# 2024年小学四年级下册教学工作计划三篇

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-09-08

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。2024年小学四年级下册教学工作计划三篇一一、教学目的1、激发学生学习英语的兴...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**2024年小学四年级下册教学工作计划三篇一**

一、教学目的

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心;

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调书写基础，以及良好的学习习惯;

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力;

4、同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力;

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

二、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大Lingo。Media国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学措施

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

四、主要教学目标：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子(包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题)，并简单运用。

3、能听、做6个TPR活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西方文化知识。

五、班级情况分析

四年级从上个学期的情况来看在英语学习上掌握较好，主要表现为学习成绩层次上很均匀，英语学习兴趣很高，口语朗读上较为扎实。在教学上我最多的是在个别辅导之余引导他们分组相互学习，师徒结队，共同进步。

**2024年小学四年级下册教学工作计划三篇二**

一.指导思想

1.认真学习理论，认真贯彻党的教育方针，更新教学理念，深化教育教学改革，全面推行素质教育，为培养合格人材而努力。

2.加强政治业务学习，虚心学习外地的先进经验，不断提高业务水平，大胆实践，加强学法指导，努力提高课堂教学质量。

二.教学目的

提高同学的认识水平，扩大知识面，掌握常用的文字和最基本的听说读写的技能技巧，使同学具有一定的听说读写能力。在学习知识的同时，对同学进行政治思想教育。发展同学的智力，培养同学良好的学习习惯。

三.教学目标

一识字、写字教学

本册要求同学认210个字，写300个字的识字量。教师应该鼓励同学通过其他渠道自主识字，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，启发他人;鼓励互相合作，在合作学习中分享识字的乐趣。

要继续加强写字的指导。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导同学在反复的练习中提高写字技巧。要求同学把字写端正，写美观。

二阅读教学

⒈精读课文的教学。精读课文是教材的主体，是进行语文学习的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

(1)加强词、句练习。词、句练习要贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。主要的任务是进行理解和积累。要引导同学主动运用、联系上下文等方法准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子。

要指导同学学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文。在理解的基础上，通过背诵、摘抄等形式，积累课文中的优美词语、精彩句段，积累在课外阅读和生活中获得的新鲜语言材料，同时培养对好词佳句的敏感，养成积累词句的习惯。

(2)要重视朗读的指导和练习。正确、流利有感情地朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的时间还给同学，充分信任同学能读懂课文，让同学在自主的阅读实践中学习读书。

引导同学把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考。引导同学入境入情地读。读的形式要多样，读的指导和练习要有层次。要善于用指导朗读和同学有感情朗读的方法，培养语感，加强情感和美的熏陶。

(3)逐步培养同学默读的能力。

继续加强默读的指导，要求同学不指读，不动嘴唇，不出声音。默读比朗读的速度快，也更利于思考。要培养同学一边默读，一边思考的习惯。要鼓励同学边读边动笔圈点，画出重点，标出疑问。读后要有自己的感受，主动提出疑问。默读课文，一般要对同学提出默读的要求，读完后，要交流感受，质疑问难，组织讨论，加强评价

(4)精读课文的教学，应该是在教师指导下，同学阅读、感悟的过程。要尊重同学自主选择学习内客、学习伙伴、学习方式的权利;要从同学的学习需求出发，以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥同学的积极性和主动性，让同学通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

2.略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点：

一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助同学理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要放手，让同学运用在精读课文中获得的知识与方法，自己完成课文学习的任务。

略读课文教学的大体步骤是：

先由同学通读课文发散思维;参照课后提示问题独立阅读、思考，发表阅读感受;再抓住同学感兴趣的一两个重点的、有价值的共性问题(可以是内容方面的，也可以是写法方面的)，引导同学讨论、交流;多元的方式评价学习过程和学习效果。略读课文的教学不要拔高或降低教学要求。

三口语交际教学

⒈明确教学要求，培养口语交际能力。教师首先要明确本册教材在口语交际方面的练习要求，根据相应的口语交际内容，有的放矢地进行教学。教师要从启发兴趣、激发交际的欲望入手，使同学明确围绕什么话题进行交流、讨论。

⒉口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。情境的创设，要体现中年级同学年龄的特点，还要有层次性，不能是一个水平上的循环。层次性可以是语言表达上的提高，也可以是表达内容的丰富，还可以是思维水平的提升。

3.引导同学自主进行评价。对口语交际进行评价，能有效地提高口语交际的质量。

四习作教学

⒈重视培养习作兴趣，使同学乐于表达。中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，重在自由表达。要爱护同学想说想写、敢说敢写的热情、冲动和愿望，不要有过多的条条框框，让他们放开手脚去写，消除对习作的畏难情绪。

⒉加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。要鼓励同学运用阅读中积累的\'语言材料，运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。要注意发挥课文对习作的指导作用。

本册习作练习主要是写同学看到的，听到的，想到的……在指导时要培养同学真诚表达的习惯，不要养成随意编造，不要说假话、大话、空话的毛玻作文评价要有积极的导向作用，引导同学关注生活，热爱生活，关爱他人，珍惜生命，有健康的审美情趣，社会责任感等。

五语文百花园教学

“语文百花园”中的“语海畅游”“积少成多”“阅读平台”及“语文大课堂”的教学应该注意：

“语海畅游”中的字词句教学，重在引导同学发现知识规律，掌握学习方法，应以同学自主学习为主、交流心得收获为主。突出同学的主体性，也就是尽可能地让同学自己开展活动，将知识转化成能力。

本册教材要完成以下教学任务：

1.识字与写字

(1)会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。

(2)认识211个生字，会写299个生字。

(3)继续练习用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、整洁。

2.阅读

(1)用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵要求背诵的课文、段落。

(2)继续学习默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3)学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思。继续体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

(4)积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇(段)，练习复述课文。

(5)继续学习略读课文，粗知文章大意。

(6)初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

(7)继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于10万字。

3.习作

(1)留心观察，展开想像，乐于书面表达。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

(2)学写感谢信。

(3)能够在习作中合理地运用收集的资料。

(4)能够有顺序地安排文章内容，并把印象深刻的部分写具体。

4.口语交际

(1)能用普通话交谈，继续培养讲普通话的习惯。

(2)能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人，讲述见闻做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

(3)在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

5.综合性学习

(1)结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头表达结合表达自己的观察所得。

(2)在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

**2024年小学四年级下册教学工作计划三篇三**

一、班级情况分析

1、学习习惯和兴趣

我班共32人，整体上讲，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣浓厚，但个别同学的基础较差，学习的积极性不高，需要老师的调动。培养动手参与、小组讨论共同解决问题的学习习惯。

2、基础知识和基本技能

绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。少数同学的思维较灵活，有着探索规律的精神。个别学生从知识到实践的跨越有一定难度。

二、教材分析及教学目标

本册教材共安排了九个单元，“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践活动”等四个领域的单元安排和主要内容如下：

(一)数与代数

数的认识：

1、认识小数和分数，了解分数和小数之间的联系。

2、在1～100的自然数中，能找出两个自然数的公因数和最大公因数。

数的运算：

3、能笔算三位数乘两位数的乘法，能进行估算和一些简便运算。

4、在具体运算和解决简单问题的过程中，体会乘与除的互逆关系。

5、探索和理解乘法加法、运算律，能应用运算律进行一些简便运算。

6、能借助计算器进行较复杂的运算，解决简单的实际问题，探索乘除法运算中简单的数学规律。

7、会进行同分母分数加、减或混合运算。

8、会进行小数的加、减或混合运算。

式与方程：

9、在具体情境中会用字母表示数。

(二)空间与图形

图形的认识：

1、通过观察、操作，认识三角形、平行四边形和梯形，认识组合图形。

2、通过观察、操作，了解三角形之和大于第三边，三角形的内角和是180°。

3、认识等腰三角形、等边三角形、直角三角形、锐角三角形和钝角三角形。

4、能辩认从不同方向看到的物体图像和图形。

(三)统计与概率

简单数据统计过程：

1、经历简单数据的收集、整理、分析和描述数据过程(必要时可使用计算器)。

2、通过实例，认识复式条形统计图。

3、能用复式条形统计图直观、有效地表示数据。

4、能从报刊杂志、电视等媒体中，有意识地获得一些数据信息，并能读懂条形统计图。

(四)综合应用

1、有综合运用相关知识解决一些简单实际问题的成功体验，初步树立运用数学解决问题的自信心。

2、获得综合运用所学知识解决简单实际问题的活动经验和方法。

3、初步感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用。

三、教学目标

1、学习习惯：

(1)进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

(2)继续加强纪律教育。

(3)培养学生分析、比较和综合的能力。

(4)培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

(5)认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(6)养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

2、知识与技能：

(1)经历从现实生活中抽象出数及简单数量关系过程，了解小数的意义，认识分数。

(2)经历探索物体与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解平面图形的基本特征。

(3)经历数据收集、整理、分析和描述的过程，掌握一些数据处理的技术

3、数学思考方面：

(1)能对现实生活有关的数字信息做出合理的解释，会用数、字母和图形描述并解决现实世界中的简单问题。

(2)在探索物体的位置关系、平面图形特征过程中，发展初步的空间观念。

(3)能根据解决问题的需要收集的信息，并进行归纳、分析和条理。

(4)解决问题的过程中能进行有条理的思考。

4、解决问题方面：

(1)能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(2)能借助计算器解决问题。

(3)在解决问题的活动中初步学会与他人合作。

5、情感与态度方面：

(1)对周围环境中与数学有关的某些事务具有好奇心，能够主动参与教师组织的数学活动。

(2)在他人的鼓励与引导下，能积极地克服数学活动遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验。

(3)体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以数学语言来表述和交流。

四、方法与措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性。

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

【2024年小学四年级下册教学工作计划三篇】相关推荐文章:

2024年八年级下册教学工作计划【三篇】

小学四年级班主任教学工作计划三篇

小学四年级下册美术教学工作总结

小学四年级数学下册教学工作总结(人教版

2024年教学工作总结小学四年级

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找