# 2024年师徒结对徒弟小结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-06

*第一篇：2024年师徒结对徒弟小结2024年师徒结对徒弟小结罗甸民族中学罗天苑白驹过隙，很快一年时间已经过去了。我和杨系明老师师徒结对已经过了一年，回顾这两个学期的体验与感受，真可谓是酸甜苦辣收获颇丰！在此，我非常感谢学校领导为我们教师创...*

**第一篇：2024年师徒结对徒弟小结**

2024年师徒结对徒弟小结

罗甸民族中学

罗天苑

白驹过隙，很快一年时间已经过去了。我和杨系明老师师徒结对已经过了一年，回顾这两个学期的体验与感受，真可谓是酸甜苦辣收获颇丰！在此，我非常感谢学校领导为我们教师创造条件，搭建教学发展平台，我是师徒结对的受益者，因为在师傅和其他老师们的关爱下，我在渐渐成长、成熟、坚毅！我学到了很多教学方面的知识，使自己在教学方面正一步步地走向成熟。现在，带着感激，我将这段时间的结对工作做一个总结。

我很荣幸能成为杨系明老师的徒弟。我和杨系明老师同时承担高中英语的教学工作，工作内容和工作性质的相似，为我向师傅的学习提供了得天独厚的条件。而且杨系明老师特别的谦虚与温和，每次问他问题，他总会不厌其烦地向我说说他的想法。在相互的探讨与思考中让我在杨系明老师的身上学到了不少东西！他在教学方法、管理学生方面都给了我许多实实在在的指导和帮助，使我在各方面有了一定的提高。下面我就从几个方面谈谈自己的收获：

首先，作为一名青年教师，我觉得最大的困难是教材，对教材的处理不到位，因此在实际的教学中很难突破重点难点。从教的刚开始，都是我讲得多，学生没有真正参与到课堂中来，一节课，我讲得辛苦，学生听得茫然。师傅了解到这个情况后，主动给我介绍如何控制课堂秩序、如何调动课堂气氛、如何进行小组合作……。记得我每次要上公开课都很紧张，杨系明老师得知这种情况，就及时地给我指导，帮我理清教学重难点，理清思路，试上的时候来听课，帮我修改不足和错误的地方，最后在他的帮助下，课堂开得很成功。在他的要求、指导下，我坚持平时及时充电，在平时的教学中，遇到教学中的难点、重点、疑点，主动向师傅请教，与师傅共同钻研教材和备课，主动让师傅指导教案，虚心接受师傅的建议，修改不足，更好地吃透教材。其次，互相听课、评课是师徒结对的一种基本活动形式，这也成为了徒弟们向师傅学习的过程中最为直接的一种方式，在这个过程中，我有以下几点感想：

1、正确对待开课。很多年轻老师都惧怕被听课，怕出丑。其实听课可以帮助我们发现一些自己难以注意到的问题并能及时地改正。因为要在开课前向师傅阐述备课的构思，所以备课时会特别仔细。注意围绕教学目标安排教学活动，久而久之，使自己的备课水平有了提高。

2、善于利用评课。师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。比如：在对某个教学环节问题上，我可能从教师的角度觉得没有任何问题，而我的师傅在听课时是可以从听者的角度来看出了许多不足之处，这种感受杨系明老师会在评课时及时地反馈给我，从而起到了肯定或否定的作用，让我以后可以有意识地进行调整。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都悉心琢磨，使我明白一堂该如何真正达到有效。

3、多向师傅取经。我听师傅的课也有很大收获。杨系明老师的课最大的特点就是组织有序，分工明确，课堂效率高！课堂气氛也很好！真正的做到了让学生在快乐的学习氛围中学习知识。我们常一起交流上课后的体会，在多次听师傅课的过程中，我慢慢体味到他的教学风格，并且准确地把握住他每一节课的闪光之处，这使我受益匪浅。

有了师傅的陪伴，我少走了许多弯路，从他的身上，我不仅学到了教育教学经验，同时也看到了他那务实的工作态度，这深深地影响着我，而他对我生活上的关心更让我倍感温暖。

作为徒弟，我诚挚地感谢师傅对我的关心和爱护，也感谢学校为我提供了这个学习成长的基地，将师徒结对这一条无形的纽带联结在我们师徒之间，为我们增加了交流沟通和相互学习的平台。在这里还得要感谢帮助过我的老师们。我会继续努力，更加主动地、虚心地向大家多学习，多请教，积极创新。在以后的工作中，我会将师傅和老教师对我的关心和帮助转化为教育教学上的动力，虚心请教师傅和其他老师，真心诚意地接受师傅的指导和督促，争取在工作中更快地成长，不辜负学校的期望！

2024年12月20日

**第二篇：师徒结对徒弟小结**

师徒结对徒弟小结

华一丹

白驹过隙，很快一年时间已经过去了。我和钱均老师师徒结对已经过了一年，回顾这一学期的体验与感受，真可谓是酸甜苦辣收获颇丰！在此，我非常感谢学校领导为我们教师创造条件，搭建教学发展平台，我是师徒结对的受益者，因为在师傅和其他老师们的关爱下，我在渐渐成长、成熟、坚毅！我学到了很多教学方面的知识，使自己在教学方面正一步步地走向成熟。现在在期末，带着感激，我将这段时间的结对工作做一个总结。

我很荣幸能成为钱钧老师的徒弟。我和钱老师同时承担初中历史的教学工作，工作内容和工作性质的相似，为我向师傅的学习提供了得天独厚的条件。而且钱老师特别的谦虚与温和，每次问他问题，他总会不厌其烦地向我说说他的想法。在相互的探讨与思考中让我在钱老师的身上学到了不少东西！钱老师在教学方法、管理学生方面都给了我许多实实在在的指导和帮助，使我在各方面有了一定的提高。下面我就从几个方面谈谈自己的收获：

首先，作为一名青年教师，我觉得最大的困难是教材，对教材的处理不到位，因此在实际的教学中很难突破重点难点。从教的刚开始，都是我讲得多，学生没有真正参与到课堂中来，一节课，我讲得辛苦，学生听得茫然。师傅了解到这个情况后，主动给我介绍如何控制课堂秩序、如何调动课堂气氛、如何进行小组合作……。记得我要开一节市级公开课，作为一个青年老师，的确是很紧张的，钱老师得知这种情况，就及时地给我指导，帮我理清教学重难点，理清思路，试上的时候来听课，帮我修改不足和错误的地方，最后在钱老师的帮助下，这堂课开得很成功。在钱老师的要求、指导下，我坚持平时及时充电，在平时的教学中，遇到教学中的难点、重点、疑点，主动向师傅请教，与师傅共同钻研教材和备课，主动让师傅指导教案，虚心接受师傅的建议，修改不足，更好地吃透教材。其次，互相听课、评课是师徒结对的一种基本活动形式，这也成为了徒弟们向师傅学习的过程中最为直接的一种方式，在这个过程中，我有以下几点感想：

1、正确对待开课。很多年轻老师都惧怕被听课，怕出丑。其实听课可以帮助我们发现一些自己难以注意到的问题并能及时地改正。因为要在开课前向师傅阐述备课的构思，所以备课时会特别仔细。注意围绕教学目标安排教学活动，久而久之，使自己的备课水平有了提高。

2、善于利用评课。师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。比如：在对某个教学环节问题上，我可能从教师的角度觉得没有任何问题，而我的师傅在听课时是可以从听者的角度来看出了许多不足之处，这种感受钱老师会在评课时及时地反馈给我，从而起到了肯定或否定的作用，让我以后可以有意识地进行调整。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都悉心琢磨，使我明白一堂该如何真正达到有效。

3、多向师傅取经。我听师傅的课也有很大收获。钱老师的课最大的特点就是组织有序，分工明确，课堂效率高！课堂气氛也很好！真正的做到了让学生在快乐的学习氛围中学习知识。我们常一起交流上课后的体会，在多次听师傅课的过程中，我慢慢体味到他的教学风格，并且准确地把握住他每一节课的闪光之处，这使我受益匪浅。

有了师傅的陪伴，我少走了许多弯路，从她的身上，我不仅学到了教育教学经验，同时也看到了他那务实的工作态度，这深深地影响着我，而他对我生活上的关心更让我倍感温暖。

作为徒弟，我诚挚地感谢师傅对我的关心和爱护，也感谢学校为我提供了这个学习成长的基地，将师徒结对这一条无形的纽带联结在我们师徒之间，为我们增加了交流沟通和相互学习的平台。在这里还得要感谢帮助过我的老师们。我会继续努力，更加主动地、虚心地向大家多学习，多请教，积极创新。在以后的工作中，我会将师傅和老教师对我的关心和帮助转化为教育教学上的动力，虚心请教师傅和其他老师，真心诚意地接受师傅的指导和督促，争取在工作中更快地成长，不辜负学校的期望！

2024年6月26日

**第三篇：师徒结对徒弟小结**

师徒结对成长心得

（2024---2024学年）

时光飞逝，很快一年时间已经过去了。我和\*\*老师师徒结对已经一年了。回顾这一学年“师徒结对”活动，我获益匪浅，\*老师的“传、帮、带”加速了我的成长。我非常感\*\*老师为我搭建教学发展平台，在师傅的关爱下，我学到了很多教育教学方面的知识，使自己在教学方面一步步地走向成熟，业务水平不断提高。

我很荣幸能成为\*老师的徒弟。我和\*老师同时承担品德与社会的教学工作，同一学科，为我向师傅的学习提供了得天独厚的条件。\*老师特别的谦虚与温和，我每次备课遇到问题，向他请教，他总会不厌其烦地向我说说他的想法。在相互的探讨与思考中，在\*老师的鼓励、指导和帮助下，我与新课改共同成长，在运用教学新理念、教学方法等方面都给了我许多实实在在的指导和帮助。下面我就从几个方面谈谈自己的收获：

首先，作为一名青年教师，只有不断学习，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的理念指导自己的教育实践。因此，在\*老师的要求、指导下，我坚持平时及时充电，不断更新自己的教育观念。在平时的教学中，我能做到认真备课，钻研教材，遇到教学中的难点、重点、疑点，主动向师傅请教，与师傅共同钻研教材和备课，主动让师傅指导教案，虚心接受师傅的建议，修改不足，更好地吃透教材。

互相听课、评课是师徒结对的一种基本活动形式，这也成为了向师傅学习的过程中最为直接的一种方式。我感到师徒结对就像一条无形的纽带联结在我与师傅之间，使我们在有意无意之中增加了交流和相互学习的机会，从而得到提高。

更督促我的教学实践的还是\*老师不定期的随堂听课，课后他总能让我从不同的角度重新审视我的教学，从而督促我不断的改进，也就是在这样不断的磨练中，我变得课堂从容，应变能力强，顺利的完成了这个学年的教学任务。

在听\*老师的课的过程中我也有很大收获。他扎实的教学功底、先进的教学理念，多样的教学手段，使我受益匪浅。\*老师的课最大的特点就是条理性强，思路清晰。他的课给人感觉从容不迫，教学的各个环节都紧密相连，课后我们坐在一起交流上课后的体会，在多次听课学习的过程中，我对品德与社会学科的教学有了更清晰的认识。

此外，\*老师的为人处事，经验心得，他的热情、真诚、敬业，常常让我在感动之余，获得了更多的学习、工作动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。

作为青年教师的我，更深知自己的责任重大，只有虚心的向师傅学习，才能不断地提高自身的素质。总之，这一年来，我向\*老师学到了很多东西。我也将不断学习，不断提高，向更高的目标迈进，向专业型教师发展，这是我的又一目标。

\*\*\* \*年\*月\*日

**第四篇：师徒结对徒弟小结**

师徒结对徒弟小结

我是2024年毕业的师范生，曾经在山区支教过两年，虽然如此，我在教育教学上还是有非常多的缺点。自从2024年11月份来到某某小学，我有了很大的改变，那是因为学校进行了师徒结对的活动，学校给我安排的师傅是何老师，她是我们学校里非常优秀的老师，在师傅何老师的鼓励、指导和帮助下，我与新课改共同成长起来。作为徒弟，我成为了师徒结对活动的一名受益者。何老师在教学方法、管理学生以及教科研方面都给了我许多指导和帮助，使我在各方面有了较大的提高。

互相听课、评课是师徒结对的一种基本活动形式，这也成为了徒弟们向师傅学习的过程中最为直接的一种方式。我一开始都惧怕被听课，怕出丑。但是我的师傅总是鼓励我，给我自信。让我意识到其实听课可以帮助我们发现一些自己难以注意到的问题并能及时地改正。因为要在开课前向师傅阐述备课的构思，所以备课时会特别仔细。注意围绕教学目标安排教学活动，久而久之，使自己的备课水平有了提高。

师傅每听完我的一节课都会给我评课，在评课时，师傅会反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。比如：在对某个教学环节问题上，我可能从教师的角度觉得没有任何问题，而我的师傅在听课时是可以从听者的角度来看出了许多不足之处，这种感受何老师会在评课时及时地反馈给我，从而起到了肯定或否定的作用，让我以后可以有意识地进行调整。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都悉心琢磨，使我明白一堂该如何真正达到有效。

我听师傅的课也有很大收获何老师的课最大的特点就是条理清晰，重点突出，特别容易理解！课堂气氛也很好！真正的做到了让学生在快乐的学习氛围中学习知识，将数学知识与生活结合在一起。我们常一起交流上课后的体会，在多次听师傅课的过程中，我慢慢体味到他的教学风格，并且准确地把握住他每一节课的闪光之处，这使我受益匪浅。

有了师傅的陪伴，我少走了许多弯路，从她的身上，我不仅学到了教育教学经验，同时也看到了她那务实的工作态度，这深深地影响着我。

**第五篇：师徒结对徒弟小结**

师徒结对徒弟小结

王 清

时间过得真快，转眼间，我已工作整整两年了。我在褚月萍老师的带领、帮助和指导下基本做到了“站稳讲台”。回顾这一年，可谓是酸甜苦辣，一应俱全。在校领导、师傅和其他老师们的关爱下，我逐渐适应了小学的各项工作，熟悉了学生与课堂，进一步了解了教师的职责。在这一学年的工作中，我一共上了两节公开课，特别是5月份的一节市级公开课，获得了教研室老师的好评，这些成绩与褚老师的指导是密不可分的。

褚老师具有许多优秀品质，在听课的过程中，我总能从她身上学到东西。这不仅因为她具有深厚的综合语言科目的理论知识与实践知识，还因为她具有促使每个学生达到最高学习水平的奉献精神和专业知识。

在每一次的听课过程中，褚老师都教给我这样一种努力的方向：扎扎实实的学语文；兴趣盎然的学语文；触类旁通的学语文。每次在走进褚老师的课堂前我都做好这样的心理准备：不要只记教学过程，更多的是关注齐老师如何引导、点拨的技巧；如何让学生展开学习的过程；更要关注学生的“学情”。也就是说，我要尽可能的从老师的教学安排、教学活动、教学机智中读出它背后的理论依据、思想观念，成功之处借鉴之，失败之处避免之。只有深入地反思，“他山之石”才“可攻玉”，他人的经验和教训才可能成为丰富自己专业素养的有效资源。以下是我从褚老师执教的《小鹰学飞》一课中得到的启发。

记得陈钟樑先生曾讲过，一堂课中有“我”也有“我们”的问题。“我”指课中体现教师个性化的教学风格、教学艺术，可观赏但不一定都能学；“我们”指课中所揭示的教学规律，它是教育科学性的体现。就《真想变成大大的荷叶》一课中，属于“我们”的，至少有两个方面值得细心揣摩和领会。

第一方面是引人入胜的教学设计，适时适度的精妙点拨，循循善诱的启发引导等。比如褚老师一开课仅用了一句简单的情境创设就把孩子们带进课堂。这样高效集中孩子们注意力的方法看似简单，其实是在吃透文本的基础上才能如此。

第二方面在指导学生理解动作时，褚老师没有繁杂的讲解，而是巧妙的运用学生互动的理解。听到这时，我心里想：难怪学生们喜欢褚老师，难怪做褚老师的学生不累，因为她总有让你心动的时刻，这种不期而遇的幸福感让人回味无

穷。我在教学此课时，只是简单的让学生想象着做做动作，心想：这么简单的动作学生们一定能理解。却不知，理解背后还应体会文本的感情呀！所以，褚老师请了3位学生读读这句话，每个学生都能很到位的读出感情，我又不知不觉的想起自己当时的教学，我虽然也有抓住一些词语，但没有像褚老师这样深挖透学。她把二年级学生该做的想象练习、说话训练、个性化的朗读等都照顾到了。这就是用语文的方法来学语文，我和学生们一起穿行在褚老师的课堂之中，享受着褚老师的引领。

一尊佛像背后有佛光，一堂成功的课背后有折射出来的东西，每次听褚老师的课总能给我找到努力的方向，在求真的道路上使我前进一步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找