# 信息技术应用能力提升培训总结(12篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-07

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**信息技术应用能力提升培训总结篇一**

1．通过培训，我了解到了一些理论知识。mooc（叫慕课，即大规模在线开放课程）和spoc（叫爱课程网，即小规模私有在线课程）及课堂教学如何实施。mooc是新近涌现出来的一种在线课程开发模式，它发端于过去的那种发布资源、学习管理系统以及将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的\'旧的课程开发模式。通俗地说，慕课是大规模的网络开放课程，它是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。可以在中国大学mooc网站中注册账号，学习到很多名师的精品课，而spoc则是在mooc下建立一个有管理的课堂教学，这种无缝连接，，也称翻转课堂。通常情况下，学生的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“信息传递”，是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学生自己来完成的。由于缺少教师的支持和同伴的帮助，“吸收内化”阶段常常会让学生感到挫败，丧失学习的动机和成就感。“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的，老师不仅提供了视频，还可以提供在线的辅导；“吸收内化”是在课堂上通过互动来完成的，教师能够提前了解学生的学习困难，在课堂上给予有效的辅导，同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。其次，翻转课堂复习检测方便快捷。学生观看了教学视频之后，是否理解了学习的内容，视频后面紧跟着的四到五个小问题，可以帮助学生及时进行检测，并对自己的学习情况作出判断。如果发现几个问题回答的不好，学生可以回过头来再看一遍，仔细思考哪些方面出了问题。学生的对问题的回答情况，能够及时地通过云平台进行汇总处理，帮助教师了解学生的学习状况。教学视频另外一个优点，就是便于学生一段时间学习之后的复习和巩固。评价技术的跟进，使得学生学习的相关环节能够得到实证性的资料，有利于教师真正了解学生。

除此之外，还了解了mooc的制作及mooc+spoc在中小学教育中的应用模式等。

2.除了理论知识外，我还学到了如何操作交互式电子白板。电子白板走进课堂教学中，只需电脑、投影机、交互式电子白板和相应软件，将传统的黑板、投影仪、电脑整合，即可构成完整的白板教学平台。作为一种新型教学手段,不仅更有利于激发学生的学习兴趣,而且降低了学生的学习难度，它具有的诸多优点非常适合在学校的课堂教学中应用。电子白板能够实时记录、保存教学的全过程，成为学科教学的电子档案和课程资源，为教师改进教学、总结和反思提供了重要的资源。利用电子白板进行教学，教师在授课过程中不但可以像以往一样自由板书，还可以对书写内容执行拖拽、放大、旋转、擦除、遮挡等动作。相对于传统的黑板教学，白板操作工具中独有的拖放功能、照相功能、隐藏功能、拉幕功能等，提高了视觉效果，能够极大地吸引学生的注意力，更加有利于激发学习的兴趣。有了这些功能，课堂将变得更加丰富和生动，学生学习的积极性将得到极大的提高。如：拉幕功能可以用于一节课的开头，引出课题，增加神秘、新奇感，从而激发学生学习的欲望。也可用于揭晓答案之前，满足学生的好奇心。当学生回答问题时，老师可以利用白板的随意拖动功能拖出笑脸、五角星、手势等图片，对学生的回答给予及时的评价，给学生以鼓励，提高学生回答问题的积极性。

1.培训之前只知道信息技术在教学中的应用仅仅是ppt和world这些简单的办公软件，但通过培训发现原来交互式电子白板的功能太强大了，以及从未接触过的慕课和爱课程网的便捷。要想上好，上成功信息技术课，信息技术教师对此必须要有一个清醒的认识，在今后的教学中如何来应用。

2.互相帮助，合作学习，在学习的过程中，取长补短，集思广益，共同进步。在学习的过程中学员们能够就学习方法、内容、资源等进行积极交流、认真切磋、热情帮助。

1.将本次培训所学到的知识运用于教育教学工作中，力争取得更好的教学效果。

2.为巩固并扩大培训成果，我将做好校本培训工作，让更多的教师掌握信息技术，并能充分利用。

3.利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式，努力形成自己独特的教学风格。

**信息技术应用能力提升培训总结篇二**

20xx年12月开始的信息技术应用能力提升远程培训，使这个冬日尤其忙碌.每天上课之余，我便置身网络学习平台。虽时值隆冬，而竟不觉冷；每天学习到深夜，却丝毫不觉累，只感到莫名的充实与快乐。

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。在培训中，我深刻认识到信息技术应用于教学是时代发展的需要。世界科技日新月异，人才的培养是一个国家的重中之重，中国作为一个崛起中的大国，教育是国家工作中的重点。而信息技术已成为一种重要的教学手段，作为教师应该顺应时代的潮流，学习且精通这种教学手段，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，在课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，从而提高教学质量。由此可见，教师提高自身的信息素养也是其专业成长的必然要求。教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教师不但要更深刻、灵活地理解学科知识，还要理解学习者的言行，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并实践进行分析和反思的习惯和技能，从而将辛勤耕耘汇入信息技术推动教育变革的洪流之中。

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品的过程中，我切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识，网络在线见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在“战斗”。

在培训的过程中，专家、教授们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，深入浅出地阐明了教学各环节的具体设计与处理。上网查找资源的方法和一些软件的学习和使用的介绍为教师如何深入开展教科研、更多地获取资料、展示成果提供了指导与帮助。经过培训，我不仅对具体的通用信息技术， word、ppt、plash等掌握加深，对用工具处理文件的技巧（比如图片、音视频处理）、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练。当然我也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。虽然我对 “电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及，但目前已能自如地利用多媒体与课程融合，使教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的`学习整体，已经算收获颇丰。1月17日的专家巡回指导活动更让我大开眼界。专家们的现场指导、优秀教师的成功案例、与同伴们们的交流讨论让我对微课的特点与制作有了进一步的了解，如今我也有了自己的微课作品。它虽显稚嫩，但毕竟是一个崭新的开始。我相信只要将自己的培训所得付诸实践，在实践中不断反思总结，我就一定能制作出更多更好的微课作品。

一直以来我知道多媒体已成为一种重要的教育教学手段，但总以为它离常态化的教学很远，所以只在上公开课时才不得不调动全力运用。觉得平时像以前的教师一样用粉笔、黑板上课没有什么，一样可以进行教学。但通过培训，再加上实践与反思，我切实感受到传统的黑板加粉笔的教学手段是那么单调，没有那么形象、生动、具体。往往教师讲得津津有味，学生听得无精打采。从而直接影响学生学习积极性。我发现计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力。当我利用计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息时，确实弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。尝到了甜头的我现在已将信息技术应用于课堂变成为教学的常态，达到了自觉运用、日臻娴熟的境界。

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”， 研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，还是校本实践环节提交研修成果（教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等），都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。在培训中，大家既收获着知识，又收获着友谊；既在实践中反思，又在反思中提升；既在交流中互助，又在争论中创新……整个培训过程精彩纷呈、兴味盎然。培训已结束，但我们的以信息技术推动教育变革的创新之路才刚刚开启。我坚信我们将带着梦想，奋力前行，且行且珍惜，且行且收获！

**信息技术应用能力提升培训总结篇三**

一分耕耘一份收获，我天天坐在电脑前聆听专家、学者们的精心讲解，并且学习时间已经大大超过了要求的学习时间。通过学习使我深深地认识到了，一名合格教师不仅要掌握相应的专业知识，而且还要有应用信息技术的能力，也明白了我今后努力的方向。21世纪是电子时代，是信息技术的时代。教师是知识的传播者，也是信息技术的传播者，所以教师要学习信息技术，提高自己应用信息技术的能力。

我熟悉了多媒体教室的设备，知道了它们各自的名称，掌握了多媒体素材的收集方法、编辑文档的技巧、处理声音的技巧和数码摄影技术等，了解到了有更多的\"学习机会，集体的力量是巨大的，通过研讨交流活动，解决了自己的困惑，增强了友情。很感谢谢帮助过我的同学们。

对于多媒体技术应用，平时总认为自己对电脑的认识较深刻，对办公软件的应用也比较熟悉，上课也大多数时候用多媒体，并且也有很多心得体会发表，总觉得信息技术应用，不就是制点幻灯片，处理办公数据，用多媒体制图，用多媒体教学，会用多媒体完成教学，会用多媒体与学生交流吗。当然，有些多媒体的应用还受学校要求限制，受当地经济限制，受整体环境限制等。比如我们学校就禁止学生使用和带手机，当然平板电脑交流就是绝对的奢侈。学校有点电脑也很破旧，教室里有多媒体但上不了网，这些都是硬伤，我们想也没办法。不过按要求，有条件要上，没条件也要硬上。总之，我们是硬着头皮上。

经过学习，现已完成了以下的学习任务。通过这段时间的培训和学习，让我认识到当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是信息技术的\'综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略这些都是值得我去学习的。培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；

要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。从而提升了自己的能力。我的信息技术应用能力有了很大的提高，在课堂教学中能主动使用多媒体信息技术和利用互联网搜集资料。我的教学行为有了很大的改进，师生关系融洽了，课堂气氛活跃了，学生学习的积极性提高了。

总之，在今后的工作中，继续学习，把学到的知识与理论应用到教学中。

**信息技术应用能力提升培训总结篇四**

通过几个月的信息技术网络培训提升学习，我对信息技术在教学中的应用有了更进一步的理解和提升。听了专家的讲座和网络研修学习后，我感触最深的是对微课的认识与制作方法。培训中，我一方面要求自己以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路;另一方面也要求自己自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次网络培训学习的一些体会。

在培训教授的精心讲解下，我初步认识了“微课”这一门新的课程。他们指出“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用方便等特点。对教师而言，微课将更新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，是教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。在网络时代，随着信息与通迅技术的快速发展，特别是随着移动数码产品和无线网络的\'普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习将会越来越普及，微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式。

通过这一阶段的学习，我从别人的身上学习到一些有关微课设计的知识。一节微课能否设计得好、教学效果佳，知识点的选择和分析处理非常重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。我尝试做到如下几点：

1、知识点尽量选择教学的重点、难点。

2、知识点的选择要细，五至十分钟内能够讲解透彻。

3、知识点要准确无误，不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性的描述。

4、要将知识点按照一定逻辑分割成很多个小知识点。

例如：在这次培训中，我根据本学科小学六年级数学的教学，我选择了“圆柱的体积”作为一个知识点设计一节微课，让学生在短暂的8分钟内对圆柱的体积认识、计算方法等内容进行微课的设计。这节微课在前一节课“圆柱的认识”的基础上进行微课的设计，突破了本节课中帮助学生理解圆柱的体积和计算方法教学的两个重难点。

这次培训中，大部分的时间都是通过培训老师的培训微课进行传授知识。在这些培训微课中，老师讲解非常明了、清晰，只要培训者发时间去观看，就能掌握其中的知识点，即使一下了看不明白，可以反复地去看，直至自己学会为止，这符合了微课的设计理念。同时，学员可以通过讨论平台等方式与其他学员和主讲教师进行互动，而主讲老师又会不厌其烦进行一一地解答，这样就产生了学员与老师互动，学员与学员互动的培训模式。这样的培训方法既让我们学得了技术又可以在教学中边学习边实践，让我们做到学习工作两不误，真是两全其美。

培训时间虽然不是很长，但使我们受益终身，其感触非一言能尽。在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。

**信息技术应用能力提升培训总结篇五**

今年，我有幸参加了“国培计划(20xx)”--陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训活动安排，既有发人深盛启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有观摩课堂、体验名师风采的实践锻炼。一段时间的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高;既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长，以下是我的体会。

首先，通过这次研修，自己进一步明确了教师信息技术应用能力提升对教师个人成长的作用，自己在教学中多了些反思，用新的设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

其次，专家们的讲座，内容信息技术运用既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。课堂教学技能，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

第三，我非常认真的.在线收听专家老师的报告，认真做读书笔记，力争重要的内容记在笔记上、领会在心里、落实在教学实践中。关于信息技术运用的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。以前在教材的处理上，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的东西没有真正研究透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。

最后，在一系列发贴、回贴、网上答疑的活动中，我了解到了新课程的很多新理念、新方法，对我的触动很大。我已经把同仁们交流的良好的经验运用于平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。

1、将这段日子学习的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。

2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。

3、加强与专家、同行的交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，让我有一次和专家老师及广大同仁学习交流的机会，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。我会以国培学习为契机，努力完善自己，培训虽然短暂，但是我从国培中收获很多，使我不断提高，不断充实。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，更新自己的教育理念，积极转变教育观念和运用信息技术，争做一名合格的思品教师。

**信息技术应用能力提升培训总结篇六**

8月10日至16日，我有幸参加了20xx年海南省中小学教师信息技术应用能力提升培训，培训地点是在三亚进修学校里。通过6天的信息技术培训学习，我对信息技术在教学中的应用有了更进一步的理解。听了培训老师的指导后，我感触最深的是flash课件制作技巧与白板的使用与管理。培训中，老师一方面要求我们以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究教育手段新思路；另一方面也要求我们自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次培训学习的一些感悟。

通过两天学习flash，使我对flash的动画制作有了比较深入的了解，了解动画原理，了解帧与层的概念，通过多个简单的动画制作实例，为我以后的学习打下基础。

我原先学会了一些简单的flash知识，制作过作品参加比赛评比，但制作出的作品不理想，技术含量不高，此次培训，老师从浅入深，从基本的概念理解开始，以实例入手，给我印象深刻的知识点是音乐的播放与停止、遮罩层的使用、动画制作等技巧。这些技巧的应用，将大大提高我今后制作课件的水平及效率，学就能用，真是“踏破铁鞋无觅处，得来全不费工夫”！

原来我对电子白板的认识几乎无从下手，其中一个原因是我校并没有这些设备，但通过这次学习，我才明白：交互式电子白板就是集传统的黑板，计算机，投影仪等多种功能于一身的新兴的多媒体教学设备。作为教师的我们，首先就是要学习好电子白板的使用方法和技巧，才能学以致用，真正地发挥它强大的功能。通过专业教师的讲解，以下几点是我的小小收获：

1、利用电子白板来辅助教学，可以省去许多传统的教学工具，如粉笔、刻度尺、三角板，圆规、挂图、电视（dvd）等。

2、恰当地选用交互式电子白板来辅助教学，以逼真、生动的画面来创造教学的丰富情景，使抽象的教学内容形象化、清晰化，使教学知识由静态的灌输变为图文声像并茂的动态传播，一方面可以大大激发学生积极主动的学习热情；另一方面可以使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。

3、政府教育部门应加大财力投入，尽快普及白板教学，作为教师，人人应会用巧用白板进行上课，这样的教学手段才能创设出高效的课堂。

在一天老师的讲解下，我初步认识了“微课”这一门新的`课程。他们指出“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用方便等特点。

通过学习，本人从别人的身上学习到一些有关微课设计的知识。一节微课能否设计得好、教学效果佳，知识点的选择和分析处理非常重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。我尝试做到如下几点：

1、知识点尽量选择教学的重点、难点。

2、知识点的选择要细，十分钟内能够讲解透彻。

3、知识点要准确无误，不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性的描述。

4、要将知识点按照一定逻辑分割成很多个小知识点。

老师重点讲授21世纪全球革命性思维工具、学习工具——思维导图，介绍思维导图的由来与思想方法，展示典型的思维导图范例，介绍思维导图软件工具用法及其特点，并利用思维导图解决实际问题。

制作思维导图的流程大致为以下几点：

1、将需要解决的问题的基本单位一图文的形式放到中间。

2、围绕基本单位来做放射性的思维发散。

3、将放射线思维标注关键词。

4、对关键词再做进一步的发射型分解。

5、对最后得出的词进行连线。

6、当找到最终多次出现的词汇时，可以以此词汇作为基本单位来在做一个思维导图。

7、对所用的导图要有主次之分，字体，整洁，清晰才能达到更好的效果。

8、如果能以图像形式作图，效果更佳。

作为一名初学者，通过此次培训的学习，我基本上可以利用思维导图在工作中把握重点、精炼想法，让自己成为不可或缺的教师能人。

总之，培训时间虽然短暂，但使我受益匪浅，其感触非一言能尽。在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的信息技术知识更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责的优秀教师。

**信息技术应用能力提升培训总结篇七**

20xx年x月至x月，我参加了教育部中移动中小学教师信息技术能力国家级培训。这次培训，我感触很深。经过一段时间的紧张学习，在线倾听专家的经验传授的同时与小组学员一起学习、交流，对现代教育技术条件的教育理念得到了深刻的认识和理解,也促使了自己在以后的教育教学过程中积极运用。我深深地体会到利用教育技术设计教学方案的特点和作用，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中,充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

本次培训，资源丰富，信息量大。培训由八个必修课程和一个选修课程组成，另外还有走进研修和培训总结过程。在学习中，让我感受到：

1、压力大,高密度的培训任务及大量的培训作业，全新的培训平台感受至深，以前从没有过的这种培训模式，以\"任务驱动、强调活动，强调参与\"为原则，要求每个学员都必须参与，而且必须按时完成作业，并上报中央电教馆审核成绩合格方可获得考试资格。迫使我们拿出十分的精力来学习这门适应未来教育的必须掌握的技术能力，并且从中受益匪浅。

2、在学习中，我最大的体会是我在教学思想上的转变。虽然在平时的工作中，我们已经十分重视教师和学生的交流，但学习让我们更加重视对学生的培养，只有把我们的学生培养成为具有独立学习能力的人，他们才能在将来的生活和学习中适应激烈的竞争。

3、学习内容非常实用，像powerpoint多媒体演示文稿制作在现今的现代化教学中经常使用，上网查找资源和一些软件的学习和使用，又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。

4、本次的学习给我感受最深的是，我觉得本次学习重要的不是学技能，学模式，而是学一种思想，一种促进学生主动探究学习为主的思想，一种教师必须具备的先进的教育技术能力。培训更加注重用未来教育的先进思想武装每一位学员的头脑，从而达到使思想和技术融为一体，使信息技术和其他课程有机整合，培养学生探索精神和创造能力的目的。

5、培训过程中，有许多非常精彩而且值得我们深思的教学案例，通过和小组老师们一起\"头脑风暴\"式的讨论与分析，更加深化了对这些案例中渗透的教育思想与理念的认识。

6、通过本次培训使我对现代新型教育形势下的课堂教学及\"教学设计方案\"有了更加深刻的认识和理解。如：\"单元教学设计\"和\"主题式教学设计\"，安全打破了我们以前的一节课的.教学设计。一节课的教学设计主要是针对适合在一个课时内实施的学习内容进行教学设计，而\"单元教学设计\"是对教材中的一章或一个单元等知识结构相对完整和综合的学习内容进行设计，综合利用各种教学形式和教学策略，通过一个阶段(而不是一个课时)的学习让学习者完成对一个相对完整的知识单元的学习。\"主题式教学设计\"是围绕某个主题制定相关的知识、情感和能力目标，拓展增加与主题相关的课外教学内容，经整合后形成高度结构化的学习内容，学习过程中以问题探究、任务驱动式的学习活动为主，教学组织形式不局限于课堂集体教学，而是更加灵活多样，大部分的教学周期较长，是以一个主题单元为单位。

对我来说通过学习探讨、交流，收获颇大。平时也爱好上网的我对计算机的应用也是慢慢积累了很多，实践是关键。到现在我对教学技术方面的知识知道的可以说是少之甚少。我希望接下来的实践中要把所学到的知识,牢牢掌握并运用到教学中和生活中,对以后的教学有所启迪,教给学生有用的知识,开拓学生的视野,充实自己的教学。

最后我要感谢培训老师，他们的讲解令人信服，一丝不苟的工作态度令人钦佩。我相信，在今后的教学工作中，我所学到的知识一定会有用武之地，并肩负起主讲教师的责任，引领我的同事走向教育技术培训提高自己能力的大潮中。

**信息技术应用能力提升培训总结篇八**

通过这学期的网上研修学习，使我进一步了解了信息技术这一门科目。在各个工作领域中，每个职业都离不开信息技术。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，信息技术已经渗透到了教育领域，在教育教学领域中引起了一场深刻的变化。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式、教学内容、教学方法和教学手段的改革，对于推进中、小学实施素质教育、促进基础教育的发展、全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

世界科技日新月异，人才的培养是一个国家的重中之重，中国作为一个崛起中的大国，教育是国家工作中的重点。而信息技术已做为一种重要的教学手段，作为教师应该学习且精通这种教学手段，通过这种教学手段把更多的理念、思想和知识传授给学生。在培训期间，老师给我们看了很多用多媒体教学的资料，认真倾听各位专家的视频讲座，全面感受信息技术的完美功能，进一步认识到信息技术进课堂的必要性。

经过培训使我在观念上有一个更新。一直以来我知道多媒体已成为一种重要的教育教学手段，但总觉得那些离自己很远，平时上课也有用到多媒体教学但并不是很重视，觉得像以前的教师一样用粉笔、黑板上课没有什么，一样可以进行教学。通过这次的学习使我认识到同样是教学，但多媒体教学更加先进更加的具体形象，更能让学生从感观、思维双方面的去学习更多的知识。通过这次的培训使我对在现代教育技术环境下历史教学组织与管理理念得到了新的认识和理解,在教师职业道德修养与教学理念方面都产生了较大的转变。对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的.艰巨。同时,也对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。作为年轻教师，应当吸取当今先进的教育教学技术，把他们应用于课堂课外教学中。

在研修过程中，老师、教授们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，上网查找资源和一些软件的学习和使用，教师如何深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了指导与帮助。

我们知道传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些课自身的特点，没有那么形象生动。学生学起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把声音、图像、动画等经过处理后，形成一种全新的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

首先，并不是所有的学校都有先进的多媒体硬件，就算有也不普及，一个学校就一个多媒体教室根本不够全校的多媒体教学。

其次，农村的学生接触到多媒体的机会较少，他们很感兴趣，这就使得老师在教学过程中，学生的注意力在多媒体应用上而不是教学的内容上，学生的注意力被分散，教学效果不是很理想。如果多媒体教学硬件就像现在的桌子椅子课本一样的存在的话，学生的注意力就会放在学习上，但这是一个需要发展和适应的过程。

再次，就是关于教师，很多学校的老师的年龄都很大，他们接触的都是传统的教学模式，现在一下子让他们进行多媒体教学无疑对他们来说是一个具有很大难度的挑战。当然这仅仅是借口，作为老师就应当学习先进的教育教学的方法和手段，这也是作为教师的职责所在。现在很多学校都招一些年轻的教师，可以以年轻教师作为一个动点来带动学校的多媒体教学。不管怎样，相信不久的将来就会实现。

总而言之，在这次的培训中，我不仅学习到了信息技术应用的知识，更懂得了把信息技术应用于教学的重要性，也明白了现今我们还有很长的路要走，很大的困难在等着我们，但同时我们也要看到我们还有很大的发展空间，我们要加油努力把自身的工作做好，还要不断的学习新的知识，这不仅是为了学生，同时也是为了自己，提高自身的素质修养。

**信息技术应用能力提升培训总结篇九**

20xx年10月,我有幸参加了“国培计划”中“四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程”的远程培训，真的是机会难得，受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑也是一次全新的洗礼。同时能在国培计划中有幸聆听众多专家的精彩讲解，通过网络参与了网上听课、网上答题、网上评论、网上浏览、网上推荐和网上交流(包括专家交流)等活动。

在这一段的学习中，与大家一起学习，一起探讨、交流、碰撞……我们共同走过了一段难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在的的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了很多。这短短的九周内，我克服工作与学习的矛盾，充分利用一切可以利用的时间进行学习，在专家认真详细的视频讲解下，我受益良多，随着国培“赢在课堂”远程培训的学习逐渐进入尾声，我不免有些感慨，并对这次的学习进行了回顾和总结，感悟如下：

为期两个多月的培训学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要远见卓识的。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。各位专家老师的讲座，阐述了他(她)们对小学体育教学的独特见解，对新课程的各种看法，对体育思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

作为一名骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的体育教育教学工作。在培训过程中，我把自身对体育新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

以前我们的教学虽然有前辈的指导，有可借鉴的方法、经验，但是与他人的切磋交流较少，因而教学方法也是较传统，保守。通过新课程培训我们认识到了新教学教法和设计的新理念。

首先，要创新。教学是一种技术，更是一种艺术，在把握好教学目标的前提下，对教材，对知识点，内容设计，教学评价等，做到有效的创新，才能赋予教学充实而富有个性的生命力。只有教师的教法新颖，学生也才会更有创新意识，学生的兴趣也会更浓厚。

其次、要清晰。教学思路、线索、过程清晰。这首先取决于老师的基本功，基本功扎实了，教学自然也就成功了一半。另外还要在备课时进行大量充分的准备，理清教学脉络。

第三、要贴近生活、社会、学生。枯燥乏味，难于理解的教学是课堂大忌，以致学生对课堂失望，老师对学生失望，形成恶性循环。学生的兴趣爱好广泛，当我们俯下身来，去了解他们的生活，学习，从中取材，与自己的教学有效结合起来，这将大大有益于教学。

第四、要灵活。教学内容、过程、教学评价灵活。我们体育老师带的.班都很多，若每班的教学都是一种模式，一成不变，讲到最后，自己都会感到味同嚼蜡。对学生的发展和老师的教学，都是谈不上有所促进。但是课堂教学也不能够花哨过头。新课程里讲的分层教学，主题教学，自主探究式、分组协作的等的方式以及多种教学评价给我们以很大的启发。学习之后感到获交益良多。最终我们教学要达到的是：授人以渔而不是授人以鱼。

俗话说“树怕伤根，人怕伤心”，自尊心是学生成长的精神支柱，是他们自我发展的内在动力。一旦学生的自尊心受到伤害，就会不同程度的感到他人对自己的否定，从而产生消极情绪，丧失前进的勇气和热情，甚至形成可怕的变态心理。因此，在日常教育教学中，教师应注意与学生平等对话，动之以情，晓之以理，尽量呵护每一位学生的自尊心。当教师能够做到呵护每一位学生的自尊心时，他就可以赢得每一位学生的尊重与欣赏。当师生能够相互尊重时，一种崭新而和谐的师生关系就悄然建立，并开始为提升教学质量发挥作用了。

由于个性的差异，每个学生的发展都不一样。但我们应该坚信每个学生的身上都存在着不可估量的潜在能力，都有自己的优点和长处。只要我们多留一份“心”，用欣赏的眼光去看待他们，一定会发现一些亮点。在发现了学生的亮点之后，及时地鼓励他们，将亮点适当放大，学生就会体验到成功的喜悦，从而更加乐于学习，师生关系也会变得越来越和谐。

循循善诱、提出充分的道理，是教师教育学生、与学生进行深层次沟通的重要手段。说理是沟通的桥梁，以理服人，就是说教师要用道理去启迪学生，让学生从内心接受老师的思想与观念，从而产生一种自觉克服不良行为的动力。在与学生沟通，做问题学生的思想工作时，教师应该摒弃自己的“特权”，不施压高压政策。要力求以理服人，采取深入浅出、有理有据的说服方式与方法，让学生心甘情愿的接受和领悟老师的教诲。这样，学生才能将感悟转化为自觉的行动，改正错误，奋发向上;这样，原本健康、正常的师生关系才不会被破坏，甚至还会得以发展。

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在初中英语的教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。

课例是教师课堂教学“轨迹”的真实反映。以课例为研究对象开展课例研究，是教师从事教学改革研究的重要方式，有利于促进教师的专业发展。教师的职业成长有一个循序渐进的自然成熟过程，有目的、有计划的开展教学研究及课例研究，能有效缩短教师成长周期。此次培训我觉得让我收获最大的就是课例研究活动。

评价是教学活动中的重要组成部分。评价是教师对学生言谈、举止、学习等方面所做的客观性判断。教师对学生的评价无时不有，无处不有，考试分数是评价、作业的批改是评价、学期的总平是评价、个体的谈话是评价、家访也是评价等。评价在学生的学习、做人的过程中起这种重要的作用。教师评价学生要全面而不偏颇。只有给学生正确的评价，才能给学生注入积极的动力，使他们力求进步，这样就会全面增进师生关系。

我以为，要想构建和谐的师生关系，教师就要走进学生的内心深处，与他们进行心灵对话，并摩擦出情感火花;要熟悉、贴近学生的生活，知道他们的喜怒乐，关心他们的冷暖疾苦，时刻把学生放在心上，这样，师生关系才会更加和谐，教育教学质量才会得到提高，使师生间才会呈现出更为和谐的局面。

真的，走进国培，聆听专家的讲座，汲取名师的精华，这样的国培让我收获了很多新鲜的东西，丰富了我的教学资源，转变了我的教育观念，更让我的思想得到了升华，也让我更加热爱我的教育事业了!

通过学习我突然感到自己身上的压力变大了，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

苏霍姆林斯基说过的这样一句话：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

当自己真正在本职工作以及专业研究方面有所作为时，也就真正实现了自己人生的价值，我会沿着新课改的道路走下去，我会一直努力!

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

“从一粒沙中可以看到一个世界，从一朵花中可以看到一个天堂”。远程研修的网线链接着我们的耕耘，也链接着彼此的理想和追求。其中没有矫情的造作，没有精深的思索。我们追求的是返璞归真的境界，我们期待的是展示才华的平台。

同一个希望，同一个梦想;同一根网线，同一颗热心。在“赢在课堂”远程培训这块美丽神奇的净土上。我们播下了理想、热情和汗水，我们收获了阳光、鲜花和硕果。孤灯、人影、电脑、网络，成就了夜的全部! 看吧，一篇篇优秀的作业、一席席中肯的评论，一条条精彩的留言，一颗颗闪光的思想，一个个先进的理念，正从键盘上我们轻舞飞扬的指间轻轻地流淌而出……

最后，我要衷心的感谢课程团队专家们，还有我们阜阳体育班的来伟老师，是你们给学员提供了这么好的学习平台。这些日子以来，你们对学员无私奉献的精神一直激励着我，你们任劳任怨的工作态度一直让我感动，谢谢你们，你们辛苦了!

通过了这次的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。这次远程培训，很辛苦、很累、很充实、很愉快。“爱”是教育永恒的主题，我知道了怎样更好地去爱我的学生，怎样让我的学生在更好的环境下健康的成长。也更加坚定了我的信念：作为一名一线教师，我会透过体育教学去影响我的学生.让他们体格变得更强健，心理更健康，让坚强、拼搏、永不言弃的体育精神时刻激励着他们!我愿在国培的指引下茁壮成长。因此，每个体育教师都要严格学习新课程理念，为新课程的实施贡献自己的力量，为国家体育事业努力奋斗。我们希望能够多进行这样的培训!以助于自己专业水平的提高。正如正如清华大学的副校长所说---走向名师，我们一直在路上。

**信息技术应用能力提升培训总结篇十**

根据甘肃省教育厅的要求，我校在20xx年对“教育部——中国移动中小学教师信息技术应用能力远程培训项目”进行了系统的安排，并制定了切实可行的方案，通过研修学习，我校139名在编在岗教师按要求完成了“网培”任务。取得了预期的效果，现对我校的培训工作总结如下：

1、成立领导小组，有组织、有计划地抓好培训工作。 学校成立了由校长任组长的领导小组，由教导主任任副组长的管理和考核小组，指导学校信息技术培训工作，教导处全面负责培训工作，各年级组负责对教师研修的督促。因此从方案的制定到实施，领导小组提出了严格的要求：认真宣传、全员参与、高效落实、定期通报。

2、结合校情制定信息技术应用培训实施方案。学校根据实际情况和特点，发挥年轻教师在对新技术的快速适应和接受能力上的优势，发动年轻教师先对“信息技术应用能力提升工程远程培训”的学习流程进行摸索进而推广经验，鼓励中青年教师积极学习和研修，让年轻教师帮助、辅导老教师进行学习和研修。经过我校老师的共同努力，我校的信息技术应用能力提升培训工作得以顺利开展并取得了良好的效果。

从接到通知，学校就着手准备培训工作，对培训的每一个细节都做了详细的安排，并且将填报说明、注意事项、平台注册流程等内容上传到qq群，供老师了解和学习。

按照信息技术应用能力培训工程项目组和县电教中心的安排，我校把培训工作分为三个阶段：

（一）制定方案、宣传发动阶段（1月份），制定方案，启动培训工程。学校通过召开全体教师会，把学习的内容和要求上传到学校qq群、各年级办公室电脑桌面，传达给老师，让老师知道做什么，怎么做。明确自己的责任，应该完成的任务。做到明明确确学习，认认真真对待，切切实实提高。

（二）注册选课、培训研修阶段（2-7月份）。

1.注册选课，主要任务是教师完成注册，登录研修网选课，进入平台操作，形成第一阶段学情通报。

2.学习研修，主要任务是及时学习，在规定的时间内完成各阶段的课程学习，完成研修作业，提升技术素养。

(三)研修测评、全面总结阶段（8月份），学校对教师学习情况和能力提升情况进行总结。

通过宣传发动，老师们学习的积极性很高，每位老师都能在规定的时期内完成注册和进行学习研修，并积极参加话题研讨、专家答疑等活动，提交研修作业，上传教学资源。在研修期间，我们及时做了学情通报，对学习进度快、成绩突出的教师进行表扬，对学习进度慢、成绩较低的教师进行了督促。学校在开教师会时，将学习情况进行现场通报，让老师们明白自己和别人的差距，有针对性进行学习。这就使我校教师研修学习的积极性大幅度提升，学习进度加快，学习效率提高，学习成绩上升明显。

我校现有139人，所有的老师都按时参加了学习研修，参训率达到100%，研修率达到100%，合格率达到100%。圆满地完成了研修学习任务。所有人员都积极参加线下研修活动，书写研修日志、学习心得。同时，教师们在对信息技术的理论和实践上都有明显的提高，研修学习的效果已经初露端倪。

作为教师，我们最重要的.还是在于教学。在教育信息化的浪潮中，我们要改变教学模式、改变学生的学习模式。我们通过学习，懂得了教学素材收集与加工的方法，学会了多媒体教学环境及课件制作。同时我们学习了微课、慕课、与翻转课堂的相关知识。这些新技术深刻影响着基础教育，我们要在理论上认识它，技能上掌握它的制作，适当的加以尝试，当条件具备的时候，我们可以迅速的应用它，改进我们的教学方法、方式，提升我们的教学质量。

我们将结合本次的培训，在以后的工作中，转变思想，进一步熟悉各种新技术、新观念，投身新技术在教育中的实践，为教育信息化促进教育现代化做贡献。

**信息技术应用能力提升培训总结篇十一**

作为二十一世纪的教育工作者，我没有什么理由不与时俱进;接受新的教育教学理念。

这次远程信息技术教师培训，为提高信息技术教师的自身水平提供了良好的平台，不管是现在还是将来，我都要不断地给自己“充电”，加强基本功的新修炼，才能不断的开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。所以，我对这次远程培训很满意。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，使我们有能力更好的开设信息技术选修课。我认识到做为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这十天的培训中,我深深的体会到：

1.信息技术教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的信息技术信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用;通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要;信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果信息技术教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。

2.信息技术教师具备良好的信息素养.是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的.因素，成为连接教育系统各要素的一条主线;而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是信息技术教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。信息技术教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求信息技术教师具备一定的信息素养。

3.观念上的更新

本次信息技术远程培训虽然只有短短十天的时间，但是每一天的培训都使我在观念上有一个更新。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已，本来我平时也不太注意对计算机技能的学习，总是有了问题就打电话求助，从没有想过要自己去掌握这样的技术。

4.细节上的渗透

本次培训中，授课信息技术教师都注重细节上的教学渗透，他们不仅教给我们技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些旧知识，使不同程度的老师都能得到提高。

通过十天的培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀信息技术教师。最后，我想说，我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

**信息技术应用能力提升培训总结篇十二**

教师专业是动态发展的、终身持续的过程，现代教学应是建立在教师学习基础上的。必须在加强和发展教师教育，促进教师专业化发展的同时，加快教师专业化进程，以适应学习化社会、终身化学习的需要。由此通过对教师专业观发展历程的回顾，通过对教师专业能力的时代内涵以及教师继续教育课程改革原则的论证和阐述，探讨教师继续教育课程创新的机制，明确教师的专业成长与教学的发展性是一种不断演进、不断超越的创造发展历程。因此，努力实施继续教育工程，加强中小学师资队伍的建设，开展面向21世纪的中小学教师继续教育，是面临新形势的需要，是增强县域经济实力、综合实力的需要，教师整体素质的提高，为教育夯实了基础，教育的发展必将迎来一个美好的春天。

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。现将一些学习体会做个小结。

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的\'守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

中小学教师信息技术应用能力提升培训6

20xx年5月10日，我很荣幸的参加了郴州市小学科学培训，经过这段时间学习，我无论在教学的理论水平、计算机操作水平、教育教学的理念、教学和学习过程的设计、开发及评价等方面都有了重要的转变，收获很大，受益匪浅，对现在和今后的教育教学有较大的指导和帮助。

1、提高了信息技术的素养，教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术的整合，同时，我也认识到教师的成长离不开教育信息技，信息技术使老师面临着如何成长，如何应对新的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，直观形象，学生明白易懂，特别是教学流程图让教学过程更加明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

2、掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式、教学设计的一般过程(包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、分析评价)，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

3、具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效的管理能力。

4、本次培训采用网络学习，时间空间灵活，给人轻松自由的选择学习时间带来了方便，特别适合边工作边学习的人。通过在线讨论的方式进行，这一点也给我留下了十分深刻的印象，在线讨论中，不但解决了老师布置任务，而且解决了平时教学中的困惑，以及大家在培训过程中遇到的难点，同一班的互相沟通，成员也可以在全班讨论区发表个人意见。

5、学习内容非常实用，专家们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，上网查找资源和一些软件的学习和使用，教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。

6、矫正了观念的偏颇。以前一提到教育技术能力培训，就把它同信息技术培训等同起来，经过这次培训明白了教育技术是运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

7、通过自身参实践，对多媒体环境下的信息技术与本学科课程整合的信息化教学设计与课件资源开发的思路和方法及整个过程都有了亲身的体验，对信息技术在教学以及教学管理中的具体运用有了进一步的认识与实践，这是一次实用性非常强的教育技术能力培训，优秀的案例给了我示范，坚实的理论给我教学的动力，把这次培训所学到的新思想、新理念、新技术、新方法带到今后的课堂教学中，提高教学质量、促进每一位学生的发展，这是我培训的目的和收获。

总之，在以后的教学实践中，我要真正将先进的教育技术合理地融入自己的教学中，使之转化为教学工具，以进一步吸引学生、激励学生，在拓展自己教学创造力的同时培养和发展学生的全面发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找