# 2024秋学生语言文字应用能力培养方案

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-10-17

*第一篇：2024秋学生语言文字应用能力培养方案梓潼县特教学校学生语言文字应用 能力培养方案（2024年秋--2024年春）一、语言文字规范化的意义规范我校学生语言文字应用是遵法守法的体现，是贯彻《语文课程标准》精神的要求，是积淀学校文化底...*

**第一篇：2024秋学生语言文字应用能力培养方案**

梓潼县特教学校学生语言文字应用 能力培养方案（2024年秋--2024年春）

一、语言文字规范化的意义

规范我校学生语言文字应用是遵法守法的体现，是贯彻《语文课程标准》精神的要求，是积淀学校文化底蕴的需要。

“一切为了残疾学生的生存与发展”，利用汉语、手语帮助残疾学生学习祖国语言文字，培养学生热爱祖国语言文字、热爱中华文化、热爱祖国的浓厚情感，为社会主义和谐与和谐社会的建设做出积极地贡献。

二、语言文字规范化的目标及内容

1．说普通话。要求语音规范和词汇、语法规范。小学生言语规范、得体、文明。

2．写规范字。及时改正错别字。

3.普通话、规范字、中国手语为学校的教学语言，说普通话、写规范字、构建手语校园。

三、学生语言文字规范化意识和能力培养措施 1．从管理制度上规范

（1）组织保障。学校成立语言文字工作领导小组，校长任组长,副校长具体分管，教导处具体负责各项工作的落实，语文组全体老师共同参与，组织开展学生语言文字规范化活动。（2）制度保障。学校制定各项规章制度，增强师生的语言文字规范意识，为提高学生语言文字规范化水平提供制度保障。

2．从教师引导上规范

组织教师学习《国家通用语言文字法》，完成语文规范化知识答卷。组织教师自学《现代汉语常用字表》，语文教师还增加学习《标点符号用法》、《汉语拼音正字法基本规则》，手语教师自学《中国手语》，加强教师手语表达方面的培训，提高师生语言文字知识水平，增强教师正确运用语言文字的法律意识。

3．从课堂教学上规范

（1）强调“读准确、写正确”。学生学习规范的语言，是从学习课本语言开始的。教师要以课文为范例，在字词教学中，教师作为引导者，应当规范地板书好每一字，做出正确的示范引导。教师在带田字格的小黑板上规范指导书写，向学生示范书写每个字的全过程，逐步引导学生读规范音、写规范字。

（2）纠正方言，规范词汇。本地方言直接影响学生的规范口头语言的发展，在日常教学及与学生交谈中，时时处处要注意学生口头语言的表达，及时纠正不规范的方言口语，提高其用词的准确性，并提醒他们表达完整的意思。（3）加强朗读背诵，积累丰富、规范的语言文字。语言规范、词汇丰富的名篇佳作，学生熟读成诵，书本语言自会变成自己的语言，成为学生自己的储备和财富。

（4）开展语文综合实践活动。开展诗歌朗诵、演课本剧、写字比赛和纠正错别字等。

4.学生开展丰富多彩的语言文字活动

（1）在每天大课间操活动做讲话，向学生宣传推普意义。让特殊学生明白：推广使用普通话，对于消除语言隔阂、增进人际沟通、促进社会发展、维护国家统一的重要作用；在特殊教育学校推广普通话，是激发特殊学生借助手语、培智学生学习祖国语言文字的需要，是特殊学生回归主流社会的需要，也是构建和谐语言生活的需要。

（2）一是积极学习、使用普通话，推广使用中国手语；二是上课回答问题、课下与同学们交谈、讨论问题、向老师请教问题时，培智学生要使用普通话，聋生要用中国手语，逐渐养成说普通话、使用中国手语的习惯；四是使用文明语，不说粗话和脏话。

（3）设宣传站点、开展推普走上街头活动。借机推广中国手语，让更多的热心人士了解特殊学生、关注特殊教育。（4）通过与普校的联谊活动，推广手语，也让特殊学生通过笔谈的方式进一步掌握语言文字的交际功能，逐步融入主流社会。

（5）举办聋生手语大赛。继续在聋生部开展手语大赛活动，促进特殊学生通过中国手语学习语言文字、运用语言文字的热情，提高学生的语言文字运用能力。

（6）成立书法社等社团，请专门的教师指导社团活动，利用社团活动提高特殊学生说普通话、写规范字、使用中国手语的能力。

（7）举办学生手抄报比赛。继续举行学生手抄报比赛活动，通过学生动脑想，动手画，动笔写，很好地提升学生的语言文字应用能力，也让学生在手抄报的创作过程中弘扬中华优秀文化传统。

（8）举办培智学生中华经典诗文诵读会。通过活动训练培智学生说普通话的能力与勇气，通过活动体味语言的妙处，中华文化的魅力所在。5．从学校文化建设上规范

（1）宣传。利用学校宣传栏、黑板报传播语言文字规范化知识，校园、班级均做好长期的宣传和环境布置。校门口和学校主要通道悬挂标语，营造良好的语言文字氛围。利用学校橱窗、板报宣传推普材料。其中包括推广普通话宣传画、推广普通话宣传提纲、推广普通话宣传口号、推广普通话小知识的宣传。

6．从教育教学评价引导上规范

（1）规范普通话语音。每年对学生开展汉语拼音教学。（2）开展语文能力分项测试，将口头表达、朗读背诵、写字等项目纳入学生学业评价体系，并将每项成绩分别记入学生的学年考核中。

梓潼县特殊教育学校

2024年9月

**第二篇：学生语言文字应用能力培养方案**

宅刘中心小学

学生语言文字应用能力培养方案

一、语言文字规范化的意义

规范我校学生语言文字应用是遵法守法的体现，是贯彻《语文课程标准》精神的要求，是积淀学校文化底蕴的需要。说普通话、用规范字，重视文明言谈，树立良好的现代小学生的形象。

二、语言文字规范化的目标及内容

1．说普通话。要求语音规范和词汇、语法规范。小学生言语规范、得体、文明。

2．写规范字。及时改正错别字。

三、学生语言文字规范化意识和能力培养措施 1．从管理制度上规范

（1）组织保障。学校成立语言文字工作领导小组，校长任组长,副校长具体分管，教导处具体负责各项工作的落实，语文组全体老师共同参与，组织开展小学生语言文字规范化活动。

（2）制度保障。学校制定各项规章制度，增强师生的语言文字规范意识，为提高小学生语言文字规范化水平提供制度保障。

2．从教师引导上规范 组织教师学习《国家通用语言文字法》，完成语文规范化知识答卷。组织教师自学《现代汉语常用字表》，语文教师还增加学习《标点符号用法》、《汉语拼音正字法基本规则》。提高师生语言文字知识水平，增强教师正确运用语言文字的法律意识。

3．从课堂教学上规范

（1）强调“读准确、写正确”。学生学习规范的语言，是从学习课本语言开始的。教师要以课文为范例，在字词教学中，教师作为引导者，应当规范地板书好每一字，做出正确的示范引导。教师在带田字格的小黑板上规范指导书写，向学生示范书写每个字的全过程，逐步引导学生读规范音、写规范字。

（2）纠正方言，规范词汇。本地方言直接影响学生的规范口头语言的发展，在日常教学及与学生交谈中，时时处处要注意学生口头语言的表达，及时纠正不规范的方言口语，提高其用词的准确性，并提醒他们表达完整的意思。

（3）加强朗读背诵，积累丰富、规范的语言文字。语言规范、词汇丰富的名篇佳作，学生熟读成诵，书本语言自会变成自己的语言，成为学生自己的储备和财富。4．从语文综合性学习上规范

（1）寻找身边错别字。净化语言文字环境是我们每个师生应尽的责任和义务，电视中、街道上、书籍里以及学生的作业本上错别字铺天盖地，组织学生对我们身边的规范化用字、用语情况进行了调查、研究提高了写规范字的意识。

（2）开展丰富多彩的语文综合实践活动。每学期，开展讲故事比赛、诗歌朗诵、演讲比赛、演课本剧、写字比赛、手抄报比赛和纠正错别字竞赛等，以班级为单位每天进行课前好书推荐、背诵古诗词等等。5．从学校文化建设上规范

（1）“双推”宣传。学校加强校内外的“双推”宣传工作，每周开展宣传活动。利用学校宣传栏、黑板报传播语言文字规范化知识。

（2）营造氛围。教学楼楼层设置“说普通话，写规范字”等永久性标语牌。

（3）学校宣传栏、黑板报、标志牌等杜绝出现，及时纠正，将不良影响降低到最低程度。6．从教育教学评价引导上规范

（1）开展一年级学生汉语拼音过关测试

规范普通话语音。每年对一年级新生开展两个多月的汉语拼音教学，随后分笔试和口试两部分进行过关测试。一年级老师认真分析测试情况，分析错误原因，提出改进措施。

（2）开展语文能力分项测试，将口头表达、朗读背诵、写字等项目纳入学生学业评价体系，并将每项成绩分别记入学生的学年考核中。

**第三篇：学生语言文字应用能力培养方案**

坑东学校

学生语言文字应用能力培养方案

一、语言文字规范化的意义

规范我校学生语言文字应用是遵法守法的体现，是贯彻《语文课程标准》精神的要求，是积淀学校文化底蕴的需要。说普通话、用规范字，重视文明言谈，树立良好的现代小学生的形象。

二、语言文字规范化的目标及内容

1．说普通话。要求语音规范和词汇、语法规范。小学生言语规范、得体、文明。

2．写规范字。及时改正错别字。

三、学生语言文字规范化意识和能力培养措施 1．从管理制度上规范

（1）组织保障。学校成立语言文字工作领导小组，校长任组长,副校长具体分管，教导处具体负责各项工作的落实，语文组全体老师共同参与，组织开展小学生语言文字规范化活动。

（2）制度保障。学校制定各项规章制度，增强师生的语言文字规范意识，为提高小学生语言文字规范化水平提供制度保障。

2．从教师引导上规范 组织教师学习《国家通用语言文字法》，完成语文规范化知识答卷。组织教师自学《现代汉语常用字表》，语文教师还增加学习《标点符号用法》、《汉语拼音正字法基本规则》。提高师生语言文字知识水平，增强教师正确运用语言文字的法律意识。

3．从课堂教学上规范

（1）强调“读准确、写正确”。学生学习规范的语言，是从学习课本语言开始的。教师要以课文为范例，在字词教学中，教师作为引导者，应当规范地板书好每一字，做出正确的示范引导。教师在带田字格的小黑板上规范指导书写，向学生示范书写每个字的全过程，逐步引导学生读规范音、写规范字。

（2）纠正方言，规范词汇。本地方言直接影响学生的规范口头语言的发展，在日常教学及与学生交谈中，时时处处要注意学生口头语言的表达，及时纠正不规范的方言口语，提高其用词的准确性，并提醒他们表达完整的意思。

（3）加强朗读背诵，积累丰富、规范的语言文字。语言规范、词汇丰富的名篇佳作，学生熟读成诵，书本语言自会变成自己的语言，成为学生自己的储备和财富。4．从语文综合性学习上规范

（1）寻找身边错别字。净化语言文字环境是我们每个师生应尽的责任和义务，电视中、街道上、书籍里以及学生的作业本上错别字铺天盖地，组织学生对我们身边的规范化用字、用语情况进行了调查、研究提高了写规范字的意识。

（2）开展丰富多彩的语文综合实践活动。每学期，开展讲故事比赛、诗歌朗诵、演讲比赛、演课本剧、写字比赛、手抄报比赛和纠正错别字竞赛等，以班级为单位每天进行课前好书推荐、背诵古诗词等等。5．从学校文化建设上规范

（1）“双推”宣传。学校加强校内外的“双推”宣传工作，每周开展宣传活动。利用学校宣传栏、黑板报传播语言文字规范化知识。

（2）营造氛围。教学楼楼层设置“说普通话，写规范字”等永久性标语牌。

（3）学校宣传栏、黑板报、标志牌等杜绝出现，及时纠正，将不良影响降低到最低程度。6．从教育教学评价引导上规范

（1）开展一年级学生汉语拼音过关测试

规范普通话语音。每年对一年级新生开展两个多月的汉语拼音教学，随后分笔试和口试两部分进行过关测试。一年级老师认真分析测试情况，分析错误原因，提出改进措施。

（2）开展语文能力分项测试，将口头表达、朗读背诵、写字等项目纳入学生学业评价体系，并将每项成绩分别记入学生的学年考核中。

**第四篇：学生语言文字应用能力培养方案**

学生语言文字应用能力培养方案

一、指导思想

以“构建和谐语言生活、弘扬中华优秀文化”为目标，以宣传贯彻《国家通用语言文字法》为重点，紧紧围绕市语言文字工作要点，本着“用普通话交流，沟通世界文明”的宗旨，做好各项常规工作，开展多样活动，创建规范、健康的校园语言文字应用环境，积极稳妥、循序渐进地推进我校语言文字规范化工作，切实提高全校师生的语言文字规范意识和语言文字应用能力，使语言文字工作与学校各项教育工作更好地结合起来，促进校园精神文明建设。

二、工作目标

在保持以往成绩的同时，继续不断加强学校校园文化建设，深入、细致、有序地推进学校语言文字工作的开展。努力将语言文字工作与学校的各项事业结合起来，纳入到学校各项规章制度、常规检查与评比活动中，渗透于各个层面、各项教育教学活动中，使我校语言文字工作在原有基础上进一步完善并有所创新，以取得长久实际的效果，全面提升校园文化品位。

三、主要工作与措施

(一)领导重视，规范学校语言文字工作的管理。

建立由一把手领导担任组长的语言文字工作领导小组，充分发挥作用，做到分工合作，齐抓共管，引领全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任意识，使普通话成为教学语言和校园语言。修改、健全学校推普网络，进一步完善学校、年级组教研组、班级三级管理网络体系。

（二）营造校园推普氛围，加大语言文字宣传力度。利用多种途径，如校园橱窗、教学楼墙壁、楼梯、食堂、红领巾广播站、教室墙壁黑板报、校园网等，继续开展语言文字规范化的宣传教育活动，组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，落实国家对学校语言文字规范化要求，更好地发挥学校在促进全社会语言文字规范化工作中的基础作用，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面。

（三）开展丰富多彩的活动，提升语言文字规范化运用能力。1.教师垂范，做语言文字规范化表率。

18，我们将继续要求教师与学生交谈、教学中、集体活动、会议时必须使用普通话。教学时板书用字规范；批改作业、书写评语用字字体规范；将普通话作为教学用语、教育用语。并将这一系列要求纳入教师教学和班级常规建设的一项重要内容，并作为教师和班级评价考核的内容之一。

同时，我们还将组织教师参与以下几项活动：

结合我校校本节日（艺术节、体育节、读书节、科技节），开展语言文字工作相关活动，以促进规范使用普通话、写好规范字。在各类教师课堂教学竞赛中，在说课环节和上课环节上促进教师语言文字运用能力。

对教育教学资料语言文字规范化进行检查：含教学进度、计划、备课本、作业批改、学生评语等资料的检查。

开展教师课堂教学用语规范化及日常生活中语言用字的规范性调查与反馈。

2.多措并举，争做语言文字规范的推普小使者。

今年，我们继续要求学生在校园内外坚持使用普通话，写规范字。开展丰富多彩的活动，进行多种形式的检查评估，促使学生使用语言文字的规范化。

我们将结合学校各级各类竞赛活动和校本节日（艺术节、体育节、读书节、科技节），开展语言文字相关活动，以促进规范使用普通话、写好规范字。主要有：

各类征文大赛，如：“海峡冰心杯”、“邮政杯”等一些主题征文；人人写好字大赛；开展经典诗文诵读活动。以我校大队部组织的有关活动为载体，积极组织学生进行语言文字的宣传、检查、辅导，并扎实开展一些社会实践活动。

不定期进行黑板报评比，要求美观大方，写规范汉字。

3．发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养。

学校语言文字工作的重点是提高学生语言文字规范意识和语言文字的应用能力。因此，学校要充分发挥语文课在普及普通话和规范用字中的主渠道作用，一方面教师要加强课堂教学研究，认真实施语言文字规范的教学和口头说话训练，另一方面还要充分利用并认真上好口语交际课这门语言指导课，使学生在语言表达能力上有切实的发展与提高。同时，鼓励语文教师继续结合语文教学，开展各类语言文字相关比赛及活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生语言文字的运用能力。并切实抓好汉语拼音、写字等基本功技能训练活动。

4．加强语言文字工作的调查与研究，积极创新工作机制。

要求教师在语言文字工作中，树立科研意识，加强课题研究。并组织相关教师对校园语言文字工作以及教学工作展开相关的应用性研究，积极撰写、发表语言文字工作论文，争取在语言文字工作领域内较往年有新突破。

**第五篇：学生语言文字应用能力提升培养方案**

学生语言文字应用能力提升培养方案

豫办实验学校

一、语言文字规范化的意义

规范我校学生语言文字是遵法守法的体现，是贯彻《语文课程标准》精神的要求，是积淀学校文化底蕴的需要。我们要求学生从身边做起，坚持说普通话、用规范字，重视文明言谈，树立良好的现代小学生的形象。

二、语言文字规范化的目标及内容

1.说普通话。要求语音规范和词汇、语法规范。小学生言语规范、得体、文明，坚决抵制网络、影视节目中的不良语言。2.写规范字。及时改正错别字。

三、学生语言文字规范化意识和能力培养措施 1．从管理制度上规范

（1）组织保障。学校成立语言文字工作领导小组，校长任组长,教导处具体负责各项工作的落实，科室负责人、语文组全体老师共同参与，组织开展小学生语言文字规范化活动。

(2)制度保障。学校制定各项规章制度，增强师生的语言文字规范意识，为提高小学生语言文字规范化水平提供制度保障。2.从教师引导上规范

组织教师自学《现代汉语常用字表》，语文教师还增加学习《标点符号用法》、《汉语拼音正字法基本规则》，提高师生语言文字知识水平，增强教师正确运用语言文字的法律意识。3.从课堂教学上规范

(1)强调“读准确、写正确”。学生学习规范的语言，是从学习课本语言开始的。教师要以课文为范例，在字词教学中，教师作为引导者，应当规范地板书好每一字，做出正确的示范引导。教师在带田字格的小黑板上规范指导书写，向学生示范书写每个字的全过程，逐步引导学生读规范音、写规范字。

(2)纠正方言，规范词汇。本地方言直接影响学生的规范口头语言的发展，在日常教学及与学生交谈中，时时处处要注意学生口头语言的表达，及时纠正不规范的方言口语，提高其用词的准确性，并提醒他们表达完整的意思。

(3)加强朗读背诵，积累丰富、规范的语言文字。语言规范、词汇丰富的名篇佳作，学生熟读成诵，书本语言自会变成自己的语言，成为学生自己的储备和财富。4.从语文综合性学习上规范

(1)寻找身边错别字。净化语言文字环境是我们每个师生应尽的责任和义务，电视中、街道上、书籍里以及学生的作业本上错别字铺天盖地，组织学生对我们身边的规范化用字、用语情况进行了调查、研究提高写规范字的意识。

(2)开展丰富多彩的语文综合实践活动。每学期，开展讲故事比赛、诗歌朗诵、演讲比赛、写字比赛、手抄报比赛等，以班级为单位每天进行课前好书推荐、背诵古诗词等等。5.从学校文化建设上规范(1)“双推”宣传。学校加强校内外的“双推”宣传工作，每周开展宣传活动。利用学校宣传栏、黑板报传播语言文字规范化知识。(2)营造氛围。教学楼楼层设置“说普通话，写规范”等永久性标语牌。

(3)学校宣传栏、黑板报、标志牌、校报、网站等杜绝出现不规范用字，及时纠正，将不良影响降低到最低程度。6.从教育教学评价引导上规范

(1)开展一年级学生汉语拼音过关测试，规范普通话语音。每年对一年级新生开展两个多月的汉语拼音教学，随后分笔试和口试两部分进行过关测试。一年级老师认真分析测试情况，分析错误原因，提出改进措施。

(2)开展语文能力分项测试，将口头表达、明读背诵、写字等项目纳入学生学业评价体系，并将每项成績分别记入学生的学年考核中。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找