# 最新学校师德师风年度工作总结(18篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-07

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**学校师德师风年度工作总结篇一**

一、加强领导，统一思想

召开了校领导班子会议和教职工大会，就“思想发动、组织学习”工作进行了布置。班子成员谈了开展师德师风教育活动的重要性和重要意义，教职工明白了师德师风教育活动的意义，使师德师风教育活动能够顺利进行。

二、扎实工作，认真组织

1、保障教职工的师德师风学习。为了使师德师风学习落到实处，学校采用集中专题学习、教职工会议适时传达、结合案例及时反思。

2、通过教师大会专题研讨、专题调研等形式，排查和分析了在实际工作中影响学校和教师发挥作用的主要因素，在看到学校和教师在教育教学管理方面的成功经验的同时，也明确了教育活动所要解决的主要问题，从而为保质保量地完成师德师风教育活动打下了良好的基础。

3、认真组织好教师学习《教育法》《教师法》《公民道德建设实施纲要》《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中小学教师职业道德规范》等法律法规，深刻领会其中精神要点，使教师的思想普遍有一个明显的提高，并要求教师积极开动脑筋，开拓思维，大胆创新，与时俱进，把师德师风教育活动与学校具体工作结合起来。

4、形式多样，务求实效。按照学校师德师风教育活动工作安排，在制订计划的基础上，要求每个教师根据实际情况认真制订学习计划，认真学习《新时期教师职业道德》等有关师德建设书籍和文件，采用集中学习与自主学习相结合。集中学习以交流、学习体会、讨论问题为主。结合“\_\_\_\_”中“合格党员标准、不合格党员表现”大讨论等，提高、强化规范、模范要求。

5、总结表彰，树立典型。通过“师德标兵”评选、教师节表彰、事迹宣传、“亮明身份”(“三个一批”师德师风主题活动——桌牌、吊牌、胸牌等)等活动，树立典型，以点带面，共促师德师风的提高。

三、实事求是，面对问题

师德师风教育是一项长期而系统的工程，我们认为这是一次契机，同时认为这也是树立教师良好形象，提高师德水平，提高学校教育质量，提升学校办学品位的一个重要措施和手段。由于一些客观因素的影响，对于师风师德的树立，还存在着一些问题：

1、教师对教育自我提高师德方面意识还有待提高。

2、忙于教学少对自身修练，政治理论的学习有待进一步加强。

3、学校还缺乏一些相应的考核措施。

4、活动的形式还需要生活化、多样化。

总而言之，通过学校、教师个人的剖析，学校在师德师风建设中明确目标，建立和完善了许多教育管理制度和管理体系，而教师个人亦不断提升自我的素养，不断完善个人的人格，这对学校和个人而言，均是深刻的教育。我们在下一年的师德师风教育中扬长补短，努力打造无私奉献的师魂、诚实正直的师德、全面发展的师观、教书育人的师能和严谨治学的师风，为使学校的教学质量上台阶、教学管理上层次而不懈努力!

**学校师德师风年度工作总结篇二**

开学初，我市在教师队伍中开展了“强师风、铸师魂，争做人民满意教师”的师德教育活动，并将今年定为师德建设年。育人先树德，教师只有树立好自身的形象，才能真心、真情、真意地去教育学生。

通过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和责任性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法、护法的人民教师。

学校在师德教育活动中，开展了集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。

通过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦燥之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成“不懂事”，事后想来，这样的我是不应该的，事实上，学生是一个活的“生命体”，他们有属于自己的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副“放大镜”的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。以“点”带面促进学生进步，在今后的教学中我要努力克服自己的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自己。和优秀教师相比，我目前的思想境界还要不断提高。在教学方面首先要把学生当作朋友，改变师道尊严的旧观念，使自己的教育深受学生喜爱，家长认可，做一个人民满意的教师。

通过学校开展的师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身能力，业务水平;其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力;另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心灵，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的!

学校师德师风建设的活动总结 篇3

作为教师，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。学生也愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。所以，要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的`影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。

由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

学识只能满足学生一时的求知愿望，真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。一个教师当已失去对学生构成影响的所有因素，其在学生心目中的真实情感才会真实地显露出来，对其师德师风的评价才最可信。就这一点而言，在三百六十行中，只有教师职业才可以用“蜡烛”来加以形容，道理就在于此。这也正是这个职业的崇高之处。

好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等，相互学习、相互尊重。“一日为师，终身为父”是告诫教师：

一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。

二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。

三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。

做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正的含义，也才算具有师德。

各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。你的钱包在上班的路上被人偷了，你昨晚同家人吵架了，或者你的职称职务没有顺利提升，由此产生了气愤、懊恼、悲伤和烦躁，这是人之常情。但是当教师站在讲台上，面对学生时，你的角色就要转移到教师这里来，而不能停留在马路、家庭和领导者那里。做到这一点很不容易，这应是师德和职业道德中比较高的要求，是一种境界。达到了这一境界，其师德二字之后才配得上加“高尚”二字。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

**学校师德师风年度工作总结篇三**

为了进一步加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德素质，推进学校精神文明建设和教育教学工作的开展，按照教育局加强师德建设的工作要求，我校把师德建设工作当做头等大事来抓，高度重视管理队伍和教师队伍建设，提高了教育教学质量，树立了学校形象。

一、认真学习，提高认识，加强师德修养

按照教育局提出的师德建设的工作要求，通过学习使我们认识到：教师的职业道德素质是教师素质的核心内容，教师的光荣称号是和高尚的品德联系在一起的，高尚的品德既是教师为师的根本标志之一，又是教师完成职业任务的有效保证，是培养合格人才的需要。

学校把师德建设工作放在学校工作的首位，作为学校工作计划和支部工作计划的首要内容。

1、通过上党课的形式，对全体党员和党外积极分子进行职业道德教育，要求全体党员和党外积极分子在师德建设中起先锋模范作用。

2、通过政治学习，引导广大教师树立无产阶级的世界观、人生观，树立正确的价值观、幸福观、苦乐观，树立忠诚人民教育事业的理想，坚定为人民服务、以学生为本的信念，提高教师的思想政治觉悟和加强师德修养的自觉性。

3、教师自学的形式，要求教师通过读书、看报刊、杂志、收听、收看广播、电视，观看\"乡村最美教师\"录像、参加教育局举办的先进师德报告会，向先先进人物学习，树立师德形象。

二、健全制度、明确责任

学校成立了以校长为组长，其他领导干部和学校师德先进个人组成的师德领导小组。围绕师德建设制定了一系列切实可行的规章制度。

1、学校制定《师德规范实施细则》并制定了\"师德规范十条\"由领导和各职能部门分别考核：

(一)、尊规守纪，依法执教。

(二)、爱岗敬业，乐于奉献。党支部考核。

(三)、尊重学生，爱护学生。

(四)、尽职尽责，教书育人。政教处考核。

(五)、严谨治学，精益求精。

(六)、完善自我，一专多能。教务处考核。

(七)、团结友善，明礼诚信。

(八)、注重人格，为人师表。工会考核。

(九)、更新观念，铸造师魂。

(十)、开拓进取，不断创新。主管教学校长考核。

2、学校对教师从以下十个方面加以考核，作为评优晋级的依据重要条件，纳入绩效考核之中。

(一)、在学生面前不说影响学生身心健康的话。

(二)、不失人格，爱护名誉，不逃避职业义务。

(三)、不上不负责任和无准备的课。

(四)、不参加乱办班，乱补课，不搞有偿家教。

(五)、不体罚和变相体罚学生，不侮辱歧视挖苦学生，不撵学生出课堂。

(六)、不迟到，不早退，遵守请销假制度。

(七)、不串办公室聊天闲谈，不说脏话粗话。

(八)、不在走廊、办公室大声喧哗。

(九)、不在背后议论他人的是非，不说不利于团结的话。

(十)、注重仪表，穿着适宜，不穿奇装异服。

以上内容，采用民主监督评议的形式进行考核：

(1)跟踪记实：师德建设领导小组每月按照考核记实内容给教师打分。

(2)发挥党支部、工会、各职能部门的作用，评议师德。

(3)召开家长、学生座谈会评议师德。

(4)采用学生评教评学、教师互评形式。

3、签订师德责任状和承诺书，党支部负责与教师签订师德责任状;校长与教师签订承诺书，提高责任意识，兑现自己的承诺，通过制定、完善、落实师德各项规章制度，进一步规范了教师的教育教学活动，旗帜鲜明地反对和抵制一切有违师德的思想和言行，进一步推动师德建设工作向纵深发展，塑造教师师德群体的良好形象，使师德建设落实到实处。

三、规范行为、树立形象

师德建设是一项庞大的系统工程，也是教师队伍建设的核心，需要在工作的实践中不断创新，在创新中不断提高。

1、为了规范教师的教育教学行为，按照教师职业道德规范的各项要求，学校制定了日常工作考核细则，班主任工作考核细则，教学工作考核细则。各处室按照细则的要求定期检查教师的教学行为，作为年终考核，评职晋级的重要依据。

2、关心学生、热爱学生、教书育人是师德建设的重要内容，我们把建立新型的师生关系作为师德建设的重要举措。

(1)更新教育观念是树立师德形象的根本。

中职学生普遍素质较低，不爱学习，师生情感障碍大，是我们这类学校最突出的特点，要改变这种现状，必须从情感教育入手建立新型的师生关系。在学校工作计划中提出：要放下教师的权威，建立民主、平等、和谐的师生关系，教师的自身形象就是很好的德育教材，在这方面表现突出的是富秀娟、王畅两位教师，教育学生特别有耐心，教育方法得当，处处以身作则，用自己的人格魅力去感染教育学生。

(2)严谨治学是树立师德形象的基础。

教师在学生中不仅要树立德高者形象，还要树立博学者形象，我校年轻教师王静、黄艳、刘棋、吴玉莹等教师平时认真钻研教材、耐心辅导学生，深受学生欢迎。

(3)改变教学方法是树立师德形象的重要途径。

教学方法得当，能够激发学生的学习兴趣，有了广泛的兴趣，学生才能听其师、信其道，师生情感融洽，才能够取得良好的学习效果。孙英、卓静、何福等老师课堂教学方法灵活多变，受到学生的好评。

(4)不断总结经验，推广典型是搞好师德建设的有效方法。

**学校师德师风年度工作总结篇四**

为切实加强我校教师队伍建设，提升广大教师师德师风水平和业务素质，树立教师的良好形象，按照大方县教育局和兴隆乡教育管理中心的安排部署，我校先后开展了两次关于师德师风的学习活动。先后经历了学习提高、检查评议、整改总结等几个阶段。我们自感活动形式多样，过程充实，效果显著。现将本期的主要工作及效果总结如下：

一、建立活动领导小组

为了确保每项师德师风教育活动深入实施，学校高度重视，成立了上坝小学师德师风教育活动领导小组，王校长亲自挂帅，担任组长，教导主任郝家彬负责该项工作的具体开展，并收集好相关的活动资料。

二、抓学习，统一思想，提高认识

1、切实开好学校师德师风集中教育动员大会。每次接到师德师风教育活动通知后，学校经过精心准备，召开师德师风教育动员大会，在动员大会上王军校长作出了重要讲话，他肯定了学校在办学中所取得的辉煌成绩，同时强调在教师中开展师德师风教育活动的意义，向学校教职工提出了加强师德师风修养，不断学习，不断创新，完善自我，追求卓越的殷切希望。校长对学校的师德师风教育作出周密的安排。动员大会统一了全校教职工的思想，认识到师德师风教育的必要性与紧迫性。

2、搞好集中学习活动。学校根据上级有关规定和学校实际，明确了集中学习时间：每周一集中例会时间。明确了集中学习内容：《教师法》、《义务教育法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设纲要》、《毕节地区教师从教十不准》等相关政策法规。明确了学习要求：认真学习，深刻领会，结合自己的工作实际谈体会，谈感想。

3、抓好自学的落实检查，仅有集中学习是不够的。为此，学校要求教职工充分利用课余时间加强自我学习，学习内容侧重经典，侧重提高教育的理想和人生境界。如何检查?一查，每位教师(特别是青年教师)背诵《毕节地区教师从教十不准》及《中小学教师职业道德规范》;二写，写学习体会，在学习期间，每位教师撰写学习记录心得体会。

4、向优秀事例学习。学校复印教育在线提供的全国先进事迹典型，组织教师集中学习。教职工看完后，进行分组讨论，谈体会。

5、向身边的典型学习。其实，在我们身边就有无数值得学习的典型，关键是有否学习的态度，博大的胸怀，谦逊的品格，关键是发现没有、挖掘没有、塑造没有、弘扬没有。

三、抓活动，充实载体，走向自觉

1、开展“师德师风集中学习”的活动，激励全体教职工“爱岗敬业、团结奉献”的精神。在检查评议阶段，学校开展师德师风“对照检查”活动，就我校教师在教育教学活动中经常遇到的一些问题，一些困惑，进行思考、讨论、交流，在平等民主交流中以求明晰，达成共识，形成规范。譬如：①《教师行为十不准》中明确规定：严禁体罚和变相体罚学生。如何克服?②请分析自己在以下方面的特点：学历、知识、能力、特长、气质、经济基础，社会基础等。作为教师这些方面你各有什么优势?如果从事其它行业，你又有什么优势?③你如何与家长交往，调动他们关心学校、关心班级的积极性?诸如此类的问题，学校在广泛征求意见的基础罗列出来，老师结合自己的实际进行剖析、畅谈，推心置腹，各报己见。既交流看法，又沟通心灵，既解剖自己，又倾听他人，达到真正从内心深处反思、自悟。在交流中一些老同志诚挚地谈到了自己从教经历和心路历程，使年轻教师受到了极大地启发。

2、开展“师德师风建设回头看”活动。师德师风学习教育、整改提高的最佳效果应该体现在教师各自的工作岗位中，体现在自己教书育人的工作实际中。因此，学校根据上级部门的要求，开展了师德回头看活动。通过回头看的活动，有效促进教职工良好师德的巩固形成与持久深入。

四、抓整改，抓落实，效果显著

整改总结阶段，我们依据相关法规，结合实际，根据查摆问题，认真进行纠正。通过学习，许多老师进一步提高认识，从不同角度找到自己工作的不足，并在教育教学实践活动中落实整改，效果显著。

首先，学校领导班子团结协作，认识观点上求大同存小异，班子成员坚决执行班子会议作出的决定，并创造性地开展工作。

**学校师德师风年度工作总结篇五**

开学初，我市在教师队伍中开展了“强师风、铸师魂，争做人民满意教师”的师德教育活动，并将今年定为师德建设年。育人先树德，教师只有树立好自身的形象，才能真心、真情、真意地去教育学生。

通过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和责任性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法、护法的人民教师。

学校在师德教育活动中，开展了集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。

通过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦燥之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成“不懂事”，事后想来，这样的我是不应该的，事实上，学生是一个活的“生命体”，他们有属于自己的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副“放大镜”的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。以“点”带面促进学生进步，在今后的教学中我要努力克服自己的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自己。和优秀教师相比，我目前的思想境界还要不断提高。在教学方面首先要把学生当作朋友，改变师道尊严的旧观念，使自己的教育深受学生喜爱，家长认可，做一个人民满意的教师。

通过学校开展的师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身能力，业务水平;其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力;另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心灵，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的!

**学校师德师风年度工作总结篇六**

作为教师，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生，

关于师德师风学习的体会

。学生也愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。所以，要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响、学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。

由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

学识只能满足学生一时的求知愿望，真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。一个教师当已失去对学生构成影响的所有因素，其在学生心目中的真实情感才会真实地显露出来，对其师德师风的评价才最可信。就这一点而言，在三百六十行中，只有教师职业才可以用“蜡烛”来加以形容，道理就在于此。这也正是这个职业的崇高之处。

好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等，相互学习、相互尊重。“一日为师，终身为父”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“父”，就要遵循“子不教，父之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“父”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，父之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为父”的真正的含义，也才算具有师德。

各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。你的钱包在上班的路上被人偷了，你昨晚同家人吵架了，或者你的职称职务没有顺利提升，由此产生了气愤、懊恼、悲伤和烦躁，这是人之常情。但是当教师站在讲台上，面对学生时，你的角色就要转移到教师这里来，而不能停留在马路、家庭和领导者那里。做到这一点很不容易，这应是师德和职业道德中比较高的要求，是一种境界。达到了这一境界，其师德二字之后才配得上加“高尚”二字。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

**学校师德师风年度工作总结篇七**

印度大诗人泰戈尔说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。”让我们用慈爱呵护纯真;用智慧孕育成长;用真诚开启心灵;用希冀放飞理想，默默耕耘，共同托起明天的太阳!

通过师德师风文件和宣传资料的学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：

一、爱党爱国。学习宣传并实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，全面贯彻“三个代表重要思想，关心时事政治，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则。

二、热爱教育事业。要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将这认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立“服务学生奉献社会”的精神。

三、热爱学生。学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会社会主义新人。

四、勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争。一个教育工作者要对一切危害教师、危害学校、有损师德师风的行为，必须予以坚决斗争，才能为教育事业的顺利发展创造和谐的外部环境。

五、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

六、实事求是，坚持真理。教师要做到尊重事实，注重调查研究，要公道正派，富有进取精神。坚持真理、捍卫真理，对一切文化进行严格的审查和鉴别，批判性继承，使学生学到真知实学。还应随时修正自己的错误，不强词夺理，不文过饰非，不误人子弟，做到知错即改，还真理的本来面目。

七、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重提，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

八、团结互助、廉洁从教、为人师表。团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助;另方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

作为教师，教室里放飞的是希望，守巢的是自己;黑板上写下的是真理，擦去的是功利;那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。但是，选择了教师,我无悔地站在三尺讲台，无悔地耕耘于课堂。

**学校师德师风年度工作总结篇八**

教师是学校教育教学工作的执行者，其思想政治素质和职业道德水平的高低直接关系到教育教学质量的好坏，关系到青少年学生的健康成长。一年来，我校坚持把加强教师的思想道德建设和职业道德建设摆在十分突出的地位，注重塑造教师健康的人格，优秀的师表，引导教师树立正确的价值观，大力倡导敬业、奉献精神，致力于建设一支政治坚定、品德高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍，结合学校的工作实际，有目标、有计划、有步骤、有措施地开展师德师风教育活动，并取得了一定的成效。现将工作情况总结如下：

一、完善管理体制，切实加强领导。

在长期的工作中我们认识到，只有领导重视、组织健全，具有良好的运行保障机制，师德建设才能切实有效地进行。为此，学校成立了由校长任组长、分管副校长、学校中层领导干部和各班主任为组成人员的师德建设工作领导小组。坚持把《中小学教师职业道德规范》以及其他法律法规和有关文件精神落到实处。

学校明确了工作导向：师德教育为先导，教书育人为中心，素质教育为根本，全面提高教育教学质量。

要求教师树立正确的价值观：以艰苦为荣，以创造为乐，以严格为自尊，以拼搏为自强，以奉献为自爱，以培养人才为已任。在教师中大树为人师表、严谨治学、爱生乐教、无私奉献的典型。

二、不断端正从教思想，增强教师责任意识。

通过政治学习，不断强化教师的职业意识教育，使教师真正认识教师职业的崇高意义，增强作为人民教师的强烈的自豪感、自尊心和自强不息的上进心，时刻不忘人民教师所肩负的职责，并由衷地把它转化为高度的责任心和义务感，牢固树立爱国主义思想，化作强大的内在动力，不断激励和鞭策自己的行为。

通过教师职业道德教育，我们普遍认识到，教师是学生的表率，要从本质上认识问题，不能因为眼前的诱惑和不良社会思潮而丧失信心，产生消极情绪，影响学生，而要满怀信心，时刻保持高度的政治觉悟，用我们的言论和行动去感染学生，使之得到潜移默化的教育。

三、积极投身教育实践，全心全意教书育人。

1、强调以身立教，努力为人师表。

首先，学校要求教师要坚持以求实、严谨、虚心、刻苦的态度去从事教育教学工作，树立终身从教的思想，把献身人民教育事业的理想贯穿于工作的始终，努力构建教师的优秀品格，把“言教”和“身教”有机结合起来，用高尚的师表形象去感染学生，教育学生，真正成为学生灵魂的工程师。

其次，学校切实加强教师的工作作风、生活态度、学习方法、待人接物等社会道德的建设。要求教师工作严谨、作风正派;服饰端庄、举止大方、谈吐文明、态度谦和;遵纪守法、服从领导;团结协作、务实进取。我们结合各种节日的庆祝活动和学校具体工作安排，积极开展各类师德教育活动，，进行教师基本功训练、比赛，青年教师师德演讲比赛，加强教师素质建设，鼓励进取，自找差距，全面提高教师以身立教、为人师表的师德素质。

2、勤恳钻研业务，提高教学能力。

作为教师，必须勤恳钻研业务，努力提高教育教学的能力，针对不同学科、不同内容、不同教育对象，认真做好教学过程中的各个环节，深入探讨教学方法，在实施素质教育的实践中，转变教育思想、更新教育观念，树立多样化、多层次的人才观，全面性、发展性的评价观，全面提高教师队伍的整体素质。积极引导、鼓励、支持教师参与各类继续教育，积极开展教育科研活动。

3、真诚热爱学生，密切联系家长。

真心热爱学生是教师职业道德的基本内容，教师对学生具有爱心，把学生当作自己的儿女一样，事事关怀、体贴，想学生之所想，急学生之所急，，坚持“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”的原则，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公平对待学生，如严父慈母般严格要求、耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

学校还注重加强广大教师与学生家长的联系，建立学生家长档案，所有老师尤其是班主任老师正常进行家访，学校开好家长会。通过与家长的密切联系，了解学生在家庭、在社会、在假期的学习、生活情况，并向家长汇报学生在校情况，互相沟通，主动争取家长的支持与配合，积极宣传科学的教育思想和方法，虚心听取家长对学校管理、教师教育的意见和建议，形成学校、家庭、社会共同育人的合力。

四、引入激励机制，增强工作动力。

学校积极引入激励机制，注重在物质动力、精神动力、信息动力等几个方面采取措施，充分调动教师的工作积极性，激发教师热爱本职工作的热情。

1、学校尽最大努力改善教师的物质生活条件和教学工作条件，进一步调动教师的积极性。改善教师工作环境，加快学校的教育现代化建设，创造团结、和谐、敬业、进取的良好工作氛围，为每一位教师充分发挥自己的才干创设平台，激发教师工作的积极性和主动性，优化分配方案，建立科学合理的分配激励机制，使教师的劳动价值在经济上得到合理体现。

2、建立目标激励机制，用目标引导人心，凝聚人心，鼓舞人心。一是学校发展的长远目标：创建一流的学校。教师工作目标：“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”，树立“想干事、干好事、干实事”的责任意识。二是建立以校长为首的领导班子的人员激励机制，领导班子重视自己的品德修养，以德育德，以情感人以人为本，让教师始终在一个充满人情味的环境中工作。三是结合社会、学生、家长的监督意见，全面、公正、公平地评价教师业务实绩，与评优评先、职称晋级挂钩，体现师德与业绩并重，能力与效果相成的原则，激发教师进行师德教育的动力和自觉性。

3、适应信息化社会，增强信息动力。学校加强教育现代化建设，多途径培养教师适应信息化社会的能力，用现代化手段提高教学效益，实现教育教学的少投入，多产出。

**学校师德师风年度工作总结篇九**

作为一名师范生，大学老师告诉过我们“学高为师，身正为范”。自从踏上三尺讲台，我就深感“人民教师”这一光荣称号的沉重。让我不禁想起韩愈在《师说》中所说，“师者，所以传道、授业、解惑也”。作为教师，知识的传播者，不仅要有丰富的知识传授给学生，能够为学生“传道、授业、解惑”，更重要的是要有高尚的道德品行，以良好的言行举止，崇高的道德情操去影响、去感染学生。一年来，我一直立足于本职工作，注重师德修养，为成为一名称职而优秀的教师在不断努力着，现就将一年来的作如下总结：

一、爱工作——敬业

记得有人说过这么一句话“把一件事当任务去干，那是工作;把一件事当兴趣去做，那便是事业。”从事教育行业，它是我的梦想，更是我未来人生道路上的事业。对教师职业的热爱，忠于教育事业，是作为一名合格教师必须具备的职业道德。热爱教师的职业，爱岗敬业是做好教学工作的前提。我觉得既然选择了教师这一职业，就要尽心尽力，每一种职业都是社会的必要组成部分，不要这山望着那山高。每一个人都是平凡的，能在平凡的岗位上做好平凡的事，恰恰就是不平凡。通过自己的教学使学生具备了相关的知识，看着自己付出的努力获得了回报，内心充满了成就感，在教学工作中也就有了动力。

二、爱学生——爱生

教书育人是爱的事业，关爱每一位学生是教师的责任。关心学生，热爱学生，平等对待学生是新时期教育老师必须具备的学生观。热爱学生，尊重学生的人格，才会关心学生，了解学生，公正地对待每一个学生，才不失师德风范。作为一名教师，所面临的是一群天真无邪，渴求知识，有着五彩斑斓般梦想的孩子们，对他们更应该给予无私的爱。“人非圣贤，熟能无过。”更何况是尚未成年的孩子。学生犯了错误，也不能不管。我也常会和学生交流。让学生能够站在对方的立场思考问题，感受自己的所作所为给别人造成的伤害，这样孩子会从内心认识到自己的错误，从而从根本上改正错误。其实学生完全能够从你的表情和语气中感受出你是善意还是恶意。我想只要你是善意的，真诚的，真正的热爱每一个学生、关心每一个学生。学生完全能接受你的批评和意见。

三、启智 创新

作为一名教师，在传授知识之前，确保知识的准确性，应该精通教学业务。韩愈曾经说过“师者，传道、授业、解惑也。”只有精通业务，才能将科学知识准确地传授给学生，而不致于误人子弟。倘若学生给你提出的问题你总是不能准确地解答，在学生心中的威信也就会逐步丧失。到那时学生对你已没有信心可言，对你所教授的学科也不可能再有兴趣，当然也不可能学好这门课程。面对课程教学的改革，应该在授课中大胆创新，让学生成为课堂的“小主人”时，用创新的教学方法去激发学生主动思考，主动学习。

四、修身

通过回顾和总结，结合自己的体会，我对教师师德有了更加明确的认识，师德建设是教师个体成长和自我完善的需要。我们不能因为其它行业的浓厚的商业气息而使教师这个职业沾染铜臭味儿，也不应该因为别人的堕落而放弃自己的追求、放松对自己的要求。在教育改革的新形势下，教师的责任重大，教师的使命感要加强。

**学校师德师风年度工作总结篇十**

我校在师德师风建设工作中，以-为统领，坚持在发展中弘扬高尚师德，力行师德规范，提高师德水平，认真、扎实、有序地开展了师德师风建设系列活动。现将具体实施情况总结汇报如下：

一、统一思想，提高认识。

教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。我们利用各种会议、学习的机会，认真学习领会-会议精神，使全校广大教师明确二十一世纪教师工作的指导思想，担负起培养二十一世纪新人的历史使命。懂得什么样的教师是适应时代要求的合格教师，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

二、加强领导，落实责任。

我校对师德师风建设工作高度重视，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。经过校委会和全体教职工大会反复研究决定，我校成立了以校长王金凤为组长，教导主任刘子辉，教师代表刘志红为组员的师德师风工作领导小组，做到把责任目标落实到各有关岗位及责任人;并结合学校工作实际，制定了切实可行的师德师风工作实施方案，确定了具体的实施步骤及工作措施。

三、高度重视教师职业道德建设，树立为人师表良好形象教师队伍建设是发展教育事业的关键。

“百年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师修养，立德为本”。一年来，我们在加强教师队伍建设方面做了大量富有成效的工作，造就和形成了一支叫得响，过得硬的教职工队伍。我们要求全校教师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象。具体做了以下三个方面：

一是热爱学生，建立平等、民主，和谐的新型师生关系;二是以身作则，作为一名教师，要“衣着定位”，让学生无时无刻受到审美教育。要自觉修身养性，淡泊名利，以德服人，以德立教，要不断塑造鲜活、生动的人格魅力;三是要面向全体学生，切实贯彻“因材施教”的原则，让每一名学生都得到充分的发展。

四、不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战。

根据我校教师的实际，我校制定了完善教师自我的“五种精神”和“四种能力”。一是要具备“五种精神”：即奉献精神、科学精神、创新精神、进取精神和协作精神;二是要要具备“四种能力”：要有科研能力、再学习能力、教育教学能力及教学评价能力。通过这“五种精神”和“四种能力”的培养，使每位教师都能不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战。

五、创设有效载体，深入开展师德师能建设活动。

为了进一步提高教师的师德师能建设，我校积极为教师创设有效载体。根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师能建设方面都得到了可喜的进步。

1、组织每个教职员工读好《教师职业道德规范》。

认真学习《中小学教师职业道德规范》，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。从《规范》中的八条严格要求自己，并开展互学互比和写心得体会，逐步提高自己的认识。开展“讲文明，树新风，学习师德标兵”一系列活动，组织教师学习全国德育工作者包全杰、模范教师徐爱惠、先进文化的传播者魏书生的事迹，他们的事迹感人至深，给我校极大的鼓舞和鞭策，激发了教师们热爱教育事业的自觉性。

2、开展了师德师风“十查十看”活动。

学校要求每位老师结合自己的实际情况，以及工作中存在的问题，进行十查十看：

一查贯彻党的教育方针情况，看是否有违背教育方针政策，重教书轻育人，把不健康的思想和错误言论带进课堂的行为;

二查热爱学生、尊重学生人格情况，看是否有讽刺、歧视、侮辱学生，体罚或变相体罚学生，工作方法简单粗暴的行为;

三查为人师表、廉洁从教情况，看是否有向学生推销或变相推销教辅材料和商品、向学生或家长索要财物、擅自收费、补课等以教谋私问题;

四查遵守社会公德情况，看是否有赌博、酗酒闹事等违反社会公德现象;

五查树立教师良好形象及文明上网情况，看是否有不负责任地滥发帖子，或语言不文明，浏览不健康网站等行为;看是否有语言不文明、衣着不得体、言行不检点行为;

六查关心集体、尊重同事情况，看是否有损害集体荣誉和不利于团结的言行;

七查工作作风、工作纪律情况，看是否有作风不踏实、纪律不遵守、有令不行、有禁不止的行为;

八查阶段性重点工作，看有无在考试等工作中搞不正之风和违纪违法行为;

九查教育科研文风，看有无在教学科研工作中弄虚作假，抄袭剽窃等违背教科研规范，侵占他人成果的不端行为;

十查课堂实效，看是否存在随意调课、迟到、早退，课内问题课外补讲现象。

全体教师对照《中小学教师职业道德规范》，结合工作实际，积极开展“十查十看”活动，从思想和行为上进行反思，深刻剖析自身，建立整改方案，落实整改措施，明确今后的努力方向。

3、开展“四比两优一满意”活动。

在教师中开展“比修养、比学习、比奉献、比业绩，争创师德优秀、教育教学质量优良，让学生家长满意”的“四比两优一满意”活动，推进“学创”活动深入开展。

比修养，促进言行举止规范。学校在教师中开展社会公德、家庭美德和职业道德教育活动，禁止不符合礼仪规范的行为，严禁体罚学生;加强日常工作中的语言训练，在会议、教学过程中，严格要求使用标准普通话，讲文明用语。经过互学互比互促，全校教师的礼仪风貌有了质的提升，收到良好成效。

比学习，加快综合素质提升。学校建立健全教师培训学习机制，坚持每周学习日制度，采用个人自学和集中学习，保证每位教师每周学习时间不少于5小时，规定“三字一画”每周有练习，理论学习和师德学习每周有新笔记，使教师学习内容全面化、学习方式多样化、素质提升制度化，有效地提升了教师的理论水平和业务素质。

比奉献，搞好服务温暖人心。倡导教师结对帮扶困难生，对困难学生在经济上帮困助学，在思想上引导教育，在学习上指导鼓励，并定期走访困难学生家庭，不断增强教师培养每一位学生全面发展和健康成长的责任感。比业绩，提高教育教学成效。开学以来，学校举办比武课、导学案编写、说课、优秀论文评比、“弘扬教师精神，争当玉田名师”征文和演讲等一系列比赛，提高教师的基本教学技能技巧。针对不同学科特点，组织各教研组开展学校高效课堂教学模式教研活动。通过这些活动，教师教学能力水平得到提高，学校的教育教学成效也得到提升。

争师德优秀，展示教师风采。学校鼓励教师争做教学能手、教研能手、教改能手及师德模范、学生最满意教师，展示教师立足岗位发挥先锋模范作用的风采。

创教学优良，提升教育质量水平。学校教务处、教研组继续通过教师比武课和听评课等活动，激发教师参与教育教学改革的热情，树立课改为先的观念，更加关注和投入教学工作，不断提高教学水平和教学质量。德育处围绕班级管理和小组合作建设的难点重点，开展了研讨和典型交流。办公室召开党员座谈会，让党员想办法，拿主意，出实招，为课堂教学和学校管理出谋献策，不断提升学校的教育教学质量。

让家长满意，增强家校沟通配合。学校为切实发挥家长会的作用，决定在11月中旬开展一次家校联谊会，密切家长与学校的联系。要求科任教师挂钩班级，加强与学生家长的平时沟通交流。寒假再开展教师走进家庭活动，向家长宣传教育政策，及时了解学生家长对学校教育教学工作的意见与期望，力争做到教师爱学校、爱学生、爱家长，家长积极配合学校教育子女，把学校办成社会、家长、学生信赖、满意的学校。

**学校师德师风年度工作总结篇十一**

xx学校学校是xx省工人先锋号、xx市师德群体创优先进达标单位。现有班级60个，学生2700余名，在职专任教师176名，专业技术达标率为100%，他们中有省高级访问学者、省名师、省教改之星、省春蚕奖获得者、省师德标兵、市红烛奖获得者、市最美教师提名奖获得者、市名师、市学科带头人、市教坛新秀、市十佳青年、区名师、区教坛新秀等，是一支师德好、教学科研能力强的高素质教师队伍。

学校始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，提高到“三个代表”的高度，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实。扎扎实实地开展了“双建设”活动。现对我校开展师德师风建设工作作以下阶段性工作小结：

一、统一思想，提高认识

教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。习近平同志说：“以教师为本就要把师德教育放在首位，师德包括很广，教师学术道德、社会公德等等，我以为要加强教师的的生活作风、工作作风建设，不断提高教师的思想觉悟，增强教师的责任感。”我们利用各种会议、学习的机会，认真学习，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

二、加强领导，落实责任

我校对师德师风建设工作高度重视，把抓好师德师风创建活动作为实践“三个代表”，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。

三、高度重视，上下同心

学校领导和教师高度重视师德师风工作，严格自律，共同发展。

1、学校强化管理队伍党性修养和师德修养，集思广益，集体领导，加强各部门的协调与磨合，群策群力，明确管理职责，增强工作效能，加强履责考核工作。落实廉洁自律各项规定，加强党风廉政建设和反腐败工作，推进惩防体系建设;认真抓好廉政文化进校园工作，加强商业贿赂专项治理工作。

2、学校一直在努力建设一支胸怀理想，充满激情和诗意的教师队伍;一支自信、自强，不断挑战自我，善于合作，具有人格魅力，尊重同事，善于调动各方面因素的教师队伍;一支充满爱心，受学生尊重，追求卓越，富有创新精神，勤于学习，不断充实自我，关注人类命运，具有社会责任感的教师队伍。

四、创设载体，活动丰富

为了进一步提高我校教师的师德师能建设，我们积极为教师创设有效载体。根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师能建设方面都得到了可喜的进步。

1、组织每个教职员工读好《教师职业道德规范》

利用暑假、及校内大型集会组织师德专项培训，由校长叶海涛、党支部副书记施红卫带领全体体教师认真学习《中小学教师职业道德规范》，《关于在全市各级党政机关事业单位工作人员中实行“八条禁令”的通知》等，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。对违规家教，变现体罚等有违师德表现的行为严肃禁止。让全校教师从《规范》中的八条严格要求自己，提高自己的认识。

2、开展青年教师“师德”演讲赛。全校分30周岁以下及35周岁以下教师进行了两届师德师风演讲比赛。他们以“我自豪，我是一名教师”、“让爱绽放”、“耕耘”等为题，作了生动而又精彩的演讲。在演讲中，各位青年教师都饱含深情，倾诉了对教育事业的热爱，对学生的爱，表达了自己作为一名光荣的人民教师的自豪感和责任感。教师们纷纷表示，要以自己的实际行动，在校园里吹起“铸师魂、树师德”之风。

3、发挥优秀教师引领作用。学校现有省春蚕奖获得者吴宏良老师、省师德标兵、市最美教师提名奖获得者徐国梅老师，市红烛奖获得者罗士英老师等省、市师德模范，学校充分发挥他们的带头作用，能过班主任工作师徒结对、经验交流等方式，让他们师德的馨香在全校散播。

4、切实加强教育管理者队伍建设。以打造一支能够符合学校教育今后发展需要的管理者队伍为目标，切实抓好队伍建设。认真建设一支有理想、有激情，注重学习，工作务实，顾全大局的管理队伍;要将学校中层干部队伍和后备干部队伍建设作为提升学校教育管理水平的重要突破口，大力加强学校中层干部队伍和后备干部队伍的规范化建设，以工作规范能力的提升来推动学校教育教学管理水平规范化的提升;切实加强效能建设，落实岗位责任制，严格科室工作考核，建设学习型机关，增强学习意识，增强开展调查研究和创新实践的工作能力。

进一步加强班主任队伍建设。以培养一支“让学生满意、让家长放心”为目标的班主任队伍，切实加强班主任建设。完善班主任队伍的管理，适时举行班主任工作研讨会。用制度规范班主任工作行为，建立班主任工作档案，定期考核班主任工作，考核结果作为班主任和教师聘任、奖励、职务晋升的重要依据，重视对“模范班主任”和“优秀班主任”进行表彰和奖励。

5、开展校内各种评优评先工作。学校每学期都展开校级评选工作，评出校先进教育工作者、校先进班主任、校先进教科研工作者、校贡献奖、校新人奖、伯乐奖等，促进教师的自我发展，推动教师队伍的进步。

新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，明天会更美好。

**学校师德师风年度工作总结篇十二**

教师是人类灵魂的工程师，教师是振兴教育的根本所在，教书者必先强己，育人者必先律己。身为一名教师的我，时常自查自己的言行看自己是否有愧于教师这个光荣的称号。透过学习相教育相关法律法规文件精神，让我们在思想上对师德师风有了进一步的认识，在教育教学行动中明确了工作的指导方向。

做到以下几点：

1、指导思想。拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策持续一致。

2、热爱本职工作，对工作尽职尽责，能认真备课、上课，认真批改作业，不敷衍塞责。

3、关爱幼儿。关心爱护全体幼儿，尊重幼儿的人格，平等、公正对待幼儿。对幼儿严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿，保护幼儿合法权益，促进幼儿全面、主动、健康发展。

4、学习态度，树立终身学习的观念，为了不断提高自己的教学水平和业务潜力，我们能刻苦钻研新教材，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法，提高教育、教学水平。

5、团结协作。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮忙，维护其他教师在幼儿中的威信。关心群众，维护校园荣誉，共创礼貌校风。

6、尊重家长。主动与幼儿家长联系，认真听取意见和推荐，取得支持与配合。在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教。

7、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抑制社会不良风气影响。

8、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止礼貌礼貌，严于律已，作风正派，以身作则，注重身教。

存在的问题：

1、工作作风还不够扎实，遇到困难不能知难而进，在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧地开展工作。

2、对幼儿的思想动态了解得还不够，因此解决幼儿的思想上的问题常常不能得心应手。

3、有时对个别幼儿缺乏耐心。

今后的改善方向：

1、从思想上到行动上提高自己的工作职责心，树立一切为幼儿服务的思想。

2、提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。

**学校师德师风年度工作总结篇十三**

我校通过规范引岗、转变职能、勤政廉政、提高效率和依法执教、爱岗敬业、热爱学生、为人师表为主要内容;以突出思想教育、加强建章立制，严格监督考核为抓手;以整合管理资源，优化管理要素，切实解决师德师风中存在的突出问题和薄弱环节，使全体教职工在服务学生、提高教育质量为突破。现对我校开展“双建设”活动作以下阶段性工作小结：

一、统一思想，提高认识。

教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。我们利用各种会议、学习的机会，学习江同志在全教会上关于教师工作的重要论述，使全校广大教师明确二十一世纪教师工作的指导思想，担负起培养二十一世纪新人的历史使命。懂得什么样的教师是适应时代要求的合格教师，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

二、加强领导，落实责任。

我校对师德师风建设工作高度重视，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。经过校委会和全体教职工大会反复研究决定，我校成立了以校长於善芳为组长，副校长雷雪锋为副组长，副校长张国峰、工会主席殳吟秋、团支部书记张婧、少先队辅导员张希为组员的师德师风工作领导小组，做到“一把手挂帅亲自抓，副职领导具体抓”，把责任目标落实到各有关岗位及责任人;并结合学校工作实际，制定了切实可行的师德师风工作实施方案，确定了具体的实施步骤及工作措施。同时，为推进各项工作措施的具体实施，我校还制定了具体的工作日程安排表，力求按计划落实好每一项工作。

三、高度重视教师职业道德建设，树立为人师表良好形象。

教师队伍建设是发展教育事业的关键。“百年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师修养，立德为本”。几年来，我们在加强教师队伍建设方面做了大量富有成效的工作，造就和形成了一支叫得响，过得硬的教职工队伍。我们要求全校教师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象。具体做了以下三个方面：

一是热爱学生，建立平等、民主，和谐的新型师生关系。

二是以身作则，作为一名教师，要“衣着定位”，让学生无时无刻受到审美教育。要自觉修身养性，淡泊名利，以德服人，以德立教，要不断塑造鲜活、生动的人格魅力。

三是要面向全体学生，切实贯彻“因材施教”的原则，让每一名学生都得到充分的发展。

四、不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战。

根据我校教师的实际，我校制定了完善教师自我的“五种精神”和“四种能力”。

一是要具备“五种精神”：即奉献精神、科学精神、创新精神、进取精神和协作精神。

二是要要具备“四种能力”：要有科研能力、再学习能力、教育教学能力及教学评价能力。通过这“五种精神”和“四种能力”的培养，使每位教师都能不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战。

五、创设有效载体，深入开展师德师能建设活动

为了结合县教育局“双建设”活动，进一步提高我校教师的师德师能建设，我们积极为教师创设有效载体。

1、组织每个教职员工读好《教师职业道德规范》。

认真学习《中小学教师职业道德规范》，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。从《规范》中的八条严格要求自己，并开展互学互比和写心得体会，逐步提高自己的认识。开展“讲文明，树新风，学习师德标兵”一系列活动，组织教师学习全国德育工作者包全杰、模范教师徐爱惠、先进文化的传播者魏书生的事迹，他们的事迹感人至深，给我校极大的鼓舞和鞭策，激发了教师们热爱教育事业的自觉性。

2、开展青年教师“师德师能”演讲赛。

全校23名青年教师参加了“燃文明之火，铸青春师魂”师德师风演讲比赛。他们以“我自豪，我是一名教师”、“让爱绽放”、“耕耘”等为题，作了生动而又精彩的演讲。在演讲中，各位青年教师都饱含深情，倾诉了对教育事业的热爱，对学生的爱，表达了自己作为一名光荣的人民教师的自豪感和责任感。教师们纷纷表示，要以自己的实际行动，在校园里吹起“铸师魂、树师德”之风。

3、结对帮困助学一批“弱势”学生。

对于学校中的“弱势”学生，我们始终把他们列为需要关心和帮助的对象。开展“帮困扶贫，送温暖”活动，发扬社会主义道德风尚。我校开展了教师与教师，教师与特困学生结对子，与后进生手拉手活动。为了有效提高帮助后进生的工作效率，我们广泛开展了师生帮困，生生帮困活动。行政领导以身作则，每学期结对一名后进生，并要求作好帮困情况记录。班主任、党团员也积极投入到这项工作，使每个后进生的帮困工作落实到专人。同时，在各班班内开展了优秀生与后进生的帮困工作，从学习上来帮助这些同学。这项帮困结对工作开展后，广大师生各显神通，有的老师对由于家庭经济差造成学习落后的同学首先从经济上予以直接的帮助;有的老师对行为习惯差造成学习落后的同学经常开展谈心活动，并在学习中指导他们用正确的方法去开展学习活动。对于那些由于智力原因而造成学习落后的同学，老师和同学们更是不厌其烦，一遍又一遍耐心细致地讲解、分析、辅导，直到弄懂为止。501班的俞晓、301班的傅明敏、306班顾建荣等许多同学家境贫困，是全体师生的无私帮助和暖暖爱心使他们感受到了学校的温暖。对“弱势”学生这样，对学校中有困难的教师也是如此。我校团结友爱、扶贫解困已成风气，广大师生深深感到社会主义大家庭的温暖。每逢重大节日学校领导要慰问特困教师，教职工生病或遇灾困时，学校领导和教师都到场探望、帮助、排忧解难。

4、动员全体教职员工参与“为推进城乡教育均衡化发展”献计活动。

根据教育局“决定在全县教育系统开展征集推进城乡教育均衡化发展“金点子”活动的文件精神，我校就组织全校教师参与此项活动，充分发挥广大教职员工参与、支持、关心城乡教育均衡化发展的积极性，集聚我校教师的智慧，并根据教师的“金点子”设想，筛选、推荐“加强对中青年教师发展自己特色化教育的建议”、“学校应建立家长接待室”、“重视和加强对中、老年教师的再教育”等5个“金点子”，并上报局“双建设”办公室。

5、修改、制订一系列规章制度。

随着教育的不断深入发展，我们对学校的规章制度也不断地进行修改和完善。特别是在创建“省示范学校”和迎接“督导检查”的工作中，明显感到许多规章制度方面已不适应学校进一步的发展。因此学校通过召开全体教师大会，发挥广大教职员工的聪明才智，群策群力，结合实际，进一步完善各项措施和规章制度，使学校能在有效的机制中得到发展。

六、开展“爱生敬业、为人师表”为主题的系列教育活动。

在全校三至六年级学生中开展“我喜爱的好老师”征文活动，让学生说自己身边老师的故事，感受老师对他们的爱，从而激发学生热爱老师，努力学习;出校刊“启明星”报，通过校报这个媒体，把学校开展的“师德师能”建设的情况进行报道，把在学校中涌现出来的尊师重教，为人师表，爱岗敬业、热爱学生等的优秀事迹进行宣传，使活动能深入每个师生的心中。

七、建立考评机制和奖惩制度，调动教师的积极性。

一是自评。

达到自我认识、自我鞭策的目的。

二是互评。

互相取长补短，共同进步，形成合力。

三是学生评。

召开学生座谈会。

四是家长评。

最后做出“满意”、“基本满意”、“不满意”三个等级。

五是学校评。

奖优罚劣，弘扬正气，在操作中重奖励，轻惩罚，增强工作透明度，充分调动教师工作进取精神。

八、师德师风建设结硕果。

经过全体师生共同努力，我校师德、师风建设结出可喜的成果：学校被评为“省示范小学”、县级“先进学校”、“文明学校”、“德育示范校”、“先进集体”等称号，最近又以高分顺利通过督导考核验收。同时又涌现出爱岗敬业、无私奉献、爱生如子，舍小家、为大家，教书育人、刻苦钻研，精通业务等优秀典型。在新近典型的带动下，全校教职工呈现出你追我赶、争创一流工作业绩、树行业新风的良好局面。

回顾我校师德、师风建设工作所走过的历程，我们感到在加强建设管理中不仅用“心”和“感情”来管理，更需要具有时代气息的活动来调动升华。下阶段工作打算：

1、对前一阶段的工作作总结回顾，并努力改进前一阶段工作中的不足。

2、抓好特色性的工作。

3、广泛深入抓教育，建章立制强管理。

4、实施监督检查，进一步促进文明行风的形成。

新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，我们---校园的明天会更美好。

**学校师德师风年度工作总结篇十四**

一、在师德师风建设期间完成以下工作：

1、研讨会

1)学院研讨会

时间地点参加人员活动内容

20\_年1月6日汽车楼二楼多媒体教室全体教师

2)教研室研讨会

时间地点参加人员活动内容

20\_年12月23日汽车楼三楼各教研室相关人员学习师德师风建设相关文件

2、导师团队活动

时间地点参加人员活动内容

20\_年12月24日-20\_年12月29日各班级自行安排教室各导师团队相关人员、学生汽车知识竞赛预赛

20\_年12月29日北校区汽车楼学院领导、各导师团队相关人员、学生汽车知识竞赛决赛

3、上课竞赛

时间地点主讲教师参加人员活动内容

20\_年1月6日汽车楼二楼多媒体教室林凤、李崑、刘玉静、王广海等青年教师学院领导、人事处、教学督导、全体教师汽车专业课授课技能竞赛

4、巡堂巡考

北校区巡堂巡考一天听一堂课、巡一次堂、一天一报。

二、召开了师德师风建设学生座谈会。

部分学生代表作了发言。大家认为：目前，我们学校的老师主流是好的，大多数老师对学生是有责任心的，是爱护学生的，既在学习上严格要求学生，又在生活、就业上关心、支持学生。但是，也确实看到一些老师的言行举止与其教师的身份不相适应。因此，学校开展师德师风教育，对于促进教师为人师表、维护正常的教学秩序、提高办学质量是很有帮助的，最终受益的还是学生，所以，同学们很支持学校的师德师风专项教育，并希望能够取得实实在在的成效。

学生代表们提了很多问题，其中既有涉及师德的，又有涉及教学的。对于当前教师队伍师德方面存在的一些落后现象、薄弱环节，学生代表的意见主要有：

1、有些教师不注重与学生的课外交流，上完课就走人。

2、有些老师穿着太过随便，不修边幅，有损教师的良好形象;还有的穿着又过于时尚化，让人觉得他不是老师，而像学生。

3、有些老师走路遇到学生打招呼，理都不理，给人傲慢的感觉。

4、有些老师不会解答学生提出的属于专业课程内的问题，不知是不是老师的能力问题。

5、有些老师责任心不强，总怕学生给自己惹麻烦，上实训课时没有给学生应有的学习机会，不给学生拆装、了解一些重要的零部件。

**学校师德师风年度工作总结篇十五**

师德主要从教师的人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。师德”，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。但是教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此，可以说教师道德素质比教师文化素质更为重要。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。

一、铸炼师德自律始

既要言教，又要身教，身教重于言教。这无疑对教师提出了更高的`要求。教师要“为人师表”。首先就要特别强调教师的自重、自省、自警、自励、自强，以身作则，言行一致。要学生做的，自己首先要做到;禁止学生做的，自己坚决不做，在行动上为学生做出表率。具体地说----

教师的作用在于“教育”学生，教会学生做人的根本，形成学生高尚的人格。如“天下兴亡，匹夫有责”的爱国主义思想，“天行健，君子以自强不息”的人生进取精神，“地势坤，君子以厚德载物”的博大胸怀，“杀身成仁”、“舍生取义”的高尚气节，，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫品格，以及信、义、诚、达、礼等一些优秀的人格层面，这就是做人的根本。正如明清之际的思想家孙奇逄所说，教人读书，首先要使受教育者“为端人，为正士，在家则家重，在国则国重，所谓添一个丧元气进士，不如添一个守本分平民”。但是，关键还在于教师本身是否具备这些品质。学生对老师的信奉程度是同其受益程度成正比例的。西汉文学家、思想家、教育家扬雄指出：“务学不如务求师。师者，人之模范也。”

教师只有处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率才可能教育学生遵规守纪。因此，教师要认真学习党和国家现行的各项方针政策和社会主义市场经济的法律条文，以及强化法制观念，在学法的同时，要懂法、守法、护法，以身作则;在学生中宣传政策和法律条文时，就会受到双重的教育效应。教师要教育学生懂得当代社交的一般常识，讲究精神文明和社会公德，注意礼貌，平等待人，首先自己要能做出表率。

教师要成为追求真才实学的榜样。教师不能满足于先学于学生，而且要坚持继续学习，坚持终身受教育。随着形势的发展，高科技突飞猛进，让人感觉到一停止学习，就会落伍。当今的时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置。教师不但要自身保持一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生。

“教师无小节，处处是楷模”。“形象的生命更重要”。丰子恺把人格比作一只鼎，而支撑这只鼎的三只是：思想--真，品德--美，情感--善，只有“三足鼎立”，真、善、美和谐统一，才能为人师表。苏霍姆林斯基说，“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色”。子曰：“其身正，不令而从。”

二、没有爱心的培育就没有师德的提升

教师对学生的爱，就是“师爱”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。但热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

中国古代师生关系中尊师爱生的佳话不胜枚举，许多事迹感人至深。孔门师生之间感情相当深厚，关系十分密切融洽。孔子对学生充满了爱心。学生生病，孔子亲往探视，例如，“伯牛有疾。子问之，自牖执其手，曰：‘亡之!命矣夫?斯入也，而有斯疾也!斯人也，而有斯疾也’”师生之间亲密如同父子之情。颜渊不幸病死，孔子极其悲痛，“哭之恸”。对学生没有高高在上的心理，而是采用一种平等友善的态度。《吕氏春秋》指出，要建立良好的师生关系做到“师徒同体”、“师徒同心”。对于教师而言，要能“视徒如己，反己以教，则得教之情也。所加于人，必可行于己。若此则师徒同体”;对学生而言，则要尊师敬业。为什么要师徒同心呢?因为“人之情，爱同于己者，誉同于己者，助同于己者”;如果师徒相互异心，就会相互怨恨厌恶----“人之情，恶异于己者”，“不能亲其所怨，不能誉其所恶”。倘若师徒同心同德，学业便由此而彰明，道术由此而大行，取得最佳教学效果。

但是，我们有的老师，却没能让学生体会到老师对他们的爱。例如，有一位中学老师，他从初一开始接了一个班，班中有一位学生，上课从来不举手，即使老师点名，她也不发言，已经到了初二第二个学期了，她还是如此，有一天，老师为了让她发言，就想出一绝招。老师首先叫这个学生站起来回答问题，而这位学生站起来，可是头是低下的。老师说：“请你抬起头来，往前看，看见了什么?”这位学生轻轻地回答说：“我没有看见什么?”“你再仔细看，看见了什么?”学生还是摇摇头，老师就指着黑板问：“这是什么?”“哦，这是黑板，”“对，你的前途就像黑板一样黑!”老师回答说。老师从他的出发点来说，他是为了关心学生的学习，可是，一句话，不仅伤害了那位学生，而且，伤害了全班学生的自尊心。

传统的“仁义”，谦爱”思想是可以引导着师生关系的优化的。倡导\"仁义\"的孔子始终以“仁”为人生追求的目标，认为“君子喻于义，小人喻于利”孟子奉行“老吾老以及人之老;--幼吾幼以及人之幼”之道;墨家要求“兼爱”----爱天下的人。作为知识分子的教师，当然应该时时事事以君子的标准作为自己行为准则，追求一种由感情构建的永久性关系;而并非由物质利益粘合的临时性关系。《吕氏春秋》认为，“疾学在于尊师。师尊则言信矣，道论矣。”“为师之务;在于胜理，在于行义。理胜义立则位尊矣。”

三、矢志不渝地锤炼稳定的心理素质

教师的心理素质是在教学活动中表现出来的心理特点。

首先要解放思想，更新观念，树立开放意识。教师要从书斋、教室、学校走出来，结束那种自我封闭、自我满足、自我欣赏、自我陶醉的状态;立足岗位，立足国情和当地实际。通过各种信息传递方式，把视野多角度地扩展到外部世界;用辩证唯物论的观点观察、分析、认识问题，把握国内外教育改革的动态。要从头脑想着应试题，心里盼着高升学率的禁锢中挣脱出来。与旧的、保守的，甚至是阻力的教育观念、人才观念、素质观念、教学方法等划清界限。寻找自我素质结构定位，并积极创建素质教育的新模式。在参加目前向素质教育转变的实践的同时，看到素质教育呈现的未来前景。一个有作为的教师，能够预测未来教师的形象，研究未来教师的素质结构和教师的类型，从而站在前瞻性的高度，构筑21世纪教师素质结构，以此作为不懈追求的奋斗目标。

其次坦诚地接受学生的挑战。在教师与学生的双边活动中，虽然教师担任教授角色而学生扮演受教育角色，但教师与学生是可以互相促进、共同增益的。教师作用于学生，而学生又可以能动地反作用于教师。这就是双方教学相长的规律。明确提出这一规律的《学记》说：“学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰‘教学相长’也，”而《学记》的这一思想主要是以孔子与其弟子的教学活动经验为依据的。这在《论语》中颇多记载：学生批评了孔子，孔子非常欣慰，认为这是自己的幸事。例如;他当着弟子巫马期欣然承认自己的过错：“丘也幸，苟有过，人必知之。”学生子路、冉求、‘樊迟经常与孔子争执，但他们非常尊敬孔子;而孔子也颇为器重他们，将之都培养成出类拔萃的英才.在教学中认真接受学生的意见;使教师不断提高，这也是荀子的观点。他指出，为师者应“好善无厌，受谏而能诫”决不能谀者亲，谏争者疏，修正为笑，至忠为贼他自己就是“非我而当者;吾师也，是我而当者，吾友也;诌谀我者，吾贼也。”教师要虚心接受一切人包括学生提出的正确的批评性或肯定性意见;拒绝诌谀奉承的言行教师在教学中应虚心向后辈与学生学习，而后来者居上;学生也可能超过老师，这就是“青，取之于蓝而青于蓝;冰，水为之而寒于水。”韩愈说过“弟子不必不如师，师不必贤于弟子。”师生之间存在着“道”的双向交流。清代教育家张履祥甚至认为学生如果不听从教师的教导，那么教师不应完全怪罪学生，而应过来从自己教学方面来寻找原因，他说：”子弟教不从，必是教之不尽其道。

**学校师德师风年度工作总结篇十六**

师德主要从教师的人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。师德”，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。但是教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。因此，可以说教师道德素质比教师文化素质更为重要。师德才是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现。

既要言教，又要身教，身教重于言教。这无疑对教师提出了更高的要求。教师要“为人师表”。首先就要特别强调教师的自重、自省、自警、自励、自强，以身作则，言行一致。要学生做的，自己首先要做到;禁止学生做的，自己坚决不做，在行动上为学生做出表率。具体地说----

教师的作用在于“教育”学生，教会学生做人的根本，形成学生高尚的人格。如“天下兴亡，匹夫有责”的爱国主义思想，“天行健，君子以自强不息”的人生进取精神，“地势坤，君子以厚德载物”的博大胸怀，“杀身成仁”、“舍生取义”的高尚气节，，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫品格，以及信、义、诚、达、礼等一些优秀的人格层面，这就是做人的根本。正如明清之际的思想家孙奇逄所说，教人读书，首先要使受教育者“为端人，为正士，在家则家重，在国则国重，所谓添一个丧元气进士，不如添一个守本分平民”。但是，关键还在于教师本身是否具备这些品质。学生对老师的信奉程度是同其受益程度成正比例的。西汉文学家、思想家、教育家扬雄指出：“务学不如务求师。师者，人之模范也。”

教师只有处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率才可能教育学生遵规守纪。因此，教师要认真学习党和国家现行的各项方针政策和社会主义市场经济的法律条文，强化法制观念，在学法的同时，要懂法、守法、护法，以身作则;在学生中宣传政策和法律条文时，就会受到双重的教育效应。教师要教育学生懂得当代社交的一般常识，讲究精神文明和社会公德，注意礼貌，平等待人，首先自己要能做出表率。

教师要成为追求真才实学的榜样。教师不能满足于先学于学生，而且要坚持继续学习，坚持终身受教育。随着形势的发展，高科技突飞猛进，让人感觉到一停止学习，就会落伍。当今的时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置。教师不但要自身保持一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生。

“教师无小节，处处是楷模”。“形象的生命更重要”。丰子恺把人格比作一只鼎，而支撑这只鼎的三只是：思想--真，品德--美，情感--善，只有“三足鼎立”，真、善、美和谐统一，才能为人师表。苏霍姆林斯基说，“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色”。子曰：“其身正，不令而从。”

**学校师德师风年度工作总结篇十七**

教师是学生行动的标准，其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。对于师德师风问题，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。

一、关爱学生

教师最崇高的爱是全心去爱每一个学生。热爱学生是教师的天职，也是对教师职业道德评价的重要标志。没有对学生的爱就不会有真正的教育，爱是教育学生的前提。所以教师要真正实意关心、尊重、信任并严格要求学生，教师才会事事从学生的利益出发，处处为学生着想，维护他们的自尊心，在他们需要帮助时伸出援助之手，在他们取得点滴成绩时投去赞许的眼光，同时教师的爱能拉近师生间的距离，是增强师生关系的润滑剂。

二、热爱事业

教育要发展，教师是关键。一是教育要以育人为本，学生是教育的主体。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务。工作中，我严于律己，宽以待人。时时处处对自己严格要求，查找不足，及时纠正，对别人的缺点，则尽量宽容。

为人师表是师德的灵魂。教师在教育中的示范作用是巨大的，学生总是以老师做为模仿效法的对象，老师的思想、品德、行为、习惯都会在学生的心灵深处留下烙印，对学生的成长起着潜移默化的作用。因此，教师必须十分注意自身的修养，严格要求自己，把做人与育人统一起来，时时处处做学生的良好榜样，以大方得体的仪表，稳重端庄的举止，亲切和蔼的态度，文明礼貌的语言，严谨持重的行为和高尚的道德情操等，形成一种无声无形的教育动力，去感召学生，启迪学生，最终达到为人师表，教书育人的目的。

**学校师德师风年度工作总结篇十八**

为了进一步加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德素质，推进学校精神文明建设和教育教学工作的开展，按照教育局加强师德建设的工作要求，我校把师德建设工作当做头等大事来抓，高度重视管理队伍和教师队伍建设，提高了教育教学质量，树立了学校形象。

一、认真学习，提高认识，加强师德修养

按照教育局提出的师德建设的工作要求，首先组织领导班子成员认真学习《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》、《中小学教师职业道德规范》和有关教育的\"法律\"、\"法规\"。提高领导干部对加强职业道德建设的认识，常言道：学高为师，德高为范。通过学习使我们认识到：教师的职业道德素质是教师素质的核心内容，教师的光荣称号是和高尚的品德联系在一起的，高尚的品德既是教师为师的根本标志之一，又是教师完成职业任务的有效保证，是培养合格人才的需要。

学校把师德建设工作放在学校工作的首位，作为学校工作计划和支部工作计划的首要内容。

1、通过上党课的形式，对全体党员和党外积极分子进行职业道德教育，要求全体党员和党外积极分子在师德建设中起先锋模范作用。

2、通过政治学习，组织全体教师学习邓小平理论和《习近平总书记第30个教师节—在北京师范大学发表的重要讲话》，引导广大教师树立无产阶级的世界观、人生观，树立正确的价值观、幸福观、苦乐观，树立忠诚人民教育事业的理想，坚定为人民服务、以学生为本的信念，提高教师的思想政治觉悟和加强师德修养的自觉性。

3、教师自学的形式，要求教师通过读书、看报刊、杂志、收听、收看广播、电视，观看\"乡村最美教师\"录像、参加教育局举办的先进师德报告会，向先先进人物学习，树立师德形象。

二、健全制度、明确责任

学校成立了以校长为组长，其他领导干部和学校师德先进个人组成的师德领导小组。围绕师德建设制定了一系列切实可行的规章制度。

1、学校制定《师德规范实施细则》并制定了\"师德规范十条\"由领导和各职能部门分别考核：

(一)、尊规守纪，依法执教。

(二)、爱岗敬业，乐于奉献。 党支部考核

(三)、尊重学生，爱护学生。

(四)、尽职尽责，教书育人。 政教处考核

(五)、严谨治学，精益求精。

(六)、完善自我，一专多能。 教务处考核

(七)、团结友善，明礼诚信。

(八)、注重人格，为人师表。 工会考核

(九)、更新观念，铸造师魂。

(十)、开拓进取，不断创新。 主管教学校长考核

2、学校对教师从以下十个方面加以考核，作为评优晋级的依据重要条件，纳入绩效考核之中。

(一)、在学生面前不说影响学生身心健康的话。

(二)、不失人格，爱护名誉，不逃避职业义务。

(三)、不上不负责任和无准备的课。

(四)、不参加乱办班，乱补课，不搞有偿家教。

(五)、不体罚和变相体罚学生，不侮辱歧视挖苦学生，不撵学生出课堂。

(六)、不迟到，不早退，遵守请销假制度。

(七)、不串办公室聊天闲谈，不说脏话粗话。

(八)、不在走廊、办公室大声喧哗。

(九)、不在背后议论他人的是非，不说不利于团结的话。

(十)、注重仪表，穿着适宜，不穿奇装异服。

以上内容，采用民主监督评议的形式进行考核：

(1)跟踪记实：师德建设领导小组每月按照考核记实内容给教师打分。

(2)发挥党支部、工会、各职能部门的作用，评议师德。

(3)召开家长、学生座谈会评议师德。

(4)采用学生评教评学、教师互评形式。

3、签订师德责任状和承诺书，党支部负责与教师签订师德责任状;校长与教师签订承诺书，提高责任意识，兑现自己的承诺，通过制定、完善、落实师德各项规章制度，进一步规范了教师的教育教学活动，旗帜鲜明地反对和抵制一切有违师德的思想和言行，进一步推动师德建设工作向纵深发展，塑造教师师德群体的良好形象，使师德建设落实到实处。

三、规范行为、树立形象

师德建设是一项庞大的系统工程，也是教师队伍建设的核心，需要在工作的实践中不断创新，在创新中不断提高。

1、为了规范教师的教育教学行为，按照教师职业道德规范的各项要求，学校制定了日常工作考核细则，班主任工作考核细则，教学工作考核细则。各处室按照细则的要求定期检查教师的教学行为，作为年终考核，评职晋级的重要依据。

2、关心学生、热爱学生、教书育人是师德建设的重要内容，我们把建立新型的师生关系作为师德建设的重要举措。

(1)更新教育观念是树立师德形象的根本。中职学生普遍素质较低，不爱学习，师生情感障碍大，是我们这类学校最突出的特点，要改变这种现状，必须从情感教育入手建立新型的师生关系。在学校工作计划中提出：要放下教师的权威，建立民主、平等、和谐的师生关系，教师的自身形象就是很好的德育教材，在这方面表现突出的是富秀娟、王畅两位教师，教育学生特别有耐心，教育方法得当，处处以身作则，用自己的人格魅力去感染教育学生。

(2)严谨治学是树立师德形象的基础。教师在学生中不仅要树立德高者形象，还要树立博学者形象，我校年轻教师王静、黄艳、刘棋、吴玉莹等教师平时认真钻研教材、耐心辅导学生，深受学生欢迎。

(3)改变教学方法是树立师德形象的重要途径。教学方法得当，能够激发学生的学习兴趣，有了广泛的兴趣，学生才能听其师、信其道，师生情感融洽，才能够取得良好的学习效果。孙英、卓静、何福等老师课堂教学方法灵活多变，受到学生的好评。

(4)不断总结经验，推广典型是搞好师德建设的有效方法。学校围绕师德建设开展\"三个一\"活动：每周进行一次师德检查，每月进行一次师德总结，每学期进行一次师德经验交流。通过经验交流提高了全体教师对师德建设重要性的认识，提高了教师的道德素质，同时也提高了学校的办学质量。

我校虽然在师德建设方面取得了一点成绩，但是与先进学校相比还有很大的差距。个别教师对师德建设认识还不够深刻，教学活动中违反师德行为的现象时有发生，教育学生的方法还不够得当。这些有待于在今后的工作中加以改进。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找