# 八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版(15篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-07

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。八年级数学上册教学计划总结 八...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇一**

(一)知识目标

1.会用计算器求平方根和立方根.

2.经历运用计算器探求数学规律的活动，发展合情推理的能力.

(二)能力训练目标

1.鼓励学生能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲.

2.鼓励学生自己探索计算器的用法，并能熟悉用法.

3.能用计算器探索有关规律的问题，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性.

(三)情感与价值观目标

让学生经历运用计算器的活动，培养学生探索规律的能力，发展学生合理推理的能力.

1.探索计算器的用法.

2.用计算器探求数学规律.

学生自主探究法.

(一)新课导入

我们在前几节课分别学习了平方根和立方根的定义，还知道乘方与开方是互为逆运算. 比如23=8，2叫8的立方根，8叫2的立方，有时可以根据逆运算来求方根或平方、立方.对于10以内数的立方，20以内数的平方要求大家牢记在心，这样可以根据逆运算快速地求出这些特殊数的平方根或立方根，那么对于不特殊的`数我们应怎么求其方根呢?可以根据估算的方法来求，但是这样求方根的速度太慢，这节课我们就学习一种快速求方根的方法，用计算器开方.

(二)新课讲解 【师】请大家互相看一下计算器，拿类型相同的计算器的同学请坐到一起.这样便于大家互相讨论问题.如果你的计算器的类型与书中的计算器的类型相同，请你按照书中的步骤熟悉一下程序，若你的计算器的类型不同于书中的计算器，请拿相同类型计算器的同学先要探索一下如何求平方根、立方根的步骤，把程序记下来，好吗?给大家8分钟时间进行探索.

1.探索用计算器求平方根和立方根的步骤，并能熟练地进行操作.

2.经历运用计算器探求数学规律的活动，发展合情推理的能力.

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇二**

通过数学教学，学生可以学到现代化和进一步学习现代科学技术所必需的数学基础知识和技能；应努力培养学生的计算能力、逻辑思维能力以及分析和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生的基础直接影响到以后能否上学。这个班刚接手，不认识班里的同学。我从以前的老师那里了解到，有天赋的学生不多，但是后进生很多，少数学生不上进，基础差，问题严重。为了在这一时期取得理想的效果，教师和学生都应该努力检查和弥补差距，充分发挥学生作为学习的主体和教师作为教学的主体，注重方法和能力的培养。

第二章

全等三角形主要介绍了三角形同余的性质、判断方法以及直角三角形同余的特殊条件。更加注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解。学生在直观理解和简单说明原因的.基础上，严格证明全等三角形的一些性质，从几个基本事实出发，探索三角形全等的条件。

第十二章

轴对称性是基于已有的生活经验和初步的数学活动经验，从观察生活中的轴对称现象出发，从整体的角度直观地认识和总结轴对称的特征；通过对角、线段、等腰三角形等简单轴对称图形的逐步分析，引入了等腰三角形的性质和判定的概念。

第十三章实数。从平方根和立方根开始，学习一些关于实数的知识，利用这些知识解决一些实际问题。

第十四章

一阶函数通过对变量的考察，可以了解函数的概念，进一步研究一个最简单的函数，即一阶函数33543354。了解函数的相关性质和研究方法，初步形成从函数的角度认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过反映“问题情境————建立数学模型——3354概念、规律、应用、拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数、初等函数的概念，探究初等函数及其图像的性质，最终利用初等函数及其图像解决相关实际问题。同时，在教学顺序上，将比例函数纳入线性函数的学习。教材注重新旧知识的对比和联系。比如教科书中，加强了线性函数、线性方程、线性不等式之间的联系。

第十五章

代数表达式力求在形式上突出：代数表达式和代数表达式运算的实践背景，使学生体验到“符号化”实际问题的过程，培养出符号感；在探索算法的过程中，为探索算法设置了归纳、类比等活动。理解数学，掌握基本操作技能

1、课堂教学与实践相结合，根据及时反馈的信息，排除学习障碍。

2.认真备课，认真授课，把握课堂45分钟，努力提高教学效果。

3.抓住重点，分散难点，突出重点，努力培养学生能力。

4.不断改进教学方法，提高专业素质。

5.在教学中注重自主学习、合作学习和探究学习。

略

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇三**

1、重视课本，系统复习。初中数学基础包括基础知识和基本技能两方面。现中考仍以基础的为主，有些基础题是课本的原型或改造，后面的大题是教材题目的引伸、变形或组合，复习时应以课本为主。尤其课后的读一读，想一想，有些中考题就在此基础上延伸的，所以，在做题时注意方法的归纳和，做到举一反三。

2、充实基础，学会思考。中考时基础分很多，所以在应用基础知识时做到熟练、正确、迅速。上课要边听边悟，敢于质疑。

3、重视基础知识的理解和方法的学习。

基础知识既是初中所涉及的概念、公式、公理、定理等。掌握知识间的联系，要做到理清知识结构，形成整体知识，并能综合运用。例如：中考涉及的动点问题，既是方程、不等式与函数问题的结合，同时也涉及到几何中的相似三角形，比例推导等。还重视数学方法的考察。如：配方法、判别式等方法。

初中数学基本能力有运算能力、思维能力、空间想象能力以及体现数学与生产、生活相关学科相联系的能力等等。

1、提高综合运用数学知识解题的能力。要求学生必须把各章节的知识联系起来，并能综合运用，做到触类旁通。目前应根据自身的实际，有针对性地复习，查漏补缺做好知识归纳、解题方法地归纳。

2、狠抓重点内容，适当练习热点题型。几年来，初中的数学的方程、函数、直线型一直是中考的重点内容。方程思想、函数思想贯穿试卷始终。另外，开放题、探索题、阅读理解题、设计、动手操作等问题也是中考的热点题型，所以应重视这方面的学习与训练，以便适应这类题型。

首先，我们必须了解中考的有关的政策，避免走弯路，走错路。研读了《中考说明》，看清范围，研究评分的标准，牢记每一个得分点。避免解题中出现“跳步”现象。

1、初三下学期刚开始，每一周末安排一次综合练习。让学生开始接触中考题型、题量，3月底后就每周一次综合模拟测试。

2、每天利用几分钟时间练习。初一初二时是作为速度练习，初三时用作专题(解方程、方程组、不等式、不等式组、分解因式、代数式等)练习，在后段专门训练中考模拟试题中的选择题、填空题。其特点是题量少，时间短，反馈快，对中考模拟试题中的选择题、填空题是反复做。

3、整合习题，把握重点难点。对中考题进行精选和整合，将重点放在第1―24题之间的基本重点部分。

一般来说，中考复习可安排三轮复习。第一轮，摸清初中数学内容的脉络，开展基础知识系统复习，按初中数学的知识体系，可以把初中内容归纳成八个单元：①数与式{实数，整式，分式，二次根式｝②方程(组)与不等式(组){一次方程(组)，一元一次不等式(组)，一元二次方程，分式方程，简单二元二次方程(组)｝③函数与统计{一次函数，二次函数，反比例函数，统计｝④三角形⑤四边形⑥相似形⑦解直角三角形⑧圆。中考试题中属于学生平时学习常见的“双基”类型题约占80%还多，要在这部分试题上保证得分，就必须结合教材，系统复习，对必须掌握的内容要心中有数，胸有成竹。在此我指导考试首先一定要配合你的老师进行复习，切忌走马观花，好高骛远，不要另行一套;其次，复习应配备适量的练习，习题的难度要加以控制，以中、低档为主，另外，对于较难的题，或者易错的题，应养成做标记的好习惯，以便在第二阶段进行再回头复习。注意：套题训练不易过早，参考资料应以单元为主，本阶段复习宜细不宜粗。

第二轮，针对热点，抓住弱点，开展难点知识专项复习。学数学的目的是为了用数学，近年来各地中考涌现出了大量的形式活跃、趣味有益、启迪智慧的好题目，在老师的指导下，对这些热点题型认真复习，专项突破。热点题型一般有：阅读理解型、开放探究型、实际应用型、几何代数综合型、研究性学习型等。

第三轮，锁定目标，备战中考，进行模拟训练。经过第一轮和第二轮的复习，学习的基础知识已基本过关，大约到五月中、下旬就应该是第三轮的模拟训练，其目的就是查漏补缺和调整考试心理，便于以最佳状态进入考场，建议考生在做好学校正常的模拟训练之余，最好使用各地中考试卷，设定标准时间，进行自我模拟测验。

初中数学总复习大致经过三轮，在第一轮复习中，往往存在以下问题：

1.复习无计划，效率低，体现在重点不准，详略不当，难度偏低，对课标和教材的上下限把握不准。

2.复习不扎实，漏洞多，体现在1)高档题，难度太大，扔掉了大块的基础知识。2)复习速度过快，对学生心中无数，做了夹生饭，返工来不及，不返工漏洞百出。3)要求过松，对学生有要求无落实，大量的复习资料，只布置不批改;无作业。

3.解题不少，能力不高，表现在：1)以题论题，不是以题论法，满足于解题后对一下答案，忽视解题规律的总结。2)题目无序，没有循序渐进。3)题目重复过多，造成时间精力浪费。

在第二轮复习中，应防止出现如下问题：

1.防止把第一轮复习机械重复

2.防止单纯就题论题，应以题论法

3.防止过多搞难题

在第三轮复习中，应防止出现下列问题：

1.过多做练习，以练代讲

2.以复习资料代替教练，不备课，课堂组织松散

3.只注重知识辅导，不进行心理训练。

措施：让学生向错误学习，放手让学生自己去搞点讲评，自己动手建立错题档案。对于有价值的.题目，让学生总结题目考查了哪些知识点，每个知识点是从哪个角度考查的，题目考查了哪些数学思想方法，本题有哪几种解题方法，最佳解法是什么?当自己出错时，是知识上的错误还是方法上的错误，是解题过程的失误还是心理上的缺陷导致的失误。切实解决会而不对，对而不全，全而不美的问题。

1、不放弃每一个学生，不管是上新课阶段还是复习阶段，每一次测试都对不同的学生提出他们可望也可及不同的目标，在课堂上注重班级实际，注重学生实际，以基础为主，注重“双基”，不弄偏题、怪题，面向80%的学生，这样也有利于对班级的管理，也让他们感觉老师对他们关心。

2、对每一次测试都作出详细的分析，细到每一道题哪些学生得分，哪些学生失分及错误原因，这样在讲评时就能更有针对性，对错的少的题就个别讲解，有时还得进行分层讲评。

3、一模后对每位学生进行得分分析，哪些题是必得分部分，哪些题是尽可能得分部分，在复习中重点放在哪些知识和哪些题型上，进行分层推进，优秀学生重点训练第24、25、26题的中考压轴题，中等学生重点训练第17――23题，学困生重点训练选择题、填空题、方程和不等式。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇四**

在学生所学知识的掌握程度上，整个班级已经开始出现两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，在几何中，教材没有安排三角形全等知识，我在教学中进行了补充，相对正规教学来说，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，前面的教学中，面对山里的孩子，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养，在以后的教学中，对有条件的孩子应鼓励他们买课外参考书，不一定是教辅参考书，有趣的课外数学读物更好，培养学生课外主动获取知识的能力。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，课堂家庭作业，学生完成的质量要打折扣；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正（考试、作业后）错误的习惯，比较多的学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

第一章平行线是在七年级上第七章提出平行线的概念、画法后的延续，这章将继续学习平行线的有关判定和性质；教学时把握证明难度，避免概念超前，加强形的建模。教学应注意以下几点：1、说理的过程仍以填空为主，注意避免综合性较强的说理出现。2、要避免证明、命题、定理、公理等词的口头出现，课本是以判定方法、性质、结论来描述。3、要注重现实生活中的实物情景抽象为相交线、平行线等数学图形的建模过程。4、还应注意画图、探究性题的教学。另外对教材中（1）p8例2出现了添辅助线的说明方法，教师需根据实际情况，不要作深入展开，（2）p20 第5题：不是很明确其意图。

第二章特殊三角形是在七年级下册第一章三角形的基础知识和全等三角形的基础上学习等腰三角形、等边三角形、直角三角形的判定和性质，进一步熟练几何符号语言的表达、书写；教学时要控制证明的综合难度，侧重计算与形状的判定。本节与以往教材相比较，有以下特点：1、加强了对等边三角形的学习要求；2、强化了直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半的性质3、淡化了300角所对的直角边等于斜边的一半的性质。4、p28等腰三角形的判定说明、p36例3，教师可简单提出辅助线的作法、作用、要求，但不要藉此来提高难度。5、可以在勾股定理的知识上，让学生去研究探讨，增强数学人文性教育。另外教材中的.（1）p24—4、5两题的难度较大，综合性较强，教师要作提示、作小结；（2）教师最好还是根据实际情况补充300角的直角三角形性质；（3）勾股定理这节中出现了不少“定理”一词，是否在教学时可改。

第三章直棱柱是从七年级上册提出立体图形概念后第一次对立体图形的研究，与原浙江版义务教材相比，是较新的一章（原教材有立体图形直观图的画法），主要是培养学生空间想像能力，也是为高中阶段立体几何中棱柱的学习做准备；教学时要借助实物、课件的展示，逐步构建空间想象基础能力，教材重点落在两处：

1、直棱柱特征及表面展开图2、画三视图，关键要理解“长对正，高平齐，宽相等”法则。因此，在教学中要注意1）充分利用实物、课件、实际动手操作等途径，使学生能慢慢的在实物与空间想象之间找到一些转换的经验，（2）在教学时对解答过程、说理过程不作过高的要求，避免过高的严密的要求挫伤学生学习本章的积极性。

第四章样本与数据分析是在学习了七年级上册第六章数据收集与图表的基础上，对科学取样、数据分析、合理化决策的研究学习，是实用性较强的一章；教材以生活现象为导入背景，以解决问题为达成目标，教学应注意（1）避免对样本、总体、个体的定性的描述；（2）增加了对某一事件研究抽样与普查的方法选择；（3）加强了对平均数、众数、中位数、方差标准差这些数据处理方法的决策判断，第五章一元一次不等式是在掌握了七年级上册第五章一元一次方程及七年级下册第四章二元一次方程组的基础上，学会一元一次不等式（组）的解法，以及利用一元一次不等式解应用题；教学时应注重与方程、等式的迁移类比，发挥数轴工具性，建立数形结合分析问题的习惯第六章图形与坐标是函数知识学习的开始，与老教材比较也是较新的一章，重在突出直角坐标系的建立与运用，其中也有一部分知识与七年级下册第二章图形和变换相关；教学时应重视场境模拟，降低坐标表达的抽象，侧重变换图形的坐标描述。

当然更应注意多利用实际场景图示，降低点的位置表达的抽象性，增加点与有序数对的对应性。

第七章一次函数是在第六章建立直角坐标系后通过对实际生活中变量间变化关系的刻画，侧重了函数是刻画现实生活的又一数学模型。注重函数建模，降低函数抽象图形分析，融合方程、不等式、函数的统一，教学中应做到1、突出了函数是生活中变量之间数量关系的刻画。很多问题是以实际生活背景为载体。2、函数解析式，一次函数，正比例函数的教学顺序做了调整。3、要加强函数基础知识的练习，要注重解题时从应用中来到应用中去的理念。要充分利用合作小组讨论，有足够形成建模的时间，切忌分析模式化，练习呈式化。

另外，本书的设计题（p95, p181）切合学生实际，容易操作，要好好利用，既培养学生的动手能力又增强学生学习数学的兴趣。在课题学习p181-182《怎样选择较优方案》时，根据班级的实际情况建议作为一堂较重要的方程、不等式、函数综合应用课来讲。

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文[2]

，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、指导成立“课外兴趣小组”的民间组织，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a、b、c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

9、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

10、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

第1周 回头考及1.1----1.2

第2周 1.3——1.4第一章复习

第3周 第一章测试，2.1——2.3

第4周 2.4——2.6（1）

第5周 2.6（2）——2.7及第二章复习

第6周 第二章测试 3.1——3.3

第7周 3.4第四章复习及测试

第8周 4.1——4.4

第9周 4.5 第四章复习及测试

第10周 期中复习

第11周 期中考试及分析

第12周 5.1——5.3（2）

第13周 5.3（3）——5.4 第五章复习

第14周 第五章复习及测试 6.1

第15周 6.2——6.3

第16周 第六章复习及测试 7.1

第17周 7.2——7.3

第18周 7.4——7.5

第19周 第七章复习及测试 期末复习开始

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇五**

初二数学第一学期主要任务有五单元的内容，分别介绍声音、光、物态变化、电路四个方面的内容。教材改革以后，目标重在培养学生对数学的兴趣，启发学生思维、培养学生学习的积极性和主动性。数学与社会怎息息相关，要使学生将所学知识运用到实际。除了知识的传授，还要对学生进行思想品德。本学期初二数学的教学力争平均分、优良率、及格率和各项排名都有所提高。

新教材主要是要求学生对知识的理解与运用，尤其要求学生将知识与社会相联系，因为新教材增添了一个重要的知识点，就是“科学、技术、社会”，目的就是要学生动手动脑学数学，理解数学并应用数学。而新教材不设习题，也说明了新教材对培养学生的新的要求。学生只需理解了所学的数学知识，然后与身边的`现象相联系，学会理解和分析身边一些常见的现象。教学过程中关键是培养学生学习数学的兴趣。

初二班的学生上课纪律良好，但学生的理解能力不够强，学生在课堂上表现不够活跃，回答问题不够积极。

初二班的学生上课纪律好，且学生比较活跃，对新教材比较能适应，但也欠缺学习的主动性。

总的来讲，学生学习的积极性的主动性都有待加强，需要对学生进行思想工作。

(一)做好教育常规工作

1、认真钻研教材、教参，认真备课，上好第一堂课，认真批改作业，鼓励学生提问，耐心给学生讲解。认真做好备课、上课、课后总结的工作。

2、积极参加教研活动，吸取数学科有经验教师的教法，多向他们提出问题，尝试找到更好更适应学生的教学方法。

3、加强阅读，多些了解新闻、新科技，在教学过程当中与学生分享，提高学生学习数学的兴趣。

4、优化课堂教学，严抓纪律，积极开展数学实验，也多些实验演示，激发学生的求知欲，令学生勇于讨论，多思考，多观察，多动手。

(二)基础知识教学

1、新教材要求学生掌握的基础知识点不多，所以在课堂上对于知识的讲解更着重于将知识用于现象的分析和理解当中。

2、将各知识点归纳、总结和分析，每讲完一章书都进行测试，让学生更容易理解和接受教学的内容。

3、充分调动学生学习的积极性，积极参与课堂教学，提高教学效果。

(三)教学实验

1、课堂实验演示

课前准备好实验用具，并先作实验演示，看检查实验的可行性，保证课堂上实验成功。

2、学生实验

课前将实验的要求同学生讲清楚，让学生明白实验的目的，并顺利地进行实验。培养学生动手、思考、和观察等能力。实验后检查学生的实验册，看学生实验的结果，从中发现问题，看学生是否掌握了实验的方法和理解所学知识。

(四)情感教育

教学过程中进行道德教育、安全教育和环境教育，加强学生的环境意识，将所学知识与社会实际相联系，提高学生的思想高度。首先对学生的期望不能过高，要理解学生的实际能力，尽管老师对重的内容细嚼慢咽，重点内容重点过关，但学生还是不回去消化，因而造成成绩的两极。要解除这种现象，应从三个方面下手，第一、国家要重视初中数学教学条件的投入，创造良好的条件来配合教材的改革，第二、教师要针对教师的教，学生的学等薄弱环节巧下功夫;第三、辅助后进生加强知识的巩固。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇六**

1、类比分数约分，掌握分式约分方法,熟练进行约分

2、经历从分数的约分到分式的约分的类比探索、归纳过程，明确分式约分的概念和依据。渗透数学中的类比数学思想.

3、在对分式约分的过程中，由繁到简，使学生感受数学的简洁美。

难点：分子分母为多项式的分式如何约分

本节课是冀教版八年级上册第十四章第一节的第二课时，它是分式基本性质的运用，也是后面学习分时乘除法运算的基础，起着承上启下的的作用

学生在小学学过了分数的约分，七年级学习了因式分解，上节课又学习了分式的基本性质，这些都是学好分式约分的基础

自学点拨 小组合作

一)导入

上节课，我们利用类比思想，由分数认识了分式，由分式的基本性质通过观察、猜想、验证、归纳等环节得到了分式的基本性质，这节课，我们利用分式的基本性质继续探究新知，板书课题：14.1分式(2)约分

【设计意图：通过简单的开场白，使学生注意力集中到课堂上，头脑中马上回想上节课的内容，而且知道了要利用分式的基本性质来探究新知，明确了学习的方向。】

二)知识储备

设计意图：通过第一个小题，使学生回想分数的约分方法，为类比引入分式的约分服务，第二小题的.设置是为了让学生回忆因式分解的方法，如果忘记了，旁边给了小贴士，帮助回忆

三)类比引新

【设计意图：课上的检测很重要，但有时由于课上的突发事件而不能完成，看情况而定】

结束语：数学的美无处不在，今天，我们学习了分式的约分，这个由繁到简的过程中，充分展示了数学的简洁美，然我们继续努力，去发现，去体会数学的美吧!

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇七**

1. 了解线段的比和成比例线段的概念，知道两条线段的比与所采用的度量单位无关；

2. 理解并掌握比例的基本性质，了解比例中项的概念；

3. 了解黄金分割，能利用比例的.基本性质解决一些简单的问

比例性质及有关计算 黄金分割

比例性质的应用

设计意图

那么这四条线段成比例线段，简称比例线段。

比例性质：

如果 。b叫作a,c的比例中项。

1. 已知点c在线段ab上，且ac:cb=2:3,求ab:ac的比值。

2. 已知线段a=4cm,b=9cm,求a,b的比例中项。

3. 如图，在rt△abc中，∠c＝30°，ab=1,求 ，求线段ac的长。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇八**

贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本,以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标,，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

义务教育课程标准实验教科书，人教版八年级数学上册共五章，16大节。

我们并不陌生，但是三角形的内角和等于180度如何证明和怎样运用这个结论求出多边形的内角和，这些问题可以在本章中得到解决，而且能学到研究几何图形的重要思想和方法。

会带领同学们认识形状、大小相同的图形，探索两个三角形形状、大小相同的条件，了解角平分线的性质。

在我们周围的世界，会看到许多对称的现象，怎样认识轴对称与轴对称图形?十三章会告诉答案。

在中，我们可以用含有字母的式子表示实际问题中的数量关系，解决更多与数量关系有关的问题，加深对这个由具体到抽象的.过程的认识。

我们知道数有整数和分式之分，式也有整式和分式之别。在这章中你将看到分数的影子。学习了分式，你会认识到它是我们研究数量关系并用来解决问题的重要工具。

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好。

2、认真备课，争取充分掌握学生动态。

认真钻研大纲和教材，做好各章节的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3、认真上好每一堂课。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4、落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6、经常听取学生的合理化建议。

7、深化两极生的训导。

八年级是承上启下的非常关键的一年，学习习惯、学习方法的养成在此一举。因此，在教学中要密切注意学生的思想动态，及时引导，使好的更好，差的迎头赶上。尽可能多的抓学生，面广，量大，同时也要注意保质保量的完成教学任务。

希望各位教师能够认真阅读第一学期八年级数学上册教学计划，努力提高自己的教学水平。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇九**

在七年级数学教学中发现，本班学生兴趣保持的还是比较好，绝大多数学生学习能够认真听讲，积极思考，反复练习。特别上学期，大部分学生通过自己的努力，基本掌握了学习数学的方法和思维模式，成绩有较大的进步。在上学期期末考试中，圆满完成了我期初制定的教学任务。优秀率突破了两位数，有 12 人，达到 20%，合格率也上升到 55%。但也有小部分学生因为基础较差，正在丧失学习数学的信心。

坚持党的十七大教育方针，以《初中数学新课程标准》为准绳，进一步将新课程改革推向更深层次，进一步提高学生的基础知识和基本技能。结合学生的实际情况和教材内容，制定切实可行的教学计划，进一步培养学生创新思维和应用数学的能力。通过本学期的数学教学，激发学生学习数学的兴趣，逐步提高学生的\'数学成绩，完成八年级上册数学教学任务。

知识技能目标：认识实数，掌握实数有关的运算方法;学习一次函数的图像、性质与应用;掌握全等三角形的性质与判定、轴对称及轴对称图形的特点;掌握整式的乘除运算、乘法公式和因式分解。过程方法目标：初步建立数形结合的思

表示数学关系。态度情感目标：从生活入手认识数学，探索数学规律，并将数学知识回归到生活之中。班级教学目标：优秀率：20%;合格率：60%。

第十一章、全等三角形

本章主要学习全等三角形的性质与判定方法及其应用。本章重点内容是全等三角形性质与判定方法及其应用;掌握综合法证明的格式。教学难点是领会证明的分析思路、学会运用综合法证明的格式。

第十二章、轴对称

本章主要学习轴对称及其基本性质，同时利用轴对称变换，探究等腰三角形和正三角形的性质。本章重点内容是轴对称性质与应用，等腰三角形、正三角形的性质与判定。教学难点是轴对称在生活中的应用。

第十三章、实数

本章通过对平方根、立方根的探究引出无限不循环小数，进而导出无理数和实数。本章重点内容是平方根、立方根、无理数和实数的概念与性质。教学难点是平方根及其性质;有理数、无理数的区别。

第十四章、一次函数

本章主要学习一次函数及其三种表达方式，包括正比例函数、一次函数的概念、图象、性质和应用。学会用函数的观点认识一元一次方程、一元一次不等式及二元一次方程组。本章重点内容是正比例函数、一次函数的概念、图象和性质。教学难点是培养学生初步形成数形结合的思维模式。

第十五章、整式的乘除与因式分解

本章主要学习整式的乘除运算和乘法公式、多项式的因式分解。本章重点内容是整式的乘除运算与因式分解。教学难点是对多项式的因式分解及其思路。

1、精心设置教学情境，激发学生学习数学的兴趣，从生活入手，总结数学规律，立足于用数学知识解决生活中存在的实际问题。

2、加强对学生的课后辅导，发展优等生应用数学知识的能力，巩固中等学生的基础知识和学习成绩，促进后进生的进步。

3、成立互助学习小组，以优带良，以优促后，实现全体学生共同进步的目标。

请根据自己的教学实际情况和学生学习的实际情况制定适当的课时计划。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇十**

特制定教学工作计划如下：

今年我任教初二1、2班两个班的教学，1班现有学生57人，十三班现有学生56人，经过一学年的学习，在学生所学知识的掌握程度上，从成绩看，优中差分化比较大，优生不突出，差生相对较多。学生的学习习惯也参差不齐。根据以上情况看，为了使优生更加突出，中等生尽快优化，差生尽快转化进步，本学期应以提高学生的学习积极性，促使优生拔高、提高差生的.学习成绩和促进中等生优化为主要任务。

本学期教学内容：

第一章：全等三角形；第二章：轴对称；第三章：实数；第四章：一次函数；第五章：整式的乘除与因式分解。

教学工作目标：

在今学期的数学教学中，争取期中、期末考试同科教师中名列前茅。

(1)备课：

按照学校要求、结合本学科实际充分做到既备教材又备学生。课时备课要从学生实际出发，站在学生的角度上考虑，教案要备深、备细，突出实用性。总领课、新授课、复习课、讲评课等各种课型要齐全。根据要求做到“四落实”即知识点落实、教法落实、检测手段落实、反馈措施落实。备课要体现出电教手段的使用。做到提前备课。充分发挥好集体备课和周二的分科学习的作用。

(2)上课：

严格按照“双线教学整体推进”模式的环节授课，让学生更多的思考、更多的探索、更多的说和做，使教学最大限度地满足学生个体差异，实现课堂教学的高质量和高效率，立足课堂以学为主，积极推行新理念高效课堂。向四十五分钟要质量。

(3)测试与反馈矫正：

在教学中要利用好测试这一手段，要通过考试帮助学生寻找差距和造成差距的原因，明确努力方向。在讲评中进行纠错、总结、深化，激励学生向更高的目标迈进。及时掌握学生的学习情况，找出薄弱环节，及时弥补缺漏。根据达标测试的情况写出质量分析。

1、加强学习，取他人之长补己之短，提高自身素质。

2、落实常规，脚踏实地，干好自己的本职工作。

3、大胆探索，敢于创新。

4、加强课堂教学改革，利用各种教学手段，提高学生学习兴趣。培养学生的自觉学习、主动学习、创新学习的好习惯。

5、加强单元、课时备课，在吃透教材的基础上备教材、备学生，为上好每一堂课做好充分准备。

6、在教学中注意分类指导，根据学生的基础分类讲解，分类检测。

周次、时间、教学内容；

第一周9.1-9.5全等三角形；全等三角形判定2

第二周9.6-9.12全等三角形判定3、4

第三周9.13-9.19角平分线性质，单元检测

第四周9.20-9.26轴对称，作轴对称图形

第五周9.27-10.3用坐标表示轴对称，等腰三角形判定

第六周10.4-10.10等腰三角形性质，等边三角形性质判定

第七周10.11-10.17等边三角形判定，数学活动

第八周10.18-10.24单元测试，平方根

第九周10.25-10.31立方根，实数

第十周11.1-11.7期中复习

第十一周11.8-11.14期中考试期中考试

第十二周11.15-11.21变量与函数，正比例函数

第十三周11.22-11.28一次函数

第十四周11.29-12.5用函数观点看方程组与不等式

第十五周12.6-12.12课题学习，数学活动

第十六周12.13-12.19整式的乘法

第十七周12.20-12.26乘法公式，同底数幂的除法

第十八周12.27-1.2整式的乘法，提公因式法因式分解

第十九周1.3-1.9公式法因式分解，数学活动

第二十周1.10-1.16期末复习

第二十一周1.17-1.23期末考试

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇十一**

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能;努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生学习主体作用，注重方法，培养能力。

我校七年级下学期学生期末考试的成绩平均分不是很好，总体来看，成绩很低。在学生所学知识的掌握程度上，整个年级已经开始出现两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。

在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养，在以后的教学中，对有条件的孩子应鼓励他们买课外参考书，不一定是教辅参考书，有趣的课外数学读物更好，培养学生课外主动获取知识的能力。

学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质;在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，课堂家庭作业，学生完成的质量要打折扣;学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正(考试、作业后)错误的习惯，比较多的学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

第十一章全等三角形

主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十二章轴对称

立足于生活经验和数学活动经历，从观察生活中的.轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征;通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十三章实数

主要介绍了平方根、算术平方根、立方根实数的概念。理解乘方与开方之间是互为逆运算的关系。了解无理数和实数的概念，知道实数和数轴上的点一一对应。能估算无理数的大小;了解实数的运算法则及运算律，会进行实数的运算，会用计算器进行实数的运算。

第十四章一次函数

通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数————一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境————建立数学模型————概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题;同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。教材注意新旧知识的比较与联系，如在教材中，加强了一次函数与一次方程(组)、一次不等式的联系等。

第十五章整式

在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景————使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感;有关运算法则的探索过程————为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动;对算理的理解和基本运算技能的掌握————设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。

3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇十二**

八年级是初中学习过程中的关键时期，起着承上启下的作用。下学期尤为重要，因为学生的基础会直接影响到以后能否上学。通过上学期的学习，学生的计算能力、阅读理解能力和实践探究能力得到了发展和培养。他们对图形及其数量关系有了初步的认识，逻辑思维和逻辑推理能力得到了发展和培养。通过教育教学，大多数学生可以认真对待每一项作业，及时纠正作业中的错误。他们可以在课堂上集中精力学习和思考，学习兴趣得到了激发和进一步发展。本学期将继续促进学生的自主学习，让学生参与活动，探索发现，用自己的经历获得知识和技能；努力实现基础与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；进一步激发学生对数学的兴趣和爱好，通过各种教学方法帮助学生理解概念、操作运算、拓展思维。为了在这一时期取得理想的效果，教师和学生都应该努力检查和弥补差距，充分发挥学生作为学习的主体和教师作为教学的主体，注重方法和能力的培养。关注学困生和女生。

本学期的教学内容由五章组成，包括知识的联系、教学目标、重点和难点分析如下：

第十六章二次部首

本章的主要内容是二次根式的概念、性质、简化和计算。本章重点了解二次根式的性质、简化和计算。本章的难点是正确理解二次根式的性质和算法。

第十七章勾股定理

直角三角形是一种特殊的三角形，它有许多重要的性质，如两个锐角相辅相成，与30度相对的右边等于斜边的一半。本章研究的勾股定理也是直角三角形的一个性质，也是一个很重要的性质。本章分为两节。第一节介绍勾股定理及其应用，第二节介绍勾股定理的逆定理。

第十八章平行四边形

四边形是人们日常生活中广泛使用的图形，特别是平行四边形、矩形、菱形、正方形等特殊的四边形。因此，四边形不仅是几何学中的基本图形，也是“空间与图形”领域的主要研究对象之一。这一章是基于学生前一期所学的四边形知识，以及这一期所学的`多边形、平行线、三角形的相关知识。也可以说是在现有知识的基础上做进一步的系统整理和研究。本章的学习也是反复运用平行线和三角形的知识。从这个角度来说，本章的内容也是对前面平行线和三角形的应用和深化。

第十九章线性函数

一阶函数通过对变量的考察，可以了解函数的概念，进一步研究最简单的函数之一，——一阶函数。了解函数的相关性质和研究方法，初步形成从函数的角度认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境——”——建立数学模型——的概念、规律、应用和拓展模式，学生可以从实际问题情境中抽象出函数和初等函数的概念，探索初等函数及其图像的性质，最终利用初等函数及其图像解决相关的实际问题；同时，在教学顺序上，将比例函数纳入线性函数的学习。文本框

本章主要研究均值、中位数、众数、极差、方差等统计量的统计意义。并学习如何使用这些统计数据来分析数据的集中趋势和分散程度。通过研究如何利用样本的均值和方差来估计总体的均值和方差，可以进一步理解用样本估计总体的思想。

大家都在关注苏联档案解密：朝鲜战争欺骗了历史

20xx年人民教育版八年级数学教案和教学进度

1、努力搞好教学八项。重视教学八项作为提高成绩的主要方法，认真学习新课程标准和新教材，根据新课程标准拓展教材内容；认真听课，批改作业，给予指导，做试卷，也能帮助学生学会努力学习。

2.爱因斯坦说，对它感兴趣的老师。激发学生兴趣，向学生介绍数学家和数学史，介绍相应的有趣的数学题，给出课外数学思维题，激发学生兴趣。

3.引导学生积极参与知识建设，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、共享的高效学习课堂，让学生体验学习的乐趣，享受学习的乐趣。引导学生写小论文，复习提纲，让知识来源于学生的结构。

4.引导学生主动总结解题规律，引导学生一题多解，统一多解，培养学生透过现象看本质，提高举一反三的能力，是提高学生素质的根本途径之一。

5.用新课标的理念来指导教学，积极更新你头脑中固有的教育理念。不同的教育理念会带来不同的教育效果。

6.探究性问题的研究、课后调查和操作实践将带动班级学生学习数学，同时发展他们的专业。

7.进行分层教学，将作业安排在a、b、c三类，分层安排适合差、中、好学生，课堂提问照顾好，中、差

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇十三**

根据基础教育课程的具体目标，结合学习是学习者主动建构知识的过程的建构主义理论，把握学生的独立探索与教师的引导支持之间的辩证关系。教学中，给予学生充足的时间习参与学习活动，进行多向、充分的探索交流，关注学生学习兴趣的养成，让学生在课堂活动中感悟知识的生成、发展与变化，形成良好的情感、态度和价值观。

本节内容选于《义务教育课程标准实验教科书—数学》（北师大版）八年级（下）第四章第3节，本章在已学习“全等图形”和“线段的比”的基础上，以认识形状相同的图形（相似图形）为核心内容，为下一节课学习“相似多边形”作好准备。在本节课的学习过程中，经历利用坐标的变化放大（或缩小）图形，进一步发展学生数形结合意识；利用橡皮筋近似放大图形，让学生体会相似图形在现实中的应用，进一步增强学生的数学应用意识。本节课重在学生自己动脑、动手，培养创造精神和探究意识，因而在教学中，教师要热情鼓励学生自主探究和大胆创新，对每一位同学作品给予鼓励和足够的重视。

（1）学生已初步学习了全等三角形、平面直角坐标系和线段的比等基本知识； （2）这个年龄阶段的学生有很强的好奇心，并且有较强的观察能力，因而教学过程中尽可能多给学生表现的机会，激发学生探究意识。

本节课利用“z+z智能教育平台”教学。 《超级画板》可演示利用橡皮筋近似放大图形的过程，并可以让学生在观看演示的过程中感知位似比； 《三角函数》新世纪版可演示利用坐标变化放大（或缩小）图形的过程，并可以改变平面直角坐标系的单位长度来放大（或缩小）图形，有利于学生的探究讨论。

（1）知识与技能：感知相似图形在现实中的应用，认识形状相同的图形，感悟形状相同图形的\'基本含义；

（2）过程与方法：经历观察、操作、了解相似图形的过程，进一步了解形状相同图形在实际生活中的应用，掌握简单的画图方法并认识形状相同的图形；

（3）情感与能力：经历自主探究、合作交流等学习方式的学习及激励评价，让学生在学习中锻炼能力，培养良好的情感、态度和价值观。

（1）认识形状相同的图形；

（2）利用坐标的变化放大（或缩小）图形。 教学难点 画图，利用橡皮筋放大图形。

课件演示课本p102的内容，并提出问题： ⑴用同一张底片洗出的不同尺寸的照片中，人物的形状改变了吗？ ⑵两个足球的形状相同吗？它们的大小呢？ ⑶两个正方体的形状相同吗？ ⑷复印纸上对应图形之间分别有什么关系？

由学生独立思考完成，认识形状相同的图形。 导入课题：形状相同的图形。

1、看一看 如图，哪些图形是形状相同的图形？

由学生观察完成，加强对形状相同图形的认识。

2、想一想 下列图形中，形状一定相同的有（ ）。 a。两个半径不等的圆 b。所有的等边三角形 c。所有的正方形 d。所有的正六边形 e。所有的等腰三角形 f。所有的等腰梯形 说明：本例让学生认识数学学习中的形状相同的图形，感悟形状相同图形的基本含义。

3、议一议 生活中存在大量形状相同的图形，试举出几例。

说明：本例让学生感悟实际生活中形状相同的图形，应让学生充分的思考与合作交流。

1、练一练 课本p105的随堂练习： 在直角坐标系中描出点 o（0，0）、a（1，2）、b（2，4）、c（3，2）、d（4，0）。先用线段顺次连接点o、a、b、c、d，然后再用线段连接a、c两点。 ⑴你得到了一个什么图形？ ⑵分别填写表1、2、3、4，你有的到了什么图形？ ⑶在上述得到的四个图形中，哪些图形与原图形形状相同？

说明：本例是通利用坐标变化放大（或缩小）图形。在教学过程中，可先让学生在“z+z”中演示，得到感性认识，增强学生的学习兴趣。

2、议一议 根据随堂练习，请思考：一个图形各点的坐标经过怎样的变化，使所得到的图形与原图形形状相同？

说明：让学生独立思考、合作交流完成本题，使学生对利用坐标变化放大（或缩小）图形达到感性认识。

3、想一想 下列图形是在原图形的基础上做了哪些变化，变化后的图形和原图形形状相同吗？

说明：让学生认识到经历平移、旋转、轴对称变化前后的两个图形是形状相同的图形

4、做一做 课本p104的做一做： 利用下面的方法可以近似地将一个图形放大： ⑴将2根长短相同的橡皮筋系在一起，联结处形成一个结点； ⑵画一个自己喜爱的图形，在图形外取一个定点； ⑶将系在一起的橡皮筋的一端固定在定点，把一枝铅笔固定在橡皮筋的另一端； ⑷拉动铅笔，使结点沿所画图形的边缘运动，当结点在已知图形上运动一圈时，铅笔就画出了一个新的图形。 这个新的图形与已知图形形状相同。

注：应给学生足够的时间探索完成图形，并利用“z+z”展示画图过程，让学生感知位似比，为第9节“图形的放大与缩小”的学习打下基础。

1、课本p106 习题4。4 1，2，3； 2、继续进行课本p104“做一做”的活动； 3、写一篇本节课的学习日记。

说明：通过课外活动复习本节课的知识内容，激发学生探究形状相同图形的兴趣，体会数学学习在生活中的应用。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇十四**

学生的知识基础：学生在七年级上册教材中已经学习过了尺规作图。其中包括理解尺规作图的含义，能完成作一条线段等于已知线段、作一个角等于已知角的基本作图，初步掌握了尺规作图。而对于三角形，它是最简单、最基本的几何图形，学生在生活中随处可见。并且在本章的前4节中学生已经对三角形的有关概念及相关结论有了进一步的学习，如认识三角形、全等三角形、探索三角形全等条件。学生已经初步具备了作三角形的基本知识与技能。

学生的活动经验：在相关知识的学习过程中，学生已经经历了观察、折纸、拼图、画图、想象、推理、交流等活动，发展了空间观念，积累了一些数学活动经验，具备了一定的动手实践与合作交流能力。

在学生现有的知识和活动经验的基础上，提出具体的教学及学习任务：在分别给出两角一夹边、两边一夹角和三边的条件下，能够利用尺规作出三角形，并能用自己的语言表述作图的过程。学生在本学段完成后会书写“已知、求作和作法”。能结合三角形全等条件与同伴交流作图过程和结果的合理性。为此，本节课的教学目标是：

1.经历尺规作图实践操作过程，训练和提高学生的尺规作图的技能，能根据条件作出三角形。

2.能依据规范作图语言，作出相应的图形，在实践操作过程中，逐步规范作图语言。

3.通过与同伴交流作图过程和结果的合理性，体会对问题的说明要有理有据。

本节课设计了7个环节：情境引入、作三角形、合作分享、基础练习、拓展提高、课堂小结、布置作业。

活动内容：首先提出“豆豆书上的三角形被墨迹污染了一部分，你能帮他在作业本上画出一个与书上完全一样的三角形吗?”的问题，自然地引发学生思考“如何作一个三角形与已有的三角形一样呢?”与此同时引导学生回顾三角形的基本元素，以及学过的基本作图 ——作一条线段等于已知线段、作一个角等于已知角。学生思考后独立回答。对于两种基本尺规作图，找两名学生板演示范，其他学生在练习本上做。完成后，请学生试着叙述作法，教师规范学生的语言。

活动目的：通过学生处理身边经历过的事情，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的善于观察生活，并能从生活中提炼出数学模型的能力。同时对两个基本尺规作图的复习是为后面的学习做铺垫。自然引出本节课的主要研究内容“如何利用尺规作一个三角形与已知三角形全等呢?”

实际教学效果：学生一开始在问题情境下进行积极思考，思考各种办法进行解决，如：用一张薄纸覆盖在三角形上，描出来未被污染的部分，将污染了一部分的两边延长，两边相交，即恢复成了原来的三角形。提出方案的同时，引导学生考虑方案的可行性。此时，教师与学生一起回顾三角形的基本元素，及尺规的基本作图——作线段、作角。学生能熟练的画一条线段等于已知线段，并用语言描述作图过程。而对于画一个角等于已知角，有些学生作起来稍显困难，需教师重新示范，并说明作图过程。在这一复习过程中，教师对做得好的学生给予鼓励，说明学习知识要扎实，基础打得好后续的学习才会比较容易。

活动内容：师生共同探索、研究、交流、经历利用尺规作三角形，学生用自己的语言表述作图的过程。本环节学生要按要求完成三个尺规作三角形的内容：

(1) 已知三角形的两角及其夹边，求作这个三角形;(豆豆所求助的三角形) (2) 已知三角形的两边及其夹角，求作这个三角形; (3) 已知三角形的三边，求作这个三角形。

首先，学生在教师的引导下分析、交流作三角形时作边与角的.先后顺序，再作所求的三角形。第一个作图教师给出作法，并演示作图过程，让学生进行模仿操作;第二个作图只给出作法，不演示，让学生根据已知步骤独立作出图形;第三个作图让学生自己探索作法，并独立作出图形。学生在每个作图完成后，进一步思考“还有没有其他的作法?”，思考后进行操作，尝试表述作图过程，并组织全班进行交流。再提出“大家画出的三角形是否全等”的问题供学生讨论。

活动目的：本环节通过分析—操作—再分析的形式培养学生分析和解决问题的能力。学生通过经历从模仿、独立完成作图、到探索作图的过程，巩固尺规作图的技能，循序渐进的会书写“已知、求作和作法”。在完成三个作图后，都鼓励学生比较各自所作的三角形，利用重合等直观方式观察所作出的三角形是否全等。在此基础上，还引导学生利用已经获得的三角形全等的条件来说明大家所作出的三角形一定是全等的，即说明作法的合理性。这实际上体现了直观操作与推理的相结合，并从中也使学生意识到这两种方法的不同。

实际教学效果：在教师示范第一个作图之后，学生能够学着模仿分析和操作下面的作图，并且在不断地作一个角等于已知角的过程中，逐渐达到熟练。从而，学生可以自己探索作法，并独立作出图形。在整个过程中，学生的画图要比表述作图过程(即写作法)显得自如，有信心。大多数学生对“用准确的语言描述作图过程”感到有很大的困难。即使这样，也要鼓励学生亲自张嘴说一说，尽他的最大可能描述自己的作图顺序及过程，教师即时地加以引导、完善、规范作图所用的语言。使学生可以很快地自己独立完成作图和作法。本环节注意模仿与自主学习的相结合，给学生一个展示自己思维的平台。

学生在完成每一个作图后，都要思考“依据给出的条件作出的三角形会全等吗?”学生能够很好地根据刚刚学过的三角形全等的判别方法中的“asa”、“sas”和“sss”来进行说明，从中体会做法的合理性以及直观操作与推理的相结合。

活动内容：以4人合作小组为单位，根据问题开展活动。

问题(1)你都知道有哪些常用的作图语言可以用于描述作图过程(即作法)?

问题(2)我们是如何分析作图题的?它的步骤是什么?

活动目的：学生通过前一环节的实践操作，已经有了一定的作图经验。在此基础上提出这两个问题是为了让学生对刚刚的作图过程进行回顾、总结，培养学生善于思考，善于归纳数学方法的能力，并加强学生的语言表达能力。这一环节无论是对已完成的实践操作，还是下面的实战练习都起到至关重要的作用——承上启下。

实际教学效果：各合作小组成员在已有的作图经验基础上积极参与，各抒己见，尽可能多的挖掘作图语言和详细的分析步骤，一派紊而不乱的讨论气氛。最后各小组把自己的研究成果在全班进行展示，与大家分享。在分享的同时全班进行交流，取长补短，使语言更加规范、精练。达到集思广益、互帮互助的教学效果。

**八年级数学上册教学计划总结 八年级数学上册教学计划沪科版篇十五**

以上海二期课改的教学理念为指导，关注学生的数学能力的发展，让学生通过数学教学学习自主获取数学知识的方法，体会数学思考和创造的过程，增强学生的学习的兴趣和自信心，不断的提高学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生学习主体作用，注重方法，培养能力。

第二十章是在第十八章学习了函数的\'概念及正比例函数和反比例函数的基础上学习一次函数，在教材中，通过体现“问题情境————建立数学模型————概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念。并通过画函数的图像的方法进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题。通过一次函数图像，知道一次函数可以用直角坐标平面上的直线表达，显示出一次函数的几何特征;再由比例系数k相同的两个一次函数图象归纳出一般意义下两条平行直线的表达式的系数关系，加深对一次函数的了解和认识。在关于一次函数与一元一次方程、一元一次不等式的联系方面，利用一次函数的图像帮助学生直观认识和深入理解一元一次方程的根以及一元一次不等式的解集。

第二十一章代数方程是在扩展方程基本类型的概念教学中，以关于具体事例的讨论和相关知识的复习为基础出发点，让学生根据实际问题中的数量关系列出方程，在对新方程的分析以及与已掌握方程的比较形成概念;让学生

1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十分钟，努力提高教学效果。

3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习.及阅读能力的训练。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找