# 幼儿园中班语言优秀教案：九只小猪旅行记

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-09-05

*第一篇：幼儿园中班语言优秀教案：九只小猪旅行记活动来源：我班幼儿对园内的“爱护环境”的标志牌特别感兴趣，孩子们纷纷问老师上面写的什么，同时“五一”放假旅游时孩子们看到一些禁止的标志牌，回到班里也互相议论，根据幼儿兴趣也结合幼儿日常生活中表...*

**第一篇：幼儿园中班语言优秀教案：九只小猪旅行记**

活动来源：我班幼儿对园内的“爱护环境”的标志牌特别感兴趣，孩子们纷纷问老师上面写的什么，同时“五一”放假旅游时孩子们看到一些禁止的标志牌，回到班里也互相议论，根据幼儿兴趣也结合幼儿日常生活中表现，选择了《九只小猪旅行记》这个故事，通过讲述九只小猪旅行中的遭遇，在发展幼儿语言能力的同时，帮助幼儿初步懂得要听从别人善意的劝告，遵守规则，促进幼儿良好行为习惯的养成。

活动目标

1、能大胆想象故事情节，乐于表达自己的想法。

2、理解故事内容，感受听从别人善意劝告和遵守规则的重要性。

3、能简单讲述故事情节。

环境与材料

1、观察搜集生活中禁止的标记。

2、大幅轴式图片，幼儿每人一套小故事书。

活动过程

1、引出话题：小朋友们五一放假都去哪儿了？你们喜欢旅行吗？有九只小猪也要去旅行了，我们来看看他们旅行时发生了什么事情？

2、阅读理解：

情节一：入草地出示前三幅画面，着重引导幼儿了解小猪们乱扔垃圾的行为

和心态，引发幼儿对故事主题的理解。

提问：大家都看懂了吗？小猪们在旅行中都发生了什么事？小猪看到警示牌了吗？他们为什么还要进入草地？

教师小结故事内容；小猪们看到了“禁止乱扔垃圾”的警示牌，可他们忍不住还是进入了草地，又吃又玩真开心，可是美丽的草地却变成了垃圾场。

情节二：过危桥

教师出示危桥画面，通过提问启发幼儿对故事情节和角色心态展开联想，再呈现故事情节。

提问：①小猪继续往前走，这回他们又看到了什么？②为什么要竖这块“禁止过桥”的牌子呢？③你们猜小猪会过去吗？小猪过了桥又会发生什么事呢？④我们一起来看看结果到底怎么样了。

情节三：钻木桶

教师讲述时呈现“木桶”图片，引发幼儿对故事情节和结果的猜测。

提问：九只小猪继续往前走，突然它们闻到了香味。这香味从哪里来的？大蜜蜂桶旁边也写着什么，想想这回小猪们会怎么做？小猪们进入木桶从山坡上滚了下来，你们说一说结果会怎样？

3、拓展理解：采用提问与交流的形式，拓展幼儿对故事的理解。

提问：九只小猪去旅行经过了哪些地方？看到了什么？这些牌子有什么相同的地方?“禁止”是什么意思?

九只小猪还要继续旅行，一路上他们还会看到“禁止”的牌子吗？他们会怎么做呢？请幼儿讨论后交流自己的想法。

情节四：过天桥

小猪继续往前走,他们又看到了什么？会怎样做呢?

4、请幼儿完整地欣赏故事

5、引导幼儿自由看小故事书、讲述故事，然后师幼共同完整讲述故事。

活动延伸：

请幼儿关注周围环境中的警示牌并在生活中遵守。

**第二篇：幼儿园大班语言教案：四只小猪旅行记**

活动目标：

1、帮助幼儿理解故事情节；并能简单讲述故事，发展幼儿的语言和想象能力。

2、强化对小猪们不听禁令后所造成后果的体验，帮助幼儿初步懂得听从别人的善意劝告和遵守社会行为规范的重要性。

活动准备：

大书、ppt、小图片

活动过程：

一、引出活动

1、你们喜欢旅行吗？为什么？

2、出示大书第一页

过度语：今天有四只小猪也要去旅行了，你们猜他们会发生什么事？我们来看看他们旅行时发生了些什么事？

二、阅读理解

1）、呈现画面，着重引导幼儿了解小猪们乱扔垃圾的行为和心态，引发对故事主题的理解

1、出示图1

小猪们来到哪里？

草上有什么？牌子上告诉我们什么？

2、出示图2

小猪看到了警示牌了吗？

那他们又是怎么做的？

3、他们看到了禁止乱扔垃圾的警示牌，可他们忍不住还是进了草地，又吃又玩真开心，可是美丽的草地却变成了垃圾场。

2）、通过提问启发幼儿对故事情节和角色心态展开联想，再呈现故事情节

1、出示图3

小猪继续往前走，这回他们来到了哪里？

这座桥看起来怎么样？桥的旁边有什么？

小猪会走过去吗？

2、出示图4

小猪们是过了桥，你们猜会发生什么事？

3、出示图5

桥怎么样了？哇！真危险！

3）先呈现图片，引发幼儿对故事情节和结果的猜测

1、四只小猪继续往前走，突然他们闻到了香味，出示图6这香味从哪里来呀？

桶的旁边也有什么？

你们想这回小猪会怎么做？

2、出示图7

小猪们进入了大木桶会发生什么事情？

3、出示图8

小猪们进入了大木桶从三坡上滚了下来，你们说结果会怎么样？

4、出示图9

这一次，小猪来到了哪里？看到了什么？他们会怎么做？

5、出示最后一副图

小猪们是怎么做的呀？这一次小猪们按照标志上说的去做了，他们安安全全地过了马路，多好啊！

6、四只小猪去旅行经过了哪些地方？看到了什么？这些牌子有什么相同的地方？“禁止”是什么意思？

4）、完整欣赏故事

三、续编故事

1、四只小猪还要去旅行，你们觉得他们会去哪里？经过这三次教训，他们又会怎么做呢？

2、幼儿分组续编故事，教师巡回指导

3、请每组派一一位幼儿将自己组续编的故事讲给大家听

4、四只小猪外出旅行，因为没有遵守告示牌去做，发生了一些危险的事情，以后我们的小朋友外出旅行时要按照告示牌上的意思去做，这样大家就能度过一个安全而开心地旅行了。

**第三篇：幼儿园中班教案《七只小猪去旅行》**

中班教案《七只小猪去旅行》适用于中班的语言主题教学活动当中，让幼儿初步懂得遵守社会行为规则，不做“禁止”的事，通过感知故事情节、画面等，理解简单的禁令标志，能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣，快来看看幼儿园中班《七只小猪去旅行》教案吧。

活动目标：

1、通过感知故事情节、画面等，理解简单的禁令标志。

2、初步懂得遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

3、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

4、理解故事内容，丰富相关词汇。

活动准备：

PPT课件；幼儿初步了解生活中一些“禁止”的事“看谁举得对”操作材料人手一套

活动过程：

一、导入活动，激发兴趣

你们喜欢旅行吗？为什么？

有一群小猪也要出去旅行啦，七只小猪在旅行的时候会发生什么事情呢？我们一起来看看。

二、观看课件，理解故事，尝试看懂禁令标志

片段一：摘花

1、小猪们来到什么地方？看到漂亮的花，可能会怎么样？花园里的花为什么不能摘呢？

2、小猪们摘了吗？小猪是变漂亮了，可是花园怎么样？

3、如果小猪按照提示牌的要求来做该多好啊！出示提示牌，这个提示牌是什么意思？什么叫“禁止”？

片段二：过危桥

1、它们来到了哪里？这是一座什么样的桥？这个提示牌又是什么意思？

2、小猪们会过桥吗？为什么？说说理由。

3、小猪们过桥了吗？结果怎样？

片段三：钻木桶

1、小猪们又出发了，它们闻到了一股香味，是从哪里传来的？

2、木桶旁边有什么？（提示牌）是什么意思？

3、小猪可能会怎么做？为什么？

4、小猪钻进木桶从山坡滚下来，结果会怎么样？

片段四：过马路

1.、这是什么地方？

2、马路边又有一块牌子，什么意思？小猪们这次会按提示牌做吗？

3、怎样过马路才是安全的？

小结：只有遵守规则，才好安全又快乐！

三、结合游戏，联系生活，拓展经验

游戏：看谁举得对

1、先来看看，画面上的人在干什么？这么做会有什么后果？

画面一：禁止高空抛物

画面二：禁止触摸

画面三：禁止攀登

画面四：禁止游泳

2、在你们手里有一些禁止标志，仔细看看分别应该举哪个标志呢？看谁举得对？

在你的身边，还看到过哪些禁止标记？

结语：生活中有许多标志，告诉我们一些规则，我们一定要好好遵守，这样我们的生活才会安全又快乐！

小百科：旅行，指远行；去外地办事或游览。去外地行走。不同于旅游。

**第四篇：幼儿园中班语言教案《快乐小猪》**

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》

作为一名教师，时常需要用到教案，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的幼儿园中班语言教案《快乐小猪》，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》1

活动目标

1.理解故事内容，了解大家喜欢绿色的原因。

2.能用比较完整的语句表达对绿色的喜爱之情。

活动准备

1.故事图片。

2.绿色的透明玻璃纸，自制教具树、青草、小草。

活动过程

一、导入

谈话：今天我们的教室里真美呀，因为我们班来了几位美丽的客人，你们看是谁？

（出示树、青菜、小草）。

小朋友，这些小客人都是什么颜色的呀？你们喜欢绿色吗？

绿色宝宝也喜欢你们，还给你们带来了一个故事，你们想听吗？

二、展开

1.教师结合挂图，有感情的讲述故事一遍。

2.提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）绿色为什么不高兴？

（3）山羊公公，兔姐姐，长颈鹿和小朋友分别对绿色说了什么？绿色听了之后怎么样啊？

（4）最后，它对小木偶说了什么啊？

3.教师再讲一遍故事，让幼儿学讲故事中的对话。

4.教师：你喜欢绿色吗？如果让你对绿色说句话，你会说什么呢？

老师先来说一句：“我喜欢绿色，因为你是树叶宝宝的颜色”。

5.教师：你们想看看绿色世界吗？

幼儿透过绿色的透明玻璃纸看看周围变成什么颜色了。

教师引导幼儿说一说自己看到的景象。

三、结束活动

在走廊的围墙上面有绿色的玻璃，我们去看一看透过绿色的玻璃，外面的世界是怎么样的？

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》2

活动目标

１、能说出生活中常见的手势所表达的含义并根据手势进行创造性地想象。

２、引导幼儿看手势创编不同的故事, 提高口语表达能力。

３、联系生活实际，引起幼儿学习各种手语的兴趣。

活动准备

表演台、VCD、录像等。

活动过程

１、导入“会说话的手”

①做简单的手势，知道表达的含义。

T：不光嘴能说话，手势也能讲话。

②做生活中常见的手势，知道其表达的含义。

２、手势像什么

①教师做简单的手势，让幼儿联想像什么。

T：有的手势能让你联想到一些东西。现在我做一个手势，你们想一想它像什么，想得越多越好。

②请个别幼儿做手势，让其余幼儿猜猜是什么。

３、看手势编故事

T：手势不仅可以说话，还能讲故事呢！

①看手势表演故事。

②幼儿根据手势自由编故事。

③讲述故事。

４、联系生活，学做手势。

①联系幼儿看过的手势，提问：

T：还有哪些人只能用手势来说话？

你还在哪里见过？

为什么要做手语？（激发幼儿关心聋哑人的情感）

②教师做手语，幼儿学做手语动作。

T：我也来用手说一句话，猜猜它是什么意思？（幼儿学做）

５、结束部分

欣赏手语歌曲，幼儿边看边学做手语动作。

T：这儿还有一首用手语表演的歌呢，咱们一起来学一学、看一看吧！

幼儿园中班语言活动教案――会说话的手

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》3

［活动目标］

1、能根据自己已有的经验，为小动物寻找雨伞，萌发关爱动物的情感。

2、理解诗歌的内容，感受诗歌的情趣。

［活动准备］

教学挂图《动物的伞》

幼儿用书《动物的伞》

［活动步骤］

一、谈话引出

下雨了，你怎么样才不会让自己被雨淋湿呢？

二、为动物朋友找伞

1、激起帮助动物的愿望

师：我们都有自己的雨伞，可小动物们也想有一把伞，你们有办法吗？（出示各种小动物的贴绒）

2、引导幼儿说，为燕子找大树做雨伞、为青蛙找荷叶当雨伞等。

三、学习儿歌

1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）

2、幼儿看图学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

5、我们一起帮助小动物们找到了伞，小动物真高兴，谢谢大家！

附：

《动物的伞》 作者：陆蔚

哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

小动物们有了伞，再也不怕被雨淋！

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》4

教学目标：

认识本书中四个主人公：Teddy Kitty Puppy Nic学会使用句型“How are you? I’m fine.thank you.” 进行表达。

语言点：

How are you? I’m fine.Thank you.教具准备：

Teddy Kitty Puppy Nicky的卡片，故事光盘。

教学过程：

（一）热身活动：复习以前学过的儿歌，用TPR的形式让课堂动起来。

做几个课堂用语常用的TPR。拿出Teddy Kitty Puppy Nicky.的手偶认识并交朋友。

（二）动画学习：播放VCD第一单元的第一段动画，调动幼儿学习兴趣，并对幼儿进行提问Nicky和Kitty是怎样打招呼的？再次播放动画。

（三）句型操练：让幼儿闭上眼睛告诉他们小动物要来了。

拿出手偶说：“Hollow!How are you ? ” “I’m fine.”从不同的方向拿出，反复练习。

（四）口语练习：把孩子分组分别利用手偶练习。

（五）

游戏:四、幼儿讨论：我想要一只什么恐龙？它可以……

活动反思：

通过一段时间的学习，幼儿对恐龙有了一定的了解和兴趣。在本次活动的中，幼儿对儿歌的学习很快，因此我把重点放在幼儿的讨论上，“你想要一只什么恐龙，为什么？”幼儿的想象千奇百怪，但最喜欢的还是暴龙，因为他很厉害，它可以打败其它恐龙。

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》8

活动目标

1、了解荷花的各种特点，从而理解儿歌的含义。

2、启发幼儿根据儿歌的内容想象并用动作来表演。

活动准备

1、了解荷花的生长过程。

2、与儿歌相应的图片。

3、制作小书的纸、笔、订书机。

活动过程

一、欣赏荷花，幼儿说说荷花的主要特点和生长过程

1、教师：荷花是长在什么地方的呀?荷花的叶子是怎样的?荷花池里还会有什么呢?

2、幼儿根据自己的知识经验讲述。

二、结合图片创编儿歌

1、出示图片：图上有什么?(风儿、小雨、小鱼、小虾还有荷花。)

2、教师引导小朋友描述图片。

3、教师综合孩子的描述创编儿歌。

三、启发幼儿根据儿歌内容制作小书

1、教师：小朋友们编的儿歌真好听，我们把它做成一本小书，送给小班的弟弟妹妹们看吧!

2、教师出示材料，指导幼儿制作小书。

四、欣赏小书。

附儿歌：

池塘里，暖暖的风儿吹过来，细细的小雨落下来，小鱼儿、小虾儿游过来，红色的大伞，一朵一朵打开来!

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》9

活动目标：

1.欣赏各种各样的花灯，进一步感受花灯丰富的外形、色彩、图案等特点。

2.能大胆地用连贯的语言讲述自己的经验和观察中的发现。

3.产生自己制作花灯的愿望。

4.体验节日的快乐氛围。

5.愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

活动准备：

园内布置花灯展。

活动过程：

1.参观花灯展，感受花灯的多种多样。

(1)进入展厅，提出参观要求。

指导语：这里有许多花灯，大家来看一看，并说说自己的感受和发现。

(2)自由结伴欣赏和交流。

(3)集体交流自己的感受与发现。

指导语：看了这些花灯，你有什么感觉?

2.选择自己最喜欢的花灯欣赏并讲述。

(1)教师示范讲述，为幼儿提供欣赏和讲述的思路。

指导语：你最喜欢的灯是什么?为什么?它是什么样子的?

(2)幼儿选择自己最喜欢的花灯进行欣赏。

(3)幼儿讲述自己最喜欢的花灯。

(4)归纳、丰富讲述经验。

指导语：①在向别人介绍自己最喜欢的一件物品时，应该说清楚什么?②可以从哪些方面介绍自己喜欢的原因?

3.拓展思维，激发自制花灯的愿望。

(1)回忆已有经验，进一步了解花灯的多样性。

指导语：除了我们刚才看到的，你还见过哪种花灯?

(2)欣赏用废旧材料制作的花灯，激发自制花灯的愿望。

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》10

活动目标：

1、看看说说小猪寻找女朋友的经历，初步感受合适的才是最好的。

2、在集体面前大胆表述自己的推测和想法。

活动准备：

故事课件。

活动过程：

一、聊聊孩子们心中的话题，引出故事导入主题。

1、故事的名字叫《小猪的爱情》

2、你们知道什么是爱情吗？

小结：爱情的味道是甜甜的、暖暖的，就像爸爸妈妈在一起一样，相亲相爱，好幸福啊。

二、说说猪哥哥找女朋友的过程，感受合适才是最好。

1、你们猜猪哥哥会找一个怎样的，特别的女朋友？

2、小鱼妹妹会答应猪哥哥的请求吗？它会怎么说？

小结：哦，看来小鱼和猪哥哥生活在一起倒真不合适，因为小鱼生活在水里。

3、小蜜蜂为什么一声不吭呢？它是怎么想的？

小结：是呀，他们的本领和生活习惯都不一样，甚或在一起不合适。

4、猪哥哥找到了谁做它的女朋友？你觉得它会成功吗？

5、讨论：如果它们生活在一起会发生什么事？

小结：长颈鹿个子太高，大象体形太大，生活在一起很不方便。

6、到底谁才适合猪哥哥呢？

7、谁来了？你从哪里看出是猪妹妹的？

8、完整欣赏故事

三、观看各种动物的有趣动画，进一步感受迁移。

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》11

活动目标：

感知并理解儿童句式结构的趣味，学习逐行点读儿童。

重点难点：

体会儿童的意境美。

活动准备：

幼儿用书《风草虫》，教学电子资源《风草虫》

活动过程：

一、教师播放柔和轻音乐，让幼儿猜测地点，表达感受。

1.听一听，在这样的音乐声中，我们好像到了那里？你仿佛看到了什么？

2.今天我们一起走进草丛中，走了解风儿、草儿、虫儿。

二、请幼儿打开幼儿用书，欣赏儿歌的画面，教师朗诵儿歌，幼儿倾听并理解儿歌。

1.你在画面中看到了什么？画面给你什么感觉？为什么？

2.草丛中的昆虫在哪里？请你到图片中仔细找一找。

3.你听到儿歌里说了什么？你最喜欢哪一句，为什么？

4.为什么草和虫儿会动呢?从哪里可以看出？

5.是风先动的，草先动的，还是虫先动的？

6.播放CD，请幼儿倾听，学习其中的节奏，并跟着CD念儿歌，提醒幼儿用柔和的声音朗诵，兼顾节奏和音调。

三、请幼儿站起来，边念儿歌边自然摆动身体，鼓励他们用不同的动作表现风动，风鸣的特点。

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》12

【活动目标】：

1、培养小朋友会用语言自我介绍。

2、学编儿歌介绍家庭成员。

3、掌握简单的.数字概念。

【活动准备】：

1、投影仪和有关图片。

2、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶头饰各一个。

【活动过程】：

1、同桌小朋友相互介绍自己姓名、年龄和性别及家庭成员。

2、统计家庭成员是3人、4人、5人的情况。

3、教师利用投影或图片，讲解3人、4人、5人家庭组成情况。

4、教师对照投影或图片，帮助小朋友编儿歌：

三口之家：我家三口人，我叫×××，爸爸×××，妈妈×××。

四口之家：

1)我家四口人，姐姐大两岁，爸爸个子高，妈妈最爱我。(姐弟或姐妹、爸妈)

2)我家四口人，弟弟小两岁，爸爸个子高，妈妈最爱我。(姐弟或兄弟、爸妈)

3)我家四口人，爷爷岁数大，爸爸个子高，妈妈最爱我。(爷爷或奶奶爸妈我)

五口之家：我家五口人，爸爸妈妈我，爷爷和奶奶，他们最爱我。(爷爷奶奶或外公外婆、爸妈我)

5、小朋友学习儿歌。

(1)教师和小朋友一起念四口之家第一首儿歌。

(2)引导小朋友有节奏地念儿歌。

【活动延伸】：

利用头饰扮演三口、四口、五口之家，鼓励小朋友根据自己想法开展游戏。

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》13

一、预设目标：

1、欣赏文学作品，理解故事，感受与体验故事的语言美、意境美，激发对花、对大自然探究的兴趣。

2、学会安静听故事，不随意插嘴，养成良好的倾听习惯。

3、大胆想象“桃花的样子”发展口语表达能力。

二、活动准备：故事磁带、纸、笔

三、指导要点：

1、欣赏文学作品《桃树下的小白兔》（磁带录音），提出问题：听完故事有什么感觉，你想对大家说什么？

2、幼儿自由交流自己的感受，教师记录幼儿的语言。

3、再次欣赏文学作品，提出问题：你见过桃花吗？桃花是什么样的？

4、幼儿自由发言，教师不做肯定或否定的评价，并记录幼儿的讲话内容。

5、幼儿根据自己说的内容进行想象画“桃花”

活动反思：故事意境优美，生动形象的描述把孩子们带入了如诗如画的大自然中，赋予了他们丰富的想象，从而引发了孩子们一连串的问题，如“真正的桃花是什么样的？”“风是什么样的？”“风有什么用？”“信是什么样的？”“信是怎么传送的？”…激发了孩子们继续探索的兴趣。

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》14

教案目标：

1、发展幼儿的观察力和想象力。

2、帮助幼儿理解事故内容。

3、引导幼儿用清楚的语言表达自己的想象。

教案准备：

用纸盒搭建一幢高楼，桌面操作教具：兔子和乌龟。

教案过程：

1、提问：小朋友你看谁来了？出示小兔和乌龟图向大家问好：“小朋友好！我是小兔小白、我是小乌龟聪聪。”介绍完了以后老师问：“小朋友猜一猜他俩谁爬的最快？如果进行爬楼比赛谁会得第一？为什么？”请小朋友大胆讲述。

2、教师有表情的讲述诗歌一遍，幼儿欣赏后提问：①龟兔爬楼谁第一？你从哪句诗歌里听出来的乌龟第一？开口说话的“石头”是谁？请3—4名幼儿清楚的回答，教师作肯定。②乌龟刚开始爬楼时，小兔子已经爬到几楼了？为什么兔子爬的那么快却没有得第一呢？鼓励幼儿大胆想象回答，教师给予肯定和鼓励。

3、帮助幼儿理解诗歌内容，大胆想象。老师边操作桌面教具、边再次朗诵诗歌一遍。

提问：小乌龟是怎样快速来到屋顶的？启发幼儿大胆想象并用清楚的语言描述乌龟快速爬楼的不同方法，并将幼儿想出的方法记录在黑板上，如：乘电梯、乘吊车等。让幼儿知道行动慢的动物或人可以通过不同的方法使自己先达到目的地，只要勤奋和肯动脑筋才能最快到达目的地。

4、学念诗歌：引导幼儿学习朗诵诗歌，讨论如何用不同的语调、语速来表现乌龟和兔子的不同动态。

延伸活动：

在语言区里投放诗歌图片让幼儿练习诗歌。

幼儿园中班语言教案《快乐小猪》15

一、活动目标

1、了解故事中小猪通过模仿改变自己的多种尝试，感受故事情节的趣味。

2、发挥想象，大胆讲述小猪变形的有趣经历。

3、理解做自己，最幸福的道理。

4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

5、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

二、活动准备：

小猪变形记PPT。

三、活动过程：

1、导入：

（1）出示封面，你在封面上看到了什么？有什么奇怪的地方？（小猪有翅膀；字变形了。）

（2）小猪装上翅膀、尾巴是想干什么呢？

（3）这几个变形的字你们认识吗？这是这本书的题目叫“小猪变形记”。

2、欣赏阅读故事

（1）引导幼儿观察：你们猜小猪在干什么？你猜它心里在想什么？请你学学小猪无聊的样子。

（2）小猪碰到了谁？长颈鹿在干什么？小猪心里会怎么想？

（3）小猪踩着高跷是要学谁啊？它为什么要学长颈鹿呢？现在的心情怎么样？

（4）小猪现在像长颈鹿一样高了，心里很开心，它迫不及待地出门了，在路上它碰到了斑马。它会跟斑马说什么呢？斑马又会怎么说？

（5）小猪怎么了？你觉得小猪适合做长颈鹿吗？没关系，小猪又有了好主意。它回家拿了刷子和黑色、白色的颜料，它想干什么呢？

（6）小猪斑马又遇到了谁？大象在干什么呢？小猪会对大象说什么？大象会怎么回答它？又会做什么呢？

（7）大象说完，哗啦！就用水把小猪的斑马纹冲得一干二净，小猪很生气，可它又有了好主意，猜一猜这次它想变谁？为什么小猪会想变大象？

（8）它会怎么变大象？

3、大胆想象小猪的变形经历

（1）如果小猪变大象失败，它还会想变成谁呢？为什么？它会怎么变呢？请你猜一猜。

（2）我们的想法可真多呀，小猪到底又变成了谁呢？我们一起到书上去找答案吧，请小朋友先安静的看，看完了告诉老师你最喜欢哪一副图片。

4、请幼儿集体阅读PPT余下部分。

（1）阅读后的讨论：小猪成功了吗？它都变成了谁？是怎么变的？你觉得那一页最有趣？

（2）小猪学了这么多动物都失败了，小猪躺在泥塘里心里会想什么呢？你有什么话想要对小猪说的吗？

（3）你们想知道小猪最后怎么样了吗？我们一起来看看故事的结局。

（4）教师讲述故事结局。

5、明白道理：做自己最幸福

（1）小猪为什么又做回了自己？

（2）小结：“是呀，小猪他一心要改变自己的外形去模仿别人，想从中获得快乐，可是不管他再怎么模仿，别人都说不像，到最后他才发现做自己是最快乐的。我们每个人都有自己特别的地方，学别人是很累的，做自己才是最快乐、最幸福的”

教学反思：

1、教材及环节

《小猪变形记》是英国插画家本？科特创作的一本图画书。书中向我们讲述一只小猪突然百无聊赖，就想体验别的动物的生活。他满脑子奇异的想象，用各种办法模仿长颈鹿、斑马、袋鼠、鹦鹉等动物。但遗憾的是，这些创举都以失败告终。正当小猪被一连串失败打击得失去信心时，它又受到另一头猪启发，找到了真正属于猪的乐趣。活动开始请幼儿看封面，从而知道是讲小猪的故事。从“这一只小猪很不开心”开始了和小猪共同寻找快乐的旅程，了解小猪通过改变自己的形态寻找快乐的过程。在欣赏绘本过程中发挥想象，猜测故事情节的发展，能丰富幼儿的想象能力。活动中教师能够引领幼儿一起阅读、一起欣赏图画书、一起大胆讲述小猪变形的有趣经历。教师和幼儿之间营造了平等的师生关系，再现了幼儿的相关生活经验。

2、不足：

①幼儿猜测环节中，幼儿讲的还不够，教师可以适当的引导。

②背景音乐太大声了。

③幼儿学长颈鹿的环节，结束的太快，应让幼儿更深的感受做长颈鹿那种高告的自豪感。

**第五篇：幼儿园中班小水滴旅行记教案反思**

《中班小水滴旅行记教案反思》这是优秀的中班科学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看中班小水滴旅行记教案反思！

（1）中班语言教案《小水滴旅行记》含反思

活动目标：

1.理解故事内容，初步了解水--水蒸气--水的变化过程。

2.根据故事内容，尝试用图片贴出小水滴的旅行过程。

3.在参与小水滴旅行的游戏活动中，培养幼儿探究大自然的兴趣。

4.愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5.鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动重点难点：

活动重点：

理解故事内容，初步了解水--水蒸气--水的变化过程。

活动难点：

根据故事内容，尝试用图片贴出小水滴的旅行过程。

活动准备：

1.课件《小水滴旅行记》

2.小水滴图片若干;4幅小水滴旅行图片若干份3.音乐《去郊游》 《火车开了》

活动过程：

一、开始部分：谈话，引出活动内容师：小朋友，你们喜欢郊行吗?现在老师带你们一起去郊游好吗?(《去郊游》的音乐响起，老师带幼儿边做动作边进入活动室。)师;哇，小朋友们快来看这是什么呀?

(老师带幼儿到事先设计好的场地，有许多的小水滴。)师：小水滴你在这干什么?

师模仿小水滴的声音答：(小朋友好!我和你们一样喜欢旅行，这次我很想到天上去旅行，你们说行吗?我该怎么去呢?谁能帮我想想办法?

幼:自由回答师：小朋友们真棒，都能开动小脑筋帮小水滴想办法。现在，王老师就请小朋友听听《小水滴旅行》的故事。

二、基本部分：听故事，理解故事内容教师讲述故事，幼儿倾听故事(播放课件、放静音)

1.讲述故事师提问：

a小水滴的家在哪儿?

b太阳照着小水滴，小水滴觉得怎么样?它们的身体变的怎么样了?变成了什么?

c许多小水滴变成水蒸气升到天空后碰到了一起，变成了什么?

d 飞到很高的天空，小水滴觉得很冷，它们怎么办?又变成了什么?

2.播放有声课件，完整欣赏故事师: 小朋友回答得真棒，现在让小水滴自己讲讲它的旅行故事吧!(播放课件)师幼共同小结：小水滴旅行的故事听完了，我们一块说说，小水滴是怎样旅行的?(由水-水蒸气-云-雨-水)3.游戏(1)角色表演游戏a 师：哎，这儿就是小水滴的家-小溪，有谁愿意做小水滴，和我这个水滴妈妈一块旅行去。

b 教师边讲故事，边带领幼儿用肢体动作表现水滴变化过程的状态。(还可以给幼儿拍照)(2)操作游戏师：小朋友和小水滴一块旅行快乐吗?(快乐)小水滴也很开心。可她还有一件事情想请我们帮忙，我们安静下来听听看，好吗?

师模仿小水滴口吻：“我在旅行时拍了4张好看的照片，我想把这4张照片按照我旅行的先后顺序贴在这张贺卡的1.2.3.4框中，贴好后送给我们的好朋友们，让他们和我们一起来分享这次和小水滴旅行的快乐好吗?请小朋友帮我一起贴。”(小朋友们搬上自己的小椅子有秩序地到桌子旁轻轻坐好。按小水滴旅行的先后顺序贴在标有1.2.3.4的贺卡框中)(幼儿自由贴，教师巡视指导)三、结束部分：听音乐，小朋友贴的真不错，(放《火车开了》的音乐)火车开来了，我们坐上火车，帮小水滴送贺卡给它的好朋友吧!

(带幼儿开火车随音乐出活动室)。

教学反思：

《小水滴旅行记》这个活动它即属于科学领域，有属于语言领域。孩子们从小就对水既熟悉又特别感兴趣，我们直接说自然界中的水有液态、气态和固态三种状态，他们一定不感兴趣。大班的幼儿处于探索期，对水是熟悉的，但对水的三态变化却不能很好的认识与理解，因此我设计了这堂课，主要是让幼儿在语言故事中掌握水与水蒸气互变的浅显的科学道理。

在这堂课中，我觉得最成功的地方就在于设计了形象的场景和许多图片，其次就是师幼互动。形象的场景和图片激发了幼儿幼儿活动探究的兴趣，同时师幼之间适时互动为幼儿的感情交流提供了平台，也有了经验的分享，更有不同观念的碰撞与提升。

作为中班孩子已经有了一定的理解能力，他们都希望自己的，观点和想法被他人所接受。如果我能在讲述故事中多多关注每个孩子的表现，并把游戏参与到故事中，多与他们建立互动的空间，并对他们的表现给予及时的反馈与鼓励。在提问中，多引发孩子进行深层次的探讨和思考，孩子的积极性会更高，整节课上下来的效果也会更好。

从这堂课的教学当中，我深刻的领悟到了我们在教学中应善于创设情境，激发孩子们的兴趣。引导孩子，善于抓住孩子的心理，和孩子建立良好的互动，那么孩子习才会变“要我学”为“我要学”。

中班小水滴旅行记教案反思这篇文章共4883字。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找