# 2024年高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划(十三篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-10-16

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇一...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇一**

以课堂教学、教研组建设为突破口，加强品牌打造与特色建设的整合、常规教研与课题科研的整合，学科素养与学生活动的整合，促进教师课程理念的转变，促进学生个性发展、全面发展；促进教师主动前进。

1．积极而深入地学习新的课程标准，更新教育教学理念，优化师资队伍，提高教师素质。

2．强化常规管理，保证教学工作规范运行。

3．以课题研究，带动我校教研活动，推动课题研究成果在语文学科中的渗透。

4．加强检查和指导，落实教学质量监控。

5．丰富学生课外活动，努力提升学生的学科素养。

6．以“一师一优课 一课一名师”活动为契机，激发广大小语教师参与教学研究的热情。

（一）六认真工作促绩效

1．明确“六认真”细则，以“学生本位”为出发点思考教师的教学行为。

开学初，在语文大教研组会议上反馈上个学期六认真中出现的问题及不足，进一步明确教学“六认真”要求，继续以教研组为单位，深入学习校教学“六认真”实施细则，让教学六认真工作规范成为每个教师不可逾越的底线，养成良好的教学习惯。

备课及反思：

在备课中，要求老师在加强教学核心问题、前置性作业、指导学生学会学习环节的同时，要进一步强化版块式的备课模式，环节清晰明了。在结合校课题研究的同时，转变教学观念，备课时从学生出发，以学生本位为着力点综合考虑教学的设计及整册书的课程安排。在扎实有效的基础上努力做到创新。

上课结束后能有针对性地对自己的教学行为进行回顾和分析，自己提出改进措施，或作为课题研究难点放在课题组中研究讨论。

作业：

老师们要精心布置作业，备课组集体备课过程中确定学生作业范围为一个研讨项目，要由过程性的记录过程。集体讨论设计作业，对不同层次的学生应有不同的要求，作业形式要多样，符合课程标准和教材要求，有助于学生巩固与加深理解和拓宽所学知识，提高学习能力。认真及时批改作业，批改时注意学生作业中的错误数量和性质，分析错误产生的原因。

期中、期末进行班级优秀作业的评比并上传相关图文资料。

学困生的辅导：

本学期继续加强学困生的辅导。利用早读、中午、放心班等时间做好学困生的补差工作。继续建立学困生跟踪档案，档案范围拓宽至二到六年级。学困生的学习情况应及时向家长汇报，以家校互助的形式共同协助学生成长。本学期将着力关注六年级以及各年级学习能力明显低于年级平均水平的班级的学困生，从侧面辅助老师们做好辅导工作。

2.丰富检查模式，使常规工作细致化。

（1）备课组内的自查和互查

备课组长每月组织组内的自查和互查，并及时上传月报表。重点关注组内薄弱教师和薄弱班级的问题，并及时提出整改建议，以起到相互督促，共同进步的作用。组长每月组内听课不少于2节。

面对上级评估标准对合格率、平均分的要求，一是各年级组、教研组要充分发挥团队的力量，促进年级组教师、不同学科的均衡发展；二每位教师要针对上学期末本班的质量情况，落实切实有效的措施，力争使班级学生合格率、优秀率、平均分都有所提高，从而使全年级、全校的教学质量得到提升。

（二）教师培养有成效

1．拓展教师教育教学视野，拓宽资源共享面。

为促进教师专业发展，继续邀请专家进行来校指导、讲座，邀请教研员到校听课指导。组织教师参加省市各级新课程培训和各种教学观摩、学习、参观活动，并作好教师外出学习、培训记录。外出参加培训的教师，返校后要将学习心得体会撰写成文，以讲座形式与同学科教师交流，以实现资源共享。

2．分层培养，注重内涵发展增强综合实力。

（1）继续实行六认真免检制度。

继续实行六认真免检制度，调动教师工作的自主性与创造性，增强其工作责任心、荣誉感，给予骨干教师更多的空间进行创造性教学，从而科学有效地实施教学管理，提高领导管理效能。重新审定接受免检的人员，增加免检人数。

（2）加强青年教师培养力度。

通过一系列的学习、研究、竞赛、启智论坛等活动，不断锤炼青年教师的教学技能，提高业务水平。有目标性地培养具有灵气，富有朝气，工作积极的青年教师，通过多听随堂课，多作指导交流，提供师徒结对等形式，促使青年教师更快地脱颖而出。对语文见习教师布置两项基本作业：练粉笔字，有感情地朗读文章一篇。

（3）创设良好的骨干教师成长环境。

本学期认真做好学校骨干教师的申报、考核工作，重视骨干教师梯度建设。增强骨干教师的示范辐射作用，除上示范课外，鼓励骨干教师以讲座形式将自己的工作经验传授给更多青年教师，用自己的教育思想引领全体语文教师。

3．开展学科素养培训，促进教师专业成长。

全员参与：每月进行一次学科学科素养培训，培训要有具体的计划：

以备课为单位，呈现词语专项训练、综合试卷训练及薄弱项训练。本着从老师的需求出发，增加学科素养培训的实用性及有效性，为七月的素养考试做准备。每位教师5月进行试卷的命题竞赛，要求20%原创。

4．加强教学交流活动，为教师的成长搭建广阔的舞台。

（1）推动教师专业成长。

进一步增强学习意识，倡导多阅读名著、时文、美文、文学鉴赏作品等，丰厚学科专业素养，提高解读、把握、处理教材的能力；通过校级及以上培训，提升教师书法写字专业素养。

本学期，以“一师一优课 一课一名师”活动为契机，激发广大教师参与教学研究的热情。做好发动组织工作，动员所有小语教师反复打磨好一节课，能深入研读教材，准确研究学情，突显学科教学本质与规律，恰当体现师生双主体地位，将信息技术与学科教学作适度、深度融合。重在以活动为契机，推动教学研讨，发现、推广草根经验，促进教与学方式的变革。本次晒课晒教师教学思想、晒教学理念、晒教学手段、晒教学能力、晒教学效果，展示教师自我风采，展示我校的教学特色。

（2）教研组展示活动（低、中、高三组）

期初开教科研组长会议，每个教科研组制定展示主题及形式。分别利用三、四、五三个月进行展示，全体语文老师共同参与听课评课。开展活动：一课循环式。教科研组内选取一位老师先上课，上完后本组成员就这一课提出意见和建议，第二位老师稍加整理后再上，对比两次课堂效果，请其余组老师评课。

（三）学生活动显特效

1．突出阅读项目，修筑内涵，彰显特色。

继续进行图书漂流活动，教师做好漂流书导读单的设计。在读课外书的同时自主完成课外阅读表（摘抄好词佳句，写下阅读体会），小组合作完成阅读导学单。三四年级每学期的小作文中写一篇读后感，五六年级每学期的小作文中写两篇读后感。

利用好朱棣文小学《课外阅读手册》要求每两周上一节课，期末上交一份教案和课件。（20xx年5月实验学校二、三、四、五年级学生进行半小时网上“夺星争章”活动）

进一步加强班级图书角的建设

建立班级“每周一诵”板块，通过每周的抽测，督促学生背诵经典诗文，深厚文学底蕴。贴在后面软板上，

新苗文学社日渐成熟，提高学生文学素养与写作能力。（杨丽君、王立晓）

每月进行习作发表的征集，有主题式的文稿征集，最后装订成册。

组织学生积极向各类报刊杂志投稿。

2．开展各类活动，针对不同层次的学生全面提高语文素质。

本学期，继续开展语文学科学生活动，突出学生的个性发展，拓宽学生的发展空间，展示学生的各方面的才华。尤其关注二年级铅笔字的练习，争取在市级比赛中获得良好成绩。设想在前半学期进行一年级识字比赛（看着二类字注拼音）、二年级铅笔字比赛（市级规定）、三年级课文朗读比赛（一篇统一准备，一篇现场抽）、四年级读书发布会（每班派一组代表，自制ppt上台汇报读书情况）五年级现场作文赛、六年级课外阅读比赛。学期末进行语文基础训练赛。一二年级词语拼写赛（看拼音写词语），三四年级课文填空赛（按课文内容填空），五六年级阅读理解赛（课内外阅读理解），在比赛的同时配合期末复习，夯实学生语文基础。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇二**

以党的教育方针为指导，立足常规教学管理，加强语文教研组建设，促进语文教师专业化成长，致力于教学质量的提升，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教育教学质量，提升学生语文素养，促进学生整体发展。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高语文教师课堂教学水平和业务能力，形成一支专业水平相对高的语文教师队伍。

1、不断深化语文教学改革，提高质量效益。抓好课堂教学改革的突破口，进行主体教育、赏识教育、养成教育、愉快教育、尊重教育，改革传统的教学模式，努力向新课改下的课堂教学模式转化。

2、加强教学质量监控，稳步提高语文教学质量。从教师教学活动入手，开展系列教学展示评审活动，提高教师教学技艺，如：“练兵课”、“教研课”、“自设公开课”等；从学生学习活动入手，组织不同层次、不同形式的学科学术竞赛活动，如：识字、写字、朗诵、手抄报、作文等。

（一）进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每个备课组活动应以“二期课改”的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字。课后写好教学反思，青年教师每月上传一篇教案及反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重及情况反馈。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

（二）深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。双周二上午第三节为语文教研大组活动，学习领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：

（1）树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

（2）坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

（3）积极倡导自主、合作、探究的.学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

（4）突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

（5）树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

（6）讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

（三）语文活动，以提高学生素为己任。

1、继续开展阅读活动。

开展有层次的阅读教学活动，将阅读教学纳入到校本特色课程，配合县教研室争取建立分层阅读教学体制，设置各年级段教学目标要求，有可能的话分年级段编写阅读教学教材，更加规范阅读教学活动，形成我校有特色的阅读活动，并作为传统活动进行传承。

2、常规性活动：组织校级读书竞赛活动；组织参加各级语文与习作征文竞赛活动，争取优异成绩。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇三**

一、目标

备课是上好课的前提，是提高教学效率的基础，是提高教学质量的保障，学校基层教学中，要充分发挥备课组的功能。三年级是小学阶段的一个转折阶段，是学生阅读和写作的起始阶段，因此，本学期，本备课组除了继续研究语文课堂教学外，重点将研究起始阶段，如何培养学生的阅读与写作的兴趣，掌握初步的阅读、写作方法，为今后学习语文打基础。

二、任务

1、认真学习语文课程标准，掌握新课程标准对三年级的教学要求，做到了如指掌。

2、钻研教材，熟悉教材内容，明确各部分知识在整个小学阶段语文教学中的地位及相互关系，不仅体现本册教学任务，还注意知识的前后联系，有的放矢组织教学工作。在掌握本册教材内容的基础上，钻研教材编写意图，明确教学目标，明确教学重点、难点，把握教学进度。

3、研讨如何在有效时间内提高学生的语文能力，以应付应试教育。

4、在个人钻研教材的基础上坚持集体备课，做到有计划，有准备，具体要求如下：

(1)每次活动保证全体成员出席，不迟到，不早退。

(2)集体备课时精心选择教学内容，设计教案，积极探索如何提高课堂教学效率，提高学生语文素养，解决当前教学中出现的`一些问题等。

(3)活动有定时和不定时之分，在平常教学中发现问题就可时时处处进行研讨。

(4)每次活动有主题，有记载。

三、具体工作：

(一)加强自我学习和反思。

1、继续学习优秀教育理论书籍，并作好读书笔记记载(每学期1-2本)。

2、组内每位教师在认真学习的基础上认真反思，结合课堂教学和课题研究撰写教育教学论文不少于两篇。

(二)搞好课题的研究。

1、根据学校课题确定教研组课题。

2、做好课题，保存好原始资料，并作好文字记载，期末交学校教研室存档。

(三)抓好常规工作：

1、规范备课组建设，活动做到有计划，有落实，有成果。

2、组内统一作业内容和格式，不定期碰头交流作业情况。

3、每个单元的作文要求、教学方法的把握都要集体备课、商议。

4、每位教师必须在组内上一节研究课。每一节研究课由备课组集体备课，开展评课、说课活动。

5、年轻教师多听本组马老师、姜老师的课，向有经验的她们学习、请教。

6、组织好本年级学生参加学校巴金杯征文比赛。

7、继续加强学生的阅读能力培养，并推荐阅读书籍，要求学生本学期最少阅读4本书籍。

8、为“三力”教师上研讨课作好准备。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇四**

一个学期的教育和教学已经完成。回顾一下本学期我自己的教学思想。具体如下：

（一）注意新课导入新颖。“兴趣是的老师”。在教学中，我们非常重视培养和激发学生的学习兴趣。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在激烈的争论中，在思想的碰撞中，在语言的升华中，在精神的升华中。教师根据实际情况引导学生充分思考问题，学生根据已有的经验和知识积累，表达不同的观点，对存在分歧的`问题进行。通过辩论，学生可以更好地了解自然，知道知识是无限的，更有知识的人也会没有想法，认识到学习是无止境的。在这样的课堂上，课堂气氛非常活跃。同时，开放式课堂教学为学生提供了更多的自主学习空间，教师毫不犹豫地让学生思考、辩论，真正让学生留在学校。

在学习中体验自我价值。该环节的设计充分体现了学生对文本的理解和理解，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生提供了一个广阔的学习舞台。

本学期增加了绘本，让学生体会到生活本身是丰富多彩的，也是写作的源泉。这篇反映了客观生活。这种反思是由人类心理调节的。对于小学生来说，主要是对内心世界的心理表征。表象在小学生中起着重要的作用。教学应注重促进自觉形象活动的发展，使其逐渐获得尽可能稳定、清晰、深刻的印象。儿童记忆中外观的稳定性和生动性越高，越有利于加工，思维越活跃，越有创造性，越有可能写出内容真实、形象具体的好文章。因此，我要做的第一件事就是教学生“爱”。爱山，爱水，爱名胜；爱父母，爱老师，爱身边的人；爱植物，爱动物，爱小物件；爱读书，爱，爱手工；喜欢，喜欢采摘，喜欢……由于这些爱，孩子们的情感更加丰富，更多的东西储存在他们的头脑中。他们会写出精彩的文章。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇五**

结合疫情时期线上教学内容和本班学生掌握情况,致力于构建开放而有活力的语文教学体系,促进学生学习方式的改变,提高学生的语文素养。帮助学生做好疫情防控工作结束后教育教学的衔接。

本班现有学生54人,其中男生27人,女生27人。经过本学期线上教学的学习,有的同学能主动学习，喜欢学语文,但有个别学生自制力较差,作业不能及时上交，有时出现应付作业的现象。低段主要以识字写字为主,爱阅读的孩子识字能力强,少部分孩子认识的字就特别少。写字方面,需要加强写字习惯的培养,写字时提醒学生的.坐姿和握笔姿势,以及看完整的字词、句再书写的习惯。班中有个别学生听课习惯不是很好，需要有待进一步培养。班上大部分学生学生状态不错。

年级下册教材包括两个识字单元和六个阅读单元,识字部分安排在教材的第一和第五单元,穿插在阅读单元之间。在第一单元之后安排了“快乐读书吧”。在整本书最后,安排了几个附表:识字表、写字表和常用偏旁名称表。每个单元内部的具体安排如下:课文3-4篇,口语交际,语文园地包括识字加油站、字词句运用、书写提示、我的发现、展示台、日积月累、和大人一起读。截止目前为止，语文学科线上教学已学习到第六单元,剩余两个单元开学后会进行学习。

首先摸清底细,提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记,找出之前线上讲课遗漏的知识点。了解每节课的学习重难点是否掌握。通过抽查,听、说、读、写的方法,帮助学生找出自己学习的薄弱环节。

其次找问题,要对全班学生学习情况进行综合分析,找出学生线上学习中存在的共性问题，个别学生的问题需要个别处理。通过复习检测的方式找出个人线上学习的失误。并及时在老师与同学的帮助下解决问题。

接着进行查缺补漏,对于学生不会的或者线上不懂得部分及时进行查漏补缺，运用联系上下文、观察课文插图等方式理解课文的内容。每一课的知识重点讲解，及时抽查学生的掌握情况，确保每位学生学会。

最后及时巩固复习，课堂上复习不放过任何一个知识点，及时了解学生的掌握情况，减少学生之间的差距，为以后的语文教学开展打好基础。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇六**

语文教研组1-6年级有6个教学班，由7位语文教师组成。上学期全体语文教师积极参加学校开展的各项教学研究，切实优化课堂教学，促进了教学质量的提高，期末统考成绩比较稳定。

本学期，我校语文教研组立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。贯彻教学教研工作计划，课堂教学以精讲、互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。

（一）、认真学习，大胆实践，努力提高课堂教学质量。

1、课堂上坚持“精讲、互动、高效”的原则，继续落实课堂教学评价机制，确立以活动促发展的意识。通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。

2、加强课题研究。本学期继续开展“激情导入新课”的小课题研究活动。本组教师要在总课题的引领下，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。号召教师从开学初就积极收集、准备材料，争取多出成果。

3、加强教师教学过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

（二）、悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、加强备课，注重合作，做到资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2．重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的`基础。

3．加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛, 如“读课外书、写规范字、诵经典诗文”比赛等，以促进学生素质全面发展。

（三）、加大力度，积极推进教师素质的提高。

1．加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。

2、重视学科带头人培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干教师在语文教学中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

3．认真组织参加各级各类教学评优活动，为个别教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课。活动分两阶段：首先由年级组为单位开展每人一课活动，并推选出1-2名优秀者上报学校。其次，由学校推选代表开展全校性的展示活动，并评选出一名优秀教师准备参加中心校学科的比赛活动。

（四）利用网络，积极开展网络教研活动

组织语文教师对上学期的网络教研工作进行总结，及时总结成功经验，鼓励教师参与中心小学的网络教研专题活动和专业网站的专题研讨。每月对网络教研工作进行专题总结，及时推广成功的案例和经验。引导网络教研工作又好又快的向前发展，打造一部分品牌博客，提升我校网络教研的知名度和质量。

1、根据学校工作重点，带领全组人员积极参加学校组织的业务学习和各项教研活动，努力提高自身的业务水平。

2、组织本组教师学习教育理论，开展集体备课，互帮互学，在课堂教学上下功夫。

3、认真钻研教材，认真备课，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。

4、关心学生，因材施教，充分利用现有的远程教育资源，帮助学生学习和理解课文内容，严格遵守。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇七**

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让他们更有复习的动力。卡耐基说过：\"使一个人发挥最大能力的方法是赞美和鼓励。\"

3、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。4、复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密切，探究程度更要深沉。

二、复习总目标：

1、复习巩固声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。复习巩固120个生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。能读写“读读写写”中的词语，能认记“读读记记”中的词语。

2、复习巩固音序查字法和部首查字法，借助词典理解词语的意义。能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。

3、复习巩固在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；展开联想和想象进行表达；体会关键词句在表情达意方面的作用的方法；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文的方法。使学生阅读叙事性作品，能了解事件梗概，能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，能大体把握诗意，想像诗歌描述的情境，体会诗人的情感。阅读说明性文章，能抓住要点，了解课文的基本说明方法。

4、复习巩固写简单的记实作文和想像作文、演讲稿、读后感、建议书、简单的活动总结的方法。修改自己的习作，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁，根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

复习重点：

1、复习巩固四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句；句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等；正确使用关联词语；正确地修改病句；扩句和缩句。

2、复习巩固展开联想和想象进行表达；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；阅读中揣摩文章的叙述顺序；体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法；抓住说明性文章要点，了解文章的基本说明方法的方法。复习难点：

1、复习巩固反问句与陈述句的互换；正确使用关联词语；正确地修改病句；缩句；概括段意、主要内容、中心思想；体会关键词句在文章中的作用。

2、复习巩固在作文中展开联想和想象进行表达的方法

一分类性复习：分为：听写训练、基本知识、积聚运用、阅读、写作等五局部。

1、听写训练、基本知识在早自习和每节课中穿插温习。

2、积聚运用总结出题型重在平常的操练。

3、阅读局部的分类要领许多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达格式上分。

4、作文的分类可能多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以遵命题的式样来分。

二在举行总复习的经过中，注意以下两点：

1、突出重点。要额外注意差生，多帮助他们一点，从而进步合格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的温习中，词、句、段的明白是重点。在作文温习中，怎样把话写通畅，把事故的因由、经历、结束写明晰是重点。从学习的格式来看，探究性的学习是重点。提议自己必要明白的题目，是探究学习的要害。

2、讲练连合。在整个温习阶段，教授引导、概括以操练为主，在一堂课上应该有口头的操练，又有笔头的操练。

1、扎实：复习的知识以本学期必学知识为主，扎扎实实地打好基础，为他们下一学期的学习打好基础。特别是后进生，更要从一点一滴抓起。从字到词、句、篇，不放过任何的一点。

2、分层：为了防止优等生吃不饱，中等生吃不好，后进生吃不了，在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。对优等生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的题目。而后进生，我们则应更多地“开小灶”，对本学期的知识给予补习与复习，扎实基础。的下一学年的后续发展打好坚实的基础。

3、深化：复习并不是某种意义上的“炒冷饭”，而是“温故而知新”。在复习时我们要立足于“打实基础，有所创新。”我们仍然要坚持让学生自主探究，在旧的知识上进行深化，使学生有所发现，有新的见解。

4、拓展：在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

5、移情：在复习的过程中，我们不能一味地严格或以过多的作业来压学生，而是应该以多过平时的关心去关注学生。多问问学生的困难，少一点训斥；多了解情况，少主观臆断；多听听学生的意见，少自作主张。特别是对学习成绩不够理想的学生，更要多关心，多照顾。

1、汉语拼音。

（1）学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

（2）熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

（3）掌握汉语拼音中声调及其变化。

2、字。

（1）掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

（2）正确区分同音字、形近字并能组成词语。

（3）按要求写字；

（4）选字填空；

（5）改正错别字；

（6）选择带点字的正确字义；

（7）按要求等。

3、词语。

（1）正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

（2）会联系上下文理解词语的意思。

（3）辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、句子。

（1）懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。

（2）背诵指定和自己喜欢的内容；

（3）按要求摘录词句（或摘录自己喜欢的词句）； （4）按课文内容或积累运用中的“读读背背”填空；

（5）默写；

（6）补足词语；

（7）词语搭配；

（8）会修改病句；

（9）能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。语言感悟：

（10）联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；

（11）按要求找出相关的词句、回答问题；

（12）理清课文的叙述顺序；

（13）领悟句子的表达特点；

（14）理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；

（15）学会提出有思考价值的问题；

（16）联系生活实际谈感受等。

5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

6、口语交际，语文实践。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、课内、课外阅读训练。

8、习作。复习巩固写简单的记实作文和想像作文、演讲稿、读后感、建议书、简单的活动总结的方法。修

改自己的习作，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁，根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

专题练习册（人手一本）。

总结规律、交给方法、集体练习、个别辅导、集体评讲、分类复习、分类检查。

20xx年12月18日至20xx年1月4号

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇八**

本学期，我们要全面贯彻学校新学期工作思路，以语文课程标准为指导，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教学为渠道，以优化教学过程、提高教学质量为核心，全面提升语文教师队伍的整体素质；扎实推进课改进程，加强对语文学科核心素养和学生核心素养的培养，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面，进一步提高我校语文教学质量

1、规范语文各项教学常规，争取在语文研究性学习、校本科研方面取得突破性进展，形成学校自己的特色，从而不断提高教师的教科研水平。

2、继续强化教研组和备课组的功能，提高全组教师的业务水平，集思广益，博采众长；继续强化团结协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组，出色完成学校各项工作。

3、探讨语文教学规律，进一步提高学生的语文学科核心素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

1、积极探索实践，培养核心素养。

随着教育改革的深入， 教育部即将出台中学语文新课程标准，也对语文学科核心素养和学生核心素养的培养给予了高度关注。语文新课程标准将给中学语文教学带来哪些转变？学科核心素养如何在教学实践中落地生根，成为学生终身具备的学习力？这将是每个学校、每位语文教师十分关注的问题，也将引发中学语文界的热议。为此，我校与江苏省中小学教师培训学会计划于20xx年9月21日到9月24日，在xx中学联合举办“中学语文新课程标准与语文核心素养研讨会”。邀请有关专家举办讲座，从高考命题、提升语文核心素养的基本路径、语文课程标准与核心素养养成等方面进行重点探讨，认清形势，更新观念，提高觉悟。我校钱泽舒老师开示范课《最忆是西湖》，积极探寻培养学生核心素养的方法与途径。

2、全组抱团取暖，实现共同进步。

以备课组为单位，进行集体备课。集思广益，继续发扬集体备课的传统，开展既分工又合作的集体备课活动。发扬全备课组老师的聪明才智，发扬备课组的团结协助通力合作精神。教学进度、教学内容、作业安排等要保持一致，同时根据分层教学的要求，需要针对不同程度的班级，可以做适当的调整和补充。根据自己学生的特点，彰显个性，将教学内容及适合学情的方式落到实处。配合学校教务处开展示范课、展示课活动，积极开展听评课，在新的学期中，全组上下齐心协力，保质保量的完成教学任务，

3、改进教学手段，优化课堂结构。

强化阅读教学，提倡学生大量阅读、海量阅读。发挥语文组中青年教师的优势，积极参与学校“教育信息技术与学科教学整合”的课题研究，制作，利用电子信息技术提高效率。充分利用多媒体手段，搭建乐学、乐教的语文平台。充分利用网络资源，自主制作，注重对教学资源的收集、积累和储存，形成学科教学资源库，并真正实现“资源共享”。

4、重视教育科研，积极撰写论文。

认真组织落实备课组教研活动，积极参加区、市各级教研活动。采他山之玉，开阔视野，提高水平，多做教学总结和课堂反思，积撰写教学论文。

第一周：开学初备课笔记的检查。（负责人： 陈雪琴、于静、宋慧敏、张秀）

第二周：上学期考试情况分析，交流各备课组语文教学计划，制定教研组活动计划。（负责人： 陈雪琴、于静、宋慧敏、张秀）

第四周：江苏省中学语文新课程标准与语文核心素养研讨会（负责人：曾春霞、钱泽舒、陈雪琴、于静、宋慧敏、张秀）

第六周：庆国庆征文活动

第八周：高三语文作文复习讲座（负责人：张秀 ）

第九周：高二语文公开课（负责人：宋慧敏）

第十一周：期中复习考试。学情问卷调查，期中阶段性反思、小结。

第十三周：带头人示范课，讨论语文高效课堂教学的要求。（负责人：于静）

第十五周：语文经典阅读课题研究交流。（负责人： 陈雪琴、张秀）

第十七周：校本教材 编写使用交流（负责人： 陈雪琴、于静、宋慧敏、张秀、）

第十九周：高三语文骨干教师展示课（负责人：张秀）

第二十一周：课题资料征集，专题报告会，提交专题论文。（负责人：陈雪琴）

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇九**

班主任工作是繁忙的，而且还有很多工作并不是强制要求，而是出于 班主任老师认真负责，勇于主动承担的责任心，比如我们要经常找某个同学谈谈心，或者去医院看望生病的学生，或者家访等等，很多工作往往源于随机性很大的教育契机，对于这些事情，一定要实现有完整的规划，做到事情虽多，但心中却井井有条，这样处理起工作就会忙而不乱。

同时，班主任工作要分清主次，做好计划逐项完成。有了长远的计划更需要周密的近期计划。每学期、每月、每周、每天的计划都不可或缺，我们可以将发现的问题，近期需做的，固定时间做的事情都详细地记录到班主任工作手册上，并进行归类，再按主次合理分配完成。一切自然如计划进行，有了好的开端，心情自然舒畅，这为做好班主任工作奠定了良好的情绪基础。

教师有时过于忙乱，有很大成份是由于心情不好，过于急噪，从而导致做事一团糟，达不到理想的效果。因此，作为班主任，我们首先要保持良好的情绪。因为积极的心态能指导人的思想，控制感情，从而发挥出很多潜能，处理问题的方法也会不一样。同时班主任如果保持积极乐观的心态，思维就能处于一种平和冷静的状态，这样有利于教育机智的激发和产生，从而能够高效地完成各种工作。

班主任工作是一项繁琐、费时的工作，仅靠班主任自己是远远不够的，这就需要培养一支过硬的班干队伍，协助班主任开展班级工作，要精挑细选，不能草率，要了解每个学生，对学生的情况做到心中有数。再对这些学生加以指导激励，为他们出谋划策，又大胆使用、鼓励支持，帮助他们掌握工作方法，提高其管理能力，充分发挥集体核心的作用。为了让学生学会自己管理自己，自己约束自己，我在选定某些班委上，实行轮换制，尽量地让更多的学生来关心班集体，为集体做点事。有了高效的班委，班主任的工作就减轻了很多。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇十**

《外国小说欣赏》、《中国文化经典研读》、《新闻阅读与实践》。

：

这三本教材为湖南省首次使用的课改教材，其中《外》名小说赏析，《中》为古文研读，《新》为读写训练。281、284班学生语文基础较好，以自主、合作学习为主。

《外》主要是小说，以阅读鉴赏为主，重点学习世界文豪的名著。《中》主要是古文，以儒家作品研读为重点，引导学生赏析《论语》、《大学》、《中庸》、《朱子语类》等等。

新教材在编写上打破了过去传统的体系，对正文进行了大量压缩，而增加了彩图和活动等内容，其目的是为了让学生在学习过程中采用自主、合作、探究、创新学习法，培养和提高学生的语文能力。

让280、285班学生初步掌握语文基础知识和基本原理，获得语文基本技能，发展形象思维能力，初步掌握学习和探究语文问题的.基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，热爱母语，树立科学的写作观、口才观和可持续发展观，锻炼胆量、口才和笔才。

为实现上述教学目标，本期的教学方法及教研教改措施应从下面几个方面进行：

1、认真钻研教材及教学大纲，充分调动学生的学习兴趣，让学生自主、合作学习。开展好课前3分钟活动，炼胆量，训口才。

2、结合身边人和事，与长沙一中联合办学，充分利用多媒体（手提电脑）辅助教学，引导学生思考问题，培养及提高学生的思维能力，培养学生的创新精神。

3、加强教师的团结互助，加强集体备课，分工协作，统一30%以上的教案，及时总结教学过程的经验及教训，不断改善教学方法和教学手段。

4、让学生写好周记，加强对学生的研究，及时处理学生反馈的信息，使老师的教更贴近学生实际。

5、开展朗诵比赛，搞好半月检测，培养语文能力，发现语文人才。

时 间

内 容

第一、二周

人物（第四单元）、情节（第五单元）、叙述（第一单元）

第三、四周

场景（第二单元）、主题（第三单元）、情感（第七单元）

第五、六周

结构（第六单元）、虚构（第八单元）

第七、八周

第一、二单元（中国文化经典研读）

第九、十周

第四、七单元（中国文化经典研读）

第十一周

期中考试

第十二、十三周

第三、五、六单元（中国文化经典研读）

第十四、十五周

第八、九、十单元（中国文化经典研读）

第十六、十七周

第一、二、三章（新闻、消息、通讯）

第十八周

第四、五、六章（特写、新闻评论、报告文学）

第十九、二十周

复习迎考

第二十一周

期末考试

永州市三中 唐华荣

20xx年2月11日

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇十一**

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。本学期，我继续担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。

本班学生52人，随着年级的增高，孩子们的知识学习广泛了，内容增加了，难度加大了,学习方法改变了.针对现状,我将孩子大体分为四类：第一类：品学兼优的孩子，如黄武宝、李选平、丁洁祎、何声怡等这些孩子学习品质很好，有很好的自制力，能主动学习，应该说具有冲击重点中学的实力，第二类学生，所占比例最大，他们努力学习，但基于多种原因，如：家长教育方法不得当,基础不扎实，学习方法不正确，青春期思想波动等，造成成绩不拔尖，但他们也有冲击重点的希望，这些学生就是所谓的可上可下的学生，发展好了，是重点，稍有松懈就将与重点擦肩而过，如颜菁、陈俊宏、陈孝泽、陈康等。第三类学生，是老师最心疼的孩子，如王君艺、伍杰等这些孩子一直努力学习，渴望有一份理想的成绩，他们善良懂事，但成绩始终不理想，以致自己信心都大打折扣，面对这些学生，我倾注了更大的热情，耐心的辅导，生怕伤到他们敏感的自尊。第四类学生是我平时关注最多的孩子，如陈学忠、黎昌瑚、许泽康、钟显湘等活泼好动，充满了青春的活力，也因此常常违反纪律，表现在上课搞小动作，甚至课堂上说话，影响其他同学听课，他们对学习没有兴趣，成绩也普遍不好。面对这些孩子我有义不容辞的教育责任，针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结

(一)抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，从检测的情况来看，孩子们对字形掌握不够，错别字很多。因此我充分利用写字课和早读课抓学生的字形。字义的理解对文章的感悟很重要，而现在收入的课文中有很多难以理解的词，在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄参考资料或字典，并没有真正的理解，在课堂上如果一个一个要学生解释，显得枯燥，有些学生就是照着参考资料念出来，没有什么实效，放到课文中联系上下文理解，费时多，我们略读课文一般是一课时，讲读课文一般是二到三课时，时间也不允许老师逐字逐句的讲解，只能讲解重点词句，其它词语的疏通理解还是要在预习时完成。老师已教给孩子方法，具体实行还有待于个人，有些学习能力强的孩子会自觉完成，本学期在这方面进行了狠抓。我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现象，我严格抓紧每天下午的练字时间。课余让他们练写字帖。一学期下来，学生的书写有了进步。在字词句方面的知识也得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

(二)做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，对于热点的奥运火炬传递和四川汶川大地震等事件，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等则始终在整下教学过程中要强调的内容。

(三)做好转差工作

本班语文极需帮助的差生有七名，就是杨文钰、姚传壮、陈裕、王书香、许泽康、陈学忠，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

(四)拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的`知识视野，我开展了一系列的语文活动：

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、原创得意句段的展示。

4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

3、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇十二**

中职教育高中高一语文教材下册包括六大板块内容：

1、实用阅读能力训练

梳理文章思路，把握内容要点，体察作者情感，筛选整合信息

2、实用写作能力训练

可能个别学生思想意识较坏，给老师的上课带来一定的困难，但我准备用一颗真诚的心感动学生，使他们在思想和学习方面不断的进步。

语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思

想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础。阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。

能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。

注重阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品。就作品中感兴趣的内容进行讨论，说出自己的理解、体验或感悟。

能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。

诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或默写其中的名句、名段、名篇。

激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。

掌握精读、略读、浏览等阅读方式。

掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。

教学难点：听话时做到耐心专注，能理解对方说话的主要内容、观点和意

4---点，关注他们的学习困难，重视他们的学习需求，努力营造民主、和谐的学习氛围。加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助他们认识语文在生活和工作中的作用。激发他们参与教学活动的兴趣与热情，使他们在参与中掌握学习方法，获得成就感和自信心。教学中要因材施教，实施分类指导和分层教学。

（三）重视语文课程的育人功能，促进学生整体素质的提高教师要充分发挥语文课程熏陶感染、潜移默化的功能。要尊重学生的感受与情感体验，同时要重视情感态度与价值观的正确引导。

（四）积极开发和利用语文课程资源，加强语文实践，提高学生运用语文的能力

中等职业学校各类实践性教学环节为学生创设了接触社会、了解职业的环境，也为学生提供了语文学习的资源。

6---基础上，通过适应时代和适应学生的教学，使学生巩固和扩展语文基础知识，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力，重视文化熏陶和培养语感，引导学生端正学习态度、使用正确的学习方法、形成良好的.语文学习习惯。，以全面提高学生的语文素质。

在教学过程中，注重语文教学生活化，使语文教学贴近生活、贴近学生，使学习与生活息息相关，因人而教，因材施教，从而引发学生对于语文的学习兴趣。同时着重培养学生热爱祖国语言的思想情感，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发挥语文课的独特作用。

本学期所教的学生为一年级学生，学生的基本素养要差于普高学生，无论是学习态度、学习方法上，还是在思维意识和认识水平上，都需要加强培养和大力提升。阅读能力、口语表达能力、及写作水平均参差不齐。而且家庭和社

1、落实教学常规。

2、更新教学观念，运用新教法。注重教学的同时随机渗透德育，培育学生良好的德操。

3、研究新教学大纲，把握新形势新动向。

4、教师之间加强交流、学习和研究。

5、运用现代教育技术，提高课堂效率，增强学习效果。

6、树立创新意识，在课堂中力求体现教师的主导作用，相应地充分发挥学生的学习主动性。将学习主动权交给学生，多给学生锻炼机会。

7、适当开展语文活动，提高语文整体素养。

8、集体讨论，认真备课（备学生），积极听课，提升教学水平。

9、开展有益的语文活动，培养学生的学习兴趣。着重提高学生的表达能力。

**高一语文工作计划 三年级下册语文工作计划篇十三**

贯彻国家教育方针，全面提高学生语文素质，在学生原有的语文水平基础上，通过适应时代和适应学生的教学，使学生巩固和扩展语文基础知识，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力，重视文化熏陶和培养语感，引导学生端正学习态度、使用正确的学习方法、形成良好的语文学习习惯。

在教学过程中，注重语文教学生活化，使语文教学贴近生活、贴近学生，使学习与生活息息相关，从而引发学生对于语文的学习兴趣。同时着重培养学生热爱祖国语言的思想情感，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发挥语文课的独特作用。

本年级的学生基本素养一般要差于普高学生，无论是学习态度、学习方法上，还是在思维意识和认识水平上，都需要加强培养和大力提升。阅读能力、口语表达能力、及写作水平均参差不齐。而且家庭和社会的一些原因，学生在思想观念上呈现多样性，学习习惯急需规范，学习兴趣有待进一步激发。

鉴于这些原因，职高一年级语文组将设法多层次、全方位的提高学生的语文素养，将文化成绩提高到一个新水平。

1、继续培养阅读能力。

2、引导学生阅读文质兼美的课外书刊，扩大阅读量。

3、发展学生的语文兴趣，拓展加深知识面。

4、提高学生写作能力。

5、加强学生口语训练，培养学生交际能力。

1、落实教学常规。

2、更新教学观念，运用新教法。

3、研究新教学大纲，把握新形势新动向。

4、教师之间加强交流、学习和研究。

5、运用现代教育技术，提高课堂效率，增强学习效果。

6、将学习主动权交给学生，多给学生锻炼机会。

7、适当开展语文活动，提高语文整体素养。

时间内容安排第一周第一单元

第二周第一单元、作文第三周26课、第二单元第四周第二单元第五周第二单元、27课第六周国庆假

第七周第三单元

第八周第三单元、28课第九周第四单元

第十周第四单元、29课第十一周第五单元第十二周第五单元

第十三周第五单元、30课第十四周第七单元第十五周第七单元第十六周第八单元第十七周第八单元第十八周复习

第十九周考试

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找