# 中职教师三年心得

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-09-03

*第一篇：中职教师三年心得作为一名重庆市立信职业教育中心的教师，我觉得很骄傲。师者，传道授业解惑者也。在立信工作中我一直以教师的身份严格要求自己，明确自己的责任与发展方向。现特制定本人教师个人的三年发展规划,提醒自己今后在教学方面的发展方向...*

**第一篇：中职教师三年心得**

作为一名重庆市立信职业教育中心的教师，我觉得很骄傲。师者，传道授业解惑者也。在立信工作中我一直以教师的身份严格要求自己，明确自己的责任与发展方向。现特制定本人教师个人的三年发展规划,提醒自己今后在教学方面的发展方向。

在以往教学工作中，我能做到认真学习上课有经验的老师的课堂长处，课余时间与同事探讨学科新的发展方向并制定合适的教育理念。在探索中铭记教训、总结经验，提高自身理论素质。由于与学生年龄相差不大，可以站在学生的立场上想问题，在课堂上互动良好，了解他们真正的需求以及对老师的意见。

但是虽然我理论功底扎实，但知识面不够宽，在理论上还应利用课余时间学习更多的学科知识，积极参加教研组内的活动多与同事沟通交流。继续保持自学以及虚心请教他人的习惯。阅读机械类的专业书籍并及时关注教育动态，及时更新完善自己的教育理论体系，以专业为桥梁拉近与学生之间的关系，并拓宽学生的知识面。

在接下来的三年中，我会努力上好每一堂课，课后做好总结工作，形成自己独特的教学风格。调动学生积极性，让学生在我的课堂上激发更多的潜能。

认真备课，设计合适的教学设计。每一课都做到“有备而来”认真写好教案,每堂课都在课前做好充分的准备,课后及时做好课后分析总结,写好教学后记。

继续加强本学科专业课堂实践能力, 提高教学质量,提升理论水平和实践能力, 做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出。更新知识结构，调动学生的积极性,加强师生交流,让学生主动学习，热爱学习。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。

我力争在这三年里努力提升自己，让自己成为一名优秀、全能的教师。

**第二篇：中职教师三年成长规划**

在重庆市立信职业教育中心工作已经有几年经验了。在这忙碌的几年中，我努力学习，在教学中摸索风格、在实践中总结经验。凡事预则立、不预则废。现将我近期发展规划总结如下。

在教学过程中我深刻体会到作为一名老师应具备的责任。中职教师又与一般的教师不同，中职教师面对的教育对象，是一群特殊的学生群体。他们一般是由于种种原因在生活中遭遇过失败、困难，有自卑感，行为习惯较差的一些学生。面对这样的学生，我努力在实践中找到适合他们的培养方式。

在今后的教育工作中，我会树立更加先进的教育理念和教学思想。热爱学生，继续站在学生的角度想问题、解决问题。只有在生活中时刻保持责任心、耐心、热心。在学习中实践，在实践中再学习，不断发展，不断进步，不断提高，才能适应现代素质教育，适应社会的发展。

想成为一名优秀的教师还应不断提升自身素质以满足学生的需要。不断向优秀教师学习，逐步提高自己的教学水平，在教学中丰富教学经验。针对自己的教学特点与优秀教师讨论，寻找出一条适合自己的发展之路。

为了不断的提高自身的教学水平，我将积极参加一些教学设计比赛和教师说课比赛类关于教师教学能力的比赛。让自己走到更大的舞台上展现自己的教学能力，多学习，多锻炼。我将更加积极的参与全国技能大赛培训教师学习竞赛项目，不断提升自身的技能水平，增强技能培训的能力。

我力争在今后的工作中将自己的班主任管理、教育教学方面和方面还有个人的实践技能方面都有更大的提高和突破，继续向优秀和先进的老师学习，不断提升自己，为立信贡献一份力量。

**第三篇：中职教师三年成长计划**

入职立信后我收获很多。只有踏踏实实的干好身边的每一件事，认认真真的上好每一堂课，才能成为一名优秀的双师素质教师。

我明确作为教师的基本要求和发展方向，树立了正确的价值观和责任意识。作为一名教师最重要的是要树立自己的师德。在工作中我能做到热爱学生，热爱教育事业。对学生有耐心，关心学生发展。在日常工作中，我主动向老教师学习，向同行教师学习，在实践中提高自己。在教学方法方面，我在和学校有经验的教师探讨的过程中养成了自己的教学风格。

我虽然能达到一些必要的工作要求，但在教学时还是要进一步的严格要求自己，使自己在课堂教学上灵活应对各种突发状况。教学管理水平还需要提高。对学生的教育还要进一步细致深入。科研方面我参与不是很多，还应提高自己的积极性。使自己发展的更加全面。

针对这些问题我会在以后的教育生活中不断改进。在数控技术应用教学实践方面我会继续向有经验的老老师学习，不断提升自己的实践动手能力，扎扎实实地进行学科教学，掌握教学规律，从实践中获得专业技能的成长。在今后的教育教学中我会更多投入教学科研,往技师方向发展。在理论方面我会扩大自己的知识面，从而使理论服务于实践，提高自己的教学基本功。

除此之外我会近一步训练自己的课堂教学基本功,完善自己的讲课风格。在课余的时间积极参加学校和教研组的活动多与同事沟通和交谈从生活提高自己。多听老教师的课、多学习、多体会、多运用。

在未来的几年里我对自己制定的总目标是做好教学工作的每一细节，探索各种有效的教学方法，让自己更加全面的发展。积累更多的教学经验。掌握更全面的机械专业知识。使自己成为具有亲和力，让学生喜欢的教师。

**第四篇：中职教师培训心得**

中职教师培训心得体会

江油市中坝职业中学 尧敏

有幸参加全省级中职骨干教师培训使我深感荣幸，但我并不会因此而骄傲,我知道我的责任更大了。在学院学习将近一周，回顾这一周，我首先感谢的领导和老师们对我们培训班学员无微不至的照顾和细心的教导，使我们来自全市地的老师们对都有一种亲切感，从而都能安下心来认真学习。在这里我谨代表我自己向领导和老师们说一声“你们辛苦了，谢谢你们所做的一切，并祝你们身体健康，万事如意。”

总结这一周的学习，我的教育教学水平、专业技术能力有所提升，也学到了新的知识、新的技能以及新的职业教育理念。而更重要的使我开阔了眼界。这次活动内容丰富，安排也很合理，使我得到了一次全面系统的培训，从中学到了很多的东西，对我目前和以后的教学工作有很大的帮助。下面是我参加了这次教师培训并结合自己的教学实践后得到的几点体会和认识。

第一，一方面使我理解到了发达国家德国在职业教育运用并取得了良好的效果，总结出了非常好的经验。也使我了解到我国现在职业教育所面临问题。使我们认识到中职教育对一个国家发展的重要性。

第二，同时我们了解了今后一段时期世界各国职业教育发展的一个大的方向以及我国的职业教育的发展方向，这些对于我们今后对我国职业教育的改革提供了依据、奠定了基础。

第三，通过各位专家的讲解，我对职业教育理念有了新的认识，如>等等这些行之有效教育教学方法对于我们今后的教研教改方面提供了良好的素材和宝贵的经验，从而使我们在教育教学中得已借鉴，少走弯路，为提高中职教育教学质量有深远的影响。

第四，职业教育理论课还让我们知道怎样成为一个优秀的中职教师。并为我们树立了榜样，明确了目标，我们中职教师将全身心地投入到中职教育教学工作中来，为中国的职教育事业写下光辉的一页。

第五，通过这次培训，特别是通过几位专家教授的教学经验、多次的教学观摩和自己的教学实践，我进一步认识到，要想成为一名合格的中职教师，除了要有坚定事业心、高度的责任感以外，还需要有扎实的理论基础，精深的专业知识，以及广博的人文、社会知识。只有这样，才能在中职开设一门高质量的课程，并且把自己的课程讲得生动有趣，取得很好的教学效果。

第六，教师本人的科研实践是上好一门课，特别是专业课和专业基础课的重要基础，这也是我在这次培训的交流中得到的启发。

第七，在我自己的教学实践中，也努力把我自己在培训中学习到的教学方法运

用到课堂教学和课外的练习中，力图使他们在掌握这个学科的基础理论和实践。

总之，这次培训的时间虽然不长，这一个周的学习生活我没有虚度，我过得很充实。通过培训和教学实践，使我对教学工作的各个方面都有了新的认识，进一步增强了自己对教学的责任心和责任感，也从其他老师的身上学到了很多的东西，包括他们对教学工作严谨负责的态度、精益求精的精神，以及他们宝贵的教学方法和教学经验。当然，通过这次培训，我也清醒地认识到了我自己在教学方面的不足和差距。特别应该提出的是，在本学期的教学工作中，大到课程的内容安排、体系结构，小到课堂讲授的具体方法、技巧，他们都给了我很多的建议，在此我向他们表示衷心感谢。同时，我也希望今后还能有机会继续得到教学研究和培训中心的指导和帮助，以便更好地完成我的教学任务。我会很珍惜这次学习的机会，更加努力地提高自己职教理论水平和专业技能素质，坚定不移地从事中职教育事业，为我国的中职教育事业尽一份绵薄之力。

**第五篇：中职教师教学心得**

中职教师教学心得

对于许多新做教师的人来说，班主任工作是他们的一个很大难题。看着许多有经验的老班主任做起工作来得心应手，游刃有余，而轮到自己时却是处处受制，举步维艰，还不明白问题出在什么地方。真是学又学不像，做又做不来。再碰到学生不懂事的反目，也只能“自己的心情自己感受”了。我对于自己的班主任工作，谈不上有什么心得，只能说是有一点感受吧!

一、班主任不能溺爱学生，不要宠孩子。

在刚开始接手08数控6班的时候，我什么都不知道。没有任何经验可言。那时候最关心的一个问题就是：如何处理好与学生之间的关系？可是，因为缺乏经验，并没有把握准与学生之间的距离的尺度。一心想着和学生交心，希望他们在中专生活中找到自信。但是，与学生距离近了之后，却发现学生会不尊重我，班级纪律成问题，学生们并不自重，理想中的民主成了现实中的散漫，学生自信过了头。

在军训和养成教育的十几天里，我和学生朝夕相处。那时候，我就觉得自己已经成为他们的保姆，他们有任何困难，我都尽可能的帮他们解决。但是，也正因为这样，学生养成了懒散的性格。后来想想，其实，班主任就要懒点。

而后，我对每个班干部布置了具体的任务。我要求每一位班干部都要发挥他们的作用。晚自习采取每个班干部负责看管几个人，再由班长管理全班的办法。而这个方法也收到了很好的效果。在平时的生活中，我都尽量让班干部先对日常事务进行思考和处理，而后再由我对他们的工作进行改正。有时候，我发现这些班干部能做的很好，甚至比我自己处理更好。我想，只有班主任放松些，给班干部事情做，这样，班干部的个人能力才能得到提高。

二、保持适当距离，让学生看不透老师

当学生正式进入日常的学习生活中后，我担任了本班的《机械制图》老师，可以说，在刚开始的第一个学期里，我天天与他们打交道。在我的学生面前，我演着两个不同的角色。作为班主任，我要求他们上课认真、安静。但是，作为一名任课老师，我希望学生能喜欢上我这门课，我喜欢在一个轻松、活跃的课堂气氛下进行授课。说真心话，我并不喜欢上自己班上的课。而开学后，我们班在全科的八项评比中，一直没有取得让人满意的成绩。这时候，我发现，我一开始想与学生轻松相处的想法是很难继续下去了。他们完全清楚我的脾性。这时候，我请教了其他有经验的老师。改变了我与他们相处的方法。我严格要求自己班上的学生，让他们改变以往懒散的态度。甚至在我的课堂上，我也会因为学生的不良表现发火，教育学生。这时候，由于学生对我的突然改变无法适应，他们也不再像以前那样无所谓。学生总算是有些进步。

到了这个学期，由于我改上07级的课，并且每周课也很多。并没有太多的时间与我班上的学生相处。也就只能是上课的时候从班级经过，下课的时候去看看他们了。但是，我发现，正因为这样，学生反而对我很好了。也更听话了、更懂事了。学生变的很贴心。他们会偷偷的给我说“老师很想你啊”。你交代的一些事情，他们也能更好的完成。我觉得班主任和学生之间还是应该要保持适当的距离。不过，这点，可能也就只能用在我这样的班主任身上了。我是真的不太会骂学生。这点还真是很失败！

三、要刚柔并用

这点，我觉得是最难的了。太凶了，会伤了孩子的心。而且让他们长时间处在一个高压的环境下，他们的精神压力得不到放松。这样，一旦压到极限的时候，孩子就会出现反常的行为。但是太柔了，学生只会骑到自己头上。失去了老师的威信。有些有经验的班主任教我“对学生就是打一个耳光，给一颗糖”。对学生严厉的同时，也要让学生知道班主任的好。不过，这点说着挺容易的。却是我自己最难做到的了。可能是自身性格的原因吧，我不太容易生气。通常对我们班那些调皮鬼都是温柔大大的多过了严厉。这是我最致命的缺点，也是我在今后班主任工作中需要重点突破的地方。

以上是我对自己这大半年来班主任工作的一点点感触。在所有的“主任”中,职位最小的是“班主任”,但责任最大的却是“班主任”。我深知自己的责任重大，在今后的班主任工作中，我会更加的努力。争取让每一个学生都能在两年的校园生活中，快乐成长。

中职教师教学心得（2）：

XX年7月13日至8月25日，我很荣幸地参加了省教育厅组织的、株洲职业技术学院承办的“中职商务英语专业教师培训”，对中职商务英语专业课程开发进行了专门进修。为期40天的紧张学习，在指导老师指导下，全班学员讨论交流，收获颇多。以下是本人的学习心得：

一、学习内容

此次培训主要是为了提高教师的专业教学能力和专业实践能力。培训从职业教育课程的本质特征——“学习的内容是工作，通过工作实现学习”出发，严格按照基于工作过程开发商务英语专业课程体系。培训内容分四个模块：

一、专业教学能力模块，在此模块中，首先对市场进行调研得出中职商务英语专业学生适合的典型工作岗位，然后对岗位的典型工作任务进行分析，得出行动领域。将行动领域进行归类，转化成学习领域。最后进行教学分析、专业课程设计和教学组织设计；

二、专业核心能力模块，包括商务英语谈判和外贸单证缮制两个子模块；

三、专业方向选修模块，我们选修的是商场英语导购服务；四是顶岗实习模块。在这四个模块的教学中，我们的指导老师都以任务为导向，严格按照工作过程组织教学。

二、收获和体会

1.对基于工作过程课程开发理论认识的提升

“基于工作过程的课程开发”是职业教育课程建设的全新理念。通过这次培训，我明白了什么是“基于工作过程”，对工作过程导向课程开发的基础、依据、步骤、方法有了进一步了解，对“工作过程” 和“工学结合”课程开发内涵有了深刻的理解，对课程开发的理念、课程目标、课程模式也有了新的认识，明白了“基于工作过程”的课程开发与岗位培训的区别，懂得了课程开发中的学习领域课程是理论实践一体化的课程，课程的核心是寻找一个合适的载体来培养人才。

2.对职业教育培养目标的认识

职业教育的培养目标是“综合职业能力”培养。目前中职教育改革呼声很高，但我们到底要培养什么样的学生，他们应具备什么样的能力以及怎样培养是目前存在的重要问题。通过学习我对此有了新的认识，也明确了今后教学的方向。

对于课程的培养目标，我们可以从专业能力、方法能力和社会能力三个方面来培养学生。专业能力即工作方式方法、对劳动生产工具的认识及其使用和劳动材料的认识等。而方法能力是学生独立寻找解决问题分析问题的能力，把已获得的知识、技能和经验运用到新的实践中等能力；社会能力是与他人交往、合作、共同生活和工作的能力，包括工作中的人际交流(伙伴式的交流方式、利益冲突的处理等)、公共关系(与同龄人相处的能力、在小组工作中的合作能力、交流与协商的能力、批评与自我批评的能力)、劳动组织能力(企业机构组织和生产作业组织,劳动安全等)、群众意识和社会责任心。方法能力和社会能力中的很多内容属于情感类的教学目标，无法简单通过传统的学科系统化课程和传授式教学来实现。因此，在现实的教学过程中，我们还有很长的路要走。

3.对教师要求的认识

第一．教师的思路和观念观念要转变

转变教师的职业教育观念和课程改革观念，提高职业学校教师的实践水平是搞好课改的先决条件。没有观念的转变，就会严重阻碍改革的进程。教师在思路和观念的转变中，必须实现如下几个转变：

一是要实现一个转变，即实现教师对学生观念的转变；

二是要实现两个转型，即从结果考试转向过程考评，从传统考场转向工作现场（模拟）；

三是要实现四个转化，即要把教师转化成生产教练、把教材转化成训练手册、把教法转化成训练方法、把课堂转化成工作现场。

第二．教师要加强实践

基于工作过程的课程改革，就是要把知识人才体系改为岗位能力人才体系，把学科体系改为工作过程体系，但改起来确实很难。教师的知识体系、教学方法、教学思维、教学模式都要改变，特别是大多数教师缺乏企业实践工作经验，对具体的工作过程、任务细节又缺乏全面具体的了解，以致在“基于工作过程的课程开发”时，存在着凭借理论推想和对实际的想当然来进行工作领域、学习领域和学习情境的设计，于是在具体课程改革中自然存在“雾里看花，水中望月”的现象，教师普遍存在心理焦虑。因此，进行基于工作过程的职业教育课程改革与教学，教师是关键。

第三．教师要创新教学方法。

要设计一个科学合理、切实可行的传授平台，让学生在学校经历一次完整、接近实战的工作过程。要分析每个学生的职业成长规律，找出符合人的职业成长的历程。职业成长是“从完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力发展过程。采用什么方法和载体，才能把学生从较低发展阶段有序、有效地带入到更高的发展阶段?如何设计符合发展逻辑规律的系列学习任务?这对课程开发技术和教学设计提出了新的挑战。在教学组织安排上，要尽量安排足够的时间集中上某一门课，动态实施，完全按照教学项目重组教师团队，行动导向教学。学习是一个自我控制的过程，过程导向的教学中，并不完全排斥传统的教学方法。应创设尽量真实的工作环境，让学生有机会完成与典型工作任务较为一致的学习任务；应特别注意“学习岗位”设计的科学性和有效性，并加强相应的、能促进学生自主学习的学习资源建设，以保证实习教学不流于形式；应建立全面、系统而科学的课程质量监控与评估体系，其核心任务是发展职业学校的自我质量控制能力，即“认清课程运行状况、识别成功潜能、尽早发现问题并及时进行调整”。

总之，职业教育的课程体系改革是一个长期的过程，需要行业、企业、教育科研以及职业学校的共同参与，共同筛选，才有可能取得实效。但是，本人将本着以学生为中心，做好教学、服务工作，采取一些行之有效的措施，切实转变观念，改革课堂，牢固树立“一切为了学生”的理念，以学生为中心，采用现代信息技术和教育手段为学生提供多种媒体教学资源和多种形式的教学组织活动。为我校商务英语专业课程改革与课程开发奋进。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找