# 最新幼儿园拼音教案ai(15篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-10-16

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。幼儿园拼音教案ai篇一声母，是使用在韵母前面的辅音，跟韵母一齐构成一个完整的音节。...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**幼儿园拼音教案ai篇一**

声母，是使用在韵母前面的辅音，跟韵母一齐构成一个完整的音节。其他汉藏语系语言也有类似的结构。一般由辅音充当，即首辅音。辅音的主要特点是发音时气流在口腔中要分别受到各种阻碍，因此可以说，声母发音的过程也就是气流受阻和克服阻碍的过程。声母通常响度较低、不可任意延长、而且不用于押韵。

2 幼儿园拼音声母zcs教案：教学目标

1、学会z、c、s三个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2、学会z、c、s与韵母组成的音节，能正确拼读音节。

3、学会zi、ci、si三个整体认读音节，会读它们的四声。

4、认识5个生字，会读儿歌。

3 幼儿园拼音声母zcs教案：重点难点

1、学会z、c、s三个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2、学会zi、ci、si三个整体认读音节，会读它们的四声。

区别声母“z、c、s”和整体认读音节“zi、ci、si”，理解它们的不同用处，为今后能正确拼读打下良好基础。zuo的读音。

幼儿园拼音声母zcs教案：课前准备

1、3个声母和3个整体认读音节卡片，单韵母、声母卡片，生字卡片。

2、幼儿课前复习之前学过的拼音。

3、教学课件准备。

4 幼儿园拼音声母zcs教案：教学过程第一课时

我们已经在拼音王国中认识了许多拼音朋友，你们还记得它们是谁吗？（出示声母卡片，指名认读、齐读）小朋友们真能干！有位小朋友啊想和小刺猬、蚕姑娘比一比谁最能干，让我们一起来当他们的评委好吗？

1、学习z的读音

（1）出示画面，这个小朋友会干什么？（小姑娘会写字，她在黑板上写的字母是z。）

（2）出示字母卡片z，你能试着读读这个字母吗？把写字的“字”读成第一声，读得轻一点、短一点就是声母z的读音。自由试读。

（3）听老师示范读，注意看老师的口形，听老师的发音。

（4）学生练读，先跟老师读，然后在小组中交流发音的体会。

（5）老师小结发音方法：发音时，舌尖向前平伸，顶住上牙门齿背，憋住气流，舌尖稍微放松，让气流从窄缝中挤出来，注意读得轻短些。

（6）检查发音情况：齐读、开火车读、学习小组互读，师巡视，相机指导。

2、学习c的读音

（1）出示画面，这是谁？谁能扮演小刺猬说说“我会——”。

出示拼音卡片c，刺猬的“刺” 读第一声、读得轻短些就是这个声母的读音。

（2）试读这个字母，师范读，发音方法基本与“z”相同，只是从窄缝中挤出的气流比较强。

（3）学生练读，体会发音要领。（指名读、开火车读、齐读）

3、 学习s的读音

（1）蚕姑娘有什么本领呢？扮演蚕姑娘说一说“我会——”。

出示拼音卡片s，吐丝的“丝”跟这个声母朋友的读音相同。

（2）试读这个字母，师范读，读得轻短些，舌尖平伸，与上门齿背接近，中间留一条窄缝，让气流从窄缝中挤出来。

（3）学生练读，体会发音要领；同桌互读，相互纠正。

4、 小姑娘、小刺猬、蚕姑娘都有自己的本领，你将评谁最能干呢？

1、我们在座的每个小评委也非常能干，已经记住了三个声母朋友的名字。现在我们来比一比谁先记住这三个声母的样子好不好？

2、请小朋友打开书本20页，第20页有三个声母、三幅图，请你把字母和图对照看看，然后动脑筋想想，该怎么记住这三个声母的样子，自己能编一个顺口溜吗？可以和身边的小朋友一起讨论讨论。

3、你是怎么记的？带大家一起说。当小评委说说谁记的方法好。

1、声母都喜欢和韵母交朋友，谁还记得它们交朋友的口诀？（前音轻短后音重，两音相连猛一碰）

2、看看书，说说z喜欢和哪些韵母交朋友？

3、谁能用我们前面学过的方法自己拼读音节？（自己练习拼读）

4、谁能当小老师来教大家读？（练习拼读za、ze、zu、zuo）

5、开火车读za、ze、zu、zuo的四声，会组词的同学可以用带调的音节组词。重点指导zuo的读音。

1、小朋友知道了三个声母的名字，记住了它们的样子，再来看看它们是怎么写的。看书观察zcs在四线三格里的位置，字母是几笔写成的。

2、生说“zcs”的写法，师在黑板上的四线三格中范写。（边写边强调书写时应注意的地方。）

3、学生练写，师巡视，相机指导。在实物投影仪上展示学生写错的字母，并集体纠正。

幼儿园拼音声母zcs教案。拼音的重要性不用多说，拼音学习是语言学习的基础，只有学好了拼音，才能学好语言，拼音由声母和韵母组成，教师们可以根据幼儿的进度一点一点的学习。5 幼儿园拼音声母zcs教案：教学过程第二课时

1、谈话激趣（出示美丽的小木屋画面）

上节课我们又认识了声母家族中的三个成员，还学会了拼读一些音节，大家还记得吗？让我们来向它们问个好吧！

2、复习声母z、c、s及相关音节。（指名读、开火车读、齐读）

3、过渡：今天z、c、s把它们的好朋友也带来了，让我们来和它们交个朋友吧！

1、读准音

（1）听老师读声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si，比较它们有什么不同？（声母轻短，整体认读音节声音响亮，读长些）

（2）学生练读，先跟着老师读，然后在学习小组中交流发音的体会。

（3）检查发音情况：齐读、开火车读、学习小组互读，师巡视，相机指导。

（4）zi、ci、si这三个音节，我们也叫它们整体认读音节。和yi、wu、yu一样，它们可以直接给汉字注音。它们都是两个字母被牢牢地绑在一起，不能分开，所以也不能拼读，要直接整体认记。

（5）练读zi、ci、si的四声。

a、出示zi、ci、si的四声，你们发现了什么？

zīzízǐzì cīcícǐcì sīsísǐsì

b、让孩子自己说说：整体认读音节可以直接给汉字注音，注意在“i”上标声调是要把上面的点去掉。

c、自由练读四声，在学习小组中互读等多种形式读。

d、谁想小老师教大家读？生教生，练读四声。

e、做“戴帽子”游戏，把声调作成独立的卡片，让学生给音节戴上帽子并读一读。

2、认清形

（1）比较z、c、s和zi、ci、si有什么相同与不同之处。

（2）在桌面上书空。

（3）读读比比：

z—zi、c—ci、s—si、zi—za、ci—cu、si—se

6 幼儿园拼音声母zcs教案：教学过程第三课时

做“摘苹果”游戏。（把声母和音节写在苹果的背面，学生摘下苹果后读后面的声母或音节，读对了就能得到这个苹果。）

1、图上画的是什么地方？有什么人？他们在做什么？

2、拼读词语卡片：

cā bō li tuō dì zuò hè kǎ

3、把这幅图用几句连贯的话说一说。

4、说说你在家里已经会做哪些家务事？你还准备学做哪些事？

1、小朋友真懂事，能为爸爸妈妈分担家务事了。老师为此奖励你们一首儿歌叫“过桥”。

2、课件出示儿歌，学生试读儿歌，要求：

（1）不会读的字用记号标出来。

（2）想想：读了儿歌有什么问题想提出来？

3、师生共同质疑。如：“了”的两种读音；题目“过桥”上的引号；“一”的不同调号等。

4、学习生字，注意读准三拼音“做、错、过”。

5、在老师的带领下读儿歌，注意读准字音。

6、在儿歌中画出生字读一读，读会了就读给自己的学习伙伴听。

7、学习小组讨论怎样记住生字。集体交流：区别“了”和“乐”的音形义。

8、熟读儿歌，同桌互读、小组读、指名读、做动作表演读。

数一数，今天你在数学课上过了几座桥？

**幼儿园拼音教案ai篇二**

幼儿园拼音声母zcs教案。拼音的重要性不用多说，拼音学习是语言学习的基础，只有学好了拼音，才能学好语言，拼音由声母和韵母组成，教师们可以根据幼儿的进度一点一点的学习。1 幼儿园拼音声母zcs教案：教学引入

声母，是使用在韵母前面的辅音，跟韵母一齐构成一个完整的音节。其他汉藏语系语言也有类似的结构。一般由辅音充当，即首辅音。辅音的主要特点是发音时气流在口腔中要分别受到各种阻碍，因此可以说，声母发音的过程也就是气流受阻和克服阻碍的过程。声母通常响度较低、不可任意延长、而且不用于押韵。

2 幼儿园拼音声母zcs教案：教学目标

1、学会z、c、s三个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2、学会z、c、s与韵母组成的音节，能正确拼读音节。

3、学会zi、ci、si三个整体认读音节，会读它们的四声。

4、认识5个生字，会读儿歌。

3 幼儿园拼音声母zcs教案：重点难点

1、学会z、c、s三个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2、学会zi、ci、si三个整体认读音节，会读它们的四声。

区别声母“z、c、s”和整体认读音节“zi、ci、si”，理解它们的不同用处，为今后能正确拼读打下良好基础。zuo的读音。

幼儿园拼音声母zcs教案：课前准备

1、3个声母和3个整体认读音节卡片，单韵母、声母卡片，生字卡片。

2、幼儿课前复习之前学过的拼音。

3、教学课件准备。

4 幼儿园拼音声母zcs教案：教学过程第一课时

我们已经在拼音王国中认识了许多拼音朋友，你们还记得它们是谁吗？（出示声母卡片，指名认读、齐读）小朋友们真能干！有位小朋友啊想和小刺猬、蚕姑娘比一比谁最能干，让我们一起来当他们的评委好吗？

1、学习z的读音

（1）出示画面，这个小朋友会干什么？（小姑娘会写字，她在黑板上写的字母是z。）

（2）出示字母卡片z，你能试着读读这个字母吗？把写字的“字”读成第一声，读得轻一点、短一点就是声母z的读音。自由试读。

（3）听老师示范读，注意看老师的口形，听老师的发音。

（4）学生练读，先跟老师读，然后在小组中交流发音的体会。

（5）老师小结发音方法：发音时，舌尖向前平伸，顶住上牙门齿背，憋住气流，舌尖稍微放松，让气流从窄缝中挤出来，注意读得轻短些。

（6）检查发音情况：齐读、开火车读、学习小组互读，师巡视，相机指导。

2、学习c的读音

（1）出示画面，这是谁？谁能扮演小刺猬说说“我会——”。

出示拼音卡片c，刺猬的“刺” 读第一声、读得轻短些就是这个声母的读音。

（2）试读这个字母，师范读，发音方法基本与“z”相同，只是从窄缝中挤出的气流比较强。

（3）学生练读，体会发音要领。（指名读、开火车读、齐读）

3、 学习s的读音

（1）蚕姑娘有什么本领呢？扮演蚕姑娘说一说“我会——”。

出示拼音卡片s，吐丝的“丝”跟这个声母朋友的读音相同。

（2）试读这个字母，师范读，读得轻短些，舌尖平伸，与上门齿背接近，中间留一条窄缝，让气流从窄缝中挤出来。

（3）学生练读，体会发音要领；同桌互读，相互纠正。

4、 小姑娘、小刺猬、蚕姑娘都有自己的本领，你将评谁最能干呢？

1、我们在座的每个小评委也非常能干，已经记住了三个声母朋友的名字。现在我们来比一比谁先记住这三个声母的样子好不好？

2、请小朋友打开书本20页，第20页有三个声母、三幅图，请你把字母和图对照看看，然后动脑筋想想，该怎么记住这三个声母的样子，自己能编一个顺口溜吗？可以和身边的小朋友一起讨论讨论。

3、你是怎么记的？带大家一起说。当小评委说说谁记的方法好。

1、声母都喜欢和韵母交朋友，谁还记得它们交朋友的口诀？（前音轻短后音重，两音相连猛一碰）

2、看看书，说说z喜欢和哪些韵母交朋友？

3、谁能用我们前面学过的方法自己拼读音节？（自己练习拼读）

4、谁能当小老师来教大家读？（练习拼读za、ze、zu、zuo）

5、开火车读za、ze、zu、zuo的四声，会组词的同学可以用带调的音节组词。重点指导zuo的读音。

1、小朋友知道了三个声母的名字，记住了它们的样子，再来看看它们是怎么写的。看书观察zcs在四线三格里的位置，字母是几笔写成的。

2、生说“zcs”的写法，师在黑板上的四线三格中范写。（边写边强调书写时应注意的地方。）

3、学生练写，师巡视，相机指导。在实物投影仪上展示学生写错的字母，并集体纠正。

幼儿园拼音声母zcs教案。拼音的重要性不用多说，拼音学习是语言学习的基础，只有学好了拼音，才能学好语言，拼音由声母和韵母组成，教师们可以根据幼儿的进度一点一点的学习。5 幼儿园拼音声母zcs教案：教学过程第二课时

1、谈话激趣（出示美丽的小木屋画面）

上节课我们又认识了声母家族中的三个成员，还学会了拼读一些音节，大家还记得吗？让我们来向它们问个好吧！

2、复习声母z、c、s及相关音节。（指名读、开火车读、齐读）

3、过渡：今天z、c、s把它们的好朋友也带来了，让我们来和它们交个朋友吧！

1、读准音

（1）听老师读声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si，比较它们有什么不同？（声母轻短，整体认读音节声音响亮，读长些）

（2）学生练读，先跟着老师读，然后在学习小组中交流发音的体会。

（3）检查发音情况：齐读、开火车读、学习小组互读，师巡视，相机指导。

（4）zi、ci、si这三个音节，我们也叫它们整体认读音节。和yi、wu、yu一样，它们可以直接给汉字注音。它们都是两个字母被牢牢地绑在一起，不能分开，所以也不能拼读，要直接整体认记。

（5）练读zi、ci、si的四声。

a、出示zi、ci、si的四声，你们发现了什么？

zīzízǐzì cīcícǐcì sīsísǐsì

b、让孩子自己说说：整体认读音节可以直接给汉字注音，注意在“i”上标声调是要把上面的点去掉。

c、自由练读四声，在学习小组中互读等多种形式读。

d、谁想小老师教大家读？生教生，练读四声。

e、做“戴帽子”游戏，把声调作成独立的卡片，让学生给音节戴上帽子并读一读。

2、认清形

（1）比较z、c、s和zi、ci、si有什么相同与不同之处。

（2）在桌面上书空。

（3）读读比比：

z—zi、c—ci、s—si、zi—za、ci—cu、si—se

6 幼儿园拼音声母zcs教案：教学过程第三课时

做“摘苹果”游戏。（把声母和音节写在苹果的背面，学生摘下苹果后读后面的声母或音节，读对了就能得到这个苹果。）

1、图上画的是什么地方？有什么人？他们在做什么？

2、拼读词语卡片：

cā bō li tuō dì zuò hè kǎ

3、把这幅图用几句连贯的话说一说。

4、说说你在家里已经会做哪些家务事？你还准备学做哪些事？

1、小朋友真懂事，能为爸爸妈妈分担家务事了。老师为此奖励你们一首儿歌叫“过桥”。

2、课件出示儿歌，学生试读儿歌，要求：

（1）不会读的字用记号标出来。

（2）想想：读了儿歌有什么问题想提出来？

3、师生共同质疑。如：“了”的两种读音；题目“过桥”上的引号；“一”的不同调号等。

4、学习生字，注意读准三拼音“做、错、过”。

5、在老师的带领下读儿歌，注意读准字音。

6、在儿歌中画出生字读一读，读会了就读给自己的学习伙伴听。

7、学习小组讨论怎样记住生字。集体交流：区别“了”和“乐”的音形义。

8、熟读儿歌，同桌互读、小组读、指名读、做动作表演读。

数一数，今天你在数学课上过了几座桥？

**幼儿园拼音教案ai篇三**

1、巩固复习ao ou iu及其四声。

2、学会声母与ao ou iu构成的音节，包括三拼音音节。

3、能够看图说话，根据音节拼读句子。

4、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

5、认识“小、爱、吃、鱼、和、牛、草、好”8个生字，并能在一定的语境中使用。

(一)复习巩固。

1、卡片认读ao ou iu，说说你是怎么发音的?

2、对比读：a――ao o――ou i――iu，说说有什么不同。3、认读带调的ao ou iu。

(二)拼读ao ou iu构成的音节。

1、用翻板卡片复习ao ou iu构成的音节。

2、出示：z―ǎo→zǎo l―óu→lóu j―iǔ→jiǔ，分别说说声母和韵母各是什么?(指名读、齐读)

3、四声组词，由教师领读。

(三)学习带有ao ou iu的三拼音音节。

1、j q x要想和a做朋友，都要谁做“中间人”?(介母i)用翻板卡片练习j q x与a构成的三拼音。

2、j q x要和a开头的复韵母做朋友，也需要i做“中间人”。出示三拼音的练习。(自由拼读、指名读)

(四)游戏。

1、做“购物”的游戏。 我们开了一个商场，谁来做顾客买东西? 教师把写有音节的纸片发给学生，请一位学生做售货员，发到纸片的学生上台说我要买什么。如拿到shǒu biǎo的同学说：“我要买手表。”如果读对了，售货员就把手表的图片给他，全班齐说：“对了，对了，这是手表。”

2、做“摘星星”的游戏。 出示：蓝天上挂着弯弯的月亮和闪闪的星星，每颗星星下是一个词语的音节，月亮下是一句话的音节。谁能读出词语的音节，老师就把星星奖给他，谁最能干，能读出这个句子，老师就把月亮摘下来，表示他登上了月球。

(五)看图拼读音节。

1、看插图，说说图上画的是什么?他们在干什么?你能看图说几句话吗?

2、拼拼读读图下面的音节，(自由读、指名读、齐读)连成句子读一读，注意标点符号的停顿。

(六)拼读儿歌。

1、出示儿歌《有礼貌》，请学生自己试着拼读，你读懂了什么?

2、你会拼读哪些音节，做做小老师带着大家读一读。

3、教师带读红色的音节。(范读、指名读、开小火车、齐读)

4、在老师的指导下试读儿歌。(以词语为单位，做到词语连读)

5、有感情地朗读儿歌，问：你也和大公鸡一样有礼貌吗?你是怎么做的?

6、课后能够背诵儿歌。

(七)认生字。

1、卡片抽读认过的生字。

2、出示生字：小、爱、吃、鱼、和、牛、草、好。这些生字你认识吗?你是怎么知道的?不认识的，你有什么好办法能把它们记住?

3、扩词练习，谁能给这些生字找找朋友?

(八)巩固练习。跟录音读课文，试着背诵儿歌。

(九)小结。 通过这一课的学习，我们不但学会了3个复韵母，还会拼读这么多的音节，摘走了这么多的星星。老师相信，你们从小努力学习，学好了本领，将来一定能登上月球，去探索宇宙的奥秘。

**幼儿园拼音教案ai篇四**

1、教师可以从生病去医院看病时，医生让小朋友怎样张嘴，发什么声音开始，引出a的发音，继而引导幼儿学习。

(利用儿歌“大公鸡，喔喔叫，小朋友们起床了，早睡早起身体好。”导入教学，问问幼儿公鸡打鸣怎么叫，从而引出拼音o。)

2、a音的学习：发音时，口打开，舌位低，舌头居中央，唇形呈自然张开壮，一直到发音停止才能动唇。“啊”和“a”音相同。

(o音的学习:发音时,口半开，舌位半高，舌头后缩，双唇拢圆。“喔”的音拖长些就和o的音相同。)

3、a形状的学习：教师可以请小朋友说说a看起来像什么。然后，在黑板上画一个扎辫子的小女孩的侧面头像，并说明，头部像a的形状，头像左半圆，小辫子像竖右弯。(o形状的学习方法与a一样)

4、a四声的学习：

（1）先认识声调符号，明确声调符号的作用。教师可以说一些同音词汇，让幼儿体会体会，声调不同，音不同，实际的词汇就不同，意思也不同。例如，杯子和被子。

（2）学习a的四声。第一声，起音高高一路平；第二声，从中到高往上升；第三声，先降后升；第四声，一路降低。在本次活动中，幼儿第一次接触声调，教师要充分发挥图及动作示范的作用。例如，教师可以借助描述、带领幼儿想象汽车上下坡的样子来学习、记忆四声。如“汽车平走aaa（一声），汽车上坡aaa（二声），汽车下坡又上坡（三声），汽车下坡（四声）。”讲述故事的过程中，注意把拼音读准，突出声调，尤其是在读a的三声的时候，注意夸张，突出声调的先降后升，让孩子体会声调的变化。

(o声调的学习：请幼儿跟着老师说一说o的四声，然后分别解释一下在什么情况下我们会这么说，在理解的基础上学习、记忆。)

5、在故事阅读时，教师注意引导幼儿观察小白兔的表情，揣摩心情，从而准确读出a,o的不同声调及其表示的语气。

6、学习写韵母a,o

1.认识手。

j通过提问引导幼儿知道每个人有两只手，一只左手，一只右手。

“宝宝们，你们知不知道我们每个人有几只手啊？”

“伸出来让老师看看是哪两只手。”

k找一找手掌、手指。知道手上白白的、光光的、平平的部分是手掌，手掌上方连接的五根长长的“小棒”就是手指。

2.听儿歌：老师边做动作边缓慢地念一遍儿歌，让幼儿根据动作初步体会儿歌内容。

j一只手，两只手：先伸出一只手，再伸出另一只手，五指张开。

k握成两个小拳头：双手握拳。

l小拳头，伸出来：伸展拳头，张开五指。

m长出十个小朋友：随意摆动十根手指。

3.学儿歌。

引导幼儿跟老师一起做动作，并分句跟读，学习儿歌二至三遍。

j边做动作，边跟读。

“宝宝们和老师一起来念一念儿歌，边念儿歌边试着动动你的小手，看看它们是不是听你的指挥。”

k听儿歌，做动作。

“下面，老师来念儿歌，不做动作了，宝宝们听儿歌来做做动作，看看你们的小手听不听话。”

l看动作，念儿歌。

“我们再换一换，老师做动作，你们念儿歌。”

4.念儿歌。

让幼儿两两相对，老师领读，幼儿边念儿歌边做动作，体验乐趣。

“宝宝们的儿歌都念得真棒，请你也念给自己的好朋友听一听吧！”

5.延伸：游戏“小手开花”

“我的小手会开花，开了几瓣花？开了五瓣花/十瓣花。”

1.儿歌《两只手》原本共有八句，前四句即本活动学习的内容，后四句主要是教育幼儿勤洗手、讲卫生，而这一内容在前段时间已给幼儿上过了。另外，我感觉八句儿歌对于低幼儿童似乎有些复杂。因此，我对儿歌内容进行了调整，只截取了儿歌的前四句让幼儿学习，并将教学重点放在了认识手上。

2.在幼儿学习儿歌的过程中，我发现幼儿边看老师做动作、边听老师念了一遍儿歌后，很快就掌握了儿歌内容。其中，幼儿对一、四句的掌握最快。

3.在最后的延伸游戏中，幼儿的参与积极性不太高。首先，幼儿在学习了儿歌后已有一些分心；其次，幼儿可能对五和十的数字概念还不清楚，再次，幼儿还可能对“瓣”这一量词不理解。平时我们通常会更普遍地说“几朵花”，而不太说“几瓣花”这类书面语。由此，我觉得幼儿，尤其是低幼儿童的游戏必须注意使用语言的口语化，以便幼儿理解和参与。

**幼儿园拼音教案ai篇五**

这种游戏适用于每课的复习、阶段性复习和期中、期末复习。适用的内容以认读为主，可以是拼音字母、音节、汉字的笔画、偏旁、生字、词语……游戏的形式多样，可根据内容来选择：①所认读的内容在果子的正面，学生任意摘果子读内容。读对了，带着大家读一遍，并把摘下的果子作为奖品送给他；读错了，从自己的果子中拿回一个贴到大树上。②所认读的内容在果子的正面。 教师任读一个内容，点名请学生来摘。摘对了，带着大家读一遍，并把摘下的果子作为奖品送给他；摘错了，从自己的果子中拿回一个贴到大树上。③所认读的内容在果子的反面。教师点名，学生上台任意摘，摘下后认读背面的内容。读对了，带着大家读一遍，并把摘下的果子作为奖品送给他；读错了，从自己的果子中拿回一个贴到大树上。“摘果子”的游戏操作简便，适用范围很广，学生兴趣高。

1、增强幼儿的合作意识，体验合作的乐趣。

2、两人三足一致行走，发展幼儿的协调能力和平衡能力。

3、喜欢参与游戏，体验。

4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

教师和学生各准备几套用彩纸或吹塑纸做成的果子（可以是苹果、橘子、梨）。果子上的内容可以随即更换，果子则作为小奖品能反复使用。果树，教师既可以做一棵永久使用的，也可以临时在黑板上画简笔画。

以第二种游戏形式为例。 师：秋天到，果子熟，谁来摘个大果子。——暖，暖和的暖。 生齐：我来摘个大果子。 师：xx（教师点名，该生上台摘果子。） 生：摘下果子读“暖，暖和的暖”，全班学生跟读一遍“暖，暖和的暖”。

首先，在小学课堂教学中，应充分发挥学生的主动性，培养学生独立思考及自主探索的习惯及能力。在本节课中，我的提问过于琐碎，呈现一问一答的情形，虽然问题都是学生在回答，但实际上还是教师牵着学生走，并没有放手让学生自己观察讨论，学生思考和探索的余地受到了很大的限制，不利于培养学生的创新意识的建立。课堂上，应提出一些具有更大活动空间的问题，我的教学课件可以订正为：我演示摘果子的过程，边做边用手势提醒学生，树上原来有几个果子，摘下了几个，还剩下几个，问“你看到了什么？自己先想一想，然后小组内再说一说。”这样就给了学生充分的思考探索余地，大大增加了学生学习探索的空间，上述案例，究其原因，就是我害怕学生讨论不出本课的主要内容，所以教师加以牵引，教师应充分相信学生，让其大胆实践，在实践中获得真知。重视学生知识的获取过程。

其次，课堂上除了形式多样，应该组织一些小竞赛，使学生更积极地参与到学习中，只有让他们动手，动口，他们的注意力才会集中。除了让他们读，更应该让他们写一写，因为学生光会说，不一定会写。个别男孩上课纪律散漫，有待于强化和约束。

**幼儿园拼音教案ai篇六**

1、学习复韵母a u iu及四声,读准音,认清形,正确书写。

2、学习声母与a u iu组成的音节,能准确拼读音节。

3、认识8个生字,能借助汉语拼音正确朗读句子,会读儿歌。

在新教材中,编者有意将汉语拼音安排在一个有机的整体中,在a、u、iu中教材设计了三幅情景图,随图的内容出现相应的句子,还有一首儿歌。根据教材的这些特点,我将第二课时设计成快乐动物园的百年庆祝会,让学生在快乐的童话世界里复习拼音,认识生字,朗读句子儿歌。

在教学设计中,考虑到低年级学生的心理特点,为了使学生的学 习 更具有趣味性,我加强了信息技术与语文学科的整合。利用中的识字提示帮助学生小组合作认字,运用中的动物园游览路线图引领学生朗读句子,通过动物捕食的视频演示让学生在情感体验的同时增长了见识。

由于面对的是入学刚几个星期的孩子,使得这堂课在设计时还只能停留在多媒体辅助教学的阶段,而无法更充分地发挥网络的信息量大、多媒体、交互性等优势。但是多媒体已经为学生开启了一个图文并茂、声色具佳的虚拟现实世界,让学生在自主、合作、探究中培养自己的语文素养。

1、小朋友们,你们知道今天是什么日子吗?今天是快乐动物园成立100周年的纪念日,快乐动物园的快乐园长想邀请一些小朋友来当嘉宾,快乐园长说了,他为小朋友们设置了三个难关,如果大家能齐心协力顺利闯关,就能和动物们一起庆祝这个百年纪念日。小朋友们,你们想去吗?

2、那我们就出发吧,大家准备好了吗?请小朋友们闭上眼睛,我们走呀走呀,你瞧,快乐动物园到了,这就是快乐动物园的游览路线图。如果你能拼出这些小动物的名字,这些可爱的动物伙伴将会邀请你到它们的家去作客的,你瞧,这些红色的拼音都是以a、u、iu为韵母的拼音。

1、你们太聪明了,第一关顺利通过。走进动物园,我们除了能见到各种各样的动物,还能看到有关各种动物的生活习性的介绍,这就需要小朋友们认识更多的生字。(出示生字)

2、乐园长设置的第二关,就是请小朋友们和你的小伙伴一起想办法把这些字记下来。能行吗?请大家回到你们的六人小组,在组长的带领下,学一学,认一认这些字。(小组学习)如果,你们需要池老师的帮忙,可以举手,我很愿意帮助你们一起闯关。

3、看到小朋友们这么能干,池老师真替你们高兴。现在我们就来比一比,看看一组过关最顺利。(出示词语)哪一组愿意先来试试。

4、你们真是太棒了。小动物们看到大家这么合作,这么努力地闯关,想请大家先到它们家里坐一坐,歇一歇。你们想去吗?我们先到小猫家看看,小猫家门口的牌子上写着一句话,(出示句子)你会读吗?小狗家门口也有一句话,谁来读一读。小牛和小马是邻居,两家的门口也挂着一块牌子,谁会读。

5、其实在我们的课本上也有这么三句话,你能把它连起来读一读吗?(了解句号)个别读,全班读,同桌互读。

6、前面两关,大家已经顺利通过了。快乐园长设置的第三关题目是请你帮动物园编一份动物食谱,说一说小动物们爱吃什么?编写之前,我们先去看看动物们平时吃饭的情景。(播放视频)

7、(播放)谁愿意来试一试。

1、大家通过自己的努力顺利通过了快乐园长的考验,成为这次活动的嘉宾。你知道吗,今天的100年庆祝活动中还有一项重要的内容,就是评选出了今年的动物园礼貌之星,让我们一起去瞧一瞧。

2、大家可以自己试着读一读儿歌。读的时候,可别忘了读准字音。

3、谁愿意读读第一句,让我们认识认识礼貌之星──大公鸡。接着我们要认识今天活动的评委太阳公公。谁来读读第二句。

4、我们把整首儿歌连起来读一读,看看哪组小朋友读的最好听。

5、小朋友们,如果其他人也想看看这次评选活动,你能自己设计动作,一边读,一边演吗?同桌之间一位扮演大公鸡,一位扮演太阳公公,大家自己先试一试。

6、头饰演一演。

7、全班齐读。

小朋友们,你们今天真是太能干了。快乐动物园的快乐园长为大家准备了一份小礼物,请小朋友们看看你的抽屉,有的里面藏着一张小纸条,谁找到了。快乐园长想请大家给这些字找朋友。

小朋友们,动物园我们就先逛到这。今天,大家不仅认识了这么多的动物朋友,学会了做一个有礼貌的好孩子,还懂得了不少的识字好办法,希望大家以后继续做生活的有心人,从生活中学到更多的知识,更多的本领,好吗?

**幼儿园拼音教案ai篇七**

1、学会声母p，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2、学习与单韵母的简单相拼。

3、激发幼儿学习汉语拼音的兴趣.

学会声母p，读准音，认清形

操作法 游戏教学法 情景教学法 讲解演示法

若干卡片、板书 、幼儿用书、铅笔、彩泥

一、课前准备

1、幼儿齐唱歌曲《小红帽》。

2、组织课堂，师生问好。

二、复习

1、谈话激情，小朋友们，听说拼音国王给宝贝们安排了什么有趣的任务？任务是什么？制作自己喜欢的单韵母饼干，你们完成了吗？，你们最喜欢谁呢？（字母饼干在桌面上）

2、全班展示字母饼干，组织游戏“x、x、x在哪里？”“x、x、x在这”里积极地鼓励孩子,并及时表扬。

请小朋友帮助单韵母按顺序地送回车厢吧！

三、学习p

1、创设情境，激趣导入，引出新知，今天我们要学习的声母是谁呢？它藏在哪呢？

p泼水的泼、山坡的p。

2、教学p的发音

(1)出卡片p。

(2)教师范读p。讲解发音要点：双唇紧闭，然后突然打开，气流爆发出来，气流比b强得多。

(3)教师领读, 小朋友跟读。

(4)请幼儿自由发挥编小儿歌。

泼水、泼水p p p ； 上坡、上坡p p p。

3、学习p书写。

（1）幼儿观察外形。

（2）教师范写：两笔写成p，第一笔为竖，第二笔为右半圆，住在中下格。

（3）区分b—p，都是两笔写成，第一笔为竖，第二笔为右半圆，但是b的半圆在下住中上格，p的半圆在上住中下格。

（4）集体书空练习。

四、教学p与单韵母组成的音节。

（1）p喜欢和谁做朋友呢？

板书： p - ō → pō 上坡

p – á → pá 爬山

（2）相拼的口诀是什么？

（2）开火车读音节，分组朗读，音节对对碰。

五、出示课文学习“儿歌”桌子右上角

听教师范读，幼儿跟读，集体读。

吹泡泡

小宝宝，吹泡泡，

好像一串紫葡萄，

泡泡飞，泡泡跳，

飞到空中飘呀飘。

六、一起在四线三格中为p再找6个朋友。

七、幼儿动手制作字母饼干。（播放饼干歌）

1、比比谁的小手最灵巧。

2、教师巡视，帮助能力较弱的幼儿。

3、展示个别幼儿的.饼干成果。

4、我们大家把它们送回烤箱。

八、小结：很高兴今天又认识了一位新朋友p，恩……期待大家香喷喷的字母饼干出炉罗。

幼儿与老师互动，表演歌曲。

**幼儿园拼音教案ai篇八**

拼音这门课是非常重要的一门课，它将为入小学的汉字学习打下良好的基础，但同时也是一门比较枯燥乏味的课，幼儿学完以后掌握的怎么样，发音是否准确，是否掌握了拼读方法都非常重要，这也是我们家长朋友们非常关心的一门课。所以我准备了这节拼音课拼读游戏课，以书写和拼读作为重点，让幼儿在灵活多变的方式下学习。

1、引导幼儿学习声母z的正确发音及书写格式。

2、让幼儿学习声母z与单韵母组成音节的拼读。

3、培养幼儿对拼音的学习兴趣。

教学卡片若干、奖励贴纸

引导幼儿学习声母z的正确发音及书写格式

让幼儿学习声母z与单韵母组成音节的拼读及培养幼儿对拼音的学习兴趣。

1、复习导入：开火车的游戏检查已学过的声母和韵母，

2、教学z的发音，认清形。

（1）教师范读，幼儿跟读，讲解发音要领：（教师范读、跟读、齐读）

（2）图中藏着一个z，谁能找得到？谁能给z起个名？叫它\"2\"。口诀：像个\"2\"字zzz（3）找个别幼儿领读，教师指导。

3、引导幼儿正确学习声母z与单韵母组成音节拼读。

（1）用活动卡片，让幼儿拼读。

（2）老师领读，幼儿同步跟读。

4、引导幼儿正确书写拼音声母z

（1）老师讲解，一笔写成。认识基本笔画：横折横

（2）幼儿空写，并找个别幼儿上黑板上书写，教师指导。

5、进行游戏，巩固拼读音节。

游戏：\"摘苹果\"，教师画一棵大苹果树上面挂着又大又红的\"苹果\"，每个苹果上面分别写着音节：zu、ze、za、，读对的幼儿就奖励他一个苹果。目的是让幼儿反复练习。

本节课幼儿学习了声母z的拼读、书写及其单韵母组成的拼读音节。

**幼儿园拼音教案ai篇九**

1、 学读复韵母ao及四声，读准音。

2、 掌握ao四线三格的写法，认清形，正确书写。

3、 正确拼读声母与ao的两拼音节，学会儿歌。

ao的发音，声母与ao的两拼音节是本课教学的重点也是难点。

字母卡片，教学图片。

一课时

(一)、导课

1、师：(出示奥运五环图)小朋友，今年是，大家都知道，奥运会将在我们北京举行。“奥运”的奥读轻声就是我们今天要认识的朋友ao的发音。下面就让我们一起来学会它吧。

(二)、学习ao的发音及四声

1、师：我们要先会读ao，读的时候先发a，要发的长而响亮，然后口型收拢，变圆，发出o的音，要轻短些。

幼儿按照老师的教法自由拼读，教师纠正后教读五遍：ao ao ao ao ao ，(学生互读，齐读，个别读)

2、师：ao还带来了它的四个兄弟，让我们一起认识一下吧!

(出示卡片āo áo ǎo ào)

幼儿自由读，教师纠正读不准确的，然后教读数遍。

3、师：大家学的真快!真棒!为了奖励大家，老师要送你们一首儿歌作为礼物，出示儿歌：

老虎发威 āo āo āo āo 饿狼觅食 áo áo áo áo

身穿花袄 ǎo ǎo ǎo ǎo 举办奥运 ào ào ào ào

教师教读儿歌，学生跟读几遍，要求记熟。

(四)、学习有关ao的两拼音节。

1、(出示图片及拼音卡片)

xiǎo māo shū bāo pú táo lǎo hǔ

2、教师教读一遍，学生跟读，教师纠正读不准确的音节，再次教读三遍。

3、找幼儿当小老师教小朋友。

(五)、学习儿歌

1、师：下面的时间让大家轻松一下，我们来猜个谜语，看看小朋友谁最聪明，能先猜到答案。谜语：

身穿大红袄，

像串大鞭炮。

你咬它，它不叫，

它咬你，汗直冒。

生：辣椒

师：大家真聪明，我们一起学会它然后回家让爸爸妈妈猜猜，看他们是不是能猜出，好吗?

2、师示范读儿歌一遍，然后教幼儿数遍。

3、学生练习，并尝试给儿歌加上动作。

4、让学生找出儿歌中含有ao的音节并进行拼读。

ǎo 袄 pào 炮 yǎo 咬 jiào 叫 mào冒

(六)、拓展练习

出示生活中幼儿常见的有关ao的音节进行拼读。

礼貌 lǐ mào 你好 nǐ hǎo

老师 lǎo shī 高兴 gāo xìng

师：小朋友们，今天你们表现的都很好，我们不但学会了复韵母ao，还认识了与ao有关的几个拼音朋友，你们玩的开心吗?可惜时间不早了，小朋友，再见!

**幼儿园拼音教案ai篇十**

活动目标

认识单韵母ɑ ,能读准音，认清形。正确书写。

教学重点、难点

教学重点： ɑ的发音和韵母带调读

教学难点： ɑ的发音及二声和三声

活动准备

准备单韵母ɑ的卡片( 不带声调和带声调 )及挂图

活动过程

一 谈话导入

师问：“小朋友们喜欢交新朋友吗?今天老师带你们到拼音王国里去看看，那里住着很多拼音宝宝呢?这些拼音宝宝悄悄告诉老师想和我们班的小朋友交朋友，你们愿意吗?【愿意】

师问：“有小朋友问老师 认识这么多拼音宝宝干嘛呢?老师告诉你们哦，拼音的用处可大了，能帮我们识字，读书，还会说一口好听的普通话，小朋友们可一定要仔细学哦。跟老师一起来学一首儿歌：学习拼音用处大，识字读书要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱。

二 教学单韵母宝宝ɑ

1. 师问：“拼音王国里的拼音宝宝很多，今天看看谁来到我们班啦!”

看图说话引出ɑ：说说图上画了谁?她在干什么?

学说图意： 医生在给小朋友检查咽喉，小朋友张大嘴巴ɑ ɑ ɑ 2 . 你们瞧!图上的小朋友，医生在给他检查咽喉时，嘴巴是----张得大大的

3 . 师示范发音，幼儿听音，看口型，幼儿模仿发音，教师边检查边领读。

4 发音要领，发音时嘴巴张大，唇形自然，声音响亮，教顺口溜：张大嘴巴ɑ ɑ ɑ。

5 . 师拿出单韵母a的卡片。请小朋友告诉老师今天我们认识的新朋友是谁呢?【单韵母ɑ】,指名认读，点名认读。她长得什么样小朋友想不想知道?拿出单韵母卡片，请小朋友观察，回答。【幼儿在回答后，教师要给予鼓励和表扬】今天我们认识的新朋友单韵母a像一个小姑娘扎着一个小辫子。跟老师一起跟她打打招呼，张大嘴巴——ɑɑ ɑ。

三 正确书写单韵母宝宝a.。

1 .今天拼音王国里的第一位拼音宝宝来到我们班，请小朋友告诉老师她是谁?全班小朋友一起回答【单韵母ɑ】 ，小朋友们都有自己的座位，可是我们的单韵母a她的位置应该在哪里呢?请小朋友帮忙找一找。出示四线三格，让幼儿数一数有几根线几个格子。幼儿观察回答。引出四线三格，拼音王国里的拼音宝宝她们也像我们班的小朋友一样都有自己的位子，叫四线三格，三格为上格，中格，下格。就好像是三层楼房。

2 .师问，幼儿思考回答。我们的新朋友单韵母ɑ 在三格中的哪一格，小朋友们想不想知道?【中格】。二楼。

3 .请几位幼儿上前试着写一写 ，根据幼儿书写情况给予表扬和鼓励。师小结ɑ的写法，今天我们认识的新朋友单韵母ɑ占中格，分两笔写，先写半圆，再写一竖小尾巴。请全体小朋友伸出你的右手跟老师写写，看谁写的最漂亮。【书空】

4.今天单韵母ɑ不仅自己来了还带了声调四兄弟。(1)先认识声调符号，明确声调符号的作用。(2)学习ɑ的四声。一生平又平，二声向上扬，三声拐个弯，四声向下降。在本次活动中幼儿第一次接触声调，师充分发挥图片及动作的示范作用。例如，教师可以借助描述，带领幼儿想象汽车上下坡的样子来学习，记忆四声。如，汽车直开āā ā(一声)，汽车上坡á á á(二声)。汽车下 坡又上 坡ǎ ǎ ǎ(三声)。汽车下坡à àà,(四声)。读三声时，稍带夸张突出声调的先降后升，让幼儿体会声调的变化。(幼儿反复练习)

四 指导幼儿看书，读书。

1 .知道看书，今天我们认识的新朋友在书上的多少页呢?翻开课本，学习汉语拼音第一 课。

2 .幼儿边看图，边拼读所认识的拼音宝宝。集体拼读，指名读。

五 小结

师以提问的方式小结。1.今天我们认识了拼音王国里的哪个拼音宝宝呢?【单韵母ɑ】2.她在我们认识的四线三格中的哪一格?【中格】3.单韵母ɑ不仅自己来了，还带了谁?【声调四兄弟】。

**幼儿园拼音教案ai篇十一**

1、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话，学前班拼音教案全集。要学好汉语拼音。

2、学会a oe三个单韵母，认清形，读准音。

3、认识声调符号，在教师指导下正确认读带调的三个单韵母。

4、会在四线格内抄写a oe三个单韵母。

a oe的发音和韵母带调读。

e的发音及a oe的第二声和第三声。

投影片和字母卡片(带声调，不带声调)

2课时

课时目标：知道学拼音的用处，学会单韵母a，认识声调符号，在老师的指导下学读四声。

(一)谈话揭题。

小朋友，从今天起我们要学习汉语拼音了。汉语拼音的用处可大了！能帮助我们识字、读书，还会说一口好听的普通话，想学吗?大家一定要用心地学。

我们一起来学首儿歌：学习拼音用处大，识字读书要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱！

(二)教学单韵母a。

1、看图说话引出a：说说图上画了谁?她在干什么?

学说图意：

小朋友学唱歌，a aa。教师范写a。

2、你们瞧！图上的小朋友唱歌时，嘴巴是→张得大大的。

3、教师示范发音，学生听音，看口形。学生模仿发音，教师边检查边领读。

4、发音要领：发音时嘴巴张大，唇形自然，声音响亮。教顺口溜：张大嘴巴，a aa。

5、看投影片记字形。

覆盖a的字形，与小姑娘的头部重合。看看a的形状像什么?(a像一个小姑娘圆圆的脸蛋，头上还扎着一根小辫子。)抽拉投影片，使a和小姑娘头部分离。

用儿歌帮助记字形，\"圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁?就是a aa。\"

(三)教学a的四声。

1、单韵母a的头上常有四顶不同的帽子。(出示)它们戴上不同的帽子，读起来的声调也就不同了。这四顶帽子就是\"声调符号\"，我们根据符号读韵母。

2、ā戴上了第一顶平平的帽子，就是第一声，读音也是平平的。(教师发音，学生跟读。)

á戴上了第二顶从左下到右上的帽子，就是第二声。读的时候就像有人问你话，没听清时，你会问：\"á，你在说什么?\"就是这个音。领读，模仿，轻读，读准á。(用手势助读。)

ǎ戴上了第三顶帽子，就是第三声。音又不同了，由高到低再到高，形状像个钩。(教师发音，学生跟读。)

à戴上了第四顶帽子，从左上到右下的帽子，就是第四声。我们读时声音要从高到低，就像惊叹：\"à，你来了！\"

3、学生以手势助读，也可以用简明确切的儿歌帮助记忆。

(四)指导看书，读书。

1、指导看书。今天我们学习的内容在书上什么地方?(翻开课本，找到汉语拼音第一课。)

2、边看图边读课文。集体反复练读2-3遍，再指名读。

(五)学写单韵母a。

1、认识四线格。我们学会了a的读音和四声，还要学会写a。(出示四线三格，让学生数一数有几根线几个格子。三格，就好像是三层楼房。记住，a就住在二楼。写的时候要碰到上下线，而且要一笔写成。

2、教师范写，学生书空。

教师边写边讲，注意：a要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长。

3、学生上黑板试写a，讲评。

(六)巩固练习。

我们一起来做汽车爬山坡的游戏。

总结：这节课，我们先看图，说清了图意；再学习a的发音和声调；接着我们读了课文；最后还学习了在四线格中正确书写a。这样分四步，我们就把这些内容都学会了。

(七)课堂练习与作业。

1、提醒注意写字时坐与执笔姿势。\"准备\"→开始。

2、在四线格中正确地描写a，教案《学前班拼音教案全集》。

学会o e两个单韵母，在教师指导下正确认读带调的3个单韵母。

：

(一)复习检查。

1、用卡片认读a，说说你是怎么记住这个字母的?(圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁?就是a aa。)

2、用卡片出示四声符号，说说它们各是第几声。

3、用卡片认读带调韵母a。

(二)教学单韵母o及其四声。

1、出示投影片：说说图上画着什么?它在干什么?(一只大公鸡，清早喔喔啼。)教师范写。

2、发音要领：发音时嘴张得比a小些，上下嘴唇收拢成圆形，气从嘴里自然流出，声音响亮。

顺口溜：圆圆嘴巴o oo。

3、教师范读，领读，看口形。

4、练习o的四声，在语言环境中学习。

ō公鸡喔喔啼。ó原来是这样。ǒ现在我懂了。ò真是太奇怪！

5、指导o的描写及其书空：o一笔写成，从右上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接。

(三)教学单韵母e及其四声。

1、出示投影片：说说图上有什么?在干什么?(一只大白鹅在水里游来游去。)范写e 2、半扶半放，用学o的方法学e及其四声。

(1)发音要领：发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。顺口溜：扁扁嘴巴e ee。

(2)跟老师读时要注意什么?(仔细看口形)范读、领读。

(3)练习e的四声。单韵母ēēē。大白鹅ééé。真恶心ěěě。肚子饿èèè。

(4)指导e的书写。一笔写成，从里面的\"一\"起笔往上，再接着写左半圆。

(四)复习巩固。

1、用卡片打乱顺序读a oe。

2、打乱带调单韵母卡片，开火车读。如：áèǒéà--

3、猜字母，如：圆脸小姑娘，小辫右边扎。像个圆圈是什么韵母?白鹅倒影是什么韵母?

(五)课堂作业。认真描写o e。

(六)布置回家作业。打乱顺序读a oe的四声。

板书设计：

课后小结：

2 iuüy wyi wu yu

课时目标：

1、学会i uü三个单韵母，能读准字音，认清字形。

2、学会正确读i uü的带调韵母，知道i上标声调时，上面的小圆点不写。

3、学会声母y w和整体认读音节yi、wu、yu，读准音，记清形，会照样子抄写。

4、学会声母y w与单韵母的拼音。

5、会正确读出yi、wu、yu的四声。

教学重点：i uüy w及yi、wu、yü的发音和韵母带调读。

教学难点：读准i uü的第二声和第三声。

课前准备：字母卡片：i uüy w的放大图、四线格黑板、字母卡片(带调和不带调)

教学时间：3课时

第一课时

课时目标：

1、学会i uü三个单韵母，能认清字形，读准音。

2、学会正确认读i uü的带调韵母。知道i上标声调时，上面的小圆点不写。

教学过程：

(一)复习检查，导入新课。

1、卡片复习单韵母a oe及其它们的四声。

2、教师揭题：今天，我们继续学习汉语拼音。这节课，我们要学习三个单韵母i uü，希望每个小朋友仔细看、认真听、正确念、牢牢记。

(二)教学单韵母i。

1、观察说话。看图说话：图上画着什么?(图上画了一件衣服。)(要求：说一句完整的话，用准量词。)

2、讲解：衣服的\"衣\"跟我们这节课要学的第一个单韵母i的发音相同。

3、听音、发音。教师示范发音，注意看清老师的口形。老师发音时牙齿怎么样?(上下牙齿对齐。)顺口溜：牙齿对齐i ii。(齐读-开火车)

4、记忆字形：i像什么呢?在书上这件衣服只也藏着一个i，谁已经找到了?

5、教学i的四声。

(1)i和a oe一样，可以戴上四顶帽子。仔细看，i戴上帽子后和原来有什么不同?(出示：īíǐì)-i上的圆点不写。-是啊，戴上帽子把小圆点遮住了，所以i上标调去掉点。

(2)分组练习四声。教师范读：ī这件衣服真好看！í咦！我的铅笔在哪儿?ǐ拿把椅子您请坐。ì你的意思我明白。

6、练习i的书写。

教师范写i，要求学生观察i的书写笔顺。(先写\"1\"，再在\"1\"上加点，两笔写成。)以及其在四线三格的位置。照着样子，临写三个。

(三)教学单韵母u。

1、看插图说话引出u：可以说：\"一只乌鸦在树上做窝。\"乌鸦的\"乌\"就是u。

2、示范发音，让学生听音，看口形。发u音，嘴唇拢圆，只留一个小孔，舌头向后缩，舌根抬起，发音口形不变。顺口溜：嘴巴突出u uu(领读，集体读，指名学生读。)

3、记字形：图上哪个地方像u字?(这只鸟窝像u形。)还像什么?(像只茶杯u uu)

4、教学u的四声。出示：ūúǔù

ū第一顶帽子平平的，谁会念?ūūū火车呜呜叫。

ú第二顶帽子上山坡，谁会念?úúú没有就是\"无\"。

ǔ第三顶帽子转个弯，谁会念?ǔǔǔ一二三四五。

ù第四顶帽子下山坡，谁会念?ùùù我们爱公物。

5、练习u的书写，u一笔写成，住在二楼。

**幼儿园拼音教案ai篇十二**

这种游戏适用于每课的复习、阶段性复习和期中、期末复习。适用的内容以认读为主，可以是拼音字母、音节、汉字的笔画、偏旁、生字、词语……游戏时可以让学生拿着自己写的生字卡，在教室里自由活动，遇到谁就考考他字卡上是什么字，同时读读对方同学手里字卡上的字；也可以由教师先指定一半学生坐在位置上做考生，等另一半小老师来考试，然后相互交换角色。“考考你”的游戏操作简便，全体学生都能参与，识字效率高，而且将默写生字的内容有效地融入了游戏之中。

1、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

2、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

3、体验合作创编游戏的乐趣。

学生每人自制卡片若干张。

师：小老师们，昨天我们学习了第8课《阳光》，现在请你在卡片上写出自己已经学会的生字和想要考考别人的生字。写完后，可以拿着你的生字卡片去找个小伙伴考一考。

小百科：考，从毛从人（

**幼儿园拼音教案ai篇十三**

1、学会了四种声调的读音，六个单韵母，二十三个声母以及音节的拼读，同时也找到了一些学习的特点。

2、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

3、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

教学重点：幼儿规范读音。

教学难点：如何正确掌握书写格式，端正坐姿。

1. 蓝猫教学动画片教材

2.图片和实物

一、 1.针对拟教学的单个拼音，连续播放3次蓝猫教学动画片对应教材。

二、 2.由老师引读，幼儿跟读拼音3遍。

三、 3.出示图片和实物，引导幼儿联想记忆。

四、 4.运用针对性游戏拓展幼儿进行深度记忆和拼读。

五、 5.提供拼音描红，课堂上端正坐姿，讲解正确书写格式。

一、我采用了蓝猫教学的动画来学拼音，拼音学习活动本来枯燥，在短时间内要能记住这些拼读，首先要提高幼儿学习的兴趣，学习拼音的欲望。运用动画吸引幼儿注意。如“今天鸡大婶又给我们带来是什么，加上蓝猫的一个小插曲，这时孩子们就有兴趣了。关键一点，幼儿发音特重要，运用标准读法不会误导幼儿不规范读音，避免与小学不相符,让幼儿背上包袱。

二、准备相应的图片和实物，加深印象。比如‘图片一面画的小鸡，那另一面就是声母j，幼儿会准确读出这个声母。还可以用儿歌的形式来增加记忆，如学习声母d时 “白白的马儿跑来了，一路留下了d’d的脚印，拼写不会错。还给“y”取名大y,i叫小i。因为声母是一个字起头的音，所以y就是老大，i就是小。把声母 y和韵母区i分开了.也是一样用儿歌形式，小ü小ü是一个懂礼貌的孩子，见到就jqx就把小眼镜给摘掉了。只要一提醒，它是一个懂礼貌的孩子，孩子们就会准确的读出并写出，积极性高。

三、运用游戏为主的教学活动。学完六个单韵母，每学一个声母后，都要与单韵母进行组合成一个音节进行拼读。在游戏时，看谁先把“大”的音节da从小朋友手中找出来并且拼出来。这样他们就有成就感哦！原来这个字可以用音节拼写呀，好神奇！会引起学下一个阶段的欲望。提高语言表达能力。

四、当幼儿有书写的欲望时，就要求正确的坐姿，书写工整，经过以往的经验，大大班毕业的学生过度一年级时，老师注重的书写格式。每次端正坐姿外，要求书写格式，如“看谁把这个b放在了中格和上格，而且呀写得胖呼呼的，漂漂亮亮的“孩子们很积极地去完成任务，同时培养一个好的学习习惯。通过多种游戏地学习，幼儿很快掌握拼音，试着让幼儿读有兴趣拼音故事，增加阅读量，培养阅读能力，提高语言表达能力。这也是我最终目的。

**幼儿园拼音教案ai篇十四**

yáo tóu huàng nǎo jìn cān tīng

mō zhe dù pí dà shēng hǎn

xiǎo xióng xiǎo gǒu yì qǐ máng

yòu duān tǔ dòn yòu duān tāng

jiào xiǎo xióng jiào xiǎo gǒu

dà jiā yì qǐ lái dòng shǒu

hé mǎ chēng de hǎo nán shòu

老师的话：儿歌有趣吗?快来读一读。

**幼儿园拼音教案ai篇十五**

本课包括四部分内容：第一部分是四个声母bpmf，每个声母配有一幅图。第二部分是拼音练习，包括三项内容：一是以音节bɑ为例，借助图画教学拼音方法;二是声母b和带调韵母ɑ的拼音;三是bpmf和ɑ oiu相拼的拼音练习。第三部分是bpmf的书写格式及笔顺。第四部分是读词认字，配有图画。

《语文课程标准》明确指出：汉语拼音教学尽可能有趣味，宜以活动和游戏为主，与学说普通话、识字教学相结合。本课设计根据一年级小学生的认知水平和学习特点，在安排上充分体现了玩中学，在游戏中学的设计思想，培养学生的学习兴趣，提高教学效果。

1、 学会bpmf4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、 学会声母b和单韵母ɑ拼成音节的方法。

3、 学会带调拼读音节及bpmf与单韵母组成的音节。

4、 认识3个生字，正确读词。感受家庭生活的幸福。

1、bpmf的发音方法。

2、在四线格里正确书写bpmf。

3、音节的拼读方法。

1、 区别bp两个声母的认读和书写。

2、 声母和韵母的拼读。

课件、拼音大转盘、奖品：小博士帽。

两课时。

1、 学会bpmf4个声母，读准音，认清形，在四线格里正确书写。

2、 通过观察课件中的插图，帮助学生记忆声母的音、形。

3、 养成良好的坐姿和写姿。

1、bpmf的发音方法。

2、在四线格里正确书写bpmf。

：区别b p两个声母的认读和书写。

：课件。

1、“拍手念儿歌”。(上节课学的儿歌：牙齿对齐：iii;嘴巴突突：uuu;口吹哨子：ü ü ü。加拍手伴奏。)

〔轻松、愉快的拍手念儿歌，既复习了旧知识，同时也激发学生学习的兴趣，为以下给bpmf编顺口溜做好铺垫。〕

(一)学习声母b。

1、 出示课件——文中的第一幅插图。图上的小女孩在干什么?

2、 出示声母卡片b，告诉学生广“播”的“播”和我们今天要学的“b”

发音是一样的，不过它是声母，发音的时候要读得轻些、短些。

3、 老师示范发音，学生观察、模仿、体会发音要领。

4、 个别读，师正音。

5、 启发记忆字形：b像图上的什么东西?在我们生活中还有什么东西像b的样子?

6、 老师根据第一幅图，为声母b编了一句顺口溜“小姐姐听广播，右下半圆b，b，b。大家一起读一读。”

(一) 学习声母pmf。

1、 出示课件——文中剩下的三幅图。每幅图上画了谁?他们在干什么?

2、 老师依次出示声母卡片“p、m、f”借助“坡”、“摸”、“佛”指导发音。

3、 老师逐个发音，学生观察，模仿，体会发音要领。

4、 点名读，师正音，相机区别bp的读音。(让学生对着手掌发音，感觉一下气流的大小。)

5、 开火车读。

6、 猜口形。(同桌两个人，一个读声母，但不能出声，另一个通过口形、气流辨别读的是哪个声母。)

〔这一环节借助插图学习新知识，突破重点，使学生从“广播”、“山坡”等常用词向声母发音过渡，易于记忆。同时加入开火车、猜口形的游戏调动学生学习的积极性。〕

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找