# 初中英语网上继续教育培训总结

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-09

*第一篇：初中英语网上继续教育培训总结初中英语继续教育培训总结本次的继续教育即将结束，在这几个月的学习中我有了一些自己的收获和体会。几个月的网上学习设计的课程教了我很多东西。在第一阶段的培训中多数课程是关于专业的。课堂上一些注意不到的地方在...*

**第一篇：初中英语网上继续教育培训总结**

初中英语继续教育培训总结

本次的继续教育即将结束，在这几个月的学习中我有了一些自己的收获和体会。

几个月的网上学习设计的课程教了我很多东西。在第一阶段的培训中多数课程是关于专业的。课堂上一些注意不到的地方在这次培训中都能学到。第二阶段的培训内容多以师德师风、教育理论、信息技术、德育工作为主。对于我这样工作时间短、经验不足的老师起到了很好的指导作用。本次继续教育过程中我认真学习，努力实践，合作交流，充实了专业知识，培养了专业技能。并把所学知识应用到教学中，积极投身于课程改革实验中，不断更新教育观念。从单纯的教育者转变为教育的有心人。在教学过程中，置身于教学情境中，用研究者的眼光分析教学理论和实践问题，反思自己的行为，积累经验，探索教育的新理念。从书本知识的传授者转变为创造型教师，用自己的创造性言行潜移默化的感染学生，为他们提供宽松、愉快的创造氛围。帮助孩子形成探究意识，使孩子能主动寻找和创造新的方法解决问题。

通过继续教育我发现平时的教学积累是很重要的。由于平时有写教学反思的习惯，所以继续教育的作业很多都用到了之前积累的一些东西。同时通过班级论坛与不同的老师进行交流，也让我学到了很多。比如怎样进行英语学科的分层教学、课文需不需要全员背默、对待学生间的差异应该怎样处理等。

总之，做为一名教师，通过继续教育的培训，我受益非浅，更新了教育、教学观念，掌握了新形势下的先进教育理念，了解了在教学中的应注意的问题，进一步掌握了提高课堂教育教学质量的先进策略和方法，逐步地提高了自己的教育教学能力，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

**第二篇：网上继续教育培训学习总结**

网上继续教育培训学习总结

尊敬的辅导员老师，您好！

我叫王XX，是XX市XX一名学员。第五期网上继续教育培训即将结束了。通过学习给我的体会很深，使我的教育技术能力得到了很大提高。这次培训活动，领导高度重视，为我们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。随着信息技术逐渐在教育教学活动中得以广泛应用，我越来越感到自己懂得太少，掌握的知识不足。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，用心去领悟教育理论观点，吸取精华。积极主动参加网络研讨活动，和各位学员相互交流，共同砌磋，真心探讨。这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。我学习到了很多知识，也受到了深刻地教育和启发，感慨很多，下面我就和您谈谈我学习的收获和感想。

作为教师要不负时代赋予的使命，积极投身到课程改革之中，努力变革教学方式，要着眼学生的进步，多用激励机制，努力使自己成为有智慧专业发展的阳光教师。有尊严感、幸福感、成就感的优美师德呼唤教师的发展，教师要汇爱心、奉献、智慧、发展于一身，成为点化智慧的智者。

在教学实践中，积极地工作，尊重、爱护每一个学生，做到不歧视、不体罚，保护学生的安全，维护学生的自尊心，加强专业知识学习、提升自身的专业能力、培养自己良好的专业习惯，在教育岗位上实现自己的教师梦想。

我更要加强自身的信息技术学习，推进信息技术与教育的融合，利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，培养学生信息化环境下的学习能力，增强学生在网络环境下提出问题、分析问题、解决问题的能力，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习、合作学习，培养学生利用信息技术学习的良好习惯，从而减轻学生过重的课业负担，以学生为本，促进学生健康快乐成长。

在自己的职业生涯中，保持清醒的自我意识，以唯美心态，不断地进行自我更新、自我完善，在工作中，恰如其分地张扬自己的个性，维护职业尊严，积极地去体验成就感和愉悦感，不断实现、提升自己的生命价值。

人类的智能是多元的，在小学语文学业评价中，教师要运用多元智能理论，关注学生智能特点；多用激励机制，着眼学生的进步；破除传统观念，正确看待差异。教师在评价学生时要多一些纵比，少一些横比，甚至不去横比，多关心学生的心理，运用技巧与学生沟通，提高自己的教育信心，用无私的爱心、高度的宽容和耐心去践行教育爱。

通过学习，我知道语文课程的目的在于：培养学生良好的道德品质和社会适应能力，提升整体国民素质，促进科技创新和跨文化的人才培养。课程理念是引导人才培养模式的变革，以能力为重，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，加强社会主义核心价值体系在本学科中的渗透。所以，我要认真学习XX版的小学语文课程标准，加强学习小学语文能力培养的策略与方法，增强自己应对教学情境中的教学实践智慧，能够道德地、创造性地、经济有效地解决教育教学实际问题，不只做教书匠，要努力成为教育艺术家，实现师德理想，做德性教师。既要桃李满天下，又要创新超越。

教育是长期的任务，教师的继续教育还应不断提升，所谓：活到老、学到老。我要以此为契机，不断学习，不断的充实自己，成为一名永远跟的上时代步伐的教师。

**第三篇：初中英语网上培训心得体会**

初中英语网上培训心得体会

何群

这学期我参加了对新教师的新课程培训，通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次培训我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

一、明确目标

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用的目的和增强学生的实践能力。

二、改变英语教学方法

过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手:

1、在教学中应把时间和空间多留给学生

合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。

提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异

在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材

新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。怎样能使学生动起来：（1）激发学生在课前准备阶段动起来。这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们

在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有什么。比如在教26个字母时,可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教 0--10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。（2）引导学生在导入新课阶段动起来。是否成功地导入新课直接关系到这堂课的顺利进行。我通常都是通过值日报告来导入，一方面锻炼学生的口语，一方面训练其他学生的听力。这种方法有一定的效果，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。（3）鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。

教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。

现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。但是对于有些连英语的皮毛都尚未弄懂且情绪极易波动的初中学生来说，他们很少有人知道教学的重难点，很少有人掌握得了学习内容的深度和广度，所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的，老师来安排和调节课堂教学活动，监控教学过程。

以上几方面就是我对这次网上培训的心得体会。

**第四篇：继续教育网上培训要求**

1.通知高中教师尽快上网学习。进入“山西省2024年高中教师远程全员培训”的网站http://2024.shanxi.teacher.com.cn/IndexPage/index.aspx

2.初中.小学登录网址：初中

小学

登陆方式：1.搜索山西省2024年中小学幼儿园教师远程全员培训，点击全国中小学继续教育网，分学段点击山西省2024年高中教师远程全员培训/山西省2024年初中教师远程全员培训/山西省2024年小学教师远程全员培训(登陆“继教网”（.cn）——中小学教师远程非学历培训（教师培训项目）——各地培训项目（山西省）——山西省2024年中小学幼儿园教师远程全员培训——项目名称：山西省2024年高中教师远程全员培训山西省2024年初中教师远程全员培训/山西省2024年小学教师远程全员培训）（点击右键添加到收藏夹）。点击登录人口注册，输入学习码，选择学科，输入验证码，点击确定，完成注册。

2.在收藏夹找到网址点击进入，在登录人口填写自己设定的帐号、密码和验证码，点击登录，开始选课学习。

电话：2020594未尽事宜请随时联系，谢谢！

继教网山西办事处

网 址：http://.cn

邮 箱：sxjxjy@teacher.com.cn

电 话：0351-5615065

地 址：太原市长风街29号鑫地写字楼406室

**第五篇：2024初中英语教师继续教育总结**

2024初中英语教师继续教育总结

总结一：

我认真参加了这次继续教育培训，通过培训和学习，我领略了多位专家先进的教学理念，他们灵活多样的教学方法，给我留下了深刻的印象，使我耳目一新，受益匪浅，我有以下几点感受：

一、英语教师在教学中必须注重培养学生良好的学习习惯和思维习惯

作为一名英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先要帮助学生养成良好的书写习惯、良好的准确模仿的习惯以及大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯;还要养成勤于积累，实践的习惯。同时还要注重培养学生良好的思维习惯，只有这样，学生才能对英语学科感兴趣，才能使他们提高学习效率和综合语言运用能力。

二、注重情感教育，激发学生的学习兴趣。

教师对学生真挚的爱是我们感染学生的情感魅力。教师只有热爱学生，才能提高学生的学习爱好。在课堂上，教师通过自己的表情、口头语言、体态语等向学生传递关爱、信任、期望等信息。以情激趣，多表扬，少批评;多鼓励，少指责，让学生勇于尝试和冒险，通过成功的体验，激发学习的兴趣。

三、创设语言学习情境，创造语言学习氛围。

英语教学以口语为主。重在交际，在听、说的基础上提高学生的读写能力。课前，老师首先应该认真钻研教材，吃透重点，在突破难点上下功夫，努力将每个步骤安排得井然有序。在教学过程中，要尽可能创设语言学习情景。可采用sing、chant、draw等多种方式，引导学生积极参与，从 “要我学”变为“我要学”，真正激发学生的积极性和主动性，把课堂还给学生。

通过这次培训，我进一步明确了教学目标，我们教师应具备良好的理论知识，善于发现，善于积累，善于研究英语教学法，提高教师自身的教学水平和教学研究能力，不断提高课堂教学效果，加强师生之间的情感交流。应该坚持写好“教学后记”，在教学中反思，在总结中进步。在新课程的引领下，教师要为学生创造愉快的教学而努力，在积淀中成长，在坚持中磨练，在反思中创新，在研究中奋进。我将结合新课程的精神，从学校的实际情况出发，认真钻研符合本校学生的英语教学法，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。

总之，这次培训让我无论在思想上，还是教学技能上都有了很大的进步。通过专家们的“点化”和“引领”，使我豁然开朗。今后，我会在教材的钻研上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变我的教育思想，改变我的教学模式，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

总结二：

教育需要创新，创新离不开学。从这一点说，培训学习是教师发展的不竭动力。教师首先要成为一个爱学习、爱反思、爱总结的人，让学习成为教师的一个习惯。这次培训，使我开阔了眼界，理清了思路，让我能以正确的理论来指导自己的教学，做到与时俱进。只有这样才能不断地超越自己，真正实现英语课堂教学效果的提高。以下是我的一些心得体会：

一、重新认识了自我

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

二、对英语课堂教学有了新的认识

英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。我通过此次学习之后，明确了英语课最终的落脚点是不仅仅在知识上，还要能解决将来在工作、生活中可能遇到的问题，最终让学生通过学习英语来达到交流的目的，以此为最终目标。教师必须从以下几个方面来培养学生好习惯：

(1)养成根据发音规律记单词的习惯。

(2)养成上课积极参与，大胆发言，大胆提问的习惯。

(3)养成课前预习、课堂记笔记、课后整理的习惯。

(4)养成每天自觉听、读、背、说英语的习惯。

听了老师们精心准备的课，让我明确了教学过程不仅是一个特殊的认识过程，同时还是一个师生情感共融、共同成长、共同探求新知的完整的生活过程。因此，教师教学行为将发生巨大的转变，尊重学生人格、尊重学生选择，要超越书本，发表独立见解，教师要大胆创新，使教学成为充满创意和激情的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，学会以孩子的眼光看孩子，还要注意向学生学习，师生共同成长。

通过培训，我对英语课堂教学也有了一个全新的认识。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信;在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率;在教学模式与方法上注重参与实践和创新发展;在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力;在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。

三、英语基础知识和基本技能有了质的飞跃

语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过培训教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学。我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐。事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。韩教授的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境下，教师应注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

四、对教材的把握有了一个整体的认识

通过培训，使我明白了怎样的课才算是一堂好课。我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，创造一种轻松愉快的学习环境，锻炼学生听、说、读、写的能力，也就是说在课堂中要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。然而，在实际英语教学过程中，迫于生学压力和各种考试的检测手段以及教学条件的限制，有些时候，我们难免做得有些本末倒置，把大量精力放在阅读写作等技能的训练上，而忽视了“说”这个语言最基本的技能，忽视了学生口语表达能力的提高，从而把英语学成了“哑巴英语”。因而，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。灵活多样的教学方法来自哪里?来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。在今后的工作中，我要把学到的知识，多用在实际教学中去，力争使自己和学生共同进步!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找