# 幼儿园数学教研心得体会 幼儿园数学教研心得简短范文

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-31

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。幼儿园数学教研心得体会一在这几年的教学过程中通过自己的经验 ...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**幼儿园数学教研心得体会一**

在这几年的教学过程中通过自己的经验 以及园领导与其他老师的交流结合，我总结出幼儿数学教学的一些心得。那就是在教学过程中必须为幼儿创设引发他们兴趣的学习情境。

首先，必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。提出的问题要仅仅围绕教学目标，而且要非常具体，要有新意和启发性，这样幼儿能理解问题的含义，才有可能来探索思考这些问题。

其次，我们应该根据幼儿的年龄特点选择合适的内容和形式。作为数学老师，在课程设计之前，必须充分的了解幼儿，幼而对于颜色、声音、肢体动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。如：运用讲故事、做游戏、模拟表演、直观演示、合作交流的情境。用数学本生的魅力去吸引幼儿，让幼儿多感受、多运用，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。下面就是我在大班级数学教学过程中的一点总结：

一、创设情境，激发主动。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的，所以我们要根据幼儿的特点，为他们创设充满气味的学习情境，以激发他们学习的兴趣，我还利用幼儿好奇、好动、好问的心里特点，紧密结合数学科学的自身特点。创设使幼儿感到真新奇、有趣的学习情境。促使幼儿认知情感由潜伏状态转入积极状态。由自发的好奇心变为强烈的求知欲，并在课堂教学中师生同步发展。

大家都知道幼儿对故事，小动物都非常感兴趣。因此，把教材中的问题编成小故事，用小动物来做主人公，使幼儿身处拟人化的世界。：“投其好而行之”。这样不但增强课堂教学的趣味性，而且还能够有效调动幼儿学习的积极性。使幼儿全心全意地投入到学习中。

二、在游戏中学数学，为幼儿提供丰富的学习资源。

在组织大班教学活动时，我就着手进行教学知识与游戏相结合的实验，结果表明，让幼儿在游戏中数学比单纯的数学集体活动与操作活动效果还好。游戏是幼儿最喜爱的活动，把抽象的数学与生活的游戏结合起来，能够使幼儿获得有益的经验，并且通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模型，并对此进行理解与应用，如：在复习整点钟、半点钟，我就用游戏来报数。让一名幼儿扮演公鸡，我就扮太阳公公…...当公鸡叫:“喔、喔、喔…...天亮了，太阳公公敲了六下锣鼓，全体幼儿将时针、分针分别指着12和6，表示6点钟。通过游戏，幼儿扮演的各种角色参与活动，通过模仿与想象，体验活动的乐趣。如：商品游戏中，幼儿可以将商品分类摆放，在买卖的过程中，让幼儿学会主动去购物、结账，充分对人民币单位有更高的认识。并且在买卖的过程中学习数的加减法。其他如：抢椅子、扑克牌游戏等，可使幼儿比较10以内的多少、大小、学习数的组成分解、序数等知识，为幼儿提供与实际生活相关的情境与材料。

三、在教学中必须要尊重幼儿的个体差别异。

尊重幼儿在发展水平能力经验学习方式等方面的个体差异，因人施教。努力使幼儿都能获得满足和成功。幼儿的能力差异是客观的，是不以老师意志为转移的。有的孩子思维敏捷、感悟快、一点就通，而有的孩子思维迟缓、感悟慢、总不开窍。在数学中，让孩子进行有层次的练习、也可以让幼儿按不同要求练习。俗话说：“千人千面”。说明每个人都是独特的个体，都有自己个性化的表达方式，老师只有尊重孩子的前提下，他们才能自由、大胆地表现自己。

总之，我认为在幼儿数学教学中创造各种适合教学需要的方法。通过动手实践、自由探索与合作交流，从而获得真正理解与掌握基本数学知识技能，使幼儿得到全面发展，真正成为数学学习的主人。

**幼儿园数学教研心得体会二**

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的，所以我们要根据幼儿的特点，为他们创设充满气味的学习情境，以激发他们学习的兴趣，我还利用幼儿好奇、好动、好问的心里特点，紧密结合数学科学的自身特点。创设使幼儿感到真新奇、有趣的学习情境。促使幼儿认知情感由潜伏状态转入积极状态。由自发的好奇心变为强烈的求知欲，并在课堂教学中师生同步发展。

大家都知道幼儿对故事，小动物都非常感兴趣。因此，把教材中的问题编成小故事，用小动物来做主人公，使幼儿身处拟人化的世界。：“投其好而行之”。这样不但增强课堂教学的趣味性，而且还能够有效调动幼儿学习的积极性。使幼儿全心全意地投入到学习中。

在组织大班教学活动时，我就着手进行教学知识与游戏相结合的实验，结果表明，让幼儿在游戏中数学比单纯的数学集体活动与操作活动效果还好。游戏是幼儿最喜爱的活动，把抽象的数学与生活的游戏结合起来，能够使幼儿获得有益的经验，并且通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模型，并对此进行理解与应用，如：在复习整点钟、半点钟，我就用游戏来报数。让一名幼儿扮演公鸡，我就扮太阳公公…...当公鸡叫:“喔、喔、喔…...天亮了，太阳公公敲了六下锣鼓，全体幼儿将时针、分针分别指着12和6，表示6点钟。通过游戏，幼儿扮演的各种角色参与活动，通过模仿与想象，体验活动的乐趣。如：商品游戏中，幼儿可以将商品分类摆放，在买卖的过程中，让幼儿学会主动去购物、结账，充分对人民币单位有更高的认识。并且在买卖的过程中学习数的加减法。其他如：抢椅子、扑克牌游戏等，可使幼儿比较10以内的多少、大小、学习数的组成分解、序数等知识，为幼儿提供与实际生活相关的情境与材料。

尊重幼儿在发展水平能力经验学习方式等方面的个体差异，因人施教。努力使幼儿都能获得满足和成功。幼儿的能力差异是客观的，是不以老师意志为转移的。有的孩子思维敏捷、感悟快、一点就通，而有的孩子思维迟缓、感悟慢、总不开窍。在数学中，让孩子进行有层次的练习、也可以让幼儿按不同要求练习。俗话说：“千人千面”。说明每个人都是独特的个体，都有自己个性化的表达方式，老师只有尊重孩子的前提下，他们才能自由、大胆地表现自己。

总之，我认为在幼儿数学教学中创造各种适合教学需要的方法。通过动手实践、自由探索与合作交流，从而获得真正理解与掌握基本数学知识技能，使幼儿得到全面发展，真正成为数学学习的主人。

**幼儿园数学教研心得体会三**

数学离不开生活，生活中处处有数学。现代教育观指出:数学教学，应从孩子以有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的教学活动，获得一些体验，并且通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模型，并对此进行理解和应用。学数学不光是为了计算和应用，更不是为了无休止的做题;学数学，是在学一种化繁为简，解决问题要有依据的数学思想，是在学一种思维方法。解决问题应是数学课程的中心，解决问题的过程就是幼儿从生活经验和客观事实出发，通过主动探索，发现数学，学习数学的过程。

一、教师必须要更新教学观念

只有树立“以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主观能动性”的教育观，使幼儿从生活经验和客观事实出发，在研究实现问题的实践活动中学习数学、理解数学、发展数学，进而喜欢数学。如:多翻阅报刊杂志、多向有经验的老师请教、多到兄弟园参观学习、多利用网络信息和外地相互交流科研成果等。知识的掌握和运用是无止静的，只有活到老、学到老，才能不被时代所淘汰;只有不断创新和不断进取，才能跟上时代的步伐。

二、教师必须要改进教学方法

教育家说:“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣”，幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和进步的。游戏深受幼儿喜爱，融入数学知识的游戏或者说将数学活动设计成游戏则更受幼儿的欢迎。在数学活动中，我总是采用游戏的形式，千方百计地把幼儿的注意力吸引过来，让他们全身心地投入到活动中，这样，枯燥的数学知识就会变得有趣，简单重复的练习也因游戏而变得生动起来，小朋友学得轻松、学得愉快，效果也会更好。激发幼儿的想象力和思维力，多采用启发、引导、积极参与等方法，指导幼儿勇敢大胆地探究问题。培养幼儿发现问题、分析问题、解决问题的勇气和能力，应从幼儿园实际出发，根据数学教学中的不同内容、不同教学目标、幼儿的.个性差异，选择一种或几种最优的教学方法，综合加以运用，灵活多变。

三、在数学教育中，注意尊重和呵护幼儿对数学的兴趣

提供一个愉快、和谐、自由、宽松的学习环境，让幼儿通过实际的操作与体验来学习。如:教“果汁吧”活动中，课前在数学角里布置一个果汁店的情景，店里摆满了空果汁瓶数个、白开水和蜂蜜或橙汁、同样大小的纸杯10个、彩色笔等等。老师当果汁店的老板。选教室的另一角安排果汁吧，让幼儿轮流当老板和客人。这样使幼儿在愉快、宽松的环境中学会了瓶子和杯子之间的容量关系，从而又使幼儿在学习的过程中和大家分享了开果汁吧的乐趣，使数学知识原本比较抽象的概念具体化了，起到了事半功倍的效果。因此，教育内容应根据幼儿的兴趣点选择，要相似于幼儿生活，相似于幼儿心理发展，相似于动物性，相似于幼儿的好模仿、好户外活动、好奇、好合群、好成功、好称赞、好动、好游戏。

四、尊重幼儿的年龄特点，了解幼儿行为的真正目的，理解幼儿自发的学习数学的良好动机

教师应通过仔细的观察和倾听孩子们的谈话，了解幼儿表面看似错误行为的真正目的，避免误解和伤害幼儿，保持他们永久的乐于探究身边数学现象的欲望。幼儿的认知、体能、语言表达、社会技巧等能力的发展都是渐进的，经过学习而不断积累、发展、成型，因此，幼儿教育是一个系统过程，在教学中必须循序渐进，长期坚持，需要教师在教学中不断总结经验教训，不断取长补短。只有这样才会取得预期的成果。

五、根据需要创编体育游戏

根据数学科的教育计划，许多游戏是让小朋友在室内进行桌面操作的，能不能创编一些包含数学练习的室外体育游戏呢?因为那样既可以满足幼儿户外活动的需要，同时也能进行数学练习。实践证明，根据数学教学的需要，创编一些易组织的体育游戏是可行的。

总之，只要我们有目的、有计划地激发幼儿的学习兴趣，他们就一定能够自觉地、毫无负担地、积极地接受知识。这样，既开发了智力，培养了能力，又收到良好的教学效果。

**幼儿园数学教研心得体会四**

非常荣幸可以参加这期的情境数学微课堂，李老师的讲课清晰明白，生动有趣，通过这次学习让我学到了许多，也让我认识到自己以前讲课的一些不足，受益匪浅！

在指导语上，李老师讲“要简单明了不啰嗦”，这让我发现自己以前讲课就有点啰嗦，唯恐孩子听不明白总是重复，就导致上课拖沓，孩子们的学习效果也不理想。李老师讲完后我在备课讲课时就注意了指导语的应用，运用了几节课后孩子们学习兴趣和学习效果都有所改善。

关于布题，也和李老师学到了许多新的方法，运用到课堂上效果很是不错。让孩子自己多动手多参与，这样孩子们就比较容易理解明白，学习的积极性也会比较高，学习效果相比较以往也是有所提高的！比如一些教具的布置摆放可以指导着幼儿来动手，在变换布题时，也让幼儿自己来操作，参与其中。

在教学活动设计中，我也尝试地运用了“同构联想”和“高度模仿”的方法来设计教学活动，并根据幼儿的情况运用反推来开拓、发展孩子的思维逻辑，明显孩子的学习兴趣增强了。

通过参加这次情境数学微课堂的学习，让我学到了很多新的教学思路和方法，我会结合我们班幼儿的实际情况，把所学运用到教学活动中去，不断地来督促自己、提升自己！再次谢谢老师们耐心、细心的付出！辛苦了！

**幼儿园数学教研心得体会五**

只有树立“以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主观能动性”的教育观，使幼儿从生活经验和客观事实出发，在研究实现问题的实践活动中学习数学、理解数学、发展数学，进而喜欢数学。如:多翻阅报刊杂志、多向有经验的老师请教、多到兄弟园参观学习、多利用网络信息和外地相互交流科研成果等。知识的掌握和运用是无止静的，只有活到老、学到老，才能不被时代所淘汰;只有不断创新和不断进取，才能跟上时代的步伐。

教育家说:“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣”，幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和进步的。游戏深受幼儿喜爱，融入数学知识的游戏或者说将数学活动设计成游戏则更受幼儿的欢迎。在数学活动中，我总是采用游戏的形式，千方百计地把幼儿的注意力吸引过来，让他们全身心地投入到活动中，这样，枯燥的数学知识就会变得有趣，简单重复的练习也因游戏而变得生动起来，小朋友学得轻松、学得愉快，效果也会更好。激发幼儿的想象力和思维力，多采用启发、引导、积极参与等方法，指导幼儿勇敢大胆地探究问题。培养幼儿发现问题、分析问题、解决问题的勇气和能力，应从幼儿园实际出发，根据数学教学中的不同内容、不同教学目标、幼儿的.个性差异，选择一种或几种最优的教学方法，综合加以运用，灵活多变。

提供一个愉快、和谐、自由、宽松的学习环境，让幼儿通过实际的操作与体验来学习。如:教“果汁吧”活动中，课前在数学角里布置一个果汁店的情景，店里摆满了空果汁瓶数个、白开水和蜂蜜或橙汁、同样大小的纸杯10个、彩色笔等等。老师当果汁店的老板。选教室的另一角安排果汁吧，让幼儿轮流当老板和客人。这样使幼儿在愉快、宽松的环境中学会了瓶子和杯子之间的容量关系，从而又使幼儿在学习的过程中和大家分享了开果汁吧的乐趣，使数学知识原本比较抽象的概念具体化了，起到了事半功倍的效果。因此，教育内容应根据幼儿的兴趣点选择，要相似于幼儿生活，相似于幼儿心理发展，相似于动物性，相似于幼儿的好模仿、好户外活动、好奇、好合群、好成功、好称赞、好动、好游戏。

教师应通过仔细的观察和倾听孩子们的谈话，了解幼儿表面看似错误行为的真正目的，避免误解和伤害幼儿，保持他们永久的乐于探究身边数学现象的欲望。幼儿的认知、体能、语言表达、社会技巧等能力的发展都是渐进的，经过学习而不断积累、发展、成型，因此，幼儿教育是一个系统过程，在教学中必须循序渐进，长期坚持，需要教师在教学中不断总结经验教训，不断取长补短。只有这样才会取得预期的成果。

根据数学科的教育计划，许多游戏是让小朋友在室内进行桌面操作的，能不能创编一些包含数学练习的室外体育游戏呢?因为那样既可以满足幼儿户外活动的需要，同时也能进行数学练习。实践证明，根据数学教学的需要，创编一些易组织的体育游戏是可行的。

总之，只要我们有目的、有计划地激发幼儿的学习兴趣，他们就一定能够自觉地、毫无负担地、积极地接受知识。这样，既开发了智力，培养了能力，又收到良好的教学效果。

**幼儿园数学教研心得体会六**

\"知识也有保质期\"。作为教师，实践经验是财富，在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识和经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢?应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要\"解放儿童的双手,解放儿童的大脑,解放儿童的眼睛,解放儿童的嘴巴,解放儿童的空间\",给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

注重实效，确定合理的培训内容。正在推行的新课改，使传统的接受式学习方式向探究性学习方式转变，教师失去了对学生学习内容的权威和垄断，转化为学生学习的促进者、组织者和指导者。培训中心构建了合理的培训内容，使学员感到“受用”、“解渴”。通过听课、座谈等形式，就学员急需和困惑的问题有针对性地进行了培训。开设了内容丰富、形式多样的专题讲座。学员们通过研讨反思和不断剖析，经过努力完成了富于挑战性的问题，以高度的注意与浓厚的兴趣投入培训活动中。

校际交流，博采众长。本期骨干教师培训挖掘全县的优秀教学资源，通过交流，博采众长。我们先后听取了十几节优质课。让我们的眼界大为开阔，更新了我们的教学理念，熏陶了我们的心灵。

【幼儿园数学教研心得体会 幼儿园数学教研心得简短范文】相关推荐文章:

幼儿园数学培训心得体会

二年级数学教研工作总结

六年级数学教研活动总结

2024数学教研工作计划怎么写 数学教研工作计划范文5篇

2024年幼儿园教研工作心得体会

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找