师教导孩子应该爱惜教具，使用后完整归回，好方便下一位小朋友使用；想介入别人的工作时，也会事先询问可否一起玩或工作；得到别人帮忙时也不忘说“谢谢”等有礼貌的表现。

虽然公德心是由大人教导给孩子的，但父母一定要先“以身作则”。例如：教导孩子不可随地丢垃圾，父母也要随时遵守。记得我孩子小时候，出外玩时如果找不到垃圾桶丢手旁的垃圾时，一定会放到我的手提袋或口袋中，带回家丢，而因养成了他们今天不会乱丢垃圾的好习惯。

教导孩子尊重别人，不要打扰别人

在蒙氏教室内的孩子不会大声喧哗，惊扰其他小朋友的工作，因为老师轻声的教导他用室内音量说话。

父母在教导孩子如何尊重别人时，应先尊重自己的小孩，以“同理心”去了解孩子的感受。例如：当孩子专注做一件事情时，不去打扰他，这便是一种尊重。如此，孩子也会学习等待，当妈妈和别人说话时，知道不去打断。

在日常生活中，父母更应随机教育，让孩子也以“同理心”去体谅别人的感受，进而懂得约束自己的行为。

教导孩子正确道德观念、学习自律

父母应教导孩子学习以无愧于心的态度行事，建立正确的道德观念——不做坏事或违规的事，不是因为怕受处罚，而是本来就不应该做，如果做了会心里不安的。孩子在父母守法的态度感染下，逐渐学习如何判断是非，并从内心产生自律。

家规的执行

常见许多家庭定了家规，孩子仍学不了规矩，这是因为执行不当所致。父母的管教方式、态度、用词语气，甚至自身行为和情绪反应，都会影响到家规执行的成效，所以父母应注意：多用鼓励代替赞美。

父母应该了解“赞美”和“鼓励”是不同的。“赞美”是当孩子表现好时才给予的，但过多的赞美，使孩子得之乏味；不实的赞美，则让孩子怀疑父母的诚意。唯有“鼓励”则不论孩子表现好或坏都可以给予支持和关怀，特别在孩子遭受挫折时，更需要鼓励，孩子才会感受来自父母“无条件”的接纳与肯定。

避免在别人面前教训孩子

每个孩子都有自尊，千万不可在别人面前批评他或教训他，如有不当行为需要及时管教时，也要尽量带离，单独与他沟通。

避免体罚

父母要认清，“管教非惩罚”“惩罚亦非体罚”。体罚只是对犯措者施加暴力，以达惩戒的目的。父母若以体罚为武器，将会使亲子双方陷入权利斗争，引起情绪战争。

坚定自己的立场

当孩子出现不良或负面行为时，父母在教导孩子时不可被孩子的情绪所控或被孩子的泪水软化，而被迫妥协，如此反而增强其不良行为。比如：对吵闹不休的孩子，可将其暂时隔离，但运用时要注意其适当性，且态度和蔼，语气要平和、坚定，告诉他：“我们都喜欢和你在一起，如果你也喜欢和我们在一起，你必须先学会安静，才能在加入我们。”不要恐吓他，而是让他学习纪律，并做决定。

看住我们的口舌

言语的伤害往往重于体罚的肉体伤害，在我们提醒或规劝孩子时，应运用“正向肯定”而非“否定式的语句”，比如要劝止孩子不要在沙发上跳时，与其说“告诉你几百次了不可以在沙发上跳，你就是听不懂。”不如说：“我好担心你会受伤，请你不要在沙发上跳。”

父母应避免相互指责

当父母管教上有差异时，应多沟通，以相互支持鼓励代替指责与批评。

今日的父母常感叹父母的难为，但是实上，如果我们肯投注时间，愿意用心感受和学习，以“尊重”为管教的基础，用“爱”为管教的活水源头，那么再与孩子一起成长的过程中，您的爱心、耐心与信心，将会源源不断地如泉水涌出。您也会拥有许多别人无法体会的成就和乐趣，爸爸妈妈们，加油！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找