# 浙江师范大学

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-09-12

*第一篇：浙江师范大学浙江师范大学浙江师范大学简介浙江师范大学座落在金华市北郊景色怡人的芙蓉峰下，与国家级风景名胜双龙洞相毗邻。校园占地面积近3000亩，建筑面积万平方米。校内环境清幽，绿树成荫，芳草似锦，是求知成才的好处所。1997年，被...*

**第一篇：浙江师范大学**

浙江师范大学

浙江师范大学简介

浙江师范大学座落在金华市北郊景色怡人的芙蓉峰下，与国家级风景名胜双龙洞相毗邻。校园占地面积近3000亩，建筑面积万平方米。校内环境清幽，绿树成荫，芳草似锦，是求知成才的好处所。1997年，被省委教育工委、省教委授予“文明校园”称号。xx年，学校荣获省教育厅本科教学工作水平评估“优秀”成绩。

浙江师范大学的前身是杭州师范专科学校，创建于 1956年。1958年升格为杭州师范学院。1962年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，改名为浙江师范学院。1965年，浙

江师范学院从杭州搬迁至金华现校址。1980年被列为省属重点高校。1985年升格为浙江师范大学。2024年、2024年浙江财政学校和浙江幼儿师范学校相继并入浙江师范大学。

浙江师范大学是一所以教师教育为主要特征的多科性省属重点大学，学校现有初阳学院、法政经济学院、田家炳教育学院、杭州幼儿师范学院、体育学院、人文学院、外国语学院、音乐学院、美术学院、数理学院、化学与生命科学学院、信息科学与工程学院、工商管理学院、旅游与资源管理学院、高等技术学院、行知学院等16个学院47个专业，全日制本专科在校生19530余人，研究生970余人。成人教育学院设有函授部和夜大学，有各类成人高等学历教育学生20000余人。浙江省高师师资培训中心设在本校，是全省高等师资培训的主要基地。学校被国家教育部确定为全国重点建设职教师资培训基地。学校

拥有教师系列副高评审权，全校在职教职员工2200余人，其中共享中国科学院院士2名、中国工程院院士2名，专任教师1149人，具有正高职称教师147人，具有副高职称教师488人。目前，我校已有37位教师被评为浙江省高校中青年学科带头人，有21人入选省“151人才工程”。学校每年聘请国内外知名教授、专家、学者来校任课、讲学，同时积极输送中青年教师到国内外院校、科研机构进修、访学，保证学校教学质量和科研水平的不断提高。

学校综合办学条件优良，基本设施齐全。现有7个省级重点学科，8个省级重点扶植学科，8个省级重点建设专业，37个校级重点研究所，15个校级重点学科和重点扶植学科，有30个硕士点，并是浙江省教育硕士专业学位授予单位。精业楼、田家炳教育书院、音乐楼、美术楼、现代教育技术中心、体育馆、风雨操场等教学基础设施先进、功能齐全，藏书200余万余册、中外文期刊7000余种的邵逸夫图书馆以及宽敞舒适、环境优雅的学生公寓、学生食堂为全校学生的学习、生活等提供了较为完备的条件。

高校基本信息学校名称：浙江师范大学

高校代码：10345 所在省市：浙江

学校地址：浙江省金华市北山路 联系电话：0579-2282388 2282445 学校传真：0579-2280322 学校址：http://首发公文范文

**第二篇：浙江师范大学美术专业**

浙江师范大学美术专业

中学名师省级培训实施方案

一、指导思想

为振兴浙江省基础教育事业，培养具有创新精神和实践能力的一代新人。以邓小平理论为指导，以国家教育政策法规为依据，根据“科教兴省”的战略要求和基础教育的深化改革，全面推行以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育的任务，研究和遵循优秀教师成长规律，努力为我省在较短时间内建设一支具有现代教育理念、终身学习能力、研究意识、创新精神和实施素质教育能力的中学美术名教师队伍。

二、培养目标和具体要求

（一）培训目标

通过培训，使培训对象在思想政治、职业道德、专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力诸方面的综合素质得到全面的提高，为培训对象在省内逐步形成一定的影响力和辐射度，成为具有某些方面专长的中学美术教学专家创造条件。

（二）具体要求

1、坚持正确的政治方向，热爱人民的教育事业，热爱学生，能自觉全面贯彻党的教育方针，为人师表，具有高尚的人格。

2、更新教育观念，掌握现代教育思想，树立科学的教育观、学习观；熟悉国内外教育理论研究的最新发展和小学教育改革和发展动态，具有实施素质教育的自觉性。

3、具有扎实的学科知识基础和其它相关知识，了解本学科发展动态；具有较强的学科教学与教育实践能力；在教学实践中形成或发展自身的教育教学风格或专长，严谨治学，教学富有艺术性。

4、有创新精神和改革意识，具备从事较高水平教育教学科研的知识能力，善于将教育科学的实践经验提升为理论，能够主持或独立开展教育教学科学研究；积极参与教育教学改革，并能发挥骨干、带头和示范作用，推动本地区教育教学的改革和发展。

5、具有较强的自我提高能力，能够通过包括信息网络技术在内的各种途径广泛收集教育教学资料与信息，丰富自身的实践经验，不断学习、不断提高。

6、掌握现代信息技术，能够经常地在课堂教学中合理地使用，能够运用现代信息技术优化教学过程，探索新型美术教学模式。

7、具有一定的国内外学术交流的能力。

三、培训对象

全省各地市推荐选送的中学美术骨干教师。

四、培训内容

根据培训目标和要求，培训的内容由理论与技术、实践与考察、课题研究与艺术创作三个板块组成，各板块的学分比例的4:3:3。其中，教育理论与教学技能着重提高培训对象的理论素养和学术水平，开拓专业视野、调整知识结构、更新教育教学手段，增强自我提高能力；教育教学实践与考察，专业技能训练与艺术实践着重在实践中提高实施素质教育的能力，加强理论对教学实践和艺术实践的指导作用，对形成一定教育教学风格与特色打下良好的基础；课题研究和艺术创作着重提高教育教学研究能力和拓宽专业研究视野，增强发现教育教学规律的能力和总结教育教学实践经验的能力，增强教育、教学的创新能力。

五、培训方法

1、坚持理论与实践、自主学习与集中，阶段性培训及持续性提高相结合的原则，运用现代信息技术 1

手段，加强美术案例教学，采取理论学习——美术教育教学实践与考察——课题研究和美术创作相结合的形式实施培训。

2、实行导师（组）负责制，采用集中学习与分散研修相结合的方式，以分散研修为主。集中学习采取专题讲座，专题研讨，专业训练，实地考察等形式；分散研修采取导师指导、自主学习、专题研究，教育教学实践活动和艺术创作实践等方式进行。

3、注意培训对象自身的实际情况，重视发挥个人特长，在导师指导下，制订出个性化的培训方案，加强个别指导。

4、理论学习与专题研究可和我校课程与教学论硕士研究生方向，教育硕士以及硕士研究生主干课程班的学习相结合。上述各种形式研究生教育的全部课程允许培训对象选修。

六、考核

考核内容由学业课程考核、教育教学实践研究能力考核和实绩考核三部分组成。学业课程考核主要采取考试或课程论文的方式，并结合平时学习和研讨情况评出成绩；教育教学实践研究能力的考核采取教育教学实践成果评估和结业论文答辩相结合评定成绩；实绩考核则由培训对象所在地市教委和培训单位提出考核意见和综合素质评语。最后汇总形成考核结论，考核合格者由省教育厅发给相应证书。

七、管理

为了保障培训方案的全面落实，我校成立由主管成人教育的副校长任领导小组组长、有关学院领导为成员的名师培训工作领导小组。同时成立由校内外专家学者、教授、中小学名师组成的专家组和各学院的导师组，确保培训工作的顺利完成。

八、培训时间及安排

第一阶段：2024年11月1日——2024年10月31日，在浙江师大集中学习，完成第一板块的任务，并完成课题的开题报告。

第二阶段：2024年11月1日——2024年10月31日，在浙江师大集中学习和外地艺术考察，完成第二板块的任务，并完成美术创作的选题、构思、构图的任务。

第三阶段：2024年11月1日——2024年10月31日，培训人员在原单位结合本职工作进行课题研

究，撰写论文和美术作品创作，后集中浙江师大进行论文修改，论文答辩和美术作品展

示，完成第三板块的任务。

九、美术学院名师培训班工作小组名单：

组长：胡良勇

副组长：刘念群

成员：胡锡乾（主持人）、侯吉明（班主任）、张伟、祝立

十、美术学院名师培训班导师组：

组长：胡锡乾

成员：戴伯乐、胡延巨、张耕耘、胡良勇、郑岳华、孙韬成王义淼、张禾、黄镇南、侯吉明、邱兴雄、陈晶

十一、培训的预期成果

（一）通过培训：学员在以下几个方面得到提高：

1、基本观点：现代教育理念，终身教育观，素质教育观，创新人才观等。

2、基本技能：现代信息技术、美术创作设计与研究等。

3、基本理论：现代美术概论、美术学科教学论、教育心理学、美术教学方法论等。

4、基本技能：自学更新知识能力、自我评价和规划能力、教育分析研究能力，实施素质教育能力、课堂教学艺术等。

（二）具体成果：

1、中小学美术教师名师培训课程设置和培训研究报告与系列论文。

2、中小学美术教师名师培训教材或教案。

3、培训教师撰写的课程研究论文。

4、培训教师研制的美术教学课件。

5、培训教师创作的美术作品（若出版成册，由学员自筹经费）。

附件一：培训课程计划：

（－）现代教育理论和教育技术（公共课）（68学时）

1、始业教育与师德教育6学时

本课程主要就教师的职业特点、教师角色的社会意义及教师素质等问题展开讨论。分两个专题：

（1）教师角色的社会意义和教师的职业特点浙江师范大学杜卫教授

（2）现代教师的素质要求北京师范大学申继亮教授

2、现代教育理论32 学时

本课程介绍当前的教育教学理论发展状况，主要内容包括课程开发、教学模式、学习和教学心理学、教学科研方法等方面。分五个专题：

（1）国际课程改革展望与新课程研究华东师范大学钟启泉教授

（2）当代认知心理学在教学中的运用西南师范大学张庆林教授

（3）现代教育科研方法及其应用北京师范大学裴娣娜教授

（4）心理教育问题研究浙江师范大学李伟健教授

（5）建构主义教育理论及其教学模式研究北京师范大学陈琦教授

3、现代教育技术30学时

本课程将介绍各种教学媒体及网络应用，课件开发和使用实践等，理论与实践并重。主要内容：

（1）课件设计及主要软件的使用华东师范大学祝智庭教授

（2）网络应用浙江师范大学张剑平教授

（3）课件观摩、上机实践

（二）美术专业学科课程（200学时左右）

1）中小学美术教学改革研究与实践10学时

浙江省教育厅美术教研组戴伯乐教授

金华师范附小胡延巨特级教师

教研形式：讲座、研讨。

2）中外美术教育比较研究16学时

宁波大学张耕耘博士

浙江师大美术学院黄镇南副教授

教研形式：讲座、研讨。

3）多媒体计算机辅助美术教学24学时

浙江师大美术学院彭纲讲师

浙江师大美术学院夏盛品讲师

教研形式：授课、美术教学课件制作。

4）美术教育考察20学时

浙江师大美术学院侯吉明副教授

教研形式：考察、听课、研讨。

5）综合绘画技法研究与创作（选其一）60学时

本课程由四个部分构成：

A、人体素描研究24学时

浙江师大美术学院胡锡乾教授

浙江师大美术学院陈晶副教授

B、技法与创作理论16学时

中国画（4学时）浙江师大美术学院王义淼教授

油画（4学时）浙江师大美术学院侯吉明副教授

版画（4学时）浙江师大美术学院陈晶、邱兴雄副教授

工艺（4学时）浙江师大美术学院郑岳华教授、郑军德讲师

C、创作选题指导8学时

中国画浙江师大美术学院胡良勇教授

浙江师大美术学院孙韬成教授

浙江师大美术学院王义淼教授

浙江师大美术学院张禾副教授

油画浙江师大美术学院侯吉明副教授

浙江师大美术学院黄镇南副教授

版画浙江师大美术学院邱兴雄副教授

浙江师大美术学院陈晶副教授

工艺浙江师大美术学院郑岳华教授

浙江师大美术学院郑军德讲师

浙江师大美术学院唐潇讲师

D、作品修改与评分12学时导师组成员

6）书法知识与技法研究8学时

浙江师大美术学院翁志飞讲师

教研形式：讲授、讨论、研讨。

7）艺术实践30学时

省外专家讲座外聘教师

教研形式：讲座、考察、采风、写生、创作。

附件二附录： 美术专业培训课程介绍

1、中学美术教学改革研究与实践

课程内容：本课程属于教育教学专题研究类。旨在帮助学员了解中学美术教学改革的方向、途径和原则，增强教学改革意识，提高美术教学质量。介绍国内外中学美术教学改革的现状与趋势；改革典型的具体分析；如何在美术教学中开发学生智力，创造性思维培养。

教研形式：讲授与研讨相结合。

2、中外美术教育比较研究

课程内容：本课程属于教育教学专题研究类。旨在帮助学员学习并尝试运用比较研究的方法，探索美术教育的一般规律，借鉴国外经验，改进美术教育，提高教学和研究水平。介绍当代世界有代表性的国家或地区美术教育的基本特征、发展趋势；与中国美术教育的异同比较；我国美术教育的改进。教研形式：讲授与研讨相结合。

3、多媒体计算机辅助美术教学

课程内容：本课程属于知识更新与扩展类。旨在帮助学员认识电脑绘画设计的有关问题及制作过程，并运用于美术教学。包括绘画软件的使用方法；美术动画设计与制作；CAI理论介绍；优秀美术软件评析。

教研形式：讲授与上机实习相结合。

4、美术教育考察

课程内容：本课程属于知识更新与扩展类。旨在通过考察，使学员学习有关地区先进经验，增强改革意识，改进教育教学工作。包括通过听课、座谈、研讨，了解有关地区中学课内外美术教育与教学情况。

教研形式：考察与研讨。

5、中国画技法研究

课程内容：本课程属于知识更新与扩展类。旨在帮助学员在已有的专业知识与技能基础上，提高专业理论及审美能力的层次，更好地掌握艺术创作技巧。包括：中国画的创作理论知识基本技法和创作实践。

教研形式：理论讲授与创作实践相结合。

6、油画技法研究

课程内容：本课程属于知识更新与扩展类。旨在帮助学员在已有的专业知识与技能基础上，提高专业理论及审美能力的层次，更好地掌握艺术创作技巧。包括：油画的创作理论知识基本技法和创作实践。教研形式：讲授与创作实践相结合。

7、版画技法研究

课程内容：本课程属于知识更新与扩展类。旨在帮助学员在已有的专业知识与技能基础上，提高专业理论及审美能力的层次，更好地掌握艺术创作技巧。包括：版画的创作理论知识基本技法和创作实践。教研形式：讲授与创作实践相结合。

8、工艺设计与制作研究

课程内容：本课程属于知识更新与扩展类。旨在帮助学员了解现代工艺设计的前沿理

论与技法，包括现代构成艺术、电脑绘画艺术、声、光、电及丝网印刷等现代科技手段在当今工艺美术设计中的运用。包括：装饰绘画；纸造型艺术；环境设计艺术等(有条件时

可增加金属木工工艺实践、陶艺等)

教研形式：讲授与实践相结合。

9、书法知识与技法研究

课程内容：本课程属于知识更新与扩展类。旨在帮助学员了解书法概况，书法艺术的特征。通过作品分析，提高书法艺术鉴赏能力。较好地掌握书法艺术的技法，并能写出合法入理的习作，具备书法学习指导能力。包括：中国书法史；中国汉字结构规律及形式美的原理；各种书体；著名字帖；名书法家的风格。

教研形式：讲解与训练相结合。

10、艺术实践与创作

课程内容：本课程属于知识更新与扩展类。旨在帮助学员深入生活，了解民情，体会美术教育与教学的重要性，搜集素材，创作出学生与民众喜闻乐见的美术作品，提高教育教学能力。包括：美术创作知识讲授；写生；艺术考察；创作。

教研形式：讲授与考察相结合。

附件二：研究课题选题（供学员参考）

1、现代教育理念和中等学校美术教学实践

2、中小学美术、设计教学内容与课程设置研究

3、中小学美术、设计教学新大纲、新教材研究

4、中小学美术课外兴趣小组组织与活动研究

5、中小学美术教学与素质教育

6、中小学美术教学与创新思维培养研究

7、国内外中小学美术教学改革研究

8、中小学美术教育在素质教育中的地位与作用

9、中小学美术教育与审美意识的培养

10、中小学美术教育评价研究

11、中小学美术课堂教学方法与手段

12、中小学美术教师的素质与培养方法

13、中小学美术教材本土化探究

14、中小学美术教师的素质与美术教学

15、设计教育学在中小学美术教学中的意义

16、中小学美术教育中的美术课堂教学的意义

17、中小学版画教学对学生想象力、创造力培养的作用

18、简笔画在中小学教学过程中的意义

19、多媒体在中小学美术教学中的应用

20、现代美术教育在中小学美术教育中的地位与作用

**第三篇：浙江师范大学教务处**

浙江师范大学教务处

浙师教通〔2024〕13 号

关于举行2024年浙江师范大学校学位外语考试的通知各学院：

为确保2024年浙江师范大学校学位外语考试的顺利进行，现就有关事项通知如下：

一、考试对象

1.2024届本科（含普通专升本）毕业生、2024级未通过“全国大学英语四级”考试（710制合格线为425分）的本科学生；行知学院城市规划（行）专业只允许2024、2024级报名；校本部城市规划专业只允许2024级报名；

2.2024届职教师资、艺体类专业本科毕业生，2024级职教师资、艺体类专业未通过“省大学英语三级”、“应用能力A级” 考试的本科生；

3.2024届英语类专业本科毕业生、2024级英语类专业未通过“专业英语四级”和“第二外语三级”考试的本科生；

4.2024年6月毕业，尚未通过“校学位外语考试”而没有取得学士学位的本科生；

5.2024届未通过“省大学英语三级”的成教本科毕业生。

二、考试级别

大学英语四级、大学英语三级、专业英语四级、第二外语（日、法、俄、德）三级。

三、时间安排

1.2024年校学位外语考试时间定于5月8日，请各学院相关负责人将考试时间通知到学生，特别是已经毕业和在外实习的学生。

2.学生报名。考生在2024年3月10日至3月31日登入选课系统（网址：http://10.1.74.13)，进行网上报名。逾期将不再受理。

3.学院审核汇总。4月1日-2日学院教务办审核报名名单，核实无误后打印汇总报名单，加盖学院公章，交教务处教务科；

4.教务处数据处理。4月6日－4月25日教务处汇总、核对全校报名信息，安排考场、发放准考证及做好考务工作等。

5.正式考试。

5月8日（周六）上午9:00～11:00；

英语专业四级考试（含听力）：下午14:00～16:00

四、考试注意事项

1.学生需自备2B铅笔参加考试；

2.已通过相应级别外语等级考试的学生不得报考；

3.英语专业四级考生因有听力测试请考生自带收音机，其他语种不考听力；

4.考生须持两证（准考证及身份证或学生证）参加考试；

5.校学位外语考试不收取报名、考试费用；

6.由于本考试直接关系到部分学生的学士学位，请各学院务必及时通知相关毕业生，认真细致地做好报名工作，以免误期。

7.学生报名必须经学院教务办审核并汇总，教务处不受理班级和个人报名；

8.成教本科毕业班学生向成教院报名，考试由学校统一安排。

五、成绩说明

1.学校不制发“校学位外语考试”的成绩证明（书）。

2.教学计划规定的第1、2、3学期英语必修课程已修但未通过的2024级以前的考生，一旦通过本次“校学位外语考试”，该课程成绩可替换为60分，替换工作将由教务处统一处理。

**第四篇：浙江师范大学2024年三位一体**

浙江师范大学2024年“三位一体”综合评价招生报名时间3月5日—3月20日，招生专业小学教育专业40名；学前教育专业80名。

为贯彻落实中长期教育改革和发展规划纲要精神，深入实施我省新课改高考方案，优化师范类专业人才选拔机制，结合我校办学特色和专业人才培养需要，我校在2024年开展深化完善“三位一体”综合评价招

生制度试点。

一、招生计划

小学教育专业40名；学前教育专业80名。

二、报名时间

2024年3月5日—3月20日

三、报名条件

1.具有浙江省2024年普通高等学校招生考试报名资格（以参加2024年浙江省普通高校招生考试报名

并取得资格为准）；

2.有志于从事小学教育、学前教育工作；

3.学业水平测试（高中会考）科目有4门及以上为A等，其余为C等及以上；

4.综合素质评价均不能低于P等；

四、报名方式

1.符合报名条件的考生可通过个人自荐或中学推荐的方式提出申请（允许考生兼报小学教育和学前教

育两个专业）；

2.网上报名时间：2024年3月5日-20日

考生登录浙江师范大学本科招生网(http://zs.zjnu.edu.cn)，根据网上提示的„报名流程‟办理报名手续，完

毕后用A4纸打印；

3.材料递交：

第一种方式:以学校为单位递交；

第二种方式：（以当地邮戳日期为准）以EMS特快专递方式寄至浙江师范大学招生办（金华市迎宾大道688号，邮编321004），并在信封上注明“综合评价招生报名材料”字样，同时在网上填写邮寄EMS单

号。所交申请材料概不退还。

具体书面材料如下：

①浙江师范大学“三位一体”综合评价招生报名申请表（其中通过中学推荐的考生，申请表须加盖所在中学公章）；

②盖有所在中学教务部门公章的学业水平测试（高中会考）成绩、综合素质评价等第证明；

③盖有所在中学教务部门公章的高中阶段获奖证书或资格证明材料复印件；

④身份证、学生证复印件；

五、资格审查

1.中学推荐的考生可直接参加我校举行的综合素质测试。

2.个人自荐的考生我校将成立资格审查组对考生报名材料进行审核，确定参加综合素质测试的考生名

单。

3.初审通过的考生名单将于2024年3月27日在浙江师范大学招生网上公布。

4.2024年3月28日-4月2日，通过初审的考生登录浙江师范大学招生网“综合评价招生网上报名”系统

进行网上确认。

六、缴费

1.收费标准：通过资格审查的考生收取报考费，标准为110元/人。

2.缴费方式：

浙江省内(宁波地区除外)考生请于3月28日－4月4日期间到所在地农业银行网点办理柜台缴费手续。

办理方式：至农业银行网点柜台后，先报“缴浙江师范大学学费”，然后报“网上申请号”；待银行柜台工作人员调出考生姓名和应缴金额，核对无误后缴入相应款项即可；缴费后请妥善保管缴费凭条（回执或客户

留存副联），以备查询之用。

未办理柜台缴费的考生以及宁波地区考生请于4月6日报到当天，在报到现场收费点办理现金缴费手

续。

七、考生报到

1.报到时间：2024年4月6日8：00-17：00

2.报到地点：浙江师范大学精业楼一楼大厅

八、综合素质测试

1.测试时间和地点

时间：2024年4月7日，笔试2024年4月8日，面试（如报名人数未达到招生计划数5倍，则不进

行笔试，所有考生直接进行面试，面试提前至4月7日进行）

地点：浙江师范大学（金华市迎宾大道688号）

2.测试内容

（1）笔试：如报名人数超过招生计划数5倍，则组织笔试，根据笔试成绩，按招生计划数1：5的比

例确定进入面试的人员名单。考生需自备2B铅笔、钢笔或签字笔。

如报名人数未达到招生计划数5倍，则不进行笔试，所有考生直接进行面试。

（2）心理测试：进入面试的考生须参加心理测试。

（3）面试：具体内容为①仪态仪表；②口头表达；③书面表达；④特长展示。

3.成绩评定：以面试成绩计，满分为100分。

九、成绩查询和入围考生名单公示

综合测试结束一周后，考生可通过我校招生网查询成绩。入围考生名单在学校招生网上进行公示，并

报浙江省教育考试院备案。

十、录取办法

1.录取批次：小学教育专业安排在第一批提前录取，学前教育专业安排在第二批提前录取。

2.入围考生须参加2024年高考相应科目组考试（小学教育专业考生须参加一类科目组，学前教育专业考生参加二类科目组）。在填报志愿时，考生须将浙江师范大学填为第一院校志愿，按综合成绩从高到低择优录取，高中阶段具备相关选修课程学分或相关选修课程成绩优良的，在同等条件下优先录取。具体折

算方法如下：

综合成绩=学业水平测试（高中会考）成绩（折算成满分100分）×20%+面试成绩×30%+高考文化分（折

算成满分100分）×50%

其中学业水平测试（高中会考）科目A等计10分，B等计5分，C等不计分，成绩总分超过100分的按100分计。

3.若考生志愿填报人数未到计划数的110%，则录取人数控制在志愿填报人数的85%以内。

十一、其他

1.学校成立由校领导及相关职能部门负责人等组成的招生试点工作领导小组，讨论决定学校“三位一体”

综合评价招生录取工作中的重大问题。

2.学校纪委全程监督，确保公平、公正、公开地做好“三位一体”综合评价招生录取工作。监督电话：

0579-82282319。

3.考生应本着“诚信”的原则提供真实准确的报名申请材料，申请材料中存在虚假内容或者隐匿可能对考生产生不利影响的情况，一经查实，立即取消其资格；已经入学的，按教育部和我校相关规定处理。中学应当对所出具的推荐材料或者盖章认可的自荐材料认真核实，若出现弄虚作假情形，我校将保留采取相关

措施的权利。

4.本招生简章由浙江师范大学招生办公室负责解释。

十二、联系方式

学校地址：金华市迎宾大道688号邮编：321004

联系部门：浙江师范大学招生办公室

联系电话：0579-82282245传真：0579-82282335

学校网址：http://

招生网址：http://zs.zjnu.edu.cn

推荐新闻：

浙江省2024年普通高校体育专业招生办法通知2024年浙江省退役士兵报考高等职业学校指南

浙江省2024年普通高校招生艺术类专业考试报名通知

**第五篇：浙江师范大学自然科学专业**

浙江师范大学自然科学专业

中学名师省级培训实施方案

一、指导思想

为振兴浙江省基础教育事业，培养具有创新精神和实践能力的一代新人。以邓小平理论为指导，以国家教育政策法规为依据，根据“科教兴省”的战略要求和基础教育的深化改革，全面推行以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育的任务，研究和遵循优秀教师成长规律，努力为我省在较短时间内建设一支具有现代教育理念、终身学习能力、研究意识、创新精神和实施素质教育能力的中学自然科学名教师队伍。

二、培养目标和具体要求

(一)培训目标

通过培训，使培训对象在思想政治、职业道德、专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力诸方面的综合素质得到全面的提高，为培训对象在省内外逐步形成一定的影响力和辐射度，成为具有某些方面专长的中学自然科学教育教学专家创造条件。

(二)具体要求

1.坚持正确的政治方向，热爱人民的教育事业，热爱学生，能自觉全面贯彻党的教育方针，为人师表，具有高尚的人格。

2.更新教育观念，掌握现代教育思想，树立科学的教学观，学习观；熟悉国内外教育理论研究的最新发展和中小学教育改革和发展动态，具有实施素质教育的自觉性。

3.具有的扎实的学科知识基础和其它相关知识，了解本学科发展动态；具有较强的学科教学与教育实践能力；在教学实践中形成或发展自身的教育教学风格或专长，严谨治学，教学富有艺术性。

4.有创新精神和改革意识，具备从事较高水平教育教学科研的知识和能力，善于将教育教学的实践经验提升为理论，能够主持或独立开展教育教学科学研究；积极参与教育教学改革，并能发挥骨干、带头和示范作用，推动本地区教育教学的改革和发展。

5.具有较强的自我提高能力，能够通过包括信息网络技术在内的各种途径广泛收集教育教学资料与信息，丰富自身的实践经验，不断学习、不断提高。

6.掌握现代信息技术，能够经常地在课堂教学中合理地使用，能够运用现代信息技术优化教学过程，探索新型自然科学教学模式。

7.具有一定的国内外学术交流的能力。

三、培训对象

全省各地市推荐选送的中学自然科学骨干教师。

四、培训内容

根据培训目标和具体要求，培训内容由理论与技术、实践与考察和课题研究三个板块组成，各板块的学分比例为4：3：3。其中，教育理论与教学技能着重提高培训对象的理论素养和学术水平，开拓专业视野，调整知识结构，更新教育教学手段，增强自我提高能力；教育教学实践与考察着重在实践中提高实施素质教育的能力、加强理论对教学实践的指导作用，对形成一定教育教学风格与特色打下良好的基础；课题研究着重提高教育教学研究能力和拓宽专业研究视野，增强发现教育教学规律的能力和总结教育教学实践经验的能力，增强教育创新的能力。

五、培训方法

1.坚持理论与实践，自主学习与集中、阶段性培训及持续性提高相结合的原则，运用现代信息技术手段，加强自然科学案例教学，采取理论学习—自然科学教育教学实践与考察—课题研究相结合的形式实施培 1

训。

2.实行导师(组)负责制，采用集中学习与分散研修相结合的方式，以分散研修为主。集中学习采取专题讲座、专题研讨、实地考察等形式；分散研修采取导师指导下的自主学习、专题研究、教育教学实践活动方式进行。

3.注意培训对象自身的实际情况，重视发挥个体特长，在导师指导下制订出个性化的培训方案，加强个别指导。

4.理论学习与专题研究可和我校课程与教学论硕士研究生方向、教育硕士以及硕士研究生主干课程班等的学习相结合。上述各种形式研究生教育的全部课程允许培训对象选修。

六、考核

考核内容由学业课程考核、教育教学实践研究能力考核和实绩考核三部分组成。学业课程考核主要采取考试或课程论文的方式，并结合平时学习和研讨情况评出成绩；教育教学实践研究能力的考核采取教育教学实践成果评估和结业论文答辩相结合确定成绩；实绩考核则由培训对象所在地市教委和单位提出考核意见和综合素质评语。最后汇总形成考核结论，考核合格者由省教育厅发给相应证书。

七、管理

为了保障培训方案的全面落实，我校成立由主管成人教育的副校长任领导小组组长、有关学院领导为成员的名师培训工作领导小组。同时成立由校内外专家学者、教授、中小学名师组成的专家组和各学院的导师组，培训工作的顺利完成。

八、培训时间及安排

第一阶段：2024年11月1日～2024年10月31日，在浙江师大集中学习，完成第一板块和第二板块的任务，并完成课题研究的开题报告。

第二阶段：2024年11月1日～2024年10月31日，培训人员由原单位结合本职工作进行课题研究和撰写论文，完成第三板块的任务。

第三阶段：2024年11月1日～2024年10月31日，在浙江师大集中，进行论文修改和答辩。部分优秀论文进行演讲。

九、组织机构

培训班主持人：陈秉初

培训班班主任：卢伟

培训班领导小组组长：许晓路（浙江师范大学生命与环境科学学院院长、教授，全面负责）

副组长章子贵郭水良

组员：陈秉初 卢 伟（分工课题研究指导）

王跃光（分工教学管理和考察组织安排、后勤）

培训班教务员徐艳（办公室人员，分工教材、教务和财务）

十、导师组名单

导师组组长：许晓路

导师组成员许晓路、鲍毅新、章子贵、陈秉初、卢伟、马伯军、应桃开、赵雷洪、刘鹏、程存归、李良

超、陈建荣、冯云龙、郭水良、吕洪飞

校外专家组：施忆、余自强、林卫民、郑平、陈才奇

十一、培训的预期成果

(一)通过培训，在以下方面得到提高：

1.基本观点：现代教育理念，终身教育观，素质教育观，创新人教育观，等等。

2.基本技能：现代信息技术、自然科学实验设计与研究，等等。

3.基本理论：现代自然科学概览、自然科学学科教学论、教育心理学、自然科学方法论，等等。

4.基本能力：自学更新知识能力、自我评价和规划能力、实施素质教育能力、课堂教学艺术，等等。

(二)具体成果

1.中学自然科学教师名师培训课程设置和研究报告与系列论文。

2.中学自然科学教师名师培训教材或讲义。

3.培训教师教学案例分析文集。

4.培训教师研制创作的中学 自然科学CAI软件。

附件

一、培训课程计划

（一）现代教育理论和教育技术（公共课）（68学时）

1、始业教育与师德教育6学时

本课程主要就教师的职业特点、教师角色的社会意义及教师素质要求等问题展开讨论。分两个专题：

（1）教师角色的社会意义和教师的职业特点。浙江师范大学杜卫教授

（2）现代教师的素质要求。北京师范大学儿心所申继亮教授

2、现代教育理论32学时

本课程介绍当前的教育教学理论发展状况，主要内容包括课程开发、教学模式、学习与教学心理学，教育科研方法等方面。分五个专题：

（1）国际课程改革展望与新课程研究华东师范大学钟启泉教授

（2）当代认知心理学在教学中的运用西南师范大学张庆林教授

（3）教育科研方法及其应用北京师范大学裴娣娜教授

（4）心理教育问题研究浙江师范大学李伟健教授

（5）建构主义教育理论及其教学模式研究北京师范大学陈琦教授

3、现代教育技术30学时

本课程将介绍各种教学媒体及网络应用，课件开发和使用实践等，理论与实践并重。主要内容包括：

（1）课件设计及主要软件的使用华东师范大学祝智庭教授

（2）网络应用浙江师范大学张剑平教授

（3）课件观摩、上机实践

（二）专业学科课程（200学时）

1、现代生物学、自然科学、物理学及其应用

本部分课程主要结合中学自然科学教学中涉及的内容从各个方面向学员展示自然科学在生命科学、自然科学`、物理学及其环境科学等领域的研究进展和应用前景，介绍当代社会面临的能源问题、生态环境问题、人口问题、生物多样性问题，介绍自然科学、特别是环境科学、生命科学、自然科学研究发展对解决上述问题的作用。

（1）环境问题及其治理许晓路教授章子贵副教授

（2）分子生物学及其影响马伯军副教授 郭卫东副教授

（3）生物多样性及其保护鲍毅新教授郭水良教授

（4）现代自然科学选讲陈建荣教授应桃开副教授郭红云副教授

（5）新材料、新能源李良超教授等

2、中学自然科学课程与教学改革

（1）教育与教学中的目标控制论浙江师范大学陈秉初副教授

（2）自然科学课程论与课程教材改革 浙江师范大学卢伟副教授

（3）新大纲、新教材分析浙江教育厅教研室施忆 高级教师

（4）国内外中学自然科学教学改革动态上海师范大学吴俊明教授

（5）中学自然科学教学论研究方法 浙江师范大学蔡铁权 教授

附件

二、实践与考察方案

1、组织学员说课与评课，教育教学案例分析与讲座：以自主教育和自我反思的方式提高教学实践能力；

2、组织培训学员到省内若干中学（杭州二中、义乌中学等）参考听课（10节左右），与特级教师、优秀教师座谈，专题考察；借班上课，开展教学研讨，撰写考察报告；

3、到省外中学进行考察，例如江苏启东中学等。

附件

三、研究课题选题（供学员参考）

1、现代教育理念与中学自然科学教学实践；

2、中学自然科学自主性学习研究

3、自然科学竞赛的组织与指导

4、中学自然科学研究性学习

5、优秀中学自然科学教师个案研究

6、网络教学与自然科学教学

7、中学自然科学教学中创新思维的培养

8、中学自然科学教学现状与高师院校专业设置

9、现代教育理念与中学自然科学教学实践；

10、教育生态学及其应用

11、多媒体技术与中学自然科学教学

12、中学自然科学学习策略研究

13、中学自然科学课堂教学艺术

14、中学自然科学实施素质教育的探索

15、中学自然科学教师素质与培养

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找