# 最新《太阳》的教案(十三篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-09-21

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。《太阳》的教案篇一1、理解歌曲...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**《太阳》的教案篇一**

1、理解歌曲内容，感受歌曲中愉悦的情绪，萌发喜爱美丽的色彩的情感。

2、能愉快地进行歌唱活动，尝试通过表情、动作、声音等途径表现歌曲中美好的情感。

3、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。

活动室内装饰有各色皱纸条、录音磁带、图谱一套（附照片）、挂图、铅画纸、记号笔。

一、我喜欢

1、幼儿随伴奏音乐自由欣赏各色皱纸条。

鼓励幼儿挑选自己最喜欢的颜色，与同伴自由交流，说说“看到这种颜色想到了什么？”。

2、两两结伴交流，

3、引导幼儿在集体面前大胆说出自己的想法。

二、太阳喜欢

1、第一遍欣赏歌曲

太阳喜欢什么？给了他们什么呢？（幼儿回答后出示相应图谱）

2、第二遍欣赏歌曲

太阳为什么要送给他们这些颜色？（引导幼儿感受苹果、橘子、田野、彩虹与色彩的对应关系，体验大自然的.美好。）

3、学唱歌曲

三、唱出喜欢

1、你喜欢这首歌曲吗？为什么？（出示挂图）

2、您觉得怎样唱才能把太阳喜欢、我们也喜欢的感情表现出来？

引导幼儿初步探索表达歌曲情感的方法。

3、结合图示符号帮助幼儿梳理表现歌曲情感的方法，并鼓励幼儿尝试表现。

如：笑脸（愉快地）、波浪线（连贯地）、跳舞人（配上动作）等。

4、幼儿自选一种方式分组练习。

5、幼儿分组表演。

四、太阳还喜欢……（延伸活动）

太阳还喜欢什么？还会送给他们什么颜色呢？下次，我们把看到的、喜欢的美丽颜色都编到歌里去。

本次活动有三个主要环节：我喜欢、太阳喜欢、唱出喜欢，第四个环节“太阳还喜欢”，即仿编歌词，可以作为延伸活动。

1、环境会对幼儿产生极其重要的影响，尤其是艺术教育，更需要创设一个有利于孩子发现和感受美的环境。因此，活动中，大片的彩色皱纸很好地给予了幼儿色彩的视觉感受。让孩子在音乐的伴奏声中感受色彩的美，并积极鼓励幼儿与同伴交流，大胆表达自己的想法，说说自己最喜欢的颜色以及看到这种颜色所想到的东西，这个环节帮助幼儿回忆已有的观察经验，并激发幼儿对这些美好事物的喜爱之情，同时，也达到了让孩子熟悉歌曲旋律的目的。

2、以图谱的形式让幼儿感受歌曲，学唱歌曲。该环节中，设计了三个提问：太阳喜欢什么？太阳给了他们什么呢？为什么？从孩子的回答中引导幼儿感受苹果、橘子、田野、彩虹与色彩的对应关系，进而初步感知秋天成熟的景象，体验大自然的美好、生活的美好。

3、简单明了的图示符号对孩子情感的表现起到提示作用，同时，也培养了孩子主动学习的能力，使孩子在将来的学习中可以举一反三，把这些方式运用到今后的学习中，从而达到促进孩子长远发展的目标。

**《太阳》的教案篇二**

1、能用语言描述观察到的现象。

2、根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。

3、萌发对太阳的兴趣，激发幼儿探索、热爱大自然的情感。

1.课件-太阳系

教师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。猜猜是什么?

教师：从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，瞧!谁在哪里?

教师：看到了它你想到了什么?

1、教师：太阳每天从东方升起，从西边落下.太阳行走在天上，它看见的东西最多，

它听说的故事最多，它知道的事情也最多。

太阳这么见多识广，那他它都看见些什么，听见些什么，知道些什么呢?

2、观看图片：太阳放出了温暖，使一切变得美好的\'。

3、用语言讲述图片的内容。

在观看图片的基础上，尝试运用句式：太阳，太阳，我喜欢你，你……

启发性提问：

图片中谁在说话?说了什么话?

为什么说白云飘得高高，明天准是晴天?

为什么说蚂蚁往高处搬家，出门要带雨伞?

树桩上一道道圈圈说明什么?

1、教师：孩子们除了图片上的，你还知道太阳改变了哪些?

和你的同伴分享一下。

2、启发幼儿根据原有结构，尝试替换自然现象仿编诗歌，鼓励幼儿互相交流。

3、创编示范

引导可以进一步加深孩子们对自然现象的探索，使孩子们能大胆地把自己的生活经验联系起来

进行仿编，让他们的生活经验实现迁移，真正做到学习为生活所用，为生活服务。

**《太阳》的教案篇三**

1。理解歌词，学唱歌曲，感受歌曲的欢快情绪。

2。尝试歌词创编。

太阳、苹果、桔子、田野、彩虹等图片

（一）太阳送颜色

1。这是什么？它是一个怎么样的.太阳？

2。太阳喜欢谁呢？（出示图片）

3。教师边出示图片边念歌词。

4。幼儿随音乐跟念歌词。

（二）太阳喜欢谁

1。教师演唱歌曲，幼儿欣赏。

2。幼儿跟唱歌曲。

3。分组演唱。

4。太阳可喜欢他们了，我们演唱时应该用怎么样的表情？

5。完整地表演唱。

（三）太阳喜欢很多东西

1。太阳为什么给苹果红色？

2。太阳还把红色送给了谁？

3。师幼一起把编好的歌词完整地演唱一遍。

（四）延伸活动

1。太阳把绿色、蓝色送给了谁？我们一起去户外找找吧，还可以编一首新的歌曲哦。

**《太阳》的教案篇四**

1。学唱歌曲，尝试仿编歌词。

2。感受歌曲中愉快的情绪，唱出歌曲中的喜悦情感。

（一）韵律活动“摘果子”导入

秋天到了，果园里红色的苹果黄色的橘子都成熟了，我们一起去摘吧。

是谁给了苹果、橘子这么好看的颜色呢？我们一起来听一听。

（二）理解歌词

1。老师范唱歌曲：你听到歌曲里唱了太阳喜欢谁？（根据回答出示图片）

2。太阳喜欢它们都给了它们什么颜色呢？再来听一遍！

3。教师再次范唱歌曲。

提问：太阳给它什么颜色？

根据回答出示相应的图片

预设：第一句，将这句歌词有节奏的`完整念一次，引导幼儿学说一次；第二句，根据回答唱出来；第三句：你看了图谱，知道这句歌词了吗？根据幼儿回答唱出来；最后一句，听琴声试着随老师演唱。

老师再来完整演唱一次，你听听看，歌曲里哪些地方唱的是一样的？

（三）幼儿学唱歌曲

1。老师再次完整演唱，告诉幼儿歌曲的名称。

哪些地方唱的是一样的？（每句开头都是“太阳喜欢”）

太阳从心底喜欢这些东西，那我们演唱时应该怎么唱？（欢快、愉悦）

2。幼儿带着愉悦、用快乐的声音演唱歌曲，提醒幼儿注意倾听琴声和同伴的声音。

⑴幼儿跟着老师看着图谱听着琴声学唱。

⑵逐步取下图片，让幼儿学唱歌曲。

把颜色图片拿掉，你还会唱吗？

⑶让幼儿仔细倾听老师演唱，听听到第三句的时候有什么不同。

第一第二句唱的温和平柔，第三句声音放出来，田野很宽阔，我们唱的响一点。

3。幼儿完整地充满感情地演唱。

4。幼儿再次演唱，老师在每句的后半段唱“啦”，感受不同演唱风格的美感。

（四）创编歌词

1。太阳喜欢的东西可真多，想一想，太阳还喜欢什么？会给它什么颜色呢？

2。幼儿创编：如太阳喜欢萝卜，给它黄色；太阳喜欢西红柿，给它红色等等。

**《太阳》的教案篇五**

幼儿在艺术活动中能初步感受环境、生活和艺术中的美，喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受和体验。本次活动的――太阳，对于幼儿来说是生活中最常见也是最神秘的物体，孩子们对它充满了好奇和渴望。针对幼儿的这一兴趣和已有的生活经验，我选择了《太阳喜欢颜色》这首歌曲，希望幼儿尝试用简单图谱来理解歌词的内容，并结合生活经验创编歌词，从中体验快乐和成功。

活动重点：感受歌曲的欢乐情绪，唱出歌曲中喜悦的情感。

活动难点：理解歌词，尝试歌词创编。

活动准备：

物质准备：材料包，音乐。

经验准备：了解基本色彩。

1、根据儿歌内容逐一出示图片，帮助幼儿记忆、

理解儿歌内容。

师：太阳会把七色光芒送给自己喜欢的`东西，太阳喜欢谁呢？我们一起来听听看！

2、师幼共同边看图书边有感情地念儿歌。

师：你听到歌曲中唱了什么？太阳喜欢谁？送给

它什么？

幼：太阳喜欢苹果给它红色。

3、教师根据幼儿的回答出示图片，帮助幼儿理解歌词。

4、幼儿与教师边看图片，边充满感情地念歌词，进一步理解歌曲内容。

1、教师放慢速度清唱歌曲，以便幼儿听清旋律和歌词。

2、教师引导幼儿有感情的唱。

师：太阳喜欢什么东西，就高兴地送给它漂亮的颜色，我们怎样才能把太阳高兴的心情唱出来呢？

幼：很高兴地唱。

3、幼儿分小组表演歌曲，表现太阳的喜悦情感。

1、教师引导幼儿创编，并用简单图示记录创编的内容。

师：太阳喜欢的东西真多。如果你是太阳还会把东西送给谁？

幼：送给芒果、草莓、青菜。

2、鼓励幼儿进行创编，并用简单图示记录歌词。

师：太阳还会把黄色、绿色送给谁？

幼：太阳把黄色送给香蕉，绿色送给树叶。

3、幼儿集体演唱创编的歌曲。

师；我们把太阳送来的美丽颜色都唱出来吧！

**《太阳》的教案篇六**

歌曲《太阳喜欢》取自建构式课程中班上册主题“红黄蓝绿”，它旋律轻快活泼，简单的四句歌词，却蕴含着色彩斑斓的视觉美、热爱生活的情感美。在《纲要》艺术领域的目标中提到，使幼儿“能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美。”同时，《3～6岁儿童学习与发展指南》中也指出，在4～5岁幼儿的歌唱活动中，教师应引导幼儿“用自然的、音量适中的声音基本准确地唱歌。”因此，我在活动中利用图谱帮助幼儿理解歌曲，感受歌曲欢快的情绪和所蕴涵的美好情感。并通过多形式的演唱，丰富幼儿的歌唱表现力，激发幼儿对歌唱活动的热情。

1、理解歌曲内容，尝试用自然的声音有感情的演唱歌曲。

2、创编歌曲，体验参与歌唱活动的乐趣。

学唱歌曲，初步学会用自然的声音有感情的唱准曲调。

用自然的声音有感情的演唱歌曲，能基本唱准曲调。

伴奏音乐、图谱；幼儿有过观察秋景的经验。

一、游戏：我喜欢――激发兴趣，感知节奏

播放伴奏音乐，师幼共同做“我喜欢”游戏进入活动室，引出活动。

二、太阳喜欢――倾听歌曲，理解歌词

1、欣赏教师范唱歌曲一遍。

提问：太阳送给它们什么颜色？

2、教师根据幼儿的回答出示图谱中相应的图片，帮助幼儿理解歌词。

三、太阳送颜色――学唱歌曲，体验情感

1、尝试跟唱歌曲，熟悉旋律。

2、鼓励幼儿大胆演唱，寻找学唱难句。

3、幼儿集体完整跟唱歌曲若干遍，体验歌曲中美好的`情感。

4、多形式演唱歌曲，增加演唱的趣味性。

四、太阳还喜欢？――创编歌词，感受色彩的丰富

1、太阳还喜欢谁，会给它什么颜色呢？

2、教师引导幼儿创编，并用简单图示记录创编的内容，并进行演唱。

3、延伸：区域活动或自主活动时演唱创编歌曲。

以小游戏进入活动场地，活跃氛围，让幼儿更快进入角色。

从完整欣赏―难句学唱―完整表现，分步走的教学方法便于幼儿理解和记忆，层层递进的活动环节让学习更有序和有效。

出示图谱掌握歌曲不同的表现形式，用动作、手势和情境化的语言为幼儿会唱、唱好提供支持和帮助。

多形式表现歌曲和创编歌曲，让幼儿在不断变化的演唱中，激发幼儿的歌唱热情

**《太阳》的教案篇七**

1、喜欢春天、喜欢春天的阳光，乐意和同伴一起交流自己的感受。

2、能用绘画的方式胆表达，尝试和同伴一起创编散文诗《太阳的朋友》。

3、鼓励幼儿胆的猜猜、讲讲、动动。

4、鼓励幼儿敢于胆表述自己的见解。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

6、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

7、理解故事内容，丰富相关词汇。

1、和幼儿一起和春天的太阳做游戏，积累感性经验。

2、照片、画纸、笔。

观看曾经的活动照片，师生共同回忆合太阳做游戏的共同经历。

1、春天的阳光是什么样子的?

2、你们喜欢太阳吗?为什么?

将已有经验进行整理成一段好听的散文诗供幼儿欣赏。

散文诗：根据幼儿的讲述整理。

图一(已画好)：

冬天过去了，春姑娘带来了春风和春雨。春天的太阳还带来暖暖的阳光。

亲亲班的孩子和老师一起找太阳做朋友。

杨老师说：太阳，太阳我喜欢你，你金灿灿的阳光从天上洒下来，把地都变成了金色，真美丽。

天天说：太阳，太阳，我喜欢你，你是暖暖的阳光照在我的身上，让我觉得好象躺在外婆的怀里。

忙忙说：太阳，太阳，我喜欢你，你让校园里的迎春花都开了，还有桃花、紫荆花、海棠花也来和我们做朋友;

宁宁说：太阳，太阳，我喜欢你，你照在我的脸上是好舒服的，好象老师的手在摸我的小脸蛋;

奇奇说：太阳，太阳，我喜欢你，你能助我们补钙，让小朋友都长得壮壮的。

你们知道吗，除了亲亲班的老师孩子喜欢太阳，还有许多别的东西也喜欢春雨呢。

图二、三(当场画)：

小河说：太阳，太阳，我喜欢你，你把河面上的冰都融化了，让我又可以哗啦啦，哗啦啦的流了。;

太阳伞说：太阳，太阳，我喜欢你，有你的\'日子，我的小主人会带着我在阳光下散步，游戏。

鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

幼儿绘画，教师观察。

共同讲述创编的故事，鼓励幼儿胆表达，发展语言能力。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

**《太阳》的教案篇八**

大班语言：太阳，我喜欢你（幼教、大班下学期）

自然奇趣盎然。蓝天白云，风霜雨露，日出日落……大自然为人类提供了生存的条件，为人类创造了美好生活。幼儿生活在绚丽多彩的大自然中，对于种种自然现象，都让幼儿感到新奇。

\"太阳\"是孩子们所熟悉的，有关太阳的知识确是比较抽象的。在这节语言活动《太阳，我喜欢你》活动中，我们从\"太阳\"这个角度，带着孩子一起去感触大自然的神奇，倾听大自然的语言，分享大自然的美妙，体验大自然的魅力，激发他们热爱和探索大自然的兴趣，懂得我们的生活与太阳息息相关，在他们幼小的心灵中埋下智慧的种子。

1、能用语言描述观察到的现象。

2、根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。

3、萌发对太阳的兴趣，激发幼儿探索、热爱大自然的情感。

重点：能用语言描述观察到的现象。

难点：根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。

本次活动主要是引导幼儿从自身出发，对\"太阳\"进行最初的感知和探索。从而感受大自然变化与太阳之间的联系，激发幼儿热爱生命，热爱自然的`情感。

为幼儿提供体验和想象空间的同时，为其创设更为广阔的自由表现和表达空间，鼓励幼儿运用多种方式来表达自己对自然现象的认识，从而让孩子了解这些自然现象与人类的关系。

对于种种自然现象，我们如果采用书面的形式去反馈给孩子，孩子不易于接受，但一旦改成图片的形式，孩子在童趣盎然中自然中感触到了大自然的神奇，激发了孩子探索大自然的兴趣。因为这一切教育都是从幼儿的兴趣出发。孩子越小，就越应该从幼儿的兴趣入手。

探索型主题活动\"大自然的语言\"就是围绕幼儿自身的兴趣开展的，在活动中他们的问题萦绕不断，层出不穷，更通过主动收集资料、回忆经验、争辩谈论总结，调动起他们的各种感官，使他们的思维更敏锐，激发起了他们主动了解大自然奥秘的欲望。这一内容的选择，遵照纲要有关条例，我认为既适合幼儿现有水平，又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。

1、谈话导入

师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。猜猜是什么？

师：孩子们从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，瞧！谁在哪里？

师：看到了它你想到了什么？

这个环节的设计，是让幼儿在活动刚开始就亲身感受太阳给我们自身带来的美好和温暖，为下面的教学的开展奠定了情感基础。

二、看图讲述

师：太阳每天从东方升起，从西边落下。太阳行走在天上，它看见的东西最多，它听说的故事最多，它知道的事情也最多。太阳这么见多识广，那他它都看见些什么，听见些什么，知道些什么呢？

1、观看图片：太阳放出了温暖，使一切变得美好的。

2、用语言讲述图片的内容。

在观看图片的基础上，尝试运用句式：太阳，太阳，我喜欢你，你……

运用图片欣赏帮助孩子更深一步的理解有关太阳带来的自然现象。教学过程中我运用了究因性和启发性提问，比如：\"图片中谁在说话？说了什么话？为什么说白云飘得高高，明天准是晴天？为什么说蚂蚁往高处搬家，出门要带雨伞？树桩上一道道圈圈说明什么？\"在这段欣赏的过程中根据图片的内容，孩子学习的特点，用说、听、看、想多通道的参与让幼儿理解内容，感受图片中什么是大自然的语言。

接下来，利用句式描述图片内容。考虑到孩子对句子结构难于理解掌握的基础上，我仔细揣摩，在设计诗图片时刻意作了以下安排：

把大自然的景象（河面上的冰、小草、花儿。）归为一行，看到这些自然景象所想到的结论（融化、变绿、开放……）安排在第二行，而总结性的语言（哗啦啦地流淌、一天一天长高长大、越来越美……）安排在第三行。

让每个孩子都能通过这种图片的设计，一目了然地理解句式结构特点，让孩子真正理解了大自然和太阳之间的因果关系。从而把活动的重难点在这里突破。

三、创编

师：孩子们除了图片上的，你还知道太阳改变了哪些？和你的同伴分享一下。

启发孩子根据原有结构，尝试替换自然现象仿编诗歌，鼓励孩子互相交流。

因为在交流中他们可以无拘无束地讲述自己看到或了解到的生活经验，说明自己对自然现象的理解，还能反驳他人的观点。能力强的可能会回答的别具一格，能力弱的在交流中也能得到启发和帮助。在孩子们交流生活经验后我打算安排他们观看一组大自然现象的图片，创编示范引导可以进一步加深孩子们对自然现象的探索，使孩子们能大胆地把自己的生活经验联系起来进行仿编，让他们的生活经验实现迁移，真正做到学习为生活所用，为生活服务。

**《太阳》的教案篇九**

1.理解歌词，用抒情愉悦的声音唱出歌曲中美好的情感。

2.喜欢为歌曲创编新歌词，享受创编新歌词所带来的愉悦情绪!

1.图片。

2.已有观察秋景的经验。

3.音乐《太阳喜欢》，钢琴

教学过程：

上次我们去秋游，在田野里你看到了什么?

走过水果摊位时，你看到了哪些水果?

1.欣赏第一遍

老师把看到的景色编成了一首歌曲，我们一起来听听。

你听到歌曲里面都唱了什么?引导幼儿回答出歌曲里面的相应歌词。

2.原来太阳喜欢谁，就会送给它漂亮的颜色(出示图片)

3.听老师来唱一遍

你觉得你一句唱的最特别，一起练一练。

4.我们也来唱一唱

看到这么多美丽的景色，你的.心情怎么样?应该用什么样的声音来唱?

5.分角色演唱歌曲，并提醒幼儿用抒情的愉悦的声音来唱

1.除了歌中唱的，太阳还会喜欢谁?送它什么颜色呢?

幼儿说到的，教师就在白纸上简笔记录下来

2.再集体唱一唱

3.请个别幼儿自己创编，并且尝试自己唱出来

创编4句为一组，集体完整的唱一遍

4.给歌曲取一个好听的适合的名字，师幼集体讨论得出“太阳喜欢”。

刚才是老师帮忙记录了小朋友创编的句子，接下来小朋友自己去座位旁用勾线笔在白纸上画下太阳喜欢谁，送它什么颜色。然后拿着图谱去唱给你的好朋友听。

**《太阳》的教案篇十**

【活动设计背景】

本活动是一个艺术活动，了解到孩子对各类蔬菜和水果有了初步的认识，于是把目标定位第一条是理解歌词。孩子们对太阳的喜欢，能够让他们喜欢这节音乐活动。

1、理解歌词，用抒情愉悦的声音唱出歌曲中美好的情感。

2、喜欢为歌曲创编新歌词，享受创编新歌词所带来的愉悦情绪！

幼儿能掌握歌词，能够创编新歌词。

1、图片。

2、已有观察秋景的经验。

3、音乐《太阳喜欢》，钢琴

上次们去秋游，在田野里你看到了什么？走过水果摊位时，你看到了哪些水果？

1、欣赏第一遍

老师把看到的景色编成了一首歌曲，们一起来听听。

你听到歌曲里面都唱了什么？引导幼儿回答出歌曲里面的相应歌词。

2、原来太阳喜欢谁，就会送给它漂亮的颜色（出示图片）

3、听老师来唱一遍

你觉得你一句唱的最特别，一起练一练。

4、们也来唱一唱

看到这么多美丽的景色，你的心情怎么样？应该用什么样的声音来唱？

5、分角色演唱歌曲，并提醒幼儿用抒情的愉悦的声音来唱

1、除了歌中唱的，太阳还会喜欢谁？送它什么颜色呢？幼儿说到的，教师就在白纸上简笔记录下来

2、再集体唱一唱

3、请个别幼儿自己创编，并且尝试自己唱出来创编4句为一组，集体完整的唱一遍

4、给歌曲取一个好听的适合的名字，师幼集体讨论得出“太阳喜欢”。

刚才是老师帮忙记录了小朋友创编的句子，接下来小朋友自己去座位旁用勾线笔在白纸上画下太阳喜欢谁，送它什么颜色。然后拿着图谱去唱给你的好朋友听。

本活动是课程中的一个艺术活动，了解到孩子对各类蔬菜和水果有了初步的认识，于是把目标定位第一条是理解歌词，用抒情愉悦的声音唱出歌曲中美好的情感。第二条是喜欢为歌曲创编新歌词，享受创编新歌词所带来的愉悦情绪！同时这第二条也是本次的重点，鼓励孩子在学唱的过程中感受歌曲的曲式，并大胆的进行创编新歌词，从个别幼儿创编集体演唱逐步提升到个别幼儿能独立用歌曲的旋律演唱新歌词。通过这有趣的编一编、唱一唱活动，加深孩

子对水果和蔬菜的认识，喜欢上音乐活动。

整个活动都是以孩子为主体，抓住孩子的兴趣点，顺畅的\'过渡每个环节，保证孩子轻松愉快的活动着，掩去了教授的痕迹。第一环节老师帮助他们回忆秋游的情节，孩子能很快说出那天的所见所闻，重点说了看到的许多水果和田野中的蔬菜，这环节是为下面第三环节自编歌词做好铺垫。第二环节在欣赏老师按见闻编的新歌，从而引起孩子的兴趣，自然而然的跟着老师一起学唱，在

这不露痕迹的过程中孩子很快学会的新歌。第三环节考虑到中班孩子记忆能力的特点，借用简笔画的形式，帮助孩子及时记录下创编的新歌词，这样相对降低了自编自唱的难度。孩子在想到新歌词后，尝试唱时，能够凭借图形帮助，直接演唱整首歌曲，而不需要一边唱一边回想自己刚才创编的歌词。通过这样的形式，孩子轻松体验到自己创编新歌的乐趣，在愉快的活动中把老师预设的重点自然掌握，减轻孩子学的压力。

孩子都争抢着创编新歌词的高涨热情中结束本次活动，并顺畅的把孩子的热情延续到下面的延伸活动中。最后延伸活动中孩子能很快的画出自己想到的新歌词，高兴的轮流唱给老师听，主动去唱给好朋友听。

**《太阳》的教案篇十一**

1、学唱歌曲，尝试仿编歌词。

2、感受歌曲中愉快的情绪，唱出歌曲中的喜悦情感。

歌曲图谱

一、韵律活动“摘果子”导入

秋天到了，果园里红色的苹果黄色的橘子都成熟了，我们一起去摘吧。

是谁给了苹果、橘子这么好看的颜色呢?我们一起来听一听。

二、理解歌词

1.老师范唱歌曲：你听到歌曲里唱了太阳喜欢谁?(根据回答出示图片)

2.太阳喜欢它们都给了它们什么颜色呢?再来听一遍!

3.教师再次范唱歌曲。

提问：太阳给它什么颜色?

根据回答出示相应的图片

预设：第一句，将这句歌词有节奏的完整念一次，引导幼儿学说一次;第二句，根据回答唱出来;第三句：你看了图谱，知道这句歌词了吗?根据幼儿回答唱出来;最后一句，听琴声试着随老师演唱。

老师再来完整演唱一次，你听听看，歌曲里哪些地方唱的是一样的?

三、幼儿学唱歌曲

1.老师再次完整演唱，告诉幼儿歌曲的名称。

哪些地方唱的是一样的?(每句开头都是“太阳喜欢”)

太阳从心底喜欢这些东西，那我们演唱时应该怎么唱?(欢快、愉悦)

2.幼儿带着愉悦、用快乐的声音演唱歌曲，提醒幼儿注意倾听琴声和同伴的声音。

⑴幼儿跟着老师看着图谱听着琴声学唱。

⑵逐步取下图片，让幼儿学唱歌曲。

把颜色图片拿掉，你还会唱吗?

⑶让幼儿仔细倾听老师演唱，听听到第三句的时候有什么不同。

第一第二句唱的温和平柔，第三句声音放出来，田野很宽阔，我们唱的响一点。

3.幼儿完整 地充满感情地演唱。

4.幼儿再次演唱，老师在每句的\'后半段唱“啦”，感受不同演唱风格的美感。

四、创编歌词

1.太阳喜欢的东西可真多，想一想，太阳还喜欢什么?会给它什么颜色呢?

2.幼儿创编：如太阳喜欢萝卜，给它黄色;太阳喜欢西红柿，给它红色等等。

教师可用简单的蔬菜或标记记录幼儿创编的歌词。

3.小朋友编的歌曲真好听，现在，我们来看着图谱唱一唱自己编的歌曲，好吗?

本次活动有三个主要环节：我喜欢、太阳喜欢、唱出喜欢，第四个环节“太阳还喜欢”，即仿编歌词，可以作为延伸活动。

1.环境会对幼儿产生极其重要的影响，尤其是艺术教育，更需要创设一个有利于孩子发现和感受美的环境。因此，活动中，大片的彩色皱纸很好地给予了幼儿色彩的视觉感受。让孩子在音乐的伴奏声中感受色彩的美，并积极鼓励幼儿与同伴交流，大胆表达自己的想法，说说自己最喜欢的颜色以及看到这种颜色所想到的东西，这个环节帮助幼儿回忆已有的观察经验，并激发幼儿对这些美好事物的喜爱之情，同时，也达到了让孩子熟悉歌曲旋律的目的。

2.以图谱的形式让幼儿感受歌曲，学唱歌曲。该环节中，设计了三个提问：太阳喜欢什么?太阳给了他们什么呢?为什么?从孩子的回答中引导幼儿感受苹果、橘子、田野、彩虹与色彩的对应关系，进而初步感知秋天成熟的景象，体验大自然的美好、生活的美好。

3.简单明了的图示符号对孩子情感的表现起到提示作用，同时，也培养了孩子主动学习的能力，使孩子在将来的学习中可以举一反三，把这些方式运用到今后的学习中，从而达到促进孩子长远发展的目标。

**《太阳》的教案篇十二**

秋天是个丰收的季节：水果丰收了，粮食也丰收了。小朋友可喜欢秋天了，因为在秋天大家可以品尝到新鲜香甜的水果，吃香喷喷的新米饭。太阳也喜欢秋天，它给苹果带来红色；给橘子带来黄色；给田野带来金色；给彩虹带来七色，为什么会这样呢？原来万物生长需要阳光。有了阳光的照耀，苹果红了、橘子黄了、田野变得金黄了、彩虹也有了漂亮的七色……因此，我选择这节艺术活动《太阳喜欢》，通过理解歌词、学习歌曲，幼儿不仅懂得了万物生长需要阳光这个道理，更学会了有感情地演唱歌曲，用自己好听的歌声表达自己对秋天的喜爱和愉悦的情绪。

1、感受歌曲欢快的情绪，产生喜爱美丽的色彩的情感。

2、理解歌曲内容，用抒情愉悦的.声音唱出歌曲中美好的情感。

1、课件

2、幼儿有过观察秋景的经验

活动过程：

教师提问：秋天来了，你喜欢秋天吗？为什么？太阳也喜欢秋天，它喜欢秋天的什么呢？我们一起来听！

1、教师清唱《太阳喜欢》

2、歌曲中你听到了什么？太阳喜欢谁？送给它什么？

3、教师演示课件，幼儿理解记忆歌词。

4、教师带领幼儿结合课件有感情的朗诵歌词。

1、幼儿感受乐曲，听音乐拍手。

2、教师和音乐歌唱，幼儿轻轻跟唱。

3、幼儿学唱，教师在旁可适当给予引导。

4、分组、分角色歌唱歌曲《太阳喜欢》

5、教师提醒并强调幼儿唱到第三乐句的时候声音要响亮。当我们看到眼前一片金黄的田野时非常的开心、舒畅，请幼儿用响亮的声音唱。

太阳还喜欢什么？会给它什么颜色呢？请幼儿和同伴一起尝试创编。

幼儿回家把所学歌曲唱给爸爸妈妈听

**《太阳》的教案篇十三**

1.能用抒情愉悦的声音唱出歌曲中欢快的情绪。

2.理解歌曲内容，尝试创编歌词。

3.通过听、唱、奏、舞等音乐活动，培养学生的创编能力与合作能力。

4.喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。

录音机、音乐磁带。图谱、纸、蜡笔，已有观察秋景的经验。

能用抒情愉悦的声音唱出歌曲中欢快的情绪。

用图谱形式创编歌词。

一、理解歌词

1.师：小朋友，你们喜欢秋天吗？为什么？

幼1：喜欢，秋天有红红的苹果。

幼2：喜欢，秋天是丰收的季节。

2.师：太阳也喜欢秋天，它喜欢秋天的什么呢？我们一起来听一首歌曲。（放歌曲）

3.师：你听到歌曲里唱了什么？太阳喜欢谁？送给它什么？

幼1：太阳喜欢苹果，给它红色。

幼2：太阳喜欢橘子，给它黄色。

幼3：太阳喜欢田野，给它金色。

幼4：太阳喜欢彩虹，给它七色。

（评析：此环节教师根据幼儿的回答，在黑板上贴出歌曲图谱，一边贴，一边念出歌词内容，加深了幼儿对歌词的印象。）

4．观察图谱，尝试念出歌词。

师：看，这是老师为歌曲画的图谱，我们一起看一看，图上有些什么标记？这些标记都表示什么意思？不懂的地方提出来，我们一起来看懂这张歌曲图谱。

幼1：太阳、爱心、苹果、橘子、田野、彩虹。

幼2：红色、黄色、金色、彩色。

幼3：爱心表示喜欢。

幼4：红色表示苹果的颜色，黄色表示橘子的颜色。

5．根据幼儿的回答，教师插问

师：你刚才听到歌曲里唱彩虹是什么颜色？

幼：七色

师：太阳喜欢田野，给它金色，为什么太阳要给它金色呢？

幼1：秋天的田野丰收了，一片金黄色

幼2：田里的水稻熟了，金黄一片

（评析：图谱的出示，使幼儿进一步理解了歌词内容。根据幼儿的`回答及时追问了几个问题，使幼儿理解了图谱上的标记所表示的意思，为后面创编歌词的环节打下了基础。）

二、学唱歌曲。

1.幼儿和教师一起看图谱，充满感情地念歌词。

2.听老师清唱歌曲，知道图谱上每一个标记所对应的歌词内容。

3.教师带领幼儿学唱3―4遍。

重点练唱最后一句，在“七色”前稍作停顿，然后再唱出“七色”，唱出太阳喜欢所有的颜色，因为太阳是多彩的。

（评析：最后一句歌词的处理结合太阳喜欢的颜色，易于幼儿理解掌握。）

4.鼓励孩子有感情演唱歌曲。

师:太阳喜欢什么东西，就高兴地送给它漂亮的颜色，我们怎样才能把太阳高兴的心情唱出来呢？

幼1：唱得温柔一点

幼2：也可以唱得跳跃一点

师：你觉得应该用温柔连贯的声音演唱？还是用快快跳跃的声音演唱？

师：那我们一起用温柔的、连贯的声音来演唱这首歌曲。

（评析：整首歌曲的情感处理以太阳高兴的心情唱出来，并和幼儿一起讨论得出用抒情、柔柔的声音演唱，充分体现了以幼儿为主体。）

5.男女分组唱

三、创编新歌词

1．引导孩子观察创编图谱，知道在相对应的地方，填充进新的标记，就能创编出新的歌词内容。

师：太阳喜欢的东西可多了，如果你是太阳，还会把这些颜色送给谁呢？

2．教师根据孩子的讲述，用简单图示记录孩子创编的歌词，并画上相应的颜色。

3．幼儿演唱集体创编的歌曲。

师：我们把太阳送来的美丽颜色都唱出来吧。

4 . 请小朋友在图谱上画上自己创编的歌词，并和好朋友一起唱一唱。

（评析：此环节通过画图谱创编歌词，激发了幼儿的创编兴趣，从而也进一步提高了幼儿的思维想像能力。）

《太阳喜欢》是一首旋律优美、内容简单、容易让幼儿接受和喜欢的歌曲。其中太阳喜欢的“红色的苹果、黄色的橘子、金色的田野、七色的彩虹”，都蕴涵了对秋天这一丰收季节的赞美，那是色彩斑斓的视觉美，也是喜获丰收的情绪美，更是热爱生活的情感美。孩子们能够更多地关注秋天的多姿多彩，感知和发现五彩斑斓的彩色世界。

整个活动都是以孩子为主体，抓住孩子的兴趣点，顺畅的过渡每个环节，保证孩子轻松愉快的活动，掩去了教授的痕迹。了解到孩子对各类蔬菜和水果的认识情况，把目标定位为

1.能用抒情愉悦的声音唱出歌曲中欢快的情绪。

2.理解歌曲内容，尝试创编歌词。

同时这两条目标也是本次活动的重点和难点。前两个环节以谈话、倾听、图谱的形式和幼儿理解歌词，重点认识了图谱所表示的意思，较好地理解了歌词。并在图谱的帮助下学唱歌曲，幼儿兴趣浓厚，自然而然的跟着老师一起学唱，在这不露痕迹的过程中孩子很快学会了新歌。

在创编环节考虑到中班孩子记忆能力的特点，借用简笔画的形式，帮助孩子及时记录下创编的新歌词，这样相对降低了自编自唱的难度。孩子在创编新歌词后尝试演唱时，能够凭借图形帮助，直接演唱整首歌曲，而不需要一边唱一边回想自己刚才创编的歌词。通过这样的形式，孩子轻松体验到自己创编新歌的乐趣，在愉快的活动中把老师预设的重点自然掌握，减轻了学的压力。同时也激发了孩子的兴趣，顺畅的把孩子的创编热情延续到延伸活动中。由此可见，孩子们学得开心、唱得高兴，体现了玩中学、学中乐的理念。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找