# 最新国培研修计划初中数学(十九篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-09-04

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。国培研修计划初中数学篇一1.通读课文，了解主要内容。2.通...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**国培研修计划初中数学篇一**

1.通读课文，了解主要内容。

2.通过环境描写和心理描写，感受穷人生活之艰难，感悟穷人善良高贵的人性美。

3.学习复杂心理活动的写法，当堂迁移运用，进行片断心理描写。

研修过程：

一、课前预习

1、作者简介：

列夫·托尔斯泰：(1828—1910)伟大的俄国作家，是世界文学史上最杰出的作家之一，他被称颂为具有“最清醒的现实主义”的“天才艺术家”。主要作品有长篇小说《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》《复活》等，也创作了大量的童话。他的作品描写了俄国革命时的人民的顽强抗争，因此被称为“俄国十月革命的镜子”。

2、了解省略号的几种用法：

①表示心理活动的时断时续。

②表示省略递增的次数。

③表示语意的跳跃。

④表示说话结巴，欲言又止。

二、当堂自学

1、读课文三遍，说说这篇小说写了一件什么事?(提示：在什么环境中，谁(主要人物)做了什么事(情节)?

2、根据对课文的理解，选择恰当的关联词填空。

宁可......也不......

......而且......

尽管......还是......

既......又......

虽然......但是......

桑娜从早到晚不停地干活，只能勉强填饱肚子。她关心自己的丈夫和孩子，对邻居西蒙一家也十分同情。她发现西蒙死了，自己挨打，让西蒙的孩子受罪。她家境贫穷，极富同情心，是一个勤劳善良的人。

3、对照资料链接中省略号的用法，分析判断课文中的省略号分别起什么作用，写在书上空白处。

三、品读探究

1、小说以《穷人》为题，从哪里可以看出桑娜一家确实很穷?

2、除了桑娜一家的穷困，作者还描写了哪一家人的艰难困境?

3、请结合课文开头两个自然段中的环境描写，说说除了体会到穷人的“穷”，还体会到了什么?

(环境描写是本单元的重点之一，也是本课区别于其他课文的优势之一，所以将其列为语言训练点之一。课堂上要充分利用课文开头的环境描写，带领学生体会出两点：一、人穷，为了生活不得不去搏命，在波浪滔天的恶劣天气出海捕鱼;二、人性美，在艰苦困顿的生活中并不潦倒，而是用勤劳的双手营造温馨，给孩子一个温暖的家。第二点有赖于教师深入而有创意的解读文本得来。)

4、课文第8自然段说桑娜“自己也不知道为什么要这样做，但是觉得非这样做不可”，“这样做”指什么?为什么她会如此矛盾?

(生动的心理活动是本文的第二个语言训练点。尤其是第八段桑娜抱回孩子后的心理活动，用了大量的省略号，这也是一个读写迁移点。除了分析体会此处的心理活动，还要结合课前的\'资料分析各处省略号的不同用法，带领学生积累经验，学会用省略号来描写复杂的人物心理。)

5、桑娜把西蒙的两个孩子抱回家后，心情怎样?用书上的一个词概括。你能理解吗?请站在桑娜的角度，谈谈她此时的想法、担忧及理由。

四、语言积累

小说中大量展现了人物的心理活动，你认为最精彩的一处描写是哪里?有感情读给大家听。

(让学生有感情地读本课的语言训练点，即是一种语言的习得、模仿与积累，为下一步的运用打下基础。)

五、迁移运用

小说中生动细腻的心理描写是本单元学习的重点之一。请从下面两题中任选一题进行想象写话，(提示：学习运用省略号表现人物复杂内心。)

1、在这个寒风呼啸的夜晚，贫病交加的西蒙临死前用衣服和旧头巾包裹孩子时的心理活动。

2、在这个狂风怒吼、波涛轰呜的夜晚，在惊涛骇浪的海上与风浪搏击的渔夫的心理活动。

**国培研修计划初中数学篇二**

1、认真贯彻国家教育部和省教育厅对培训学员的要求;

2、珍惜机会，最大限度提高自我、完善自我和超越自我;

3、夯实教育理论基础，扎根农村教育沃土，服务学生，成就自我。

1、严格遵守培训作息时间，按时上课，积极主动参与课堂互动或课外活动。

2、认真听讲，做好笔记，多联系实际，流诸笔端;

3、制定详细可行的个人研修计划并认真落实到位;

4、尽可能地利用学校的资源，要勤读书，多思考，常动笔;

5、加强锻炼，增强体质，以便更好地投入学习和今后的工作;

1、6点左右起床，进行晨练半小时;晚锻炼(1小时左右)。

2、课外上图书馆读书;

3、晚上7点至9点半上网研修约2个半小时;

1、写1-2篇投稿;

2、阅读1至2本书并做好读书笔记;

第一周

1、《欧阳代娜中学语文教学艺术初探》

2、《魏书生中学语文教学改革实践研究》

第二周

1、《语文课程与教学论新编》潘纪平等

2、《做教师真难，真好》钱群里

第三周

1、《语文要教出语文味》程少堂

2、《提高学生学习能力的好故事》

第四周

1、《课例品评一百例》余映潮

2、《民间语文》(《天涯》杂志)

第五周

1、《伊豆舞女》《堂吉诃德》

2、《十日谈》

第六周

1、《教师的20项修炼》郭元祥

2、《如何做最好的老师》魏书生

第七周

1、《93年》雨果

2、胡兰成的书

第八周

1、脂砚斋对《石头记》的点评

2、《做教师真难真好》钱理群

**国培研修计划初中数学篇三**

为了能够在这次培训中有更大的收获，在教育理论、研修研究等各方面都得到提高，制定个人研修计划如下：

一、聆听

积极主动的学习珍惜这次培训机会，认真遵守培训院校的各项要求，每天提前到学习地点，按时参加学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好笔记。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家报告，解读专家思想，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

二、参与

向专家请教对报告中不明白问题和研修中的困惑，找机会向专家请教。并努力向培训的教授提出心中的疑问和困惑，寻求专家帮助解决。积极参与研修班的`各项研讨活动，努力向各位学员学习，各位学员都是各个地区的一线教师，他们都具有丰富的研修理论和研修经验，拿出自己的问题请教各位学员，或与各位学员共同探讨。

三、反思

寻找提升新途径每天晚上坚持整理笔记，结合自己在研修中的感受写出学习心得，写出研修日志，发表在教师培训平台上，并且坚持每天更新新浪和网校office搏客日志，作为“河南省成长力教师”“河南省”，对照自己以往的专业成长道路，寻找自己的课堂研修与专家所谈的课堂研修的接入点，寻找与现代教育理论接轨的方法和途径，看是否能在最短的时间内做到的提高，并将所思所悟及时整理，至少要有3篇高质量的文章，向报刊杂志投稿。

四、读书

坚持自我内涵发展在课余时间，认真读书或在网上搜集各位专家推荐的学习内容精心研读。并且在这接近20天的时间内，争取读完《备课经验》这本书，写出3篇高质量的读书心得和体会。

五、课题

学以致用争取通过学习，在学习数学课程标准的基本理念，掌握数学有效课堂研修方法的基础上。了解数学教师专业发展趋势，理解研究教育研修规律和研究学生的基本方法和策略，提高把握教育研修规律和学生发展规律的能力。并且在研修结束，写出研修学习的体会和收获，在某一个具体的方面进行深刻、细致的总结，规划出下学期研修改革设想，结合文昌小学实际情况，发挥研修副校长的示范引领作用，培养身边骨干教师，并利用假期设计出3节左右高水平的优质课，并在下学期带领学校骨干教师展开课题实验。研修计划的制定，只是对短期学习的一种规划，而最关键在于落实，所以我每天一定坚持自我检查计划的落实情况，对没有落实好的内容，能够当天弥补的工作不拖到明天，努力做到日结月清，真正让这次研修成为专业成长中的一次里程碑。

**国培研修计划初中数学篇四**

一、个人专业发展基础分析

(一) 优势

1.从能力测评的红黄绿板块来看，本人技术素养、学习与发展上表现较好，在研究应用等其它几方面则表现平平。

2.曾经在初中教学过计算机课程，有参加过信息技术能力培训与考试，所以本人对计算机的操作系统、网络的维护比较熟悉，能熟练的应用办公软件服务于教学，可以指导教师进行ppt课件制作与格式转化等方面的技术工作。

3.平时喜欢多媒体教学，能根据教学需要自己制作ppt课件，能熟练地在网络上下载资源运用到教学中来。

(二)不足

1.本人缺乏信息技术与课堂教学整合的能力，尤其在课堂评价与诊断上一筹莫展，没有实践经验。

2.很少使用信息技术手段辅助设计学习指导策略与方法来促进学生的合作、交流、探索、反思与创造的活动，对课堂的评价与诊断就更不用提了。

3.只注重教师信息技术能力的发展，关注学生较少，尤其在信息搜集和处理能力上指导偏少。

二、个人展业发展目标分析

1. 立足于本校实际，将有关理论应用于本校的信息技术与学科整合的实践中，在解决实际问题的过程中建构具有本地、本校特色的教学模式。

2.利用应用信息技术强化教材重难点,提升英语教学实效性,用多媒体教学可以帮助学生强化教学内容中的重难点,有效的将抽象知识形象化,便于记忆。

3.借助信息技术促进学生学习方式的改变,提高学生判断事物和解决问题的能力。拓宽学习思路,培养学生创新思维,促进传统的教学模式的改变。

4.建立适合自身发展的知识体系。利用网络研修平台，积极参与技术支持的专业发展活动，让自己不仅要具备计算机专业方面的学科知识，还要具备教育教学方法方面的专业知识，并具备一定的实践操作能力，不断提升教学水平。

5.对教学设计和教学实践的反思，看到自己的进步和纵向发展轨迹，确立自我发展的信心。帮助自己分析理论修养方面的缺陷，以便更有针对性地学习理论、接受信息，促进发展。

6.学设计时要讲究实效，不能只停留于其表面形式;要注意培养学生的学习兴趣，提高学生的参与积极性;注意创设教学情景，培养学生的想象力，提高学生的创新能力。

三、本次研修内容的确定

1.严格按照研修流程，结合评价的指导意见，弥补自己的短板。要熟悉研修的平台，按照每一板块的要求，积极收看专家的视屏讲座，主动参与群内的讨论话题，潜心研读学习内容，按时完成作业。对于不懂会不会的知识，主动请教老师和同学，加强合作与分享。

2.每天安排时间学习研修的课程，要抓住本次研修的好机会，密切联系课堂教学注重理论与实践结合，研教研学方有成效。对学习中出现的新问题要因地制宜，结合本地的实际情况来解决，无论是硬件与软件，都能想办法去克服，保证完成研修任务。

3. 通过多种途径获取信息技术教育资源，掌握加工、制作和管理信息技术教育资源的工具与方法。

4.向有经验的同伴学习，学习他们信息化教学过程的经验，巩固和提升自己运用信息技术教学的能力。

四、个人研修安排

1.平时要多读书学习，尤其是对自评中暴露出的能力短板要想法弥补，要在科学的理论指导下进行实践，要改变落后的教学思想，吃透本次研修的课程主题，有针对性的选择相关主题展开研修。

2.积极主动的和同学互动，培养自己的合作能力。在学习坊内，要虚心向有能力的同学学习，取长补短，发展自己应用信息技术优化课堂的能力，帮助学生尽快转变学习方式，达到在研修的过程中共同进步的目的。

3.学思写相结合，在研修中要坚持思考，坚持撰写研修日记，每周至少撰写一篇研修心得，用一年的时间来梳理自己的学习历程，检视自己研修的变化。

五、所需要的支持

学校资源比较匮乏，只配备有多媒体能教室1个。要达到以上的要求，还需要想很多办法，克服很多困难。

**国培研修计划初中数学篇五**

一、指导思想：

坚持“基于学校发展学校，基于教师发展教师，基于学生发展学生”的宗旨，以新课程标准理念为实施导向，以教师为主体，研究、解决我乡小学数学教育研修中的实际问题为根本，走“学、教、研、培”一体化的研修道路，促进教师更新研修观念、改进研修方法、转变研修行为，提升我乡小学数学教师的专业技能。

二、校本研修目的：

充分利用网络远程培训资源，学以致用;解决小学数学教育研修中的实际问题，增强小学数学教师的专业修养，提高教育研修质量。

三、校本研修内容：

我乡各校小学数学校本教研应充分利用网上资源，按要求认真学习北大网小学数学九个模块的内容。

四、校本研修主题：

优化小学数学研修改革，提高小学数学研修质量

五、校本研修方式：

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与专家引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织课堂观摩、展评，备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决研修中的实际问题为突破口，重视研究的“实用性”与“现实问题”真正解决的有效性。

在教研组内参照泸州市小学数学国培与校本研修主题与形式的建议开展活动。

六、校本研修实施步骤：

主要围绕“制定研修计划——确定研修主题——开展研修活动——总结研修成果”开展校本研修。

20--年9月-11月，网络学习与线下研修相结合，国培学员保质保量完成网络平台学习任务，各片区制定校本研修计划，组织非国培学员共享网络资源。

20--年11月-12月，国培学员提交学习成果，学校提交研修总结，分片区编制校本研修成果集。

20--年12月-20--年，继续深入开展校本研修活动。

七、研修成果形式：

校本研修的呈现形式可以是图片、板报、网络研讨帖子、研修视频及研修设计、研修论文、活动记录、课题报告等。

各片区提交上报的成果主要以文本形式呈现，汇编成册，主要按“学习研修花絮”、“优秀研修设计”、“精彩课堂实录”、“反思促成长”、“科研有成效”几个专题来整理编辑。

**国培研修计划初中数学篇六**

能有机会参加此次国培，倍感荣幸，特此精心制作自己的国培计划，望老师批评指正。

：通过学习，更新自己的教学理念，培养在信息技术环境下的教学意识和能力，提升自己的信息技术教学能力，拓展视野。

1、通过此次培训更新自己的教育理念，提高自己对信息技术教育的了解。

2、通过培训掌握提升自己的信息技术教育能力，并利用信息技术教育构建有效课堂，提高教学质量。

3、通过培训能利用信息技术手段引导学生展开合作、探究的自主合作。培养学生树立学习的新理念。

4、通过培训，提升自己的专业素养和职业素养。

1、积极主动的学习珍惜国培的机会。每天按时学习，保证学习的时间和质量。遵循学习的要求和纪律，认真做好学习笔记，及时完成学习作业。利用平台积极更各位教授、老师、各位同仁学习交流。

2、通过理论联系实际，在信息化环境下不断更新自己教学理念，并在平时的教学中注重应用信息技术教学能力，充分利用学校的良好教学条件，掌握白板，投影，录播等运用能力，提高教育质量。

3、积极参与研讨，积极发言，加强学员之间的互动交流，多写研修日志，在反思中完善自己。

更新教学理念，优化课堂教学。

**国培研修计划初中数学篇七**

一、指导思想

1、认真贯彻国家教育部和省教育厅对培训学员的要求;

2、珍惜机会，限度提高自我、完善自我和超越自我;

3、夯实教育理论基础，扎根农村教育沃土，服务学生，成就自我。

二、研修目标：

1、通过此次培训更新自己的教育理念，提高自己对信息技术教育的了解。

2、通过培训掌握提升自己的信息技术教育能力，并利用信息技术教育构建有效课堂，提高研修质量。

3、通过培训能利用信息技术手段引导学生展开合作、探究的自主合作。培养学生树立学习的新理念。

4、通过培训，提升自己的专业素养和职业素养。

三、研修的措施：

1、积极主动的学习珍惜国培的机会。每天按时学习，保证学习的时间和质量。遵循学习的要求和纪律，认真做好学习笔记，及时完成学习作业。利用平台积极更各位教授、老师、各位同仁学习交流。

2、通过理论联系实际，在信息化环境下不断更新自己研修理念，并在平时的研修中注重应用信息技术研修能力，充分利用学校的良好研修条件，掌握白板，投影，录播等运用能力，提高教育质量。

3、积极参与研讨，积极发言，加强学员之间的互动交流，多写研修日志，在反思中完善自己。

四、研修的内容：

更新研修理念，优化课堂研修。

**国培研修计划初中数学篇八**

能参加20xx国培网络研修学习，我深感荣幸。能面对面听专家讲课，并参与互动交流，真的是一次难得的学习机会，但我认为的是肩负着一种神圣 的责任和使命。对于这次培训，我将全力以赴，认真学习和探求，全面提升了自己的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作 用。为了更好地学习，我制定出了一套自己的具体研修计划：

通过专家教授的引领，转变思想，不断更新教育观念，促使自己专业化发展。

1、通过培训，转变教育观念，提高认识。

2、深化对小学数学课程性质、课程目标的理解。

3、掌握小学数学课程与教学改革的核心理念，致力于提高小学数学素养和课堂教学的有效性。

4、促进专业化发展，提高教育教学研究能力。

1、认真听专家的讲座，观看课堂实录，学习课程知识，在学习过程中认真做好笔记，不断提高自己的教学水平和专业素养。

2、转变思想，更新观念学习专家们的先进理念。

结合自己的教学实践，把学到的知识逐步内化为自己的东西，

3、反思教学工作，不断进取

在教学中，我不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经念的教师请教。不断反思自己的教学行为和教学方式，努力探求适合学生的教学方法，提高自身的数学素养。

4、积极参与各种研讨活动：

专家教授引领、主题探讨、实地教育考察、自主合作探究、网络交流等。积极发表自己的观点，博采众长，在交流中提高自己的专业知识。努力学习与新课程相关的理论知识，并做好读书笔记。

通这次国培学习，对我感触很深。真真认识到“活到老，学到老，还有多少没学到”，简而言之，就是人的一生要时时学习，处处学习。作为跨时代的教师，这些都要求教师要不断学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。我想一个当今的教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生。教师为“育人”而学习，作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习，我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续教育，当不断学习新的教法，新的教育教学理念，让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

在未来的学习过程中，我更应该积极主动地去学习，去增长知识，充分利用这些知识运用到课堂教学中，通过这次“国培”研修学习，我相信自己在自身素质、教育教学理论和教育教学方法上会有许许多多的收获，会为我以后的教育教学工作打下坚实的基础。

**国培研修计划初中数学篇九**

一、研修主题

在推进课程改革教育的今天，部分农村的小学生具有基础差、知识面不广、反应能力较低等特点。在教育研修中有许多教师可能有以下的同感：讲了很多遍的问题，学生还是不懂，或是一知半解。针对农村小学生的特点及教师经常出现的同感，为此，本次我选择了《农村小学学困生的转化》作为我的研修主题、-----累死你，工作多、压力大、假材料多。

二、研修目标

我们的教育、研修是为了每一个学生的数学发展，为了学生的全面数学发展，为了“学困生”的个性数学发展。能使“学困生”和普通生公平地学习，营造和谐的数学环境，着力地做好转化“学困生”的工作，推进学校的素质教育，提高数学学科教育质量。通过对本课题的研究，总结出农村小学数学学困生形成的内因和外因，探索出对农村小学数学学困生转化的有效策略。培养他们学习数学的兴趣，使他们养成良好的数学学习习惯，提高他们的逻辑思维能力、计算能力。总之，使他们达到课程标准的最低要求。

三、学习内容

《新课程标准》小学数学20--版

《数学学困生的转化》华东师范大学出版社;；第1版(20--年10月1日)

《教师转化学困生的有效策略》新疆青少年出版社。

《小生学困生的转化，新课程教师》20--、教育期刊

《百福全论国培如何做作业》东方公司出版社20--版

四、实施计划

(一)摸清本班学困生的基本信息、分析学困生其形成的原因，并对每一个学困生制定切实可行的帮扶计划，建立学困生个人转化成长记录资料。

(二)教师要善于设法消除学生的紧张畏惧心理，对学生在课堂上的表现，采用激励性的评价、补以适当的表扬，同时在生活上和思想上对学困生多加关心、爱护。

(三)老师在研修中，要创造生活情景，从生活中提取数学问题，多布置一些与生活有关的作业，提高数学学困生的学习兴趣。

(四)培养学困生良好的学习习惯、针对学困生的思维速度慢的特点，让他们提前预习新课。针对他们的困难之处，老师提前辅导。这样在课堂上，他们的思维就会跟上其他同学的思维节奏。这样坚持久了能提高学困生的逻辑思维能力。

(五)发挥学优生的作用、实施一个学优生带动一个学困生的帮扶活动，为其命名为“手拉手，向前走。”即为每位学困生找一位小老师。能使学困生的问题有更多的机会得到相应的辅导和帮助，增强辅导的时效性。

(六)老师一定要取得家长的配合，家长、老师拧成一股绳，共同搞好学困生转化工作。教师要在充分调查的基础上，针对不同类型的家长，采取不同的措施。

五、预期成果

通过本次校本研修，使自己的教育研修水平能得到进一步的提高，能撰写出高质量“小学数学学困生的转化”的教育论文及“三位乘二位数”的一节研修设计。

**国培研修计划初中数学篇十**

一、指导思想

1、认真贯彻国家教育部和省教育厅对培训学员的要求;

2、珍惜机会，最大限度提高自我、完善自我和超越自我;

3、夯实教育理论基础，扎根农村教育沃土，服务学生，成就自我。

二、主要措施

1、严格遵守培训作息时间，按时上课，积极主动参与课堂互动或课外活动。

2、认真听讲，做好笔记，多联系实际，流诸笔端;

3、制定详细可行的个人研修计划并认真落实到位;

4、尽可能地利用学校的资源，要勤读书，多思考，常动笔;

5、加强锻炼，增强体质，以便更好地投入学习和今后的工作;

三、具体安排

每天必须做的几件事

1、6点左右起床，进行晨练半小时;晚锻炼(1小时左右)。

2、课外上图书馆读书;

3、晚上7点至9点半上网研修约2个半小时;

每周必须做的事

1、写1-2篇投稿;

2、阅读1至2本书并做好读书笔记;

阅读书目初步安排

第一周

1、《欧阳代娜中学语文教学艺术初探》

2、《魏书生中学语文教学改革实践研究》

第二周

1、《语文课程与教学论新编》潘纪平等

2、《做教师真难，真好》钱群里

第三周

1、《语文要教出语文味》程少堂

2、《提高学生学习能力的好故事》

第四周

1、《课例品评一百例》余映潮

2、《民间语文》(《天涯》杂志)

第五周

1、《伊豆舞女》《堂吉诃德》

2、《十日谈》

第六周

1、《教师的20项修炼》郭元祥

2、《如何做最好的老师》魏书生

第七周

1、《93年》雨果

2、胡兰成的书

第八周

1、脂砚斋对《石头记》的点评

2、《做教师真难真好》钱理群

**国培研修计划初中数学篇十一**

参加了远程培训后，我对语文教学有了更深的想法，如下：

一、激发学生学习语文的兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）注意新课导入新颖。

\"兴趣是的老师\"。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。在教学中我用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念......引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。我因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学\"活\"起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、注重课内外结合。

在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读许多课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

四、培养适合学生自己的学习方法

要培养适合学生自己的学习方法，使学生在研究解决其学习任务时，表现出来的具有个性特色的方式，那就要改变传统教学中的过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的现状，鼓励学生自主、合作、探究地学习，但常常不好操作，流于形式，缺乏在个体独立思考基础上的真正合作，在课堂中只有少部分同学能参与，其他同学仍是被动，没有表现的机会。有的学生合作学习时，不会倾听，不会合作。在课堂活动前，先明确分工，再合作。这样可以让每个学生都可以发挥自己的特长；也可以先独立思考，再分别说出自己的想法，最后形成集体的意见。在合作学习的内容中，要考虑学生之间不同的认识，不同的发现，这些内容往往是教学的重点或难点，是学生靠个体自主学习很难解决的，把学生的个体差异变成一种教学资源，学生就会积极参与合作学习中去。教师要对合作学习进行指导，不能袖手旁观，要真正关注学生，深入到合作学习中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。

五、把教师的教学理念贯穿到行动中去

语文新课程理念要求教师的教学行为必须根本转变，这样才能主动适应并投入新课程改革，才能真正落实国家基础教育课程改革的总目标，全面推进素质教育。然而，以学生为中心，意味着教师转为合作者，那么一堂课，教师如何去备课，如何去引导学生根据教材去主动寻找问题。教师教学行为的转变，教师由变成合作者，那么教师跟学生是平等关系，在学习中，备课中，可以去参与学生的学习生活，根据学生的学习个性去发现问题，通过课堂的组织，并引导学生发现并解决问题，从而让学生产生兴趣与个性，这样大大加强了学生的学习能力；我们可以根据学生的个性发展化，运用多种教学模式，让学生找问题，可以同学提，老师提，再一起解决；还可以通过利用学生最感兴趣的字、词、句、画等入手，让学生产生兴趣，在发现问题，并解决问题

我们是想让学生弄懂教材，并从教材中引发到现在生活中去，而往往教师们还是拘谨于教材，不敢突破。还由于学生在现在生活的阅历和社会接触较少，读课外图书也有限，也很难去领悟教材，甚至一些关键词、句难以表现出来。真正树立为学生而教，根据学情而教，使学生读有所感，思有所启，练有所得，学有所获，让课堂教学真正成为思想交流、情感沟通、生命对话的场所。教学要沉下心来咀嚼教材，发现、选取典范语段、欣赏点评；要开掘出蕴涵于母语中优秀的民族文化；对课文的主体特点、语言特色应了然于胸，还要自己准备好课文的相关知识、背景资料，条件允许的情况下，学生能自己收集信息。这样，在教学中才能得心应手发挥信。

**国培研修计划初中数学篇十二**

一、自我分析

1、发展优势

(1)我热爱教育事业，工作认真踏实，肯吃苦，不怕累，从不计较个人得失，乐于从事教学科研。善于学习，在教学工作中遇到不明白的地方，能积极虚心的向有经验的老师请教。

(2)现有的课堂教学实践经验，能够胜任一年级的语文教学工作，能配合学校做好各项工作。容易接受新事物和新观点，具备一定的的教育科研能力。

(3)能够运用现代信息技术，并灵活有效地为教学服务。

(4)能正确处理和同事、家长、学生之间的关系。

(5)喜欢阅读各类书籍。

2、存在的问题

(1)驾驭教材的能力、设计课堂教学的能力和教师语言水平有待进一步的提高，对后进生的关注程度不够与范围不够广，理论水平有待提高。

(2)对待学生或者工作有时有点急功近利，对待学生耐心还不够。

(3)在教学研究中虎头蛇尾，主要是惰于动笔，不善于总结和整理。

(4)工作主动性不够，缺乏精益求精的精神，个人专业素养和理论水平均有待于进一步提高，需要加强理论学习。

二、个人专业发展计划目标

1、根据学校的“先学后教，当堂训练”校本研究，积极投身教育科研的改革与实践，逐步形成先学后教的教学模式，促进教育教学质量的提高，努力提高课堂教学的有效性。

2、认真学习新课程标准理念，不断更新教学观念。关注学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。

3、不断提高自己的专业素质，在教研活动中多多听取他人的意见，平时多听他们的课，学习有价值的教学方式，能上出令人满意的优质课，上出自己独特的风格。

4、不断地积累一些上课的经验教训，做好课后反思和案例研究。

三、主要措施

1、科学备好导学案：针对班级学生情况，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，选择适合学生的教学方法，备出自己的风格。了解每一位学生，针对他们的特点进行预设，争取效果达到。

2、纠正学生上课习惯。抓好课堂45分钟才是提高教学质量的关键，如果课堂上总有一小部分学生开小差，不能集中注意力，或者发言时插嘴等，容易导致上课的内容不能完全掌握。所以，教师首要抓的就是上课习惯，利用各种形式来吸引学生上课的注意力，增强他们学习的信心，努力抓牢例题，争取每一位学生都能掌握例题，从而能举一反三。

具体做法：抓好阶段性测试，一方面检测学生上课的效率，另一方面通过测试让学生知道只要上课认真听讲就能得高分，从而提高学生学习信心及增加上课认真听讲的动力。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

4、做好教学反思：反思是我们不断进步的阶梯，在上完每一节课后要及时做好反思工作，想象这节课有哪些灵性迸发的地方，有哪些不足的地方，认真总结。提高自己的教学能力和专业水平。

5、认真批改作业：布置作业做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。

6、加强练习教师基本功：备课、说课、三字一画，通过系列的学习与研究使自己成为一位“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。

四、具体实施方案

1、20xx阶段的达成目标：优秀教师

(1)巧练课堂教学基本功，确保教育教学质量稳步地向前发展。

(2)继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，进一步提高课堂教学的有效性，努力使自己的课堂成为孩子们所向往的数学王国。

(3)具有良好的教学反思能力及发现问题和解决问题能力，能采取切实可行的措施和行为，以适应教育改革和发展。

2、20xx阶段的实施措施

(1)提升个人修养，做一名达标的教师。用人格魅力和深厚的人文素养去影响学生，在工作中“多做”、“多想”、“多听”。

(2)做一名业务上、教学上都过硬的教师，养成善于学习、乐于学习、主动学习的学习习惯，对自己的教学工作的失败与成功注意积累，为自己打造一个具有多元化知识结构的人。善于思考，使自己的教育教学水平有一定的提高。

(3)加强教学理论的学习，提高研读教材的能力，研究学生的学习心理，探索提高学生学习能力的有效策略，并组织学生认真做好导学案。

(4)加强练习教师基本功：备课、说课、三字一画，不断提升自己的专业素养。

总之，面对新的教育课程改革，我时刻告诫自己崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神与实践能力,使自己真正成长为不辱使命感、历史责任感的优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业，做一个让家长满意、受学生欢迎的合格的老师。

**国培研修计划初中数学篇十三**

一、指导思想：

课程改革的核心环节是课堂教学改革，校本研修应以研究教师行为，解决小学语文教育教学的实际问题为出发点，结合教师需要和学校实际，研训一体，务本求实，增强校本研修实效性，促进课堂教学改革，提高小学语文教育教学质量。

二、校本研修目的：

充分利用网络远程培训资源，学以致用；解决小学语文教育教学中的实际问题，增强小学语文教师的专业修养，提高教育教学质量。

三、校本研修内容：

新思考网小学语文关于校本研修安排了模块四三节内容：校本研修实践策略与指导01；校本研修实践策略与指导02；立足校本研修，促进师生发展。结合我校小学语文校本教研应充分利用网上资源，利用小学语文国培与校本研修主题与形式的建议开展活动。

四、校本研修主题：

22反思评价法

\"22评价反思法\"，（常态课堂观摩与教学分析听课笔记）

学员之间听评课也可以使用此表

教学过程

1、两项突出的优点

2、两项值得讨论的问题

3、对照自己预先的思考，进行整体反思

基本假设：教师的课堂察觉与分析能力发展与其课堂教学能力发展成正比。

目的：使教师的课堂察觉与分析能力的发展可视化。

优点：

1、集中分析特点，避免表浅的、泛化的评价与反思。

2、有助于提炼和学习导师的教学特点（教学艺术）

3、有助于有效的反思

4、便于评价学员的进展。

五、校本研修方式：

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与专家引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织课堂观摩、展评，备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决教学中的实际问题为突破口，重视研究的\"实用性\"与\"现实问题\"真正解决的有效性。

六、校本研修实施步骤：

主要围绕\"制定研修计划--确定研修主题--开展研修活动--总结研修成果\"开展校本研修。

**国培研修计划初中数学篇十四**

一、个人信息技术能力与课堂运用能力现状分析

(一)优势

1、从我能力测评的红黄绿板块来看，本人技术素养、学习与发展上表现优秀，在其它几方面则表现平平，而在评估与诊断方面不合格。

2、曾经有过全国中小学信息技术能力培训(初级和中级)的经历，而且两次参加过省级计算机能力考试，所以本人对计算机的操作系统、网络的维护比较熟悉，能熟练的应用办公软件服务于教学，可以指导教师进行视屏录制与格式转化等方面的技术工作。

3、自己喜欢多媒体教学，能根据教学需要自己制作课件(ppt或authware)，能熟练地在网络上下载资源运用到教学中来。

4、本人有自己的教育博客，坚持撰写教学日记和随笔，和博友探讨课改经验，参加博客评比曾获省三等奖一次，市二等奖两次。

(二)不足

1、本人缺乏信息技术与课堂教学整合的能力，尤其在课堂评价与诊断上一筹莫展，既没有这种意识，又对评价诊断的相关工具一无所知。

2、缺乏课堂上协同恰当的使用信息技术手段的能力，虽然经常运用，但是能尽人意的课却不多，往往顾此失彼，留下很对遗憾。

3、很少使用信息技术手段辅助设计学习指导策略与方法来促进学生的合作、交流、探索、反思与创造的活动，对课堂的评价与诊断就更不用提了。

4、只注重教师信息技术能力的发展，关注学生较少，尤其在信息搜集和处理能力上指导偏少。

二、参照自评结果和自我剖析，今年的国培研修要从以下几方面加强：

1、严格按照研修流程，结合评价的指导意见，弥补自己的短板。

要熟悉研修的平台，按照每一板块的要求，积极收看专家的视屏讲座，主动参与群内的讨论话题，潜心研读学习内容，按时完成作业。对于不懂会不会的知识，主动请教老师和同学，加强合作与分享。

2、每天安排1-2小时学习研修的课程，要抓住本次研修的好机会，密切联系课堂教学注重理论与实践结合，研教研学方有成效。对学习中出现的新问题要因地制宜，结合本地的实际情况来解决，无论是硬件与软件，都能想办法去克服，保证完成研修任务。

3、平时要多读书学习，尤其是对自评中暴露出的能力短板要想法弥补，要在科学的理论指导下进行实践，要改变落后的教学思想，认真学习《中小学教师信息技术应用能力标准》和《信息技术课程标准》，吃透本次研修的课程主题，有针对性的选择相关主题展开研修。

4、学思写相结合，在研修中要坚持思考，坚持撰写研修日记，要在博客上新开辟一个研修专栏，每周至少撰写一篇研修心得，用一年的时间来梳理自己的学习历程，检视自己研修的变化。

5、积极主动的和同学互动，培养自己的合作能力。在学习坊内，要发挥自己的技术优势，热心为同学解决软件的使用问题，虚心向有能力的同学学习，取长补短，发展自己应用信息技术优化课堂的能力，帮助学生尽快转变学习方式，达到在研修的过程中师生同进步的目的。

**国培研修计划初中数学篇十五**

能有机会参加此次国培，倍感荣幸，特此精心制作自己的国培计划，望老师批评指正。

一、指导思想：通过学习，更新自己的教学理念，培养在信息技术环境下的教学意识和能力，提升自己的信息技术教学能力，拓展视野。

二、研修目标：

1、通过此次培训更新自己的教育理念，提高自己对信息技术教育的了解。

2、通过培训掌握提升自己的信息技术教育能力，并利用信息技术教育构建有效课堂，提高教学质量。

3、通过培训能利用信息技术手段引导学生展开合作、探究的自主合作。培养学生树立学习的新理念。

4、通过培训，提升自己的专业素养和职业素养。

三、研修的措施：

1、积极主动的学习珍惜国培的机会。每天按时学习，保证学习的时间和质量。遵循学习的要求和纪律，认真做好学习笔记，及时完成学习作业。利用平台积极更各位教授、老师、各位同仁学习交流。

2、通过理论联系实际，在信息化环境下不断更新自己教学理念，并在平时的教学中注重应用信息技术教学能力，充分利用学校的良好教学条件，掌握白板，投影，录播等运用能力，提高教育质量。

3、积极参与研讨，积极发言，加强学员之间的互动交流，多写研修日志，在反思中完善自己。

四、研修的内容：

更新教学理念，优化课堂教学。

**国培研修计划初中数学篇十六**

一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。

2、提高自己对信息技术应用在英语教学中应用的理解能力和操作能力。

3、能结合有关信息技术应用能力，针对英语教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

三、具体实施策略

1、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训研修的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

2、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

3、反思提升

树立现代教育观，并努力去探索发掘教育教学的有效之路，充分利用网络优势，努力做到因材施教利用信息技术手段辅助教学。积极参与在线研讨，认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，注重信息技术在实际教学中的应用，从反思中提升教学水平，并从总结经验中完善自我。

不断学习，不断更新，以此次培训为基础，努力提高教育教学能力，把个人的研修工作做好!

**国培研修计划初中数学篇十七**

自我分析：结合测评结果，分析自己的信息技术能力现状。

(1)应用信息技术优化课堂教学能力：在平时的教学中我经常会使用电子白板教学，对于我个人来说，因为我是一位小学英语老师，电子白板的用途是显示电子课本，我每堂课就可以省去抄写大篇板书的时间。有时也会制作简单的ppt课件。

(2)应用信息技术转变学生学习方式能力：前久了解到了一个英语学习网站，叫“一起作业”，之前从未接触过，想尝试着让几个学生加入，然后试验一下老师在网上布置作业，学生在网上完成作业的方法是自我否可行。

分析和环境分析

(3)应用信息技术促进教师专业发展能力：对于我来说，信息化技术能对我的教学给到很好的帮助，比如，英语测试的听力部分，以前要找特别安静的环境，用磁带录制，然后再每班提录音机去播放，现在可以直接下载录音软件录制，然后用u盘拷贝，直接用班上的电脑播放，方便快捷简单，而且录音效果清晰。环境分析：学校的信息化环境、信息化资源库等方面。学校有给老师上公开课的录播室，多媒体设备齐全，每个教室配有电子白板，教室里的电脑可以联网，在校园里可以连接学校的wifi,学校还有校园网站。我的发展目标是：希望能在自己的教学中应用更好的信息技术，我现在只能制作很简单的ppt用于教学，比如在幻灯片中插入音频，视频，音乐，链接，动画等我都不会，我希望通过此次学习能让我真正学会运用如：photoshop，swish,光影魔术手，flash,gifa0imator，cooledit,goldwave,moviemaker,会声会影等软件

我的发展目标

行动计划

实现目标过程中可能面临的困难或挑战：对有助于教学的互联网平台认识得很少，对电脑操作不熟悉，像swish,光影魔术手，gifa0imator，cooledit,goldwave,moviemake等一系列可以用于铺助教学的软件从来没有听说过，所以学起来将花费很多的时间和精力，每天要挤出时间耐心的来学是我面临的巨大挑战。

实现发展目标的具体途径：希望在专家的引领下自主学习，参照一些做的好的案列，然后希望得到老师和同学们的帮助，和老师同学共同讨论，共同寻求一些好的方式方法，共同进步。

**国培研修计划初中数学篇十八**

从这几天的学习中，了解到其他专家教授都从自己研究的方向直接提出这样的观点：

1.小学语文是一门基础的工具性学科。

2.小学语文教学的任务重在通过训练语言使学生习得方法。

3.小学语文教学是语言教育，不要与文学教育混为一谈。文学教育重在欣赏、感悟，语言教育重在表达、运用。因此，小语课堂教学要由重思想内容分析转向重表达运用训练。

对吴教授讲座的肤浅认识

比如今天上午，上海师大的吴忠豪教授便从“课程”的角度说明了以上观点。吴教授讲座题为《国际视野下的小学语文课程改革》，他认为小语教学之所以出现这样令人不满的状况，根本原因不在教师，而在于课程的设置者。而他所组建的团队正致力于重构小语课程体系的研究。然后，吴教授列举了大量生动鲜活的例子来说明，小语教师应该有怎样的课程意识。

因此，吴教授的讲座中心议题应是：在科学合理的小语课程未实施之前，教师应该如何以“课程”意识指导自己的教学。

吴教授讲得非常朴实、生动，由于我曾经读过王荣生教授的一些著作，所以不再阐述课程与教学的关系。只是想就我们身边平凡教师的事例来帮助“消化”吴教授的一些观点。

措毛老师的实践说起

我虽没有完整地听过赵春战老师的讲座，只跟着听了几次“片段”，但一斑窥豹，便已经对赵老师的作文教学实践满是崇拜了。

1.专家观点：

小学语文教学的任务重在通过训练语言使学生习得方法。

反思：

我曾听过赵老师讲《威尼斯的小艇》一课，在指导学生明白课文内容之后，赵老师便将教学重心放在从“作者描写小艇”中悟得写作方法，指导学生运用了。

比如，对小艇外形描写时所使用的几处比喻，写“船夫驾驶技术好”时所采用的段落结构与连句方式，都是赵老师教学的着力点。最后，他指导迁移，引导学生总结写景物的一般方式：仔细观察——抓住特点——展开联想。

回顾我们的课堂，敢这样坚持着力于一点的几乎没有。每次下课，似乎总要感慨：“某某知识点我没来得及教。”一篇300字的文章，教师要下功夫去深挖，相信可喋喋不休3-4节课。而这些“知识点”都是属于内容的，对训练语言没有多大作用。

吴教授说：“语文之所以什么都没有教会，是因为什么都想教。”赵老师从“写作”入手，以训练学生表达为目的，牵一发而动全身，学生明白了写作要领，也就悟得了课文的学习方法，举一隅而三隅反，语文素养的提高指日可待。

2.专家观点：

语文课的人文性是在语文训练的过程中完成的，而不是把他抽象出来，加以放大、分析。

反思：

听讲座的教师不乏有这样的困惑：提倡语文工具性，那人文性不是暗淡了吗?难道教师不该用课文教给学生培养正确的人生观吗?

吴教授的建议“语文课的人文性是在语文训练的过程中完成的”可谓一语警醒梦中人。我们来看赵老师作文实践的几个要点：

(1)写作为表达生活、解决生活问题而来。

相信听过赵老师讲座的教师，一定对他所列举的“引导学生观察操场上的小草”、“通过写作教育学生公平竞争”、“以写作教育学生不迷信”等事例记忆犹新。

赵老师的作文教学为什么受学生的喜欢?很大原因就是他让学生写的都是真实生活。观察小草、观察梅花，领悟平凡中的坚持和倔强;作文倾诉，既帮助“蒙冤”学生以合理方式抒发怨气，又教育“作弊”学生认识错误，知道自己的所作所为给别人带来怎样的伤害;以写作让学生了解迷信的荒谬，教育学生在生活中不盲从，学会独立思考判断。

就像苏霍姆林斯基说的：“把教育意图很好地隐藏起来，是教育艺术十分重要的因素之一。”而我们的课堂教学很少能把人文教育巧妙地蕴含于语言训练的，专家常说小语教师爱把语文课上成思想品德课，就是因为我们把语文中的人文性孤立来说，结果课堂上常出现以下现象：

1)人文教育变成“喊口号”。

所有的课文似乎都能被套在“爱祖国”、“爱自然”、“爱父母家庭”、“保护环境(动植物)”、“思念家乡”、“舍己为人”等概念化的情感之中。

2)学生的表达练习变成“表决心”。

个别教师为了体现课堂中有“写”的环节(特别是在公开课上)，会要求学生：“写下你想对文中人物说的话。”结果学生写的大都是：“某某，你真如何如何，我赞美你!”“某某，我一定要向你学习，学习你怎样怎样的品质。”等相当于“入党申请”的话来。

或许，有些学生的光说不干就是受此影响。

人只能在把情感真正地倾注于关注对象的时候，说出肺腑之言来。因此，我们引导学生学《称赞》，与其让他们写对人物说的话，不如指导学习如何得体地称赞别人;引导学习《月光曲》，与其让学生代盲姑娘向贝多芬表达感激，不如指导学生会用“事物﹢联想”的方法写作。

学生在内化语言、表达语言的过程中，自然而然就受到了思想教育。

3.专家观点：

教师教学生表达方法，不能只求教过，不求教会。学生只有对方法形成迁移，在新的语言环境中会运用了，才算真的掌握了。

我的反思：

赵老师的学生在上初中、高中之后仍然有很大的发展潜力，与同龄学生相比，无论口头还是书面表达都显得与众不同。为什么?就是因为赵老师真正做到了授人以渔，因为他指导学生会观察、会发现、会想象、会迁移、会评改。你想，会评改他人作文的学生，自己写作的时候不就有了一定的遣词造句、修改润饰的意识了吗?

苏霍姆林斯基说：“懂得还不等于已知，理解还不等于知识。”怎样学到的才是知识?他认为，就是伴随着思考将所学应用于实践。赵老师没有空谈方法，有的只是拉着学生的手伴随他们摸索过一条黑暗的小巷，当最终来到阳光下时，学生已经收获了继续前行的本领与力量。我想，赵老师最大的骄傲不是获得了多少项国家级奖励，而是社会对他学生强大的生长力的认同与赞赏。

“你现在不理解我的某某做法，因为它不可能在短时间内见效，十年树木，百年树人，我的某某做法有利于学生将来的发展”，这些话相信很多人说过。赵老师没有说，但做到了;说过的人，不知道有没有去追访一下自己的“教学成果”。我是不敢的，因为参加工作的时间越长，越感觉自己误人子弟数量之多。

或许，写到这个地方真的应该来《史记·李广列传》里的那句话——谚曰：“桃李不言，下自成蹊。”此言虽小，可以喻大也。

3.专家观点。

现在很多教师注重文本解读。要知道，学生的感悟力与教师提供给他的智力背景有关系，不可能因教师感悟到某种境界，学生就能感悟到某种境界。因此，我们要从偏重挖掘文本转向偏重训练语言。

反思：

专家所说的“很多”其中我想应该是包括我的。专家的观点很对，但是弄错了两点：

(1)解读文本贵在有度，不等同与“文本深挖”。这一点错误，在逻辑推理上属于概念混淆。

(2)文本解读的目的很多，我能想到的有：一帮助教师形成对文本的独特理解，只有拥有独特感受的教师，才能培养出有独特感受的学生;二是帮助教师尽量对学生可能出现的对文本的看法、疑惑作出全面准备。

因此，文本解读不是为了把教师所想到的最终让学生全部接受，而是让教师能站在离文本稍远的地方，以求再接近学生一些;而是让教师能站在离文本稍高一些的地方，以求能更深入浅出地引导学生学习。

4.专家观点。

小学语文课程形态需要重构。

反思：

这“重构”是打破重来，还是继承发扬，吴教授没有说。但他敏锐的洞察，精准的把握令老师们十分敬佩。

我曾经读过《小学语文教材七人谈》，其中很多观点与吴教授不谋而合。不管怎样，希望未来的孩子们能不再作实验的小白鼠。

毕竟，童年只有一次。就算是教师，也只能有那二十来年的黄金时期。

**国培研修计划初中数学篇十九**

一、指导思想

1、认真贯彻国家教育部和省教育厅对培训学员的要求;

2、珍惜机会，限度提高自我、完善自我和超越自我;

3、夯实教育理论基础，扎根农村教育沃土，服务学生，成就自我。

二、主要措施

1、严格遵守培训作息时间，按时上课，积极主动参与课堂互动或课外活动。

2、认真听讲，做好笔记，多联系实际，流诸笔端;

3、制定详细可行的个人研修计划并认真落实到位;

4、尽可能地利用学校的资源，要勤读书，多思考，常动笔;

5、加强锻炼，增强体质，以便更好地投入学习和今后的工作;

三、具体安排

每天必须做的几件事

1、6点左右起床，进行晨练半小时;晚锻炼(1小时左右)。

2、课外上图书馆读书;

3、晚上7点至9点半上网研修约2个半小时;

每周必须做的事

1、写1-2篇投稿;

2、阅读1至2本书并做好读书笔记;

阅读书目初步安排

第一周

1、《欧阳代娜中学语文教学艺术初探》

2、《魏书生中学语文教学改革实践研究》

第二周

1、《语文课程与教学论新编》潘纪平等

2、《做教师真难，真好》钱群里

第三周

1、《语文要教出语文味》程少堂

2、《提高学生学习能力的好故事》

第四周

1、《课例品评一百例》余映潮

2、《民间语文》(《天涯》杂志)

第五周

1、《伊豆舞女》《堂吉诃德》

2、《十日谈》

第六周

1、《教师的2项修炼》郭元祥

2、《如何做的老师》魏书生

第七周

1、《93年》雨果

2、胡兰成的书

第八周

1、脂砚斋对《石头记》的点评

2、《做教师真难真好》钱理群

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找