# 语文德育渗透总结

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-09

*第一篇：语文德育渗透总结2024——2024学年第一学期语文德育渗透教学工作总结五（6）、（9）江爱华本学期，我教授两个班的语文，在德育渗透教学当中收获不少。班上的学生已经养成了良好的学习习惯，他们大部分爱读书，勤奋学习，有上进心，自觉性...*

**第一篇：语文德育渗透总结**

2024——2024学年第一学期

语文德育渗透教学工作总结

五（6）、（9）

江爱华

本学期，我教授两个班的语文，在德育渗透教学当中收获不少。班上的学生已经养成了良好的学习习惯，他们大部分爱读书，勤奋学习，有上进心，自觉性非常好。但也有少部分学生基础较差，作业拖拉，行为习惯欠佳，不爱看书，还需老师深入了解学生，严格要求，达到学习与品德全面发展的目标。就此，我把本学期的德育渗透教学工作做一个总结：

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育。

能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，更具体形象地获得思想教育教学效果。如《窃读记》渗透了多读书对我们精神的成长很重要，《钓鱼的启示》告诉我们生活中有很多做人的道路，需要我们去领会。《狼牙山五壮士》渗透强烈的爱国主义教育等等。

二、在语文教学中，注意激发学生真挚情感，确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。对于优美的文学作品，即是一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，例如在学《最后一分钟》这篇

课文时，在学生感受侵略者占领香港的民族耻辱的同时，我们会顺势教育他们要树立爱国主义思想，努力学习，为国家建设出力。又如：在学习《学会看吧》的时候，我们除了教育学生要理解母亲这种特殊的爱的表达方式，更要学习小作者的那种独立锻炼自理能力，并理解母爱。

三、深挖教材中德德育因素，加强对学生品德熏陶。

我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在第五单元综合性学习中，有关于汉字的只是，可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、字体的变化，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

四、把德育渗透到各种形式的语文活动。

在教务处或德育处举行的各种活动中，对学生进行德育的教育，同时在班上也偶尔进行一些小的语文活动，如古典诗歌朗诵、讲成语故事等，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

五、利用课外辅导进行德育渗透。

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

2024-12-10

**第二篇：语文德育渗透总结**

语文德育渗透总结

在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱；了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计；感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

二、各单元语文德育渗透目标

1、学习第一组专题教材，感受大自然的美好。大自然的景物多么迷人，燕子呓呢，柳树发芽，荷花绽放，泉水叮咚流淌。本组已感受大自然的美好为专题，我们从绿柳飞燕、鸟语花香、潺潺流水中，感受春天的来临，倾听大自然的声音，欣赏大自然的美景，从而激发热爱大自然的感情。

2、学习第二组专题教材，学习爱护周围环境。环境保护是21世纪人类面临的重大问题之一。本组教材围绕“爱护周围环境”这个专题进行编排，从不同的角度、不同的侧面，以具体生动的实例引导学生去感受保护环境的重要以及他人为保护环境所作出的努力，使其在内心深处、在情感态度价值观层面有所触动和感悟。增强学生保护环境的意识，为保护环境作出自己的努力。

3、学习第三组专题教材，教给学生“怎样看问题，怎样想问题”。都是用具体的事情来说明一个道理，所说明的道理，分别从不同的角度丰富学生的思想方法。有的说明一个人做错了事，只要肯接受意见认真改正，就不算晚；有的讽刺了那些行为和目的相反的人。有的告诉我们：一个人做事要善于观察、勤于思考，并根据自己的发现做出正确的判断等等。

4、学习第四组专题教材，感受丰富多彩的儿童生活。童年是人一生中最美好的时光。让学生感受生活的丰富多彩，从几个不同的侧面的故事中，了解同龄人的成长经历，体会它们的所思所想，与他们进行心与心的对话和交流，并透过他们的成长故事，认识世界，感知世界，从中得到生活的启示，吸取成长的营养。

5、学习第五组专题教材：感受、体验可贵的亲情、友情。生活中处处有父母之爱，有真挚的友情，有博大的爱。本单元的四篇课文体现了“爱与真情”，让学生在学习课文时感受、体验人间的真情。学会表达和回报父母对自己的爱，懂得关心别人。真如导语所提示的回想是否回报父母的爱，能否向别人献爱心；学习课文的过程中，感受人间真情。

6、学习第六组专题教材，让学生了解科学技术的相关知识，了解科技的发展，帮助人类不断探索宇宙的奥秘，不断改变人们的生活。引导学生关注科学，爱科学，激发他们对科学的兴趣。

7、学习第七组专题教材，懂得地球是我们共同的家园。“太阳是大家的”，世界也是大家的。全世界人们同在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平和社会的安宁。学习该组教材，了解地球是人类的共同家园，世界各地的人虽然肤色不同，语言不同，但是大家有一个共同的愿望，就是让世界充满爱，充满信任。引导学生学习关心世界大事，培养热爱和平的感情。

8、学习第八组专题教材，在想象神奇的神话故事和民间传说中，感受古人的想象是多么丰富，增强对祖国优秀文化的热爱之情。

**第三篇：语文德育渗透总结**

语文德育渗透总结

语文教学的本质，就是在引导学生去体验、去发现、去感悟语言文字之美、作者情感之美、文章意境之美的同时，受到思想政治、道德情操、人文素养等德育教育，促进学生德智全面发展。

1、通过入学教育，初步了解学校生活，懂得要尊敬老师、热爱学习、遵守纪律、团结友爱，并养成良好的读书、写字习惯。

2、通过观察图画、认读字句、诵读拼音中的儿歌，知道天安门是我国的标志性建筑，激发热爱首都的感情；懂得台湾是祖国领土的一部分，培养学生爱台湾小朋友的思想感情；培养学生间团结友爱、互帮互助的优秀品质。要有礼貌，爱护花草树木等。

3、通过正确、流利地朗读课文，知道北京是我国的首都，懂得中华民族悠久的历史和灿烂的文化，激发学生向往北京、热爱祖国的思想感情，喜爱祖国的文字；体会家庭生活的温馨，感受世界上最珍贵的母爱，学做尊敬长辈、关心他人的孩子，懂得当别人有困难的时候，要勇于伸出援助之手，同时培养学生从小就要自己学会生活的本领。

4、通过诵读儿歌、古诗，懂得要保护动物、爱护树木，激发学生热爱大自然的喜爱之情，产生对中华民族传统文化的热爱之情。知道江南是个美丽、富饶的地方，萌发热爱家乡、热爱祖国的思想

感情。

总之，语文学科的德育渗透，是一个长期的循序渐进的过程，它是多方位，多层次的。教者要因材施教，采取恰当的教学方法和手段，课内课外有机结合，达到春风化雨，润物无声的效果，不断提高学生的思想道德素质。

**第四篇：二年级语文德育渗透总结**

二年级语文德育渗透总结

在全面推进素质教育的今天，《新的语文课程标准》明确指出，九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、劳美的和谐发展。一个人的良好行为习惯和高尚的道德品质都是从小养成的。小学生正处在人生的成长时期，记忆力、模仿力强，求知欲旺，对所见、所闻、所做、所感都会刻骨铭心。在语文教学中如何渗透德育，并没有什么固定模式，重要的是教师自身应有“既教书又育人”的意识。针对小学生身心发育特点，我曾在这方面努力做过一些尝试，现小结如下：

一、充分利用教材，渗透德育教育

翻开语文课本，你会发现这一篇篇文情俱佳的文章几乎都有一个道德教育的目标。新学期开始，教师有意识挖掘教材中的教育因素，找准智育训练与思想教育的结合点，合理地统筹安排，做到心中有数。

二、抓篇、段的朗读训练，渗透德育

小学语文教材里有很多语句优美、内容生动的写景抒情的文章，它们真实描绘了自然和生活的场景，为小读者们展示了一个丰富多彩，绚丽灿烂的天地。把握教材特点，着重抓好篇章的朗读训练，让学生在感知语言文字的同时，正确理解课文的主要内容，在作者创设的情境中展开合理想象，体会作者思想感情，从中受到思想道德教育和美的熏陶。如：教《日月潭》一文时，为了让学生体会作者对大自然的赞美和热爱祖国大好河山的思想感情，我设计三种不同的读法：

1、浏览，找出文中自己感受最深的语句，在学习小组里读给同学们听听。

2、默读，用笔画出说明日月潭美丽、壮观的语句。

3、朗读，了解日月潭的景色，体会作者对大自然的赞美之情。通过“读”的训练，学生在感知、理解语言文字的同时，情绪受到强烈的感染，领略到海上日出时的雄伟、奇特的美景。这时，我再利用课件，让同学们观看保护环境的画面，对学生进行环保教育，与作者热爱祖国、热爱大自然的情感发生共鸣，达到阅读教学的目的，充分发挥了教材的德育和美育的功能。

三、抓住关键字词，进行德育渗透

文章的语言总是表达特定的感情。教学中，必须让学生学会揣摩与品味的方法，强化语感训练，挖掘语句的含义，深刻领会作者的意图、品味及思想内涵，从而达到提高能力、渗透思想教育的目的。教育学生不要被学习、生活中的困难吓倒，要像小草那样勇敢、坚强、有韧性，培养学生不怕困难、奋发向上的顽强作风。这样，德育就非常自然地渗透到了教学当中，学生在不经意中欣然接受。

四、进入角色，再体会角色中进行德育渗透

在语文教学过程中，我还常常引带学生通过表演的方式来再现情境。一种是让学生进入角色进行表演；另一种是让学生扮演角色进行表演。这样，文中的角色不再是在书本上，而就是自己或就在自己的身边。这就促使学生带着角色转换的真切感受来理解课文，不仅使课文所描绘的形象直接作用于学生的器官，而且笼罩了情感的色彩。

五、教师以身作则，进行德育渗透

“学高为师，身正为范”。教师本身就是学生极好的学习对象，教师的严谨治学、一丝不苟，会给学生很好的影响；教师的谦虚有礼，勤学好问，学生也会耳濡目染受到感染。教学中，教师一定要善于运用自己的影响力和感染力，去营造良好的德育氛围，让学生健康成长。

语文课不同与其他学科，它是对具体对象的审美和思想倾向而诱发的情感领悟。“随风潜入夜，润物细无声”。语文教师应努力做到潜移默化地熏陶感染，在教学中渗透德育。只要教师有强烈的既“育才”又“铸魂”的意识，那教师的责任感必将促使我们去发现、去总结出更好的德育方法，使小学语文教学中的德育渗透日益完善。

**第五篇：语文学科德育渗透总结**

语文学科德育渗透总结

语文学科内容的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。课程标准明确指出：“小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华民族优秀文化的思想感情”，“在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育”，“培养爱美的情趣”，“发展健康的个性，养成良好的意志品质”。

俗话说：“文以载道”，小学语文教学的目的就是要通过语文教学进行思想教育，就是要通过语文教学挖掘学生的潜能，把学生潜在的感情和理解都挖掘出来，发挥出来。

下面，我谈谈自己在语文教学中进行德育渗透的几点体会。

一、抓住字、词教学，进行思想教育。

识字：

在教学中抓住字词教学，指导学生把学习字词和渗透思想教育联系起来。如学“碴”，有个同学编了个字谜，一个人拿石头砸警察。我首先表扬他善于动脑，然后引导大家评论，这样做对不对？把认字与育人联系起来。写字：

思想教育渗透在语文学科的各个方面。在写字教学中，如果把写字同育人结合起来，就能使学生在情趣盎然的字形、结构分析中把握写字规律，明白做人的道理。

如教学“爽”、“寞”二字，同是一个“大”字，“爽”字的“大”要写得舒展，“寞”中的“大”要适当收缩。从中懂得做人也要个人服从集体，不能有个人主义。再如“轰”字，同是“又”字，但第一个“又”中 “ 捺”要变成“ 点”，这样互相谦让，字形才能美观，从中教育学生谦让是中华民族的传统美德，同学之间也要互相谦让，不懂谦让会影响团结，甚至会影响集体的荣誉。知道了集体生活中不能处处以“我”为中心，应多想想他人、集体的需要。

参加比赛时，同学们积极都很高，但名额有限，怎么办呢？我就举了一个例子。如“王”字，虽然都是横，但有长短之分，主副之分，如果都把它写成一般长，字就不好看。适时教育学生，虽然分工不同，但作用都很大，需要互相配合，班级工作才能做得更好。

二、发挥多媒体优势，渗透德育教育。

俗话说：“作者胸有境，入境始与亲”。心理学研究告诉我们当儿童感受到纯洁、善良、真实的形象时，心中便会产生一种难以言喻的喜悦和兴奋，这将有助于他们道德 完善，情趣的陶冶及对人生真谛的领悟。电教手段以它独特的优美画面，悦耳的音乐，激发学生继续探究作品内在美及主动学习的精神，达到“授文传道”的目的。

如在导学《浅水洼里的小鱼》这一课时，我运用电教手段，让学生观看了成千上万的鱼在浅水洼里的情景后，学生表现出极大的关心和担心。，我提出了这样一个问题：如果是你，会怎么做？然后再观看小男孩捡鱼的情景。孩子们认识到保护动物必须从我做起，从小事做起。

三、指导感情朗读，体会文章中心

朗读是语文教学中的重要组成部分，在教学中通过不同形式的朗读能使学生加深对课文的理解，感悟文学的意境，激发学生的情感，让学生口诵心 悟的过程，就是运用课文的思想内容进行自我教育的过程，因此在教学中不仅要指导学生朗读技巧，还要多读多想，潜心阅读，读出内涵、读出感情、读出意味。

如《从现在开始》一课，我指导学生读猫头鹰和袋鼠、小猴子的话，孩子们在读中明白了猴子为什么能当上万兽之王，因为他尊重大家的生活习惯。

四、通过写话训练，培养良好品质

在“十一”期间，我要求学生把他们过节的活动内容写在日记本上，到校后一评，看谁过得最有意义。有学生记叙了他们在节假日期间是如何帮助父母做家务的，自己劳动后的感受。有一位学生是这样写的“ „„没想到，做家务这么辛苦。现在，我才了解父母为我付出的实在太多了。今后，我一定要努力学习，来报达父母对我的养育之恩”。话虽简朴，却表达了孩子一颗真挚的心。我在班上读了这些日记，培养了他们热爱劳动、孝敬父母等方面的品质。

再如，有一次，写话要求是：快过节了，写一写自己的心里话。班里的张玉洁同学写到：老师，你教给我们知识，辛苦了，你永远是我的好老师。我很感动，表扬她善于感谢他人。后来，有些同学在写话中表示要感谢爸妈，感谢好朋友。孩子们无形中受到了一次教育。

五、重视习惯养成教育，培养良好习惯。

小学生自控能力差，善多变，思维辨别能力差，我们就要从一些起码的习惯上要求，培养良好的道德品质，如写字的习惯，生活习惯，文明用语习惯等方面，加以潜移默化，久而久之，增强其辨别真、善、美、假、丑、恶的能力，收到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找