# 小学英语口语兴趣小组活动总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-10-17

*第一篇：小学英语口语兴趣小组活动总结2024-2024学年度第二学期李家畔小学英语兴趣小组教学总结解海霞时间飞逝，一学期的教学工作即将结束了，回顾这学期英语兴趣小组的活动情况，虽取得了一定的成绩，但是也有一些不足之处。特在此对本学期的活动...*

**第一篇：小学英语口语兴趣小组活动总结**

2024-2024学年度第二学期李家畔小学

英语兴趣小组教学总结

解海霞

时间飞逝，一学期的教学工作即将结束了，回顾这学期英语兴趣小组的活动情况，虽取得了一定的成绩，但是也有一些不足之处。特在此对本学期的活动情况做如下总结：

一、培养学生对英语的兴趣

参加兴趣小组的同学，有一部学生分本身就对英语充满了兴趣，但是基础较差。因此，培养学生对英语的兴趣是组织英语兴趣小组的首要任务。在本学期的英语兴趣活动中，我大胆的尝试了用游戏的方式和观看英语动画片的方式，使学生感觉到学习英语是一件好玩又有趣的事，从而对英语产生了浓厚的兴趣。

二、玩中有学 学中有玩

爱玩是孩子的本性。我就利用这一点，注意让学生在各种游戏中慢慢习得单词，而不是死记硬背单词。我把要掌握的单词以图片、头饰、动作等各种不同形式展现给学生，实行整体大量输入，根据不同学生的记忆特点，他们会或多或少记住不同的单词。在他们对很多的单词似懂非懂的情况下，采用各种游戏形式进行渗透，在游戏中通过多听、反复感觉，从而在脑海里的印象就加深了，这样不仅可以让学生尽情投入到游戏中，还可以减轻学生的心理压力和负担，给学生一个轻松和谐的语言环境，也使得课堂充满活力。

三、增加学生口语锻炼的机会

说道底英语还是一门语言课，因此能说会说才是真正的重点，因此我将课堂中的大部分时间用在与学生进行口语交际上。主要通过学生跟读、师生对话、学生相互情景对话的方式增加学生的口语锻炼，纠正学生的发音，使学生真正领悟英语的精髓，而不是单纯的学“哑巴英语”。

四、丰富了学生的第二课堂

从素质的角度丰富了学生的课余生活，他们的生活不在仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习了。以上就是本人在本学期的兴趣小组教学工作总结。许多地方还存在着不足，希望在下个学期里，取得更好成绩。

**第二篇：英语口语课外兴趣小组活动总结\_**

2024-2024英语口语课外活动总结

平遥县洪善镇洪善中心小学校 姚更庭

在这个高速发展的信息时代，掌握英语成为我国公民的必备素质，英语教学成为我国基础教育的重要内容。小学开设英语口语活动小组的目的在于培养学生学习英语的积极情感，形成初步的英语语感，打好语音、语调的基础，具备用所学英语进行交流的初级能力。通过英语课程的学习，丰富社会生活经历、开拓视野、树立学习的自信心。在实践过程中我们能明确做到以下几点：

1．在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。教师通过多种激励的方式，如奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等，激发学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学生就会渴望学习英语；在课程实施上，重环境、重频率、重效率。语音语调的学习包括发音、重音、语调、节奏和语流等多方面，教学中要求教师防止以单音准确为目的的教学，通过多听、多模仿，在有意义的语境中进行训练，奠定语音语调的基础。强调要培养学生交流能力就要创设交流的情景，使学生通过交流发展交流的能力。

2．在教学模式和方法上，重体验、重实践、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求；教学内容能引起学生的兴趣，例如韵律诗歌、寓言故事、会话表演、游戏等；教学的语言材料要真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。功能、结构、话题、任务做到有机结合；通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。设计任务型活动，开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。

3.采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程。利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语——手势、动作、表情等的示范。多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼，感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。

本学年的活动小组工作就这样零零碎碎、平平凡凡、清点总结一下，或多或少也实现了一点初衷，肯定也留下了一些遗憾，不过这一路来，辛苦也快乐，忙碌也幸福。工作中，感谢学生，感谢自己所经历的一切，不断思考、反复、调整会让我们在此方面更有收获。2024-2024英语口语课外活动总结

平遥县洪善镇洪善中心小学校 姚更庭

随着英语越来越受到社会和家长的重视，回顾本次的英语小组的活动情况，虽取得了一定的成绩，也有一些不足之处。为了下学年能更好的开展活动，特将本学年来的活动情况总结如下，以便以后能做到取长补短，有所提高。

一、培养了学生的对英语的兴趣：

兴趣是学生的内驱力，引发学生浓厚的情感是学好英语的关键。参加活动小组的同学，有一部学生分本身就对英语充满了兴趣，但是也有一部分学生是在父母的要求下参加英语兴趣小组的。因此，培养学生对英语的兴趣是组织英语口语小组的首要任务。在本学年的英语口语活动中，如何将这种兴趣保持下去,是本学年工作的重点, 为此我们大胆使用内容生动,色彩绚丽的课外教材，以新的切入点进行英语教育，并运用学生喜欢的方式进行授课，例如用英语演情景剧、唱英文歌、英语小游戏等等。使学生感觉到学习英语是一件好玩又有趣的事，从而对英语产生了浓厚的兴趣。

二、拓展学生的英语知识面：

学生对英语的了解主要是通过校本教材的知识传授，但随着英语在中国的普及，很多时候对我们生活起实际作用的英语知识书本上并不一定有，所以在口语活动中拓展学生的英语知识也是重要的内容之一。我们通过多种途径获取各种英语资料来丰富学生的知识，例如自编英语小故事，安排课后读英语小故事，看英语动画片等，让学生多接受生活中常用的英语，让学生更好的理解英语的实用性！

三、增加学生口语锻炼的机会:

说到底英语还是一门语言课，仅仅会写会听是不够的，因此能说会说才是真正的重点，因此我们将课堂中的大部分时间用在与学生进行口语交际上。用英语和肢体语言来表达自己的意思,尽量做到“No Chinese!”。主要通过学生跟读、师生对话、学生相互情景对话的方式增加学生的口语锻炼，纠正学生的发音，使学生真正领悟英语的精髓，而不是单纯的学“哑巴英语”。

四、丰富了学生的第二课堂:

从素质的角度丰富了学生的课余生活，他们的生活不在仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习了。

五、培养了学生的英语习惯

英国著名哲学家弗兰西斯．培根说:“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种良好的习惯。”因此对于刚接触英语的孩子来说,培养一种良好的学习英语的习惯是多么的重要,本学期初我就对兴趣小组的同学以及家长做出了要求,必须养成每天学习英语的习惯,比如早上起床听听英语或晚上睡觉前听听英语,一个星期结束了巩固一下所学的知识等等.当然，我们的工作还存在不足，我们期待着我们的工作能够得到更快的完善，得到更好的发展。我们将本着为学生工作的思想更加努力地工作，使我们的学生的素质更好地得到提高。

2024-2024英语口语课外活动总结

平遥县洪善镇洪善中心小学校 姚更庭

转眼，一学年的教学工作即将结束了，回顾这学年英语口语小组的活动情况，虽取得了一定的成绩，也有一些不足之处。为了能更好地开展活动，特将本学年来的活动情况总结如下，以便以后能做到取长补短，有所提高。通过英语口语活动，向学生传授英语基础知识和简单的应用技能；培养学生学习英语的兴趣、爱国主义情感和良好的品德、意志；培养学生的观察能力、形象记忆能力、想象能力和创造力。

一、培养学生的对英语的兴趣

参加活动小组的同学，有一部学生分本身就对英语有一定的基础，但是目前我们学校学生的素质不是很好，因此，培养学生对英语的兴趣是组织英语活动小组的首要任务。在本学年的英语口语活动中，我大胆使用课外教材，以新的切入点进行英语教育，并运用学生喜欢的方式进行授课，例如用英语演情景剧、唱英文歌、英语小游戏等等。使学生感觉到学习英语是一件好玩又有趣的事，从而对英语产生了浓厚的兴趣。

二、拓展学生的英语知识面

对于农村地区的孩子来说，他们主要是通过课本来获取知识，在课外获取英语知识的途径贫乏。因此我通过多种途径获取各种英语资料来丰富学生的知识，例如学唱英语歌谣等，让学生多接受生活中常用的英语，让学生更好的理解英语的实用性，通过小组比赛的方式巩固所学的知识，让学生在玩中学，玩中用。其中。每一次的活动内容我都要花大量时间精心策划准备，调查这个年龄段学生感兴趣的内容，利用双休日或节假日通过上网或其他途径寻找相应的材料如英语歌曲、英文电影片段以及少儿英语课本剧，从中选择最适合学生观看的部分，并且注重思想性、教育性和艺术性的结合，同一首歌的歌词有时会有许多不同的版本，我总是要反复琢磨，给予加工整理，再编印成教材。

其中，要唱的歌词和每一个表演片段的中英文对照都打印出来，没学过的单词和短语以及方言的音标和意思也标注出来，让学生尽量减轻词汇障碍，先指导学生诵读材料，再欣赏视频和学唱、模仿并加以创新。在教英语歌曲时，把歌曲的简谱也打印出来给学生以求更加准确，自己也尽量在课前先学会唱以求更好地和学生融合在一起。

**第三篇：五年级英语口语兴趣小组活动总结**

英语口语兴趣小组活动总结

转眼间，一学期的教学工作即将结束了，回顾这学期英语口语小组的活动情况，虽取得了一定的成绩，也有一些不足之处。为了下学年能更好的开展兴趣小组，特将本学年来的活动情况总结如下，以便以后能做到取长补短，有所提高。

一、活动成效

1、培养了学生对英语的兴趣：

参加兴趣小组的同学，有一部学生分本身就对英语充满了兴趣，但是也有一部分学生是在父母的要求下参加英语兴趣小组的。因此，培养学生对英语的兴趣是组织英语兴趣小组的首要任务。在本学期的英语兴趣活动中，我大胆使用课外教材，以新的切入点进行英语教育，并运用学生喜欢的方式进行授课，例如用英语演话剧、唱英文歌、英语小游戏等等。使学生感觉到学习英语是一件好玩又有趣的事，从而对英语产生了浓厚的兴趣。

2、拓展了学生的英语知识面。

学生对英语的了解主要是通过校本教材的知识传授，但随着英语在中国的普及，很多时候对我们生活起实际作用的英语知识书本上并不一定有，所以在兴趣活动中拓展学生的英语知识也是重要的内容之一。我通过多种途径获取各种英语资料来丰富学生的知识，例如读英语小故事，看英语动画片等，让学生多接受生活中常用的英语，让学生更好的理解英语的实用性！

3，提高了学生口语表达能力。

参加兴趣小组的学生本身就对英语充满了兴趣，因此，提高学生对英语语言的运用能力是组织英语兴趣小组的首要任务。在英语兴趣 活动中，我们大胆使用课外教材，以新的切入点进行英语教育，并运用学生喜欢的方式进行授课。例如编辑英语手抄报、组织英语演讲比赛、用英语演情景剧、唱英文歌、玩英语小游戏等等，使学生感觉到学习英语是一件好玩又有趣的事，从而对英语产生了浓厚的兴趣。

四、活动采取措施

1、与课文同步性

小学英语教学是基础性教学，学生所学的词汇、句型、功能项目都很有限，其语言输出的范围当然也只局限于其学习内容，因此口语评测应与教学有机地结合起来，力争在“学中评测，评测中学”。而且口语评测的“Topics”与学生所学教材要同步，内容相关。这样才能客观地评价、测试出学生的真实水平、实际能力，也为进一步学习奠定了基础。

2、以真实交流为主

在设计口试评测“Topics”时要着实围绕教材所体现的语言交流功能，切忌让学生像背诵课文似的口头表达。而是要确立正确的评测思想，明确评测的目的意义，进行科学地评测。老师要根据所学教材内容精心设计交流场合、语言环境，创造出学生宜于萌生独特见解的氛围，来让学生进行真实的语言交流，这样就可以使学生在课堂上学到的英语知识和英语表达能力迅速地迁移到实际生活中去，真正成为自己的东西。

3、以兴趣激发为宗旨

小学英语的口语评测要避免枯燥、单调、机械性，应该富有趣味性。其一是要针对不同层次的学生设计出不同类型的“Topics”，口语评测的“Topics”内容要多样化，有难有易，使不同层次的学生都有话可说，有话要说，甚至有话还想说。其二是要根据学生的实际结 2 合教材内容，设计出趣味性较强的口语评测“Topics”，如“闯迷宫”，按迷宫中的规定、要求进行口语交流，才能通过，直到出口等等。其三是教师平时口语的组织形式也应多样化，如英语购物、对话表演、小记者采访等等，力争把口语评测与平时英语教学之间的距离拉近，使学生既熟悉，又乐于参与，消除口语评测过程中的紧张心理。

4、以激励评价为手段

根据小学生好胜的特点，教师在口语评测过程中，对学生付出的每一次努力，所获得的每一点进步都应给予肯定与鼓励，让学生在接受评测中感受到成功与快乐。而且要把竞争机制引进口语评测的过程当中去，鼓励他们勇于挑战，敢于标新立异，敢于超越常规，敢冒风险，敢于猜测。让他们在刺激、鼓舞中尽情地表达，超水平地发挥。这样才能使小学生从根本上摆脱对口语评测望而生畏的窘态。客观上也对一些羞于开口的腼腆学生以激励和鞭策。

5、认真总结，以利再战。

每次活动开展之后，总结经验教训，提出今后改进办法，以便将来更好地开展此类活动。对参赛者的获奖作品要及时张贴。做到善始善终。

英语学习不仅是语言的学习，同时是文化的交流和才能的展现。因此我在每周的英语兴趣小组的课堂上适当渗透文化知识，如中西方节日的对比、生活习惯的对比、社会现状对比等等，使学生在学习该语言的同时，也对该语言国家有简单的了解。此外，我们在课堂上也让学生充分发挥自己的才能，添加歌唱、舞蹈、表演、竞赛等活动让学生在学习语言的过程，又能在各项才艺展示中获得自信、激发兴趣。

可以说，课外活动的开展给学生提供了一个练习英语口语的好机会，好场所。在这里，孩子们不仅学到了知识，还更增进了学习英语 3 的自信心，对今后的学习有很好的促进作用。

当然，在这个活动过程中，我还有做得不够的。在以后的兴趣小组活动的实施中，我还应更系统、更全面地完善活动设计，准备更多的教具活跃、丰富我的兴趣小组活动。在内容上，选择更切合实际的，与生活密切相关的用语，让学生“乐学，善学”，且“学以致用”。

二○一三年十二月二十日

**第四篇：小学兴趣小组活动总结**

东淀中心小学兴趣小组总结

（2024-2024学第一学期）

开展兴趣小组活动，是素质教育的需要，是使少年儿童在德、智、体、美、劳各方面全面地、健康地发展的需要，因此，为了使学生在紧张的学习之余，发展自己的兴趣爱好，培养学生的特长以及提高学生的整体素质，我校多年来一直坚持开展兴趣小组活动。兴趣小组安排有特长的教师任教、指导，要求任课教师有课程计划、安排、备课教案以及成果展示、总结等。今年，我校兴趣小组仍然正常开展活动，并且还通过兴趣获得了不少市区级的荣誉。现总结如下：

一、兴趣小组活动内容丰富多彩

为了使更多的同学都能参与其中一项活动，发展一项特长，我校安排了多位老师，开设了书法、绘画、手工、棋类、乒乓球等项目。

二、兴趣小组活动成果显著，效果突出。

本学期参加兴趣小组活动的学生累计有50多人次。有许多同学为了全面发展，学到了许多书本上学不到的东西。

三、兴趣小组的开展，也提高了教师的能力

“要给别人一滴水，自己先要有一桶水”。担任兴趣小组的教师，有许多本身并没有经过专业学习，为了给孩子们上好课，老师们加班加点，自己本身也投入到学习中去。体育老师经常组织老师打球，提高了老师们乒乓球水平等。

兴趣小组活动的开展，大大提高了学生的综合素质。实践证明，参加兴趣小组的同学大部分不但在学习上没有退步，反而在学习、生活中表现出非凡的能力。今后，我校仍继续开展兴趣小组活动，并争取把兴趣小组越办越好。

**第五篇：五年级英语口语兴趣小组活动计划**

五年级英语口语兴趣小组活动计划

白鹤镇王良小学：杜凤丽

一、活动目的：

众所周知，英语口语对于我们学习英语以及用英语交流都非常重要，为进一步激发大家学习英语的兴趣，提高学生英语口语的表达能力，开辟英语学习的新途径；同时为营造健康向上、积极进取的校园学习氛围，切实提高小学生英语学习能力，特别是口语表达能力，为爱好英语口语交流的同学搭建一个施展才华,提高英语能力的平台。达到学以致用的目的。

二、活动措施：

1、做好组织工作

（1）在学生自愿报名参加的基础上，要挑选班级里有一定英语基础、成绩较好的学生参加。要选出有工作能力、成绩也好的学生担任组长。兴趣小组要在教师的指导下充分发挥学生的骨干力量。

（2）教师要认真负责，把它看成是学校教育的组成部分，使小组活动开展得生动、活泼、丰富。

2、全面考虑，合理安排。

英语课外活动作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课外活动便失去了意义。因此，我在安排英语口语课外活动时，必须考虑学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的地开展英语口语课外活动。

为了开展好英语口语课外活动，我有目的地订出英语口语活动计划。英语口语活动计划一般包括两个方面：一是较大规模的课外活动计划。这类计划的制定，要以调动全体同学的活动积极性为前提，因 1

此活动内容不能过难，要易于不同程度的同学接受，而且活动项目要少而精。

要制定出活动具体举办时间、地点及内容，以便让他们思想上早有准备。当然，每次开展课外活动，教师都必须事先做充分的准备。要备齐活动所需的材料，要制定出比赛规则、评分标准及奖励办法。同时还应设想到活动中可能出现的问题及解决办法。

3、用电教设备调动学生开口说英语的积极性。

现代化的教学要求让我们有了现代化的教学设备，尤其是现代化的电教设备。但有了硬件，并不一定会使教学效果符合现代化的要求，更重要的是我们老师要有现代化的教学思想，把现代化的电教设备与思想连接起来，更有利地促进教学。具体实施方法有：

（1）录音，巧用录音机。英语口语非常重要，口语的语音、语调更加重要。为了检查学生的语音、语调是否正确，可以请录音机帮忙：用录音机录下学生的英语朗读、对话或是歌曲，再放给他们听。这样既会让学生充满新奇感，增强说的欲望，也可以让同学之间相互纠正错误，努力用正确的语音、语调练习英语口语。

（2）配音。当学生对所学语言材料有了一定的理解和积累后，教师就应鼓励学生活用语言，激发学生运用语言的积极性。配音就为此提供了很好的机会。让课文相关的录像或是VCD片断“静音”，再配以其它相符的音乐，让学生原版配音或是创造性地配音，这样可以让学生对所学语言材料在情感上有一定认识，也可以让学生在情境中发展创造能力，灵活运用英语，达到交际的目的。

（3）摄像。把学生根据所学语言材料进行的情景对话表演（可以化妆）用摄像机记下来，再播放给学生看，可以激发学生开口说英语的积极性，让他们热情高涨，还可以培养他们自我或是相互评价的能力，增强英语口语课的实践性。

4、在练习型和交流型中进行英语口语形成性评测。

（1）练习型

练习型的口语评测应该面向全体学生，根据所授教材内容，按照语言交流的规律提供各种活动思路，交流场面，如展示一些图片、话题、角色，让学生根据教师提供的素材灵活运用自己所学的语言知识来表达自己的交流思想。

（2）交流型

学习语言的最终目的是为了交流，口语评测，口语交际更应力争独具匠心地设计出各种各样的适合小学生交流的情景、场面、引诱学生身临其境、进入角色地进行真实的语言交流，而不是让学生背课文，背对话。也就是说教师的根本任务不是教会学生知识，而是教会学生自学的能力。

三、活动时间:

每周四第四节

四：活动地点：

多媒体教室

五、活动人数：20人

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找