# 2024年后进生转化个人计划范文精选

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-09-07

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。1、和谐的师生关系，是转化“后进生”的切入点。教...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

1、和谐的师生关系，是转化“后进生”的切入点。

教师对学生的期望在很大程度上能促进学生自己提高。良好师生关系的核心是教师对学生发自心底的爱，教师要以热烈的爱关心“后进生”的生活和学习，让后进生感到老师没有歧视他们，进而帮助后进生分析他们的心理品质，向他们说明差距主要不在智力，而关键是他们缺乏对自己的信心与对未来的希望，从而增强“后进生”的信心

2、正确对待由不同情况造成的学生个别差异。

承认学生的个别差异。由于每个儿童的先天素质和后天影响在事实上存在着一定的差别，这种差别的结果必然要反映为他们在学习兴趣和动机、学习气质和能力、学习方法和习惯等方面的个别差异，所以，在教学中对上课不认真听课，思想老开小差，考试成绩不合格的学生做到了严格要求不放松；对基础较差的做到有的放失的耐心补偿；

3、正确处理统一要求与因材施教的关系。

简单问题，多给基础差的学生。给他们布置一些和优生不一样的简单的作业；课下多辅导，以优帮差。主要提高这部分学生对美术的兴趣。

4、培养良好的学习习惯。

结合课堂教学，有意识地培养学生认真的学习态度，独立思考、不畏困难的精神，养成自己独立思考、听讲认真、答问井井有条，以及课前自觉预习、课中主动参与、课后及时复习的良好学习习惯。

5、教给学生学习方法，让他们学会学习。

引导学生掌握一些基本的学习方法，让他们从小学会学习，这既是未来社会对基础教育的客观要求，也是素质教育必须完成的一项基本任务。所以在教学中我高度重视学习方法的教学，让学生切实掌握一些基本的学习方法，如实际操作、直观感知、抽象概括、演绎推理、迁移类推、系统整理知识等方法。

6、多一点帮助与引导。

教学过程中，帮助学生检视和反思自我，明确自己想要学习什么和获得什么，确立能够达成的目标；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；帮助学生设计恰当的学习活动和行之有效的学习方式；帮助和维持学习过程中积极的心理氛围等也是我们的重要职责。

一、加强思想教育，使后进生认定目标

后进生容易受到社会不良风气的影响，认为学与不学一个样，抱着混的态度，其表现为不要学。教师的作用在于如何引导学生去认定学习目标，以正面教育为主，以培养学生的责任感为手段，从小事做起，寓思想教育于化学教学中。

以教材为蓝本，将日常生活和社会环境中用到的化学知识介绍给学生，使学生认识学好化学是生活的需要。例如，学习工业酒精中的杂质甲醇时，要重点讲解甲醇具有毒性的内容，结合报道xx假酒中毒事件，说明当事人因为缺乏化学知识，导致严重后果。学习一氧化碳一节内容时，说明利用一氧化碳具有可燃性、又有还原性，生活上用于做燃料，工业上用于冶炼金属，为社会创造财富，但一氧化碳具有剧毒性质，如果不注意而泄漏，会使人中毒，排放到大气，就会产生环境污染。化学肥料的使用，如使用不当就会适得其反等。从而认识学习化学的迫切性。

二、以培养非智力因素为突破口，培养后进生学习的信心和兴趣

后进生由于非智力因素（指动机、兴趣、意志、情感、性格等）时有不良，其表现为不想学和不能学。所以要以培养后进生非智力因素为突破口，提高他们的学习的信心和兴趣，使后进生能参与学习是关键。

（一）培养后进生的信心。信心是成功的第一步。有较强的信心，就能勇于面对困难，战胜困难。后进生在步入初三前的学习成绩不理想，就放弃了初三的学习，对化学科的学习也失去了信心。为了培养他们的信心，我们可以进行以下的工作：

1、授课时面向全体学生，深入浅出，使每一个学生都能接受。如第一节课先讲述什么是化学，介绍现代科技有关化学方面的成就和荣获诺贝尔奖的化学家的故事及他们的成功之路，怎样才能学好化学等这些容易接受、故事性强的事例。

2、给每个学生均等的机会。化学是初三新开的科目，每个学生都是在同一起跑线上，因此每时每刻都要兼顾后进生，给后进生创造成功的机会。

3、相信每个学生的发展潜能，积极挖掘他们的优点和长处，对他们的每一点成绩和进步都要及时肯定和表扬，老师要真诚地为他们的每一点进步而高兴。

4、让每个学生都得到发展。无论在测验、提问时发现问题，都要有针对性地加以辅导，根据不同学生的不同需要给学生第二次学习机会，正如布卢姆所说的：对没有命中的目标再射一箭。我们要求学生的是发展，而不是压抑，所以当学生出现问题时，要及时加以纠正，增强学生的自尊和自信。惩罚性的教学往往适得其反。使后进生克服自卑心理。

（二）培养后进生的学习兴趣。

历史告诉我们许多发明创造都是由兴趣开始的。正如爱因斯坦所说：兴趣是的老师。兴趣可以引导和推动一个人去钻研、探索，最后获得成功。在教学过程中，根据学生的心理特征，专门为后进生创设提高学习兴趣的环境，如建立兴趣小组、开展课外活动等。

在教学中穿插一些趣味化学，介绍化学知识在其它学科的应用，也是培养学生兴趣行之有效的方法。如化学知识在医学方面的应用，在生物学上的应用等，使他们感受到化学知识的广泛和重要性。

三、教会后进生科学的学习方法

化学科后进生的学习方法往往不科学，要使他们逐步掌握科学的学习方法，我认为可以从下列几个方面开展辅导教学：

（一）在化学概念教学时，教会他们理解概念，掌握其内涵和外延。例如学习溶解度定义时，可帮助他们理解为四个一定：一定温度，一定是100g溶剂，一定饱和，则质量单位一定等。

（二）教他们学会总结和归纳。在元素及其它化合物性质的教学中，把化学性质相似的归纳为一个整体。例如，把氢气、碳、一氧化碳三种物质的化学性质归纳为都具有可燃性和还原性。在教师多次的指导下，他们慢慢地学会归纳，从而将零碎的知识条理化、网络化、系统化。合理分配时间投入到各科学习的方法，并告知学生学习要做到坚持，只有做到坚持，成功的喜悦才会到来。除以上所述之外，还可以在课堂上实施分层教学，降低授课的起点，在习题、答问、作业等学习活动中，亦对后进生实行了倾斜，使后进生对新内容作出正确反映，使后进生也能感觉到我能学得懂，这种感觉和成功的喜悦，将支撑着差生继续努力学习的信心和毅力，这种非智力因素的作用是不能低估的。

总之，转变化学科的后进生，必须在教学中应特别关心学习有困难的学生，尊重后进生，减轻后进生的心理压力，不断地发掘后进生的积极因素，鼓励帮助他们树立信心，培养学习兴趣，培养良好的学习习惯，辅以科学学习方法的指导，从而使后进生真正成为学习的主人，使教学质量得到提高。

一、指导思想：

学生的个体差异是一个客观存在，因此学困生辅导工作是可缺的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，在班级中挖掘学生的个体差异，做好学困生转优辅导工作。

二、确定学困生名单，让转化对象明确化。

第一种：无人辅导、督促的，缺乏信心，而且粗心大意的。

第二种：不能控制自己情绪、不能约束自己行为的。

第三种：没有任何责任感，注意力根本不能集中的。

三、具体措施：

（一）在思想上：

1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育学困生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、老师不仅要注意培养学困生的学习兴趣，而且还要注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精。

（二）在课堂上：

1、在平时上课中，有意强化学困生对知识学习的敏锐感，多引导他们对现象的观察和思考。

2、充分利用中午、下午的辅导课，对学困生进行耐心的辅导，把学困生的辅导放在优先发展的地位。

（三）教师的辅导

1、教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化学困生同时并进。

2、教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到学困生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

3、布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

4、教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用课余时间，对学困生进行耐心辅导。

5、批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不但要在错误处打上记号，还要帮助学困生找出原因，加以改正。对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。

6、根据每学期期末成绩，对学困生的成绩高低进行排列，然后与上学期成绩进行比较，成绩有明显提高的，有进步的颁发“进步奖”，以示鼓励。

（四）在家庭联系上

家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。语文老师可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

总之，对于学困生的转化是影响班级整体情况的重要因素，一定要抓好，坚持抓。但是也不能急于求成，应有步骤、有目标地长期抓。而且要根据情况变化来适当调整自己的计划，不能只照搬计划而不知变通。

一、情况分析

长期以来，后进生教育一直是小学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着很多教师，甚至让一些教师感到束手无策。造成他们成绩差的原因是多方面的，基础差，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。后进生大多有共同的特点，主要表现为：一是自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。二是作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。由于后进生形成原因的不同，在后进生转化过程中，教师切忌眉毛胡子一起抓，应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育，不断优化育人环境和条件，改进教学方法。

二、具体工作目标和措施

(一)尊重后进生，注意不伤害他们的自尊心。

后进生的自尊心很强，极其敏感。他们对人多疑，总觉得自己处处不如人，老师的表扬与批评会引起他们极度关注。常言道：“亲其师”才能“信其道”。因而我在做后进生的工作中，十分注意保护他们的自尊心，使他们感到老师是信任他们、爱护他们的。当然，保护后进生的自尊心，也不能一味地进行表扬，对他们所犯的错误不加批评，而是要注意批评的艺术和批评的场合点，尽量不对他们讽刺挖苦或体罚谩骂，不在公众场合进行批评，一般单独进行指点，使他们不产生逆反心理。

(二)对后进生要有耐心和爱心。

后进生的转化并非一朝一夕能实现的，因而做后进生工作要注意用耐1

心和爱心去感化他们，不能翻旧帐，用刺激性语言刺伤他们的自尊心，避免学生认为自己没出息，无可救药而自暴自弃。

（三）发现闪光点,创造成功的机会。

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们,发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你做得很好，老师喜欢你”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。比如在平时的作业训练中，我总是把机会留给后进生，让他们在课堂中找到自信。这样，在不知不觉中他们的积极性得到了很大提高。

（四）用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮掏蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

（五）教给方法，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：进行简单的字词训练时，定时到老师处进行信息反馈，检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写，在班级中让他们帮老师打扫卫生，为班级做点事，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

（六）结对帮助,齐抓共管，

充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

（七）持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

一、指导思想：

以新课程促进课程改革，全面改进教学方法，全面提高教育教学质量，全面落实素质教育，培养学生技能，让学生全面发展，照顾学生的全体，提优补差，使班级学生数学技能和思维均衡发展，为创造和谐班级而努力。

二、学情分析：

本年级大多数学生学习数学的积极性较高，数学思维能力强，学习成绩较好，但是也有部分学生学习基础差，学习习惯不好，经常不完成作业，成绩不好。所以必须更加努力，必须树信心，争取时间，采取一定的措施来帮助他们改正学习态度，讲究学习方法，快步提高成绩。

三、学困生形成原因情况分析：

1、后进生形成的家庭原因：父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。

2、后进生形成的学校原因：后进生辅导不及时

3、后进生形成的社会原因：人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、非智力因素：不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

四、转化目标：

1、加强对素质教育内涵的理解，树立正确的教育观。

2、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性。

3、以心理健康教育为切入点，努力探索后进生转化工作的新路子。

4、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量。

五、辅导措施：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生，对后进生多宽容，少责备。要做到三心：诚心、爱心、耐心。

2、实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。

3、及时发现问题，及时采取不救措施，作业采用面批形式为主。

4、爱护学生，突现学生的主体作用，关心他们的学习和生活，以引导为主。

5、认真研究学情，关注他们的学习动态，辅导做到心中有数，有的放矢。

6、积极学习新的课程标准，耐心细致的引导他们，了解他们的学习环境，因材施教，因人施教。

在后进生的转化过程中，遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒一定会有所收获。

一、指导思想：

转化后进生是教育的工作中重要环节，转化一个后进生所做的工作量是很大的，比培养一个尖子生的工作量要多的多，也难的多，要花费教师的大量精力和时间。

二、学情分析：

本班大多数学生学习数学的积极性较高，数学思维能力强，学习成绩较好，但是也有部分学生学习基础差，计算能力差，学习习惯不好，经常不完成作业，成绩不好。教师必须更加努力，必须树信心，争取时间，采取一定的措施来帮助他们改正学习态度，讲究学习方法，快步提高成绩。

三、转化目标

1、加强对素质教育内涵的理解，树立正确的教育观。

2、以心理健康教育为切入点，努力探索后进生转化工作的新路子。

3、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性。

4、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量。

四、主要措施：

1、认真研究学情，关注他们的学习动态，辅导做到心中有数，有的放矢。

2、积极学习新的课程标准，耐心细致的引导他们，了解他们的学习环境，因材施教，因人施教。

3、实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。

4、及时发现问题，及时采取不救措施，作业采用面批形式为主。

5、爱护学生，突现学生的主体作用，关心他们的学习和生活，以引导为主。

6、多给后进生一些爱，多给他们多一点理解和尊重。多给他们多一份关心和体贴。多一些鼓励和表扬，少一点惩罚。

一、确定差生名单，寻求致后原因，是做好差生转化工作的前提条件。

早在2024多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

二、坚持三心两信，做到理解尊重，是转化差生工作的关键所在。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

三、家庭、学校、社会三位一体是转化差生的三大 法宝。

导致差生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。解铃还须系铃人。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

四、端正办学方向，改革教学方法，实行人类推进，因材施教，是转化差生工作的枢纽核心。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

主要措施：

1、培优重在拔尖，辅差重在提高

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用下午第三节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的.优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的思维能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生要鼓励他们多做创新的事情。

一、后20%学生学生表现特征

大体上表现为上课时不认真，爱做小动作，做作业粗心大意，并且拖欠，有些知识不明白，却又不问老师。有时不注意仪表，劳动不积极，影响班级的风气。由此受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等，产生了强烈的自卑感。分开探索，可分为品行类、知识类、能力类。

二、具体措施

1、充分认识后20%学生工作的重要性

后20%学生工作既具有艰巨性，又具有复杂性。而后20%学生工作又是班主任工作中的重中之重，充分认识后20%学生工作的重要性，增强作好工作的责任心和主动性，是做好工作的基础。

2、擦亮后20%学生的闪光点

积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后20%学生学生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。

3、用耐心作为转化的保证

班主任与其他任课教师、团队组织共同研究，相互配合，分别采取不同形式对学生进行教育；发挥班委及团队干部的核心作用，组织开展集体活动。根据学生的年龄特征和个性差异，正确地运用表扬和批评。后20%学生的形成，并非一朝一夕的事情，要达到转化的目的，必须要有耐心做保证，我将要自己在这个方面努力。

4、做好日常学习的督促

使后20%学生不断明确学习目的，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯；经常了解学生的学习情况，指导学生的学习方法；主动联系各科任课教师，共同做好学生的教学工作。培养学生的劳动意识、掌握劳动技巧，对学生进行劳动教育。养成良好的劳动习惯，掌握一定的劳动技巧，要改变了部分同学好逸恶劳的思想。

具体可细化为平时的一点一滴来进行。比如：老师讲课适当降低一些知识的难度和坡度激励学生自己上，使“后20%学生”变为由等老师灌知识为自己探求知识。作业独立完成，不依靠别人，老师可优先批，做进一步的方法指导。给学生定出一定目标使他每节课都有收获，一节课内容对好学生要求掌握90%～100%，而对“差生”要求掌握50%或者30%。

5、指导后20%学生课余生活，关心学生身心健康。

班主任要帮助学生组织和安排好课外生活，引导他们在课余开展有益的活动。“五育并举，后20%学生为首”，充分重视他们，引导他们从正确的方向前进。

还要加强对后20%学生的个别心理辅导，这点的重要性越来越突显。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，会对后20%学生的转化起到很大的作用。

6、发挥班干部的作用，开展一对一帮助活动，提高他们的成绩。

制定学习计划，养成良好学习习惯。制定学期计划，月计划，周计划，日计划等，不只是订学习作息时间，还要订学习完成程度，完成情况的要求，体育锻炼，业务活动的时间等都要订，及时检查完成计划情况。形成良性循环，向前走的路会越走越顺。

三、预期达到的效果

能树立自信心，掌握基本知识，上课能认真听讲，端正学习态度，认真、及时完成作业，缩小与优生的差距。

一、辅导思想

为了让全班学生学生学好知识，就必须做好后进生的转化工作。在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、后进生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。

2、后进生形成的学校原因教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。

3、后进生形成的社会原因人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、其它智力因素不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变 态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

三、辅导后进生措施

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。要做到三心：诚心、爱心、耐心。

4、培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

①教师备课要想到后进生，要备后进生的转化情况，要明确后进生理解教材的难点是什么，后进生容易出现的错误是什么?教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

②教师上课要想到后进生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让后进生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励后进生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制后进生课堂违纪的问题。

③布置作业时，要想到后进生，要让后进生吃小灶，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别后进生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法;二是从难易程度上来照顾，后进生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

④教师辅导要把后进生放在优先发展的地位，教师要充分利用早晚自修时间，对后进生进行耐心辅导。

⑤批改作业时，要想到后进生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打√或×了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到后进生，对于后进生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展一帮一、一对红的活动，帮助后进生尽快赶上来。

一、指导思想

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好后进生的转化工作。在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。

二、学困生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时。

3、后进生形成的社会原因

人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、非智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变 态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

三、转化学困生措施

转化后进生可从以下几个方面着手。

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。要做到三心：诚心、爱心、耐心。

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

【2024年后进生转化个人计划范文精选】相关推荐文章:

五年级数学后进生转化计划

五年级数学后进生转化计划

2024年三年级后进生转化工作总结范文

后进生转化的心得体会范文

后进生转化个人工作计划

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找