# 最新小学督导检查学校汇报材料 小学教学督导汇报材料(5篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-09-30

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。小学督导检查学校汇报材料 小学教学督导...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**小学督导检查学校汇报材料 小学教学督导汇报材料篇一**

教育科研处所有成员按时到岗，自觉遵守各项工作纪律，上班时间不闲聊，积极完成工作任务，精神饱满，富有朝气和活力。团结协作，相互帮助，建立了真诚、开放、温暖的团队氛围。办公室内、活动室及咨询室内较为干净整洁，个别地方存有卫生死角，物品摆放有些散乱，存在衣服随意搭在椅子背上的现象，已进行整改。

部门内部档案主要分为心育类和课题类两大块，由两名老师专门负责，每个档案里面都有入档物品名称、日期和负责人。档案门类较多，标识清晰，方便查阅，更新大部分较为及时，内容详细，档案盒外标签统一整齐。检查时发现部分档案盒缺少目录，也有个别内容没及时填充，正在抓紧整改中。

半学期发行《心桥》3期，《教科研资讯》1期，在《跃华通讯》发表消息若干。在学校内网教育科研相应栏目能够及时发布相关资料。承办的教育科研文化墙12块展板已经定版，即将张贴悬挂。山东省教育科研优秀成果评选活动、全市教育科研会议、全省课题主持人培训会议等会议精神做到了及时汇报和下达。

对初高职三个学部相应班级提供心理课教学服务，加强了体验式心理课教学研究，讨论制定了心理课教师教学规范和心理课评价标准，坚持每两周对每位青年教师进行听评课指导至少一次，青年教师工作上进心十足，课堂记录规范。

课题在继续进行成果整理的同时，开始进入成果转化推广阶段，为公共教育处全体员工和职教部新入职教师进行了4个单元的`辅导，为职教部绝大部分在校班级共开展了9个主题合计36单元的辅导，师生反馈效果良好。

**小学督导检查学校汇报材料 小学教学督导汇报材料篇二**

11月30日至12月14日，在费县教育局小学教研室的精心组织下，成立了全县小学教学工作评估小组，对费县四处驻城小学和18处乡镇小学的课堂教学进行了全面细致的督导评估，费县小学教学督导评估工作总结(英语)。作为评估组的一员，我有幸参加了这次活动。首先感谢费县小学教研室对我的信任和给我提供的这次学习机会。在本次评估中，我们到了2处驻城小学和9处乡镇小学，共听课32节，并查看了教师常规材料及学校的档案材料。现将评估情况总结如下：

1、教师的整体素质有所提高。

今年所听的这32节课，讲课老师的年龄大都比较年轻，体现了我们费县小学英语教师队伍的年轻化。教师的整体素质有了很大提高，从教学基本功到个人基本素质，都较以前有了很大变化。尤其是近几年毕业的大学生英语老师，口语纯正流利、板书认真规范、教态自然大方、语言亲切和谐，广受小学生的喜爱。在教材内容的把握及教学策略的运用方面也做的比较到位，能够较准确地确立教学的重点、难点，并在教学中创设情境、设计任务型活动去突破重难点，使课堂教学的目标达成度较高。

2、各校的重视程度越来越高。

随着各学校理念的不断提升，各学校对教学评估工作的重视程度也越来越高，主要表现在：一是学校的档案材料。整理更规范，排列更有序，准备更充分，内容更丰富。二、教师们对评估课的准备更充分。所有被抽到讲课的老师，都提前做好了一切准备，多媒体、自制教具、单词卡片、录音机、磁带等一应俱全，教学设计更是颇费了一番心思。三是学校层面的服务更加周到。从材料的整理、摆放到解说，都比较到位，对听课地点、顺序的安排更加合理，对听课老师的座位安排、教本摆放等服务都得到了很大程度上的提高。

3、县集体备课成果得以合理化或创新性的利用。

为了进一步减轻老师们的负担，把更多的精力放在“备”上，突出备课的实效性，让备课更好的为我们的课堂教学服务，教育局教研室从财力物力上给了我们教师以最大能力的支持，组织全县优秀教师对各学科进行了精心备课，形成了电子教案，我们老师可以直接拿过来进行二次备课。在去年的评估中，我们发现并反馈了一些问题，比如修改建议的针对性、教学反思的实用性等。今年的评估中，我们就绝大多数学校都对去年工作中的不足进行了改进。

老师们都能合理利用集体备课的成果，使之真正发挥作用。绝大多数老师都能根据自己的实际情况，对集体备课提出个性化的修改建议，使备课更能适合学校、班级、学生等实际情况，更好地发挥其作用。相当一部分教师能够在每节课上完之后，及时写出实用性较强的教学反思，认真反思了自己在课堂教学中的成败得失，为以后的教学提供了经验或教训。而有些学校则是创新性地利用集体备课成果，例如费城镇采取的是电子备课(存在自己的电脑上)、集体备课(大家集体研讨)和书头案(教学过程简单写在教本上)三级备课模式，减轻了教师的负担，也加强了备课的实效性，受到广大教师的欢迎。再如新桥镇，中心校规定三年内新教师要自己独立写教案，可以参考县里的集体备课，但必须重新抄写，避免了新教师看看教案就上课的情况，对新教师的业务成长起了关键的促进作用。

4、课程标准和教学策略的新理念得以充分体现。

课程标准和教学策略是我们进行教学的重要依据。本次评估中，大多数老师能够紧紧把握课程标准的要求，按照学科教学策略的要求，遵循学科教学的特点，尤其是英语学科的特点。在教学中，能够遵循“用英语教英语”的原则，教会学生“用英语做事情”。在词句教学中能够做到“句不离词，词不离句”，并且能够按照临沂市小学英语教学策略的模式，遵循小学生学习英语的特点，让学生在任务型活动中学习并操练语言，在相对真实的语境中使用语言。本次评估中我听课的范围较广，小学英语课的四种课型都有听到，在全县范围来说，感觉讲得比较成熟的是词汇课和对话课，阅读课和复习课还稍欠火候。

5、校本课程的开发利用取得了可喜成绩。

校本课程传承着民族文化的精髓，捕捉着时代文化的脉搏，承载着社区文化的传播，体现校园文化的特色。通过不断的转变适应着新的时代、新的`环境、新的对象，已经成为三级课程管理体系中的重要一级。我县校本课程开发的起步虽然比较晚，但从去年到今年，只一年的时间，我县的校本课程已经是“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。各校都已踏上了校本课程开发的快车，取得了令人欣慰的成绩。各学校都根据地区的特点，发掘家乡的资源，开发了极具地方特色的乡土教育教材，既发掘了家乡的文化、物质、风俗、景色、特产、工业等各方面的特色，又对学生进行了“热爱家乡、建设家乡”的思想教育。培养了他们的美好理想与远大志向。另外，各学校都充分发挥本校教师队伍的作用，让部分教师积极参与校本课程的开发，校本教材的编写，取得了令人欣慰的成果。纵观全县小学校本教材开发，已经达到了种类较全、成果较丰的境界。地方特色类、艺术教育类、学科补充类、综合实践类都得到了不同程度的发展。

虽然我们的成绩令人振奋，但也应当清醒地看到存在的问题与不足。本次评估中，同时也发现了一些不和谐的音符，以下是对这些问题的透视。

1、过度依赖集体备课成果，教学反思缺乏实效性和个性。

虽然我们的电子教案都是全县优秀教师精心制作的，可以说是各有特色，质量也是相当好的。也正因如此，上一课时和下一课时不是一个人备的，他们的教学方法和教学思考必然有诸多不同之处，老师们拿过来用，就需要进行二次备课，把他们整合一下，为我所用，况且有时并不一定符合每位老师的执教风格。有些地方老师们可能会做的更好。我们的学生、学情、教学条件多少都有些不同，所以二次备课的目的就是为了让备课更符合我们的教学，更好的为我们的教学服务。但是在评估中也发现有的教师对原有的集体备课很少修改或者根本没有修改。还有个别老师在上课时，过度地依赖集体备课的成果，明明这一节课不适合他，也不能对其大胆修改，当然也不排除一些老师的惰性。

记的叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写两年的教学反思，就有可能成为名师。可见写教学反思的重要性。但是在检查中就发现有些教师没有掌握好反思的的要领，只是为写反思而反思，为应付检查而写反思。这些反思程式化严重，比如：”本课教学的重点是…“，”通过本课教学，学生学会了…“。还有的反思站于一个绝对的高度：”…类的教学，应该…“这种反思，应该说是没有什么效果，也不能为以后的教学提供改进的经验或教训。

2、教学理念还不够新。

教学新理念已经提出了很久，大多数老师能够跟上时代的步伐，用新的理念指导自己的课堂教学。但也有个别教师还不能适应时代发展的要求，还停留在”一块黑板、一本书、一支粉笔、一张嘴“的传统教学方式上。举个简单的例子，三年级的小学生本来就是活泼好动，形象思维占优势的年龄，老师却连个单词卡片都不准备，只照着课本读，学生们怎么能够对课堂感兴趣?

3、在高效课堂的理念还不够。

高效课堂，并不是简单地缩短教学时间，增加教学内容，而是将原有的教学内容进行科学的整合，让学生在更短的时间内轻松地掌握更多的知识，高效课堂不能加重学生的负担。去年我们提出了高效课堂的本质问题，在今年的评估中，没有再发现像去年的简单组合的虚假高效课堂，但新的问题又出现了。有些老师的课堂效率过低，比如说四年级的课，一节课只学四个比较简单的单词，再比如说，六年级的课，一节课只学六个单词，还有三个是以前就会了的…这样的课堂，在英语课时短缺的今天，是不是太浪费了?

4、对学生学习的方法技巧缺乏指导。

俗话说：”授之以鱼，不如授之以渔“。教学更是如此，我们最常强调的一个理念就是”学会不如会学“。然而在实际教学中，还是有许多老师不注意对学生进行学习方法的指导。比如说，词汇教学，老师只是简单地重复领读，虽然领了很多遍，老师、学生都很累，却还是记不住。原因何在?学生不明白其中的发音方法与技巧，只是机械地记忆读音，更有的学生为了记读音，采取了汉字加拼音的注意方式，在课本上写的乱糟糟的，还把读音记错了。这种方式很不利于学生的学习。还有一种情况，就是在对话教学中，老师只是简单地领读句子，解释意思，让学生把对话背下来。表面上看教学效果不错，学生会读了，甚至会背对话，但是却不会用。这主要是由于老师在学习课文的时候，没有帮学生把这一类型的句型进行总结归纳，多做替换练习，让学生真正掌握这一句型，而不是这一个句子。

5、教师的基本功还有待进一步提高。

虽然教师的整体水平有了较大幅度的提升，但也不可忽视一部分老师的基本功还是个大问题。主要表现在：

(1)口语。

一是课堂用语贫乏，只会说几个简单的单词，大多数情况下给学生说汉语，学生可以听懂的，简单的指令也用汉语去说。以至于学生的口语也差，听课老师和学生无法进行最简单的口语交流。

二是课堂用语不规范。有的老师倒是说了不少，口语也比较流利，但说起来就是长篇大论，学生根本听不懂，最后还要用汉语再解释一遍。

三是语音不规范。

(2)板书。板书的设计关系到一堂课的成败。板书要体现教学的主要内容，重点难点，形成知识体系，好的板书就是”微缩教案\"，让人一看就明白。然而，大多数教师教学没有注意到板书的重要性，或者说还没有致力于板书的设计。

**小学督导检查学校汇报材料 小学教学督导汇报材料篇三**

20xx―20xx学年，xx区教育督导室围绕以办好人民满意的教育为目标，以改革发展为主题，以素质教育为核心，以教育公平为导向，突出抓重点、补短板、强弱项，扎实有效开展教育督导工作，为加快推进我区学校发展，提高办学质量、教育现代化提供坚强保障，顺利通过“两项督导”“教育强县”市级、省级评估检查。现将本学年工作总结如下：

根据上级有关文件精神，积极开展各种专项督导，推动我区学校规范、有序、和谐、均衡发展。

1、期初专项督导与检查

春、秋季开学，区教育督导室专职督学和责任督学深入基层学校对开学初工作进行检查指导，层层落实相关工作，确保全区中小学开学各项工作的有序开展。

重点关注“开学保障条件”、“校车安全管理”、“中小学校舍安全管理”、“食品与饮水安全与卫生防疫管理”、“校园安全管理和安全教育”、“寒暑假活动及留守儿童情况”、“治理有偿补课工作情况”、“中考、高考备考情况”等重点议题。

20xx年9月，xx代表了我区中小学参加xx省教育厅组织的“20xx年秋季中小学幼儿园招生入学的工作公众满意度调查”。20xx年3月，迎接省人民政府教育督导室开展20xx年春季开学暨学校安全风险防控专项督导检查工作网络测评。同月，以xx市政府教育督导室主任xx为组长的省开学专项督查组对我区检查，先后到xx等学校现场查看，检查组对我区的开学工作予以充分肯定。

2、幼儿园规范办园行为专项督导

20xx年，xx幼儿园事件发生后，为进一步规范我区幼儿园办园行为，确保广大幼儿的身心健康，根据文件精神，11月到12月，区教育督导室组织开展“xx区幼儿园规范办园行为专项督导”，督导内容包括师德师风建设、幼儿园内部管理、卫生管理与保障、安全隐患排查等，重点检查师德师风建设情况。

区督查组先后到xx等园所实地查看、查阅资料、访谈了解等方式，了解各园规范办学情况。督查组针对检查中发现的问题发布整改通知书，要求限期整改。20xx年6月12日，组织全区90位公民办幼儿园园长参加xx省幼儿园办学行为督导评估业务培训视频会议。

3、学校“精细化管理”随机督导

随机督导是促进学校加大精细化管理的重要途径与有力抓手。本学年继续对区属中小幼开展精细化管理的随机督导。20xx年11月2日―12月28日对xx小学进行精细化随机督导。通过督导评估，引领全区各校学校重视精细化管理，进一步规范学校的办学行为和教师的教育教学行为，引导学校注重内涵发展，及时总结提炼学校办学成果，宣传推广典型经验，逐步形成学校办学特色。

4、全面改薄与标准化学校督导

20xx年10月13日，全面xx市级专项督导检查小组在市教育局条装中心主任带领下莅临xx检查指导，20xx年1月23日，xx市义务教育标准化学校跟踪督导组对我区xx等四所学校进行督查，督促学校加快学校标准化建设，提升标准化建设水平。指导相关小学做好20xx年市级义务教育标准化学校绩效管理察访核验的区级指导工作。

重点对学校的标准化建设达标情况；教学、行政、生活用房情况以及各功能室管理使用情况，通过查阅资料、实地查看、个别访谈等多种形式逐项进行实地指导。20xx年5月4日，督导室完成并上报xx市部署的xx区20xx年全面改薄工作的自评报告及“全面改薄”绩效目标20xx年度实现情况统计表。

5、教学质量提升工作专项督导

20xx年4月3日至18日，区教育督导室组织责任督学、特约督学及基教科干部对辖区10所样本校开展学校教育教学质量提升工作专项督导评估，并在此基础上，形成《20xx年xx区教学质量提升工作专项督导报告》（x教【20xx】x号），在xx教育信息网上予以公开。6月26日，我区迎接xx学科专项督导，到xx查看材料、召开座谈会。

1、对区属学校的素质教育督导

根据《教育督导条例》中华人民共和国国务院令第624号、xx督[20xx]6号文件精神，督导室坚持组织开展“三年一轮”的素质教育督导。

本学年，全区有xx等6所学校接受素质教育督评。评估过程中，督学专家们认真听取校领导汇报，仔细查阅资料、深入课堂听课、开展问卷调查、召开座谈会和个别访谈等，多方采集信息，客观、公正、公平地分项目对学校进行评价。督导室还对每一所学校做了全面分析，总结提炼学校教育教学改革成果，实事求是地分析学校存在的困难问题和薄弱环节，提出切实可行的意见和建议，并形成督导报告，保障我区学校的健康发展和教育质量的全面提高。

2、省级“两项督导”和“教育强县”评估

根据文件精神，我区积极准备“两项督导”核查暨创建“教育强县”评估，20xx年9月，我区下发文件，要求各校认真准备，积极开展自评。

10月18日，区督导室邀请省督导处xx和省督评专家到我区进行专题讲座，对评估指标进行权威解读，指导做好区级自评。

11月15日到17日，市教育督导室组织督导评估小组到我区开展“两项督导”市级核查暨创建“教育强县”市级评估，三项评估均高分通过。20xx年1月8―11日，省教育督导评估组一行七人到我区进行两项督导暨教育强区省级督评，以全省受检单位总分第一的成绩高分通过。

1、省义务教育质量监测。

20xx年11月，根据文件精神和20xx年xx省义务教育质量监测相关工作手册要求，认真制定《xx区参加20xx年xx省义务教育质量监测实施细则》，组织我区样本校参加省质量监测工作，指导各校按省质量监测操作手册规范操作，并实行过程监控，确保我区18所样本校的四年级学生顺利完成监测，得到省巡视员的好评。

2、市义务教育质量监测。

20xx年5月，我区组织辖区48所样本校参加xx市义务教育质量监测。区督导室统筹安排48所样本校的主监测员共674人，采用交叉互派的\'形式，监测员由非监测年段非监测学科的教师担任。并为各校考务人员视导员统一制作提供工作胸牌。

3月8日，在区教育局会议室召开样本校宣传动员和信息上报培训会。5月21日，在xx小学多功能厅召开召开考务现场操作培训会和视导员培训会。

5月29日―30日，区督导室到xx等样本校对考前准备进行逐校逐项检查，并就样本校的考务准备工作进行指导，对发现的问题要求予以整改。

5月31日，监测当天，xx局长到xx等样本校进行视察，我区顺利完成市质量监测工作。

通过举办督学培训班、选派督学参加上级业务培训、邀请督导专家进行专题讲座，组织责任督学挂牌督导进行例会交流、月汇报等形式，不断提高教育督导队伍素养。同时，通过组织责任督学撰写“督导案例”，积极探索责任督学挂牌有效途径，不断提升我区责任督学的专业素养。

20xx年初，区督导室承担的市级督导课题顺利解题。5月，我区完成新一轮责任督学和特约督学的遴选和推荐工作。积极参加市级督导评估工作，4月27日―28日，xx副主任参加xx县挂牌责任督导市级评估。

6月19―29日，组织督导室专职督学和9位责任督学分两批到xx考察全国挂牌督导创新区经验。

1、促进街镇依法履职。

指导辖区街镇做好年度教育事业发展统计工作，做好“控辍保学”和“组织入学”工作。督促街镇加强挖掘教育资源，积极开展社区教育，精心培育特色品牌，提高辖区居民整体素质，逐步形成我区街镇教育工作“一街一特色”。

2、探索集团化办学评估管理。

20xx年3月13日，督导室参加xx小学领导小组第一次会议，组建xx小学教育集团办学督导评估小组，初步拟定评估标准。

5月25日下午，督导室前往xx小学教育集团湖前校区开展集团化办学评估调研。6月中下旬，组织责任督学到xx等地考察集团化办学。

3、接受国家督导检查。

20xx年6月28日上午，我区迎接xx为组长的国家督导局对省政府履行教育职责实地核查，到xx等单位实地查看，召开座谈会。

4、20xx年3月29日，接待xx政协考察团关于教育强区创建的调研考察。

**小学督导检查学校汇报材料 小学教学督导汇报材料篇四**

20xx年1月5日下午4:40，我院本学期教学督导工作总结会在会议室300召开。会议由院长助理xxx老师主持，出席会议的有王xx院长和各位督导组成员。本学期教学督导组的各位教师认真努力、尽职尽责，克服了种种困难，圆满地完成了预定的教学督导工作目标。本学期教学督导组成员，共计听课36人次，涵盖了我院开设的研究生、中本、留本和进修生等各个层次的课程，含必修课、选修课、公选课等各个类型。

根据学生的评教结果和教学督导组成员的听课反馈，王立新院长认为，本学期学院各个教学层次的教学质量在稳步提高，优秀率不断提升，是我院稳固现有生源和吸引更多的留学生来我院学习的重要保障；对本学期的教学工作给予肯定的同时，强调教学督导工作也是进一步提高我院教学质量，促进我院教师教学业务水平的提高，改进教学方法，稳定和继续提升教学质量的保障。

根据督导组成员教师听课的反馈，我院教师绝大部分教风严谨，备课、上课、布置批改作业等教学环节都很认真负责；对所讲述的课堂内容熟悉，能做到理论与实践相结合；教学方法灵活多样，具有针对性，启发性；案例准确、生动，多媒体的运用也恰到好处，师生配合比较默契，课堂气氛比较活跃。这说明，我们学院绝大部分教师的教学业务水平，教学方法和教学效果是好的，是值得肯定的。

在肯定成绩的同时我们也发现一些需要亟待解决的问题。前面我们谈到了本学期教学督导重点是青年教师，就青年教师课堂教学中不同程度上也存在一些有共性的问题（其中也含个别中年教师）有如下情况：

（一）课堂秩序较乱、差，教师不闻不问，对学生要求不严格，这种情况以留本为多。需要加强学风建设。

（二）个别教师对课堂的各个环节及驾驭课堂的能力技巧比较欠缺，需进一步加强。

（三）个别教师备课不充分。反映在讲授知识体系的框架时，讲授重点不够突出，往往一带而过。

（四）个别教师方言口音严重。课堂上应该注意，并加强普通话的学习。

（五）个别教师ppt课件做得不够简洁。

根据教学督导工作总结会议上的讨论，形成几点共识和下学期教学督导工作的`工作重点。

（一）评选优秀教师（优秀课程）不仅要与教学相结合，而且要与精品课程建设相结合，促进学科的建设。

（二）评教依据以学生打分和督导组教师打分相结合，有教学事故和学生反响不佳的教师不能参加教学评优工作。

（三）评选的优秀教师（优秀课程）应该具有示范性和标杆作用，其比例控制在全体教师人数和所有课程的15-20%。在学生评教的结果上，应该有3-4名督导组成员对其听课的认可。

（四）学生评教的参评人数应该与上课人数有一个比较恰当的比例关系。并区分不同的类型（研究生，中本，留本和进修生）进行评教。

（五）新任课程和刚参加工作的教师的评教要酌情放宽一些，第一轮的评教结果

（六）优秀教师（优秀课程）的评选以一个学年为一个周期，学院以科研经费的名义给予奖励，额度暂定元/人。

（七）教学督导对象以青年教师和骨干教师为主要对象。

**小学督导检查学校汇报材料 小学教学督导汇报材料篇五**

自20xx年教育局督导室对我校进行教学督导检查以来，根据督导员和局反馈的信息，我校对在检查中暴露出的问题和教学管理的薄弱环节进行了认真的反思和整改，并对学校教学工作认真进行了自查现将自查结果做如下总结：

为保证课程计划的严肃性，促进学生健康全面发展，我校除按照天津市中小学课程计划认真安排课程外，还积极创条件，合理利用学校内部教师资源、场地资源和设备资源等，开发了具有学校特色的形体课程、1－4年级的信息课程和1－2年级的口语课程。为确保此类课程的规范性和课堂教学质量，行政人员经常深入课堂听课，做课堂教学指导，减少了因缺少教材而造成的教学随意性。我校虽然生源少，大部分学生又都是外地来塘务工人员的\'子女，但由于我校注视学生的成长，重视学生全面素质的提高，通过我们扎实有效的工作，仍取得了很好的教育成效。有9名同学通过了天津市一、二级初等英语水平考试、有8名同学通过了天津市一、二级初等信息技术考试、在塘沽区首届华宝杯街比赛中，我校形体队以绝对优势获小学组团体总分第一名。

1、为确保新课程改革试验工作的顺利实施，我校在实验教师的任用上坚持先考核后上岗，不培训不上岗，不合格不上岗的原则，选拔业务精湛、事业心强、热心于新课程改革实验工作的年轻骨干教师担任课改年级的教学工作。

2、保证实验工作资金投入，首先在教师培训上，学校积极组织教师外出参观学习，听观摩课，听专家教育理论讲座等，学校还创造条件购置了大量理论书籍、影像资料等，利用每周二校本教研时间组织老师集体观摩。另外，为使教师更快地适应未来教育发展的需要，在学校工作计划中，把教师信息技术培训列入学校校本培训的一项重要内容，除了做好自培之外，我们计划请专家利用周二下午时间集中给全体教师进行培训，力争经过一段时间系统的培训，使大多数青年教师能用flash制做简单实用的教学课件，满足教师课堂教学的需要。

3、积极为教师成长搭建平台，扎实有效地开展好学校传统的“四个一”活动，使全校教师都能用新教学理念指导自己的课堂教学。开学初，每位教师根据学校的主课题“师源性对小学生成长的积极影响”，根据自己的教学风格、班级学生情况确定自己研究的子课题，制定好学期教改专题计划；学期中开展一次专题汇报课活动（和学校每学期开展的中青年教师创优课结合），要求课堂上师生的活动力图体现自己的研究专题；课后，每位教师撰写一篇教学反思，教导处组织老师分学科组进行交流，大家相互评议，共同提高；学期末每位教师撰写一篇质量较高的教学论文，在全校集中进行交流和评比，评出的优秀论文学校负责向上级主管部门推荐参加评比。

4、为确保平时教师的课堂教学质量和效益，学校把每周三做为学校行政领导法定听课日，要求教师课后主动和行政领导交换意见，不断改进自己的教学方法，提高自己的教学能力。听课采取不打招呼推门进的方式，目的在于确实掌握教师课堂教学的真实情况，做到对每位教师的教学能力、教学水平、课改新理念的落实情况做到胸中有数，为学校教学管理的科学性、实效性提供保证。

5、积极开展好上级业务部门和行政部门布置的教师论坛或学术沙龙活动，如：教学方法大家谈、我说课堂教学教师论坛活动等。

6、利用学校网站，大力宣传学校教师课改成果，把教师在各项竞赛评比活动中的优秀教学设计、优秀教育教学论文、优秀教学反思、优秀教学课件等及时挂在网上，供全体教师学习借鉴和使用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找