# 2024年中考英语复习交流发言稿----杜文刚5篇

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-10-17

*第一篇：2024年中考英语复习交流发言稿----杜文刚建立良好氛围 抓住课标考点 提高复习效率永红九年制学校 杜文刚尊敬的各位领导、各位同行：大家上午好！首先感谢升钟教育督导组领导给我们提供了这个与兄弟学校交流，向兄弟学校学习，促进共同进...*

**第一篇：2024年中考英语复习交流发言稿----杜文刚**

建立良好氛围 抓住课标考点 提高复习效率

永红九年制学校 杜文刚

尊敬的各位领导、各位同行：

大家上午好！首先感谢升钟教育督导组领导给我们提供了这个与兄弟学校交流，向兄弟学校学习，促进共同进步的机会。今天，我们为了一个共同的目标-----如何有效地搞好毕业班考前复习，有幸相聚在这里。针对英语中考试题稳中求新、求变、求活、求进、体现新课改的特点，如何在有限的时间之内搞好中考英语复习是一个很关键的问题。在此，我结合我校实际，向各位同仁谈谈我们学校初三英语平时的一些教学活动，教学思路和复习方法等等，希望能够得到各位领导，前辈和同仁们的指教和建议。

一．学校给力，老师hold住，学生有心，构建良好的复习氛围。1.学校给力，给了我们坚强的后盾。

进入初三以后，不管是学生还是老师，需要准备的东西越来越多。为此，学校给我们开了“绿灯”：在听力上，每个班级配好一台录音机，每个老师配好一块小黑板，复习时要用的材料与资料，只要用得上的，钱多钱少先用了再说。

2.群策群力，老师齐hold住。

我们学校初三有三位英语老师，本学期初我们三人统一教学思想，根据学生的实际情况，共同讨论制定了复习计划，采取“两轮中考英语复习法”进行总复习。计划三月中旬结束初三下新课，接下来进行第一轮复习，第一轮复习将语法专项复习和梳理课本中的基础知识穿插进行；第二轮复习以中考题型复习、综合模拟测试为主，把复习的内容、作业的布置与讲评细化，做到复习有成效。在复习过程中分工协作，共享资源。3.情感投入，赢得学生的心。

教学要出成绩，老师好的教学方法与指导必不可少，但前提是学生愿意听你的，接受你的。进入初三以后，学生的中考科目一下子多起来了，花在英语的时间相对少了，特别是更多的学生对英语不感兴趣了。我们利用课外时间（最多的是每天中午午休前半小时），多与学生交流，不仅是学法上指导，还经常跟他们谈谈心，拉近彼此间的距离。有一句话说得好：“亲其师，信其道”，只要学生有学好英语的心了，愿意听了，想听了，自然而然课堂效率也就上去了，学生的成绩也就提高了。

二 分析实际情况，理顺复习思路，抓住课标考点。1.分析学生实际情况，强化培优补差。

由于多方面的因素，我校英语偏科的学生较多，为此，我们三位英语教师经常利用中午休息的时间和一些英语学困生交流，谈心。同时为他们指导学习方法，解答疑难问题。面对面给他们批改试卷，把补差工作落到实处。尽可能避免学生因为英语成绩不理想而不能进入理想的学校。

同时，严把尖子关，兼顾中等生，不放弃学困生。充分发挥考试的激励机制，对不同层次的学生提出不同的要求。对知识点的落实实行过关制度，对尖子生逐个面对面过关，对中等生进行不定期抽查，对学困生“开小灶，补基础，降低要求”。从而使尖子生更突出，促进中等生向尖子生转化，学困生向中等生靠近。

2.采用“二轮中考复习法”，理顺复习思路。

第一轮是对课文基础知识复习阶段。针对学生已学基础知识，以课本为主。本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段主要是按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、常用句型和课本对话等知识，并通过一些配套练习、培养学生运用英语知识的能力。同时在复习基础知识的过程中，穿插各种专项训练。

第二轮是综合性训练与考前指导。主要是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识—能力—知识—能力提高。因为有了第一轮的复习，学生对知识已经有了一定程度的掌握，所以要求教师全力投入到综合性的复习指导中。具体做法是

（一）根据中考考点和要求精选中考复习试题。对学生进行适应性的操练，提高学生的答题速度。

（二）对以前学生易做错的题目，再次以试题的形式出现，让学生再做和再练。

（三）在后阶段对学生进行心理培训和调节，以及在答题时应注意的细节。

3．分析[课程标准]和[考试说明],抓住考点进行循序渐进的训练。

这几年的试题逐渐加强了阅读能力的综合考查，短文填空、完形填空、阅读理解等都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅考查学生掌握所学的词汇和语法知识，还着重考查学生的语言综合运用能力，尤其是语篇方面的考查。因此我们时我们加强了这几个方面的训练，具体操作是：

1）.以听力练习常态化为基础，注重英语听力能力提高。目前，常见的听力题型有：

1、单句理解

2、对话理解

3、短文理解，针对这些题型需有目的地加强训练。可以每个星期安排一节听力测试课，采用循序渐进的方法。每次测试后要及时反馈评讲，有目的、有针对性地解决学生在听力训练中存在的问题，并且要注重听力技巧的传授和指导。

2）.以课标词汇为依据，注重英语词汇的训练。年级组统一进度，争取中考说明上的单词、词组，5月前听写完一轮。

3）.以篇章阅读为载体，强化阅读训练。阅读理解是中考英语试题的重头戏，占分比重大，每天坚持读1-3段文章,每节课完成一篇阅读理解。阅读训练时分题材进行，可涉及历史、地理、科普、天文、人文趣事等各方面，难度应与中考相当。每阶段重点练会一种题材, 让学生在训练中体验做题技巧, 总结不同题材的规律，提高阅读能力。: 4）.以话题复习为导引，注重学生习作能力的培养。书面表达是学生最怕的试题，我们坚持每周一次写作训练，逐渐培养学生的写作能力。

三、加强方法指导，调动非智力因素，努力提高学生中考复习效率。

1.复习时，我们应该对学生的复习方法和答题技巧进行指导、培训，教会学生如何找到适合自己的复习方法，养成良好的学习习惯，以求事半功倍。2.重视 “错题集”。我们让学生把近期做过的试卷和练习题分门别类整理一下，形成“错题集”；然后静下心来认真过一遍，把以前存在的问题弄清，有针对性地进行强化复习。3.注意心理、环境、家庭等方面的积极配合与支持。根据经验，通常应该做到以下一些工作：一是采用多种手段，激发学生的进取意识；二是创建良好的班级复习氛围，特别是小组复习、结对帮扶、教师的个别指导等方法，会让学生觉得中考复习轻松愉快；三是采取积极心理暗示，严格实施从易到难的梯级训练方式，使学生不断体会成功的喜悦，让他们觉得英语知识和技能的掌握并不难，时刻有“我能行，我一定能办到”的心理冲动；四是与家长紧密配合，在身体、生活、情绪等诸方面关注和体贴学生，教师和家长成为他们强大的精神支柱，让学生觉得并不是孤军奋战，可以有力地去掉学生的孤独感和空虚感，避免焦虑情绪。

总之, 复习的方法、策略是多种多样的，因人而异，因地制宜。我觉得我们的教学、复习方法还有待完善、效率有待提高,不断积极探索高效的复习模式是我们不懈的追求。我坚信, 随着课改步伐的深入, 教师教学观念的更新, 我们的教学水平、复习方法和效果会更好, 我相信在我校全体英语老师的共同努力下, 我们今年的中考会再上一个台阶!有不到之处，敬请原谅！最后祝大家身体健康，工作顺利，万事如意。

**第二篇：中考英语复习课交流发言稿**

中考英语复习课交流发言稿

——酒泉市第二中学茹嘉悦

尊敬的各位领导，同行们；

大家上午好！

我非常荣幸地能在这里和各位同仁一起探讨关于中考英语复习的方法。中考在即，如何在这有限的时间里提高中考英语复习质量，更有效地提高学生成绩，是摆在我们九年级一线英语老师面前的一个值得研讨的问题。在九年级短短的几个月时间里，既要上完九年级教材的内容，还要对七年级至九年级六册课本进行全面系统的复习。要复习的词汇、语法、句型很多，更重要的是要通过三轮的复习提高读写能力，以便在中考中能取得较为理想的成绩。

首先,对我校本次模拟考试的答题情况做一简要分析:

综观此次模拟考试的英语试卷，一个突出特征是难易适中,考察全面。题型与中考高度契合。试卷基本概括了初中英语教材的语言要点，客观、准确地反映了现阶段学生英语备考的真实现状。就我校情况来说,起到了诊断学情,指导下阶段复习的目的。具体到学生的答卷情况，问题比较多的有：

一、听力考察：听力题得分率最低，尤其是第II题，反映出学生对句子在具体语境下的运用能力很弱，有待加强。

二、笔试部分：单词拼写是学生的一大软肋，第二部分试题，根据句意和首字母提示写单词得分情况最差。最突出的表现为很多考生答卷空白。其次是单词记忆不牢，拼写错误百出。

单项选择：考查点较为均衡地涉及语法、词汇、常见表达法、语用等方面。将基本语法知识的考核有机地融入语境中，考查学生语用能力。失分集中在10、14、16和17小题。反映学生对反意疑问句的回答、宾语从句的时态以及同义词的辨析能力不够。完形填空和阅读理解： 完型填空题设空以考查文意为主，实词比重很大，充分体现语言知识运用的特征。对学生来说，主要存在问题是：1学生的词汇量对短文的理解很有影响。2抓住句子间的内在联系，把意思连贯起来，理解上下文间的逻辑关系是学生最大的难点。

书面表达：由于复习时间的安排，写作训练还未进入强化训练阶段，学生对于写作短文普遍存在畏难心理，而此次的话题由于离学习的时间较长，学生对相关词汇和句型较陌生，因此得分情况很差。需要在今后的复习中逐步加以解决。

其次,我从四个方面谈谈我们学校的做法。

一、双基复习，夯实基础是提高能力的保证。

进入九年级以后，首先要处理的是九年级课本的内容。新授内容很多,因为众所周知的原因，我校直到三月底才结束新课.四月初才进入正式的复习阶段。这阶段要用一个月的时间将初中课本系统地复习一遍，通过这一轮的复习，重在打好学生的双基。在平时的考试中，学生普遍反映很多题目一看就会，但一做就错，原因在于基础不牢固。只有扎扎实实地抓好基础，才能做到考场得心应手。基础知识包括词汇、语法和句型等。在词汇方面，按照新课标要求，初中学生参加中考时，应掌握2024个左右的单词和短语。词汇量的多少直接关系到学生运用语言能力的强弱。因此，在复习过程中，对于每单元的重要词汇以及由此引出的短语，特别是在书面表达中有可能用到的词汇，学生必须会默写并能正确运用。对于中考中重点考查的词如动词、名词、形容词、副词除要求学生记忆、理解并能正确使用外，还要注意对常见词的词义等进行辨析，要掌握常见的构词法，如，un-，dis-，-tion，im-，等。这样可有效扩大词汇量。对于在活动手册以及课后练习中出现的新词汇，也要求学生大概记忆，认识模样。这样,在阅读理解

中才不会因为生词量过多而影响阅读速度和对文章的正确理解。在语法方面，近两年纯粹考语法的题目越来越少，教师应尽可能创设各种语言情景来复习这些语法，提高运用语言的能力。另外在最近的复习当中，一定要以教材为依托，以>为准绳，把主要精力放在知识的重点、难点以及考点上，并通过提问、讨论、分析、对比、综合、归纳、整理等形式，总结知识规律。

二，专项训练，突出重点，经过双基环节的复习之后，从而发现大多数学生都在以下知识点上产生障碍；听力，动词的时态，句型，拼写，词义，阅读理解，书面表达等，鉴于这样的情况，我们九年级全体英语老师分专人，专项，要求突出重点，精选习题，对症下药，逐项突破，达到学生牢固掌握之目的，同时分析研究中考说明。因为有了第一轮的复习，所以学生在对基础知识掌握的基础上，相应地提高语言能力的要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，特别加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养学生记忆的能力和答题的技巧。这轮复习直接关系到中考的效果。学生对知识掌握不系统、内容混淆互相干扰、解题时判断失误、易做错题目等。针对这个问题，要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原则，做到讲——练——评结合。既要教学生解题技巧，又要帮助学生理解题目与题目之间的联系。（如：做“选择填空”时，就要采用排除法或筛选法等，做“对全对话”时，就要根据上下文的意思和填写处的前后词来确定，做“词形变换”时，就要理解所给词的意思和其能变成的词形及对句子的意思的理解），同时又针对历年中考题型及考点进行强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。这轮复习着重点是专项练习。从中考题型来看，近年来看，考题在听、读、写能力的考查份量逐渐加强。听力的考查分数高达20分，因此在复习的过程中有必要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听力的训练。这一点我们主要是利用平时的早晚读时间及课堂进行训练。另外，从这几年的试题来看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。从综合填空、完形填空、阅读理解（增加到四篇）都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型很有必要进行专门性的操练。使学生达到一定熟练的程度，提高学生的阅读理解能力，同时也提高学生的答题速度。另一方面也要对单项选择、词形变换、情景交际作专项的训练。同样做到“讲——练——评”。例如词汇部分，由于词汇维系着语音和语法，是语言的建筑基石，又是英语学习的基础，那么在进行词汇复习时，不可记“单”词，也不可“单”记词，要重视词汇在语篇和情境中的运用，要把词汇学习与语音，语法，文化内涵等有机的结合起来，因此我们就分专人把一些高频率，四会单词一一编成试题，放在一定的语言情境中让学生掌握，因此在后期复习中，采用专项训练，重点突破的复习方法是行之有效的。

三，综合模拟，查漏补缺。

通过讲练结合，以练为主的复习方式，查找知识盲点，补缺拾遗。这个时候，我们一线英语老师要做的工作是，从往届的中考题中整理出一些信度好，指向性清晰的试题，对学生进行再次的考察，更进一步落实知识点，让学生从知识到能力再到心态进行全面的模拟实战演习，而不是毫无选择的随便拿份试卷让学生做答，这样既达不到训练的效果，也浪费了学生宝贵的时间。在这轮复习中，落实知识点的同时，还要提高学生的写作能力，因此，我们全体英语老师坐在一起，对以往的中考书面表达试题进行研究讨论，并分析今年中考书面表达可能会涉及的内容。书面表达的考查给学生提供了用英语表达自己的观点和愿望的空间。既考查学生的语言基本功，又考查学生综合运用语言的能力。在平时的课堂教学中，对写的训练要从入门时期抓起，按照“词－句－段－篇”的训练程序，由易到难，循序渐进，通过采用抄写、默写、听写、仿写、汉译英、看图写话、给材料作文等不同形式，训练学生的写作。在复习阶段，还应就一些中学生熟悉的话题（特别是“中考说明”上提到的话题）或者亲身参与过的活动作为素材进行写作练习，书信、电子邮件、求职信函等应用文体也不容忽视。材料作文要给学生创设语境，题材应属于“有话可说，有话想说，有话能说”。我认为对书面表达的练习应该通过“话题—讨论—写作—讲评”４个环节展开：先选择一个学生感兴趣、贴近学生学习和生活的话题或当前的热门话题（热门话题也要切合实际，不能太大，如：吸毒，祖国统一、世界和平等，题目太大，学生无从下笔，也就达不到考查学生运用语言解决实际问题的能力。）然后引导学生讨论话题，在提出具体要求后引导学生从话题的主要信息着手进行写作。让学生在课堂上独立完成书面表达，同时请两个学生直接将自己的作文写在黑板上供讲评时使用。讲评时首先判断作文的信息是否完整，然后再让学生寻找作文存在的错误并加以改正，也要寻找值得学习的好词句。另外，老师可向学生推荐优秀文章，用听写的方式记下来，可以加深印象。多背诵一些优秀篇章和段落对写作也大有好处。当然，在复习阶段，老师还应对学生加强应试技巧的辅导，鼓励学生增强写作的信心，从而提高写作水平。

四、建立信息反馈渠道，确保有效导控

进入总复习，教师就是导演，从复习阶段安排到授课内容，以及学生的学习状态，都需要我们导控，要做到导控自如，就必须及时掌握准确，可靠的信息，因此在复习阶段应建立一些反馈渠道，以便获取各种信息。

1.英语课代表渠道，把课代表训练成老师的替身，与学生保持密切联系，随时向老师反馈学生英语学习状况。

2.“ 三结合”渠道，即定时与优秀，中等及学困生进行交流，掌握学习动态。课堂渠道，借助课堂提问和课堂练习，了解其学习情况。

3.作业测试渠道，用作业检查课堂效果，用测试检查阶段效果。

生活渠道，与学生交朋友，关心，感化学生，从而让他们对英语保持浓厚的兴趣。最后把从各种渠道获取的信息进行加工，处理并及时反馈给学生，以帮助学生调整自我，确保对付息的有效导控。

总之, 复习的方法、策略是多种多样的，因人而异，因地制宜。我觉得我们的教学、复习方法还有待完善、效率有待提高,不断积极探索高效的复习模式是我们不懈的追求。我坚信, 随着课改步伐的深入, 教师教学观念的更新, 我们的教学水平、复习方法和效果会更好, 我相信在我校全体英语老师的共同努力下, 我们今年的中考会再上一个台阶!有不到之处，敬请原谅，谢谢大家！

**第三篇：中考英语复习课交流发言稿**

中考英语复习交流

尊敬的各位领导，同仁们：

大家好！

能在此和各位一起共同探讨中考英语复习的策略方法，我倍感荣幸。中考在即，如何在有限的二十几天时间里有效地提高复习质量，是我们迫在眉睫的问题。，本人代表我校九年级英语组向各位同仁谈谈我组对本次考试以及中考英语复习的一些设想和做法，请各位领导和同仁们批评指教。

通过这次朝天区的适应性考试，我们看到学生的成绩不是很理想，还存在许多急待解决的问题。我们要针对这次考试情况，尽快制定出切实可行的计划。

首先,对我校这次适应性考试的情况做一简要分析:

我校九年级共790人，优生229人，占29%，及格345人，占43.7%。最高分118分最低分20分。

综观此次考试的英语试卷，一个突出特征是难易适中,考察全面系统。题型与中考高度契合。试卷基本概括了初中英语教材的语言要点、考点，客观、准确地反映了目前我们的学生英语学习的真实现状,起到了诊断学情,指导后一阶段复习的目的。下面我具体分析一下学生的答卷情况：

一、单项选择：考查点较为全面地涉及语法、词汇、句法、日常用语和惯用法等方面。将基本语法知识的考核有机地融入语境中，考查学生语用能力。我就优生段和及格段失分情况作了个统计：

优生段:

2、3题9%，6题15.4%，11题6%，13题12.3%，18题4%

及格段：2、3、11、13题30%，6题40%，18题25%。

失分集中在2、3、11、13、6、18题，反映学生对短语的运用、宾语从句的结构以及数词、代词以及反意疑问句的用法掌握不够。

二、完形填空：完型填空题以考查语境为主，考查学生阅读、逻辑推理及分析归纳、综合判断的能力，尤其考查文章理解能力。也考查了短语和词汇的用法，实词比重很大，完形填空第二篇较难，学生失分较多。

优生段:25题17.5%，24、26、34、40题6%，37题13.8%，及格段：24、26、27、29、33、37题30%，38、40题25%。

反映学生对短文整体理解不够，不能在适当的语境中正确地选择。没有熟练掌握介词、形容词的比较等级以及连词的用法。

三、阅读理解：考查学生的语篇阅读能力、分析和判断能力。题目设置上有梯度、有层次。有考查细节的、推断的、归纳概括的题。失分情况如下：

优生段:

49、50题41%，55题17.5%，58、59题2%，60题2.3%。

及格段：42、47、54、59题35%，49、50题50%。60题20%。

阅读理解B和D两篇较难。主要存在的问题是：

1、学生的词汇量小对短文的理解有很大影响。

2、抓住句子间的内在联系，把意思连贯起来，理解上下文间的逻辑关系并进行整体概括和深层推理是学生最大的难点。

四、写：

1、单词拼写和用所给单词的适当形式填空是学生的一大弱点，考查名词、动词、形容词等词类，动词是重点，非谓语动词，时态以及语态。第一节和第二节A的试题，根据句意用所给单词的适当形式填空，大部分学生作的较差，失分情况如下： 优生段:73题56%，74、75、78、79题12.5%，及格段：72-75题30%，78、79题30%。

最突出的表现为很多学生不理解句意，不能使用正确的形式，其次是不能正确拼写出单

词。

2、书面表达：考查学生综合运用语言的能力。学生对于写作短文普遍存在畏难心理，此次的话题作文，由于学生对相关词汇和句型储存较少，因此得分情况很差。特别是普通班，几乎没几个人能写出几句，存在很大问题。

因此，就这次考试中存在的诸多问题，下面我谈谈自己的想法：

一、反复研究课标，抓准考点。我们老师要再一次研读《课程标准》，以“课标”为依据，以教材为蓝本，切合中考，切合学生实际，重视双基的落实，注重能力的提升。

对课标中所规定掌握的词、词汇及句型，进行进一步的梳理和归纳，对语法进行进一步的巩固，这样让学生对教材知识的掌握更系统化、条理化。

二、面对现实，查漏补缺。加强基础知识训练的同时，加强对学生阅读能力的综合培养。学生在综合填空、完形填空、阅读理解方面都比较薄弱，这说明试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用。因此这几类题型有必要再一次着重进行专项训练。使学生达到一定熟练的程度，提高学生的阅读理解能力，同时也提高学生的答题技巧。做到“讲——练——评”，“评--练--讲”。同时要重视词汇在语篇和情境中的运用，重点强调一些高频率，四会单词，在练习过程中让学生掌握。

三、目前我们正进行第三轮复习，主要是进行综合模拟训练。这一阶段的重点是训练学生的解题策略，强化他们的综合解题能力、应试能力。主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。培养学生审题解题能力，在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，针对训练中出现的失分点，通过考评结合，讲练结合，查找知识盲点，不断的查漏补缺，从而不断的完善学生所学的知识。所以要求我们作到：

1、对学生认真复习指导，进行有效的适应性操练，有待放矢，难点各个击破，提高学生的答题技巧。

2、对以前易错的题，再次在套题中训练，让学生反复练习，不断提高准确率和熟练程度。

3、集训写作，力求全面提升写作水平。帮助学生增强写作的信心，强化书面表达训练，对以往的中考书面表达试题进行认真研究，并分析今年中考书面表达的命题走向，对可能会涉及的话题作文命题10篇左右，进行训练和批改，学生互改与教师抽改相结合，并做好讲评与指导，提高学生的写作能力。

总之，我们九年级全体英语老师会精诚团结，群策群力，不畏艰辛，争取在中考中让学生考出优异的成绩。

以上是一些不成熟的建议，旨在抛砖引玉，向大家学习。不妥之处，望各位领导和老师批评指正，以便能帮助我们尽快改进复习方法，提高学生的成绩。

谢谢大家！

**第四篇：中考政治复习交流发言稿**

中考政治复习交流发言稿

各位老师，大家好！

在接到李老师要求五中备课组就中考复习的经验拿出来与大家进行交流，我有点无所适从。可以说中考复习一年又一年，总在忙忙碌碌中就过去了，并没有刻意的去反思和总结。所以，还得谢谢李老师给我们这样一个机会。怎样上好复习课？我想在座的每一位教师都有自己的高见。思想品德学科是在复习阶段最能见成效的学科之一。复习课上的好，就会事半功倍，成效显著；反之复习课讲不好，就像一盘散沙，毫无用处，即使给我们的复习时间再充裕，也不能达到良好的复习效果。那么，今天在这里，我就结合我们五中在教学中的一些实践和措施，以及我们在九年级思想品德复习课中得一些感受和想法与各位教师进行一下交流。

一、复习计划明确具体，包括时间安排、内容安排、复习中要注意的问题，让每位组员做到心中有数，这样，可以根据自己的教学情况适时调整进度，统一步伐。例如

1、时间安排

结束新课：2024年2月底

全面复习（第一轮）：2024年3月初—2024年4月底

重难点、热点专题复习（第二轮）：2024年5月初—2024年5月下旬 综合训练、查漏补缺（第三轮）：2024年5月下旬—2024年6月初

实战演练（第四轮）：2024年6月上旬

2、内容安排：

（1）全面复习（第一轮）

（2）重难点、热点专题复习（第二轮）（3）综合训练、查漏补缺（第三轮）（4）实战演练（第四轮）

3、复习中要注意的问题

（1）、充分调动学生的自主性，切忌“满堂灌”（2）、注重回归教材

（3）、注意解题方法和技巧的指导（4）、促进学生形成正确的情感态度价值观

二、全面了解政治中考的考试范围、考试内容、知识要点和能级要求。我认真看了这几年的《政治中考说明》，考试能级要求基本没有多大的变化。今年共55个考点，A级7个、B级33个、C级15个。我们老师都要做到充分的了解，这样才能有效的组织教学。

三、具体的复习过程

第一阶段：全面复习,夯实基础,构建知识体系,提高学习能力—这个过程是广撒网的过程

首先,参考《中考说明》,以《政治中考复习指要》为主。进行全面复习,要求全面掌握每一个考点,准确理解教材中的每一个基本概念、基本观点、基本原理。对于一些可能以单项选择题出现的知识点,要求学生准确地识记,例如前提、关键、集中体现等，并做到前引后联。对一些基本原理,要求学生能复述其主要内容并能做到知识的定位（例在《复指》的左面、右面等）。

其次,在复习时,教师还要对课本的知识进行梳理,进行知识的重组,形成知识体系,使零散的知识系统化,复杂的问题简单化，进而使“点”的记忆变成“线”的记忆,使“线”的记忆再变成“面”的记忆,这样学生才能从更高的层次上把握教材的内容,夯实基础,提高复习效率。例如讲到《学会尊重别人》由生活中的事例入手，引出是什么、为什么、怎么做，有利于学生系统的掌握知识，搭建知识体系。

再次,加强基础训练,重视讲评,提高解题能力。在这个阶段的练习要侧重于基础知识的掌握和运用,所以练习的面要广,量要大,题要多。我们主要的练习是以《复指》后面的训练题为主，还有就是《随堂练123》上的选择题和一些有代表性的题目。我们凡布置的作业都一定有批有讲，批要认真，这样才能充分了解学生对知识的理解与掌握的情况。只有这样，练习的讲解才有针对性，才有效。另外，教师在讲评练习时,要向学生讲清各种题型的特点、方法和技巧,以最大限度地避免失误。如:有些学生对于材料题审题拿不准,答题没有把握时,就要开拓思路,尽可能把本题目相关的内容都列出来,然后适当地进行选择,就可以避免可能出现的失误。除此之外,教师还要讲清题型变化的特点,拓展学生答题的思路,提高其灵活变通的能力。具体表现为“变一题为多题”,即一个问题可变化为多种题型,如“:关于公民的政治权利”的内容,可以用单项选择、判断与分析、简答题等多种题型来考查。“变多题为一题”即把几个问题联系起来变成一个综合题,如:“有人认为公民拥有言论自由，可以想说什么就说什么。谈谈你的看法。”这一问题,就是以下三个问题的综合。一是什么?二为什么?三如何做?只有

掌握了这些题型变化的特点,才能提高学生的答题能力。

第二阶段:重难点、热点问题专题复习,精讲精练—这个过程是一个去粗存精的过程

首先,教师要讲清关于重难点、热点开放性材料题的命题原则和解题思路。开放性材料题的问题设计往往分三个层次:一是什么?(反映、说明、表明)二是为什么?(原因、作用、意义)三是怎么做?(怎么做、意见、建议、做法、措施、启示、感悟)从思维角度看三个层次的问题是提出问题,分析问题,解决问题。要解答好这些问题,审题很关键。那么如何正确审题呢?首先要看懂题目,弄清题意。其次要找准材料与教材知识点的结合点,即解题的突破口,认真选择解题所涉及的知识点。再次要弄清答题的思路,确定解题步骤,组织答题要点。总之,在审题时,一定要明确“题在书外,理在书中”,不要因为有的题目没有见过,就认为不会做,这是考试的大忌,任何题目不管怎样变化,都可以在我们所学的知识中找到相应的理论点。

其次,在复习中注意收集关于时政热点,重点问题的材料,并以重点、热点为专题,要求学生回归课本找准与之相关的知识点,又一次打破教材的知识体系,对相关的知识重新整合、归类。然后根据开放性试题的命题原则,设计出符合三个不同层次的时政问题让学生分析、理解并加以训练。中考也多以时政材料为背景。这样,考试遇到类似题时,学生就比较容易找到切入点，答案组织起来也就相对轻松，不至于束手无策，自然也就容易拿到高分。

第三阶段:综合训练,查缺补漏—这一过程帮助学生回归进一步书本巩

固知识，提升能力

在练习做的如火如荼的阶段，通过综合训练,提高学生的应试能力,让学生发现自己在知识掌握方面欠缺的地方,并及时进行补缺补漏。所以,教师需要结合近几年来的中考题,搜集相关的信息,汇编成高质量的试题。首先,教师要考虑全面,精心设计各种类型的试题。当然，主要是借鉴。（自编试题不太现实）但选试题必须要注重基础,即通过练习使基础知识在理解和应用上达到运用自如、熟练、准确、举一反三。其次,选薄弱环节训练,就是对学生易出错的知识点强化训练。要及时掌握国内外重大时事政治,分门别类进行训练,并要和课本的有关知识点联系起来训练,注意理论联系实际。通过这些练习训练,使学生学会了把教材与学生实际、现实中的热点、重难点问题结合起来,从而激发了学生积极关注时政热点、重难点的热情。第四阶段：实战演练—这一过程就是操练，为考而练

每年中考前我们五中都结合时政和热点，整合一张或两张具有代表性的考卷，考前考考，并认真分析。其目的就是最终再检测：

1、前面几个阶段的复习效果，及时发现和收集存在的问题，以便及时弥补；

2、加深学生对知识掌握的熟练程度；

3、提高对知识的运用能力和应试能力；

4、培养学生良好的应试心理。

总之,教无定法，学无止尽。在中考思想政治的复习中,只要我们善于抓住政治学科的特点,善于在教学中大胆创新,采用一些切实可行的复习方法,调动学生的主动性、参与性和积极性,就一定能增强教学实效,提高学生成绩。

以上可以说是我们五中在这些年来政治复习的一些做法，不到之处请批评指正。

最后祝愿我们金坛政治教学，在李老师的引领下，在我们广大政治老师的努力下，创造中考的辉煌。

**第五篇：中考复习备考交流发言稿语文**

各位同仁:大家好!今天有幸和各位语文同仁就语文中考复习备考策略进行交流探讨!扎实系统的复习备考是决胜中考的根本保证,语文学科更是如此,每个语文教师必须重视考前的系统有序的复习备考.下面就我们语文复习备考工作向各位做汇报.1.充分发挥语文备课组的组织协调作用，调动全组语文教师的教科研能力，提升备课组的教科研水平。首先组织年级组教师认真研究《语文课程标准》、《语文考试说明》，特别是去年的中考试卷和今年的元月调考、四月调考试卷，明确考试的范围与目标，洞察考试热点，对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测，以便在考试知识点、考试题型、命题方向等方面能够把握住考试的脉络，明晰中考命题的要求。其次组织全组教师认真商讨制定中考复习计划,分板块,分阶段,开展系统专题复习,研究学情,有针对性制定复习措施，早作准备,勤练习,及时总结改进提升;再者,复习内容,复习节奏,训练内容试卷,各班尽可能做到步调一致,避免出现单打独斗现象,年级组形成一盘棋的格局；另外尽可能调动全组语文教师的主观能动性,复习训练题搜集整理以板块分工到人,力求训练题新颖、原创、有针对性。

2、复习做到专题化系统化，训练做到精讲精练,讲练结合,及时巩固提升。学生所做资料应该符合学情实际，避免重复，在注重基础知识巩固的同时适时增加专项训练.3、重视基础知识教学，基础知识是语言运用、阅读、写作的基础，不可放松对字、词、句的学习。基础的夯实重在平时，平时要关注学生在答问、作业、考试中暴露出来的基础知识方面的问题，及时纠正错误。不定期以小练习卷的形式对九年级上下册的字词句等基础知识进行专项的检测巩固,达到强化训练的目的.4、重视语言实际运用能力的培养，以中考为导向，以教材为依托，扎实上好各单元的综合性学习和口语交际，注意课内向课外的延伸迁移，让学生学会举一反三，增强灵活运用语言的能力,并配以适当的专题训练,增强学生动手答题能力。古诗文不仅要求学生会背，还要能准确默写,能够理解和运用名句,对易错的字进行整理,以训练卷的形式呈现,让学生反复动笔练习,加深印象,达到复习巩固的效果。

5、基础知识点的复习不仅要形成专题化,还应形成常态化。平时将词语辨析、病句题、标点规范运用等内容穿插在课堂教学中讲解、训练和巩固。渗透到每节课中，使学生在反复接触中，潜移默化地提高解题能力。

6、注重培养学生课外阅读的能力与习惯，指导和督促学生有效地进行课外阅读，训练学生的阅读速度，教会学生如何才能又快又准地接受文字信息，加强语文知识的积累，提高学生的语文素养。

7、加强对学生的学习方法能力的指导，提高学生的整体感知能力、读题能力和答题技巧。

8、全体参与，分层训练，充分调动全体学生的积极性。教师不能把目光只盯在少数“尖子生”身上，而应该更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，优等生可适当“放”，中等生宜“引”，后进生需“扶”,实现整体的进步提升。

9、重视大型考试的质量分析,组织全组语文教师针对每次大型考试中失分较多的有关题目，深入分析失分的原因,及时查漏补缺，把知识点讲解到位。基础知识的教学丝毫不放松，方法指导与实践训练相结合,讲练析结合。

10、写作要勤练笔，尤其加强材料作文解读立意的专项训练，并掌握一些写作技巧，注重描写、抒情、议论等表达方式综合运用的训练。适当强化写作训练,将片段作文训练与整篇作文训练相结合,注重作文的评讲,将老师讲评语与学生自评相结合,及时总结反思写作中存在的问题不足,以促进改进提升。加强组内作文备课交流,将每次大型考试中每个班的优秀作文在全年级共享交流。引导学生加强写作素材的积累,平时留出固定的阅读时间,开阔视野,积累素材。

11、强化规范书写的意识,日常贯穿在教学中引导要求学生端正书写态度，改正不良书写习惯，养成规范书写的习惯，避免在考试中因书写潦草影响答题卡的扫描效果。

总之,复习备考是一项系统全面细致而繁琐的工作,它需要我们加大课前的投入,深入搜集整理归纳知识点,加大学情研究,不断调整改进复习教案,灵活变通复习策略方法,力求复习高效,备考务实,为中考冲刺打下坚实基础!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找