# 锦缠街小学教科研总结2024-11-12

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-11

*第一篇：锦缠街小学教科研总结2024-11-12锦缠街小学教科研总结2024-11-12 本年度，我校继续秉持“给学生一个可回忆的美丽童年”为理念，坚持以人为本，和谐管理，让学校成为“快乐施教，幸福成长”的乐园。具体工作总结如下：一、抓好...*

**第一篇：锦缠街小学教科研总结2024-11-12**

锦缠街小学教科研总结

2024-11-12 本年度，我校继续秉持“给学生一个可回忆的美丽童年”为理念，坚持以人为本，和谐管理，让学校成为“快乐施教，幸福成长”的乐园。具体工作总结如下：

一、抓好好教师读书活动，促进教师专业成长。

我校以学科组为单位，组织教师开展读书活动，各学科教师根据本学科特色，相继进行了读书汇报展示，异彩纷呈，精彩不断。老师们不仅收获很多，而且掀起一股读书热潮。

二、扎实进行课题研究。

本学年我们继续进行我校市级课题“学校环境中小学生成功习惯的养成研究”的深入研究。去年，我校与上海华东师范大学郭景扬教授合作，进行了《研究型教师群体培养》的课题研究，提高教师的业务素质，打造优质教育资源。拟定于2024年12月份举行全国现场会，研究成果结集出版、发行。

（一）“学校环境中小学生成功习惯的养成研究” 为了抓好课题的落实，我们主要做了以下工作： 1.课题以课堂为主。

我们认为学习习惯、道德素养应落实在课堂教学中，这是学校素质教育的根与本。课堂上学生好习惯的养成是关键，因此，聚焦课堂始终是主战场。在学习习惯的养成教育实施过程中，我们狠抓了“三个环节”：一是深刻领会本学科习惯培养的侧重点，便于在教学中全程落实训练重点，全程关注学生。二是抓好课堂习惯的有效训练。课前、课上、课后的学习习惯的要求确保有效贯彻与培养。三是加强课后学习习惯的培养。与家长密切配合，共同促进学生良好习惯的培养。

2.树立教师良好形象，关爱每一个学生。

在教学中，我们要求教师努力做到爱每一个学生，关心每一个学生，用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语，蹲下身子和学生交流，善于发现学生的闪光点，当发现孩子认真听讲、用心思考、回答或提出各种问题时，我们的老师就用真诚的话语鼓励他们，这样好习惯就在不知不觉中得到了培养。3.加强评价，促习惯养成。

（1）我们根据各科教学特点，从“认知与技能、过程与方法、态度与价值观”三个维度制订了评价方案。评价的方式有学生自评、互评，教师、家长参评。评价的时间上既有即时的，也有间周的，还有每月的评价。多元的评价方法促进学生自觉养成良好的学习习惯，同时也给学生（特别是特长不同的学生）带来了成功和希望，使他们获得了前所未有的成功体验，增强了学习的自信心。根据基本道德素养培养要求，制订评价方案，通过家长评价、学生自评和班主任老师综合评价的方式，在期中、期末分别开展一次评价，让学生了解自己的不足之处，制定、落实改进措施，经过后半学期的努力，进一步提高认识，逐步养成良好的素养。其次，通过少先队大队部加强检查，评比力度，督促学生养成良好行为素养。并将学生基本道德素养培养列入优秀班集体考核内容之一。

（2）、根据特点，组织开展小型多样的评价活动。

①学习习惯的评比、作业本的规范化评比、小报的展评等。

②体育比赛，学生的兴趣得到了充分的调动，积极性高，成效显著，从而达到了检验项目落实程度的目标。

③积极开展社团活动，在学校人人参与比赛的基础上参与区级比赛。

④艺术节的展演：书法、绘画、器乐、朗诵等精彩节目受到了教育局领导与家长的好评。

⑤结合大队一日常规检查，开展争当锦小十佳好少年活动，培养学生良好行为习惯。4.寻求习惯培养的有效方法。利用班主任例会时间，各班交流实施情况，在每月初各班进行基本道德素养培养的阶段总结，研究讨论开展道德素养培养的有效途径，及时改进推进策略。期末进行第二阶段总结，撰写教育案例，开展班主任论坛，总结活动开展成效，提出值得思考问题，寻求解决的途径。以课题为抓手，研究问题寻找方法策略，积累经验。期初要求各年级组根据教学实际问题确定好了研究内容，并开展好相关活动，贯穿与日常教学之中。期末完成一篇专题性案例或论文。

（二）与华东师范大学郭景杨教授进行了“研究型教师群体培养”的课题研究。我们从学校管理科学化入手，以教师队伍专业化为核心，采用分别试点、滚动推进、逐步覆盖的研究策略，努力使学校实现教学质量管理规范化、精细化，使教学质量在原有基础上稳定、持续提高。

1.提高认识，转变观念

教育的价值是提高人的素质，开发人的潜能，培养各种人才。学校教育改革就是要提高学校教育的质量和效率，实现这一改革关键是要靠提升教师的专业素养和提高教学质量的管理水平。所以这次研究和实践我校紧紧地抓住教师素养这一关键因素，有步骤有目标地对教师进行培训，不断地提升教师的专业化素养。同时，我们行政领导也不断反思自己以前的管理方式，逐步改变传统的、经验的和粗放的管理，慢慢地向现代化、科学化和精致化方向发展，提高管理的质量和水平。

2.以人为本，教学为重

学校教学质量的提高关键是要靠教师的素养提升和教学管理水平的提高，所以我们在实践中紧紧抓住管理的团队和以优秀教师为骨干的专业教师队伍建设。通过与郭教授的交流，确立了学校师训从三个方面入手做好三件事，即：

（1）自我诊断，完善制度。教师们首先进行了专业素养自我诊断报告，制定了个人发展三年规划，分析了自身优势，查找出了不足，制定了改进措施，学校教学工作抓住课堂这一关键，以扎实的常规制度和教学活动来有效推进。为此，学校建立并完善了符合素质教育及新课程要求的教学工作常规，规范了教研活动与教学的各个环节。在充分分析教学现状、师资情况的基础上，实施了校级领导——教导处——教研组备课组管理一条线，对不同学科、不同阶段实施重点不同的管理。

（2）骨干先行，实践培训。我们成立了以教研组长、学科骨干为主体的核心实验团队，在专家的引领下，对“学科教学三论”学科本质论、学校教学价值论、学科教学方法论；课程标准解读和教材内容分析；各科考试题型测试功能研究和解题思路与技巧研究，都有一个深入研究，有自己独特见解。这样从宏观、中观、微观三个层面研究一门学科，使骨干教师不仅把注意力集中在局部与具体的细节上，而且可以高屋建瓴的把握学科教学。尤其是实验教师们认真学习了课程标准，对小学阶段的十二册教材的知识结构与能力结构进行了系统整理，明确了所教内容在小学阶段的不同年级所处的位置与目标要求，对知识有了纵向的把握，有利于教师掌握教材，吃透教材，教学目标的细化使教师对每节课的教学目标把握的更加准确到位，从而提高了课堂效率，向构建有效课堂迈出了扎实的一步。我们边教学边科研，在教学中发现问题，通过科研解决问题，形成我校教学实践和科研实践相互促进、共同提高的新教学模式，学校形成了团结协作、共同切磋、相互学习的良好氛围。

（3）结合研究，改革备课。备好课是上好课的关键。在我校与华东师范大学郭景扬教授一年的课题实验研究中，我进一步认识到落实高效课堂的根本在于课堂教学中教学目标的达成以及教学重难点的突破。而现实课堂教学中，很多老师因为对课标中年段要求的把握欠缺和对教材的挖掘不够而导致了不能正确把握教学目标，从而使课堂效率的低下，学生对知识点的掌握不扎实。所以，教师要想正确把握每节课的教学目标、教学重难点，那么对教学目标逐步细化显得尤为重要。为此，我们发挥教研组团队力量，结合课题研究，在部分年级学科中进行了尝试，即围绕新授课研究制定双向细目表，从识记、理解、分析、鉴赏、应用、评价等方面将教学目标进行细化，以便明确地指导自己每个环节的教学，做到心中有数。团队合作制定细目表的过程也是一个教学研究的过程，大家通过交流探讨澄清了许多模糊不清的问题，比较准确地把握了本课的教学目标和重难点。在此基础上我们又把教案的设计重点放在了详备重难点环节的突破上，要求教师针对本班学生实际多进行预设，体现教师的引导，使教学更具个性化、实效性，提高教师驾驭课堂的能力。这样的要求，避免了老师机械重复地抄写，使备课成为一个发挥智慧、注重高效、提高能力的更有价值过程。

2024年3月，我校又携手香港专家，进行了启发潜能教育的研究，以“尊重、关怀、信任、刻意安排”为情怀，调整心态，在工作中享受幸福。

学校还以树立多元化的大课程观为突破口，联手济南市青少年宫建立了“校外活动实践基地”，丰富学生体验，加强社区共建，实现共享共赢。

根据学校实际，学校成立了科学探查、声乐合唱队、器乐葫芦丝、墨缘书社、墨缘画社、AY漫画、小主持人、旧玩法新游戏抖空竹、乒乓球、小篮球、棋类、英语剧等多个社团组织，异彩纷呈的校园生活，培养了学生良好的情趣，促进了学生特长的形成与发展，使每一个孩子都拥有创新的喜悦、成功的体验，给每个学生留下一个可回忆的美丽童年。”每位教师心中谨记着这样几句话：“爱心、耐心、细心、责任心，以学生的发展为中心。” 每个学生心中始终回响着这样几句话：“我爱我的学校，我爱我的老师，我爱我的同学。” 济南市锦缠街小学教科室

**第二篇：锦缠街小学2024年教科室工作总结**

2024年教科室工作总结

锦缠街小学

本我校教科室的指导思想是：进一步深化课程改革，实施本校特色的幸福教育，提升学校、发展教师、促进学生全面持续富有个性的发展。打造学校品牌，总结教育科研成果，提升教育教学质量。现将本工作情况总结如下：

一、重点工作：

（一）课题工作

1.“爱生学校”项目研究，结合我校实际情况，对该项目的前测工作数据进行了反复的整理和分析，多次修改，终于完成了符合规范的项目前测报告。并在分析学校不足的基础上制定了完善的爱生学校项目2024年行动策略。设计了配当表，并按配当表进行了相应的各阶段活动。

2.心理安全课题：结合爱生学校项目的研究，对我校的《建立和谐的师生关系、生生关系，维护校园和谐安全稳定的研究课题研究》课题资料进行整理分析提升，撰写了该课题的研究报告和工作报告。

3.各项小课题：

（1）赵永程校长的《锦绣文化的实践研究》：开展了学校系列特色学生活动：（a）爱泉护绿活动（b）班际篮球比赛（c）“彰显锦绣文华，走进诗意春天”主题诵读活动。（d）校园吉尼斯评选活动（e）我的节日我做主活动（f）校外劳动基地实践活动（g）毕业班感恩系列活动。（h）走遍博物馆系列活动等，扎实推进锦绣学生的培养。

（2）苏洪波老师的《小学生特色日记研究》：学生经过一年多的坚持写日记，已初步形成天天写日记的习惯，苏老师结合本班的特色日记进行了日记段位式评价，已有20多名同学获得段位，有效激发了大家撰写日记的热情。日记质量提高很大。

（3）胡桂霞老师的的《激发课外阅读兴趣，提高阅读能力的研究》研究进程：学校投入资金购进大量适合学生阅读的课外读物，规范图书借阅制度，同时开展好书漂流活动，课题组教师通过学校课程、社团活动对学生进行阅读方法的指导，尝试进行阅读指导课的教学。低中高年级采用适合自己的方式积累了大量的“与书相伴”读书笔记。学生的课外阅读范围随着课题的开展逐步扩大，阅读量明显增加，学生阅读兴趣较之前明显提高。

（4）来建军老师的《小学生数学作业自我检查习惯的培养》经过与学生谈话，分析研究学生作业的习惯，加强个案分析，正在积累资料阶段。

（二）校本研究

落实我校打造高效课堂的校本研究。以促进学生的成长为根本目的。抓课堂教学改革，为不断提升教师的教学水平，实现教好教会，学好学会的目标，引领教师不断审视自己的课堂，不断反思，促进课堂教学质量的提高。结合山东省教师远程研修工作，语数英各科按照远程研修的模式上分享课，同教研组写出观课报告，执教教师写出课后反思。结合《天桥区小学学生课堂行为训练七项要求》注重学生课堂良好行为习惯的培养，学科组在前期课例打磨的基础上，再次修改完善，充分发挥学生的自主学习能力，努力提高了课堂教学的效率。

（三）学校文学社建设

以“未来文学社”为载体为学生健康发展，提供一个交流的舞台。同学们在生活学习中有什么感悟苦恼，对时下发生的热点问题，有什么感想，和老师、同学、朋友、家人之间发生了什么有趣的事情等„„都可以写出稿件从而促进学生全面和谐发展。

二、其他工作

1.征稿工作，为促进教师的专业化发展，给教师搭建更高更广阔的交流平台，动员我校教师结合教育实践随时记录教育心得，参加区教育博客大赛。有多人获爱生教育案例一二等奖，教育博客比赛获一等奖。

2.能做到及时交教科研工作总结和各级各类课题的总结。3.每月向区教科室进行学校教科研月申报，能够及时上交电子稿。4.学校校史编纂工作结束。

济南市锦缠街小学 教科室

2024年12月

**第三篇：山潘街小学教科研工作计划**

山潘街小学教科研工作计划

2024-2024学年第一学期

一、指导思想：

坚持以学校工作计划为指针，以构建人文化的和谐新校园，提高教师的群体科研素质为目标，以课题研究为中心，以校本培训为抓手，进一步强化广大教师的科研意识，充分发挥教科研的先导、服务功能，努力提高教科研质量，推动学校教育科研的可持续发展，积极营造教育科研发展的新形势，全面提高我校的办学水平和教育质量。

二、工作目标：

1、进一步完善教科研制度，为提高教师的科研意识，拓展教师的教育视野，加深学校的教科研氛围，强化科研的激励功能，提高教师的科研水平而努力。

2、搞好学校的课题研究，充分调动教师参与各级课题研究的积极性，努力指导并规范教师的课题研究工作。把深化课题研究作为提高学校教育教学质量的突破口。在研究过程中重视强化课题研究与课堂教学的有机结合。加强对立项课题的管理，把课题研究与课堂教学结合起来，让课题研究真正为教学服务。

3、积极组织教师参加各类征文活动。做好宣传发动、修改完善工作，争取尽可能多获奖。

三、主要工作：

1、构建学习型组织，提高理论学习实效。

教育科研的发展离不开教育理论的学习，构建学习型组织，要抓教师的理论学习，引导教师树立实践的观点、发展的观点、创新的观点，帮助教师不断更新教育理念，提升教师的理论素养。根据学校教学工作计划，本学期教科研工作将积极走教研与科研相结合的道路，组织教师加强对教学中的难点和热点问题的研究。努力构建自主学习型组织，重点围绕新课程标准学习。本学期教导处将继续倡导教师开展理论学习，要求围绕申报的课题进行相关教育教学理论文章学习，并做好读书笔记撰写的工作，阅读篇数不少于5篇，并撰写学习反思不少于3000字。强化科研意识，树立人人都是教科研工作者的意识，积极投身于教改实践。

2、结合学校课题研究，组织教师积极参加各级各类比赛。

引导教师注意平时教学经验的积累，并积极组织教师参加各级各类论文评比，积极向各类教育杂志荐稿，帮助教师总结经验，提高教育教学水平。

3、强化校本研修。

努力探索校本研修的新方法，提高校本研修的实效性。以“自我反思――同伴互助――专业引领”三种研修方式为核心，以问题为出发点，针对教学中的具体问题展开研究。充分利用图书资源、网络资源，倡导教师多读教育理论书籍。完善教研机制，把校本研究和校本培训作为教师专业成长的平台。本学期，围绕学校的重点课题“高效课堂教学”，教科室将组织课题研究课的专题研讨活动。

4、加强课题研究，落实过程管理，提高教科研工作实效。

本学期，继续对学校课题进行规范管理。由教导处牵头，组织课题承担者开展多层次、多渠道、全方位的研究，边实践，边研究，边总结，不断探索，使课题研究早出成果，多出成果。

开学初，召开各课题组组长会议，重温课题实施方案，要求各课题组从较小的方面切入，对照要求，踏踏实实开展实验研究，期末对阶段性成果进行交流总结。学校将参与指导课题实施全过程，严格执行课题台帐制度，记录好课题组研究过程性资料的积累。

四、各月主要工作安排： 九月份

1、制定学校教科研工作计划。

2、各课题组成员构建学期研究活动，适当调整研究方案。

3、召开课题组长会议，讨论学期课题研究的具体工作。

4、召开教科研工作会议，布置本学期工作任务。

5、组织参加市教育、教学论文的征集活动。

十月份

1、课题进行深入研究，督查指导。

2、组织进行教科研理论学习。

3、做好第二期市个人课题及第三期区个人课题的结题工作。十一月份

1、召开课题组组长会议，交流汇报各课题的实施情况。

2、开展课题研究课的观摩、研讨活动。

3、开展教学反思的交流活动。十二、一月份

1、各课题组整理资料，各课题阶段性小结工作。

2、收缴围绕课题内容的教学案例，教学反思，教学叙事等材料。

3、评选校教育科研积极分子。

4、总结学校学期教科研工作。

2024年9月 山潘街小学教科室

**第四篇：教科研工作计划、总结2**

教科研工作计划 万庆军

新学期即将开始，为使自身的教研教学工作在学校领导的关怀下能够跨上一个新的台阶，现特制订本学期本人教科研工作计划如下：

一、指导思想

全面贯彻执行党的一系列教育工作方针，遵循教育规律，以成功教育为主线，在学校、教务、教科室的领导下，与全组上下齐心合力，在贯彻落实学校 “四阶教学模式”和“六步教学法”的基础上，尽职尽责，全面提高自身的业务素质，以课堂教学为突破口，进一步解放思想，转变观念，认真落实新课程教育教学理念，进一步深化成功教育，狠抓课堂教学，开创综合学科教育教学新局面。

二、主要工作目标

1、结合校本课题，深入研究“四阶教学模式”，逐步落实“六步教学法”具体模式，认真探讨“堂清、日结、周检测、一月一总结”在综合课程中的具体使用，狠抓“堂清”环节，结合数学学科的学科特点，找出适合课堂教学的好方法。

2、按照教师业务考核方案，认真落实教师业务考核工作，进一步提高自身的工作积极性；

3、积极进行教科研活动，把教科研工作落到实处，特别新课程教学的具体实践，要及时总结经验，促使自身通过教科研工作提高自身业务素质；

4、认真做好听评课工作，并通过听评课活动尽力提高自身业务水平。

三、主要工作措施

1、在听、评课活动中，课堂教学应本着精讲精炼的原则，促进生生互动、师生互动。听课要虚心学习，评课要三分看教师教，七分看学生学，评说授课教师成功的教育教学思路，组织协调能力，以及课堂教学效果。授课要注意提高学生的参与率，贯彻新课程的教学新理念，实现向课堂要效率的课堂要求。

2、认真做好课后反思和汇总学情工作。为了促进在教学过程中的自我发展，本学期要做好教学反思和汇总学情工作，及时记录教学过程中的得失以及学生的反馈，通过不断总结，进而达到不断提高。以教科研为载体，走学校特色教学之路，全力做好教育科研工作。为谋求自身发展，探索特色教学之路，在自身发展规划中，我明确制订了教科研工作近远期目标——德育方面：形成以学生为主体的学校、社会、家庭三位一体的教育网络，力争把我班学生培养成行为规范、品行端正、身心和谐的合格小学生。教学方面：以“多类型、多渠道、分层次发展学生的个性特长”(简称“双多教学法”)的课题研究为切入口，围绕教育教学为核心，强化“以教科研为先导的”意识，深入展开课题研究，加强课题的过程管理。多类型、多渠道、分层次发展学生个性特长的教学特色，学生的个性、素质得到了全面、充分的发展与提高，从而有力地推动研究同教学结合，教学同课题结合，提升精神境界，优化思维品质，实现平凡与精彩、烦恼与快乐、腐朽与神奇的快速转换。

2024.9 教科研工作总结 万庆军

一、认真制定教科研计划，有序进行教科研工作

开学初，结合学校科研重点和主攻方向，通过有计划的、科学规范的组织管理，提高教育科研质量，推动教育改革和发展的效益，从而唱响科研兴校，科研兴教的主旋律，把我校的教科研提升到新的高度。

二、积极开展重点课题研究，增强教育科研活力

如何增强教育科研的活力？以课题研究为抓手，不仅有利于保证整个教育科研工作能有计划、有步骤、持续、稳定、深入地进行，而且易于把广大教师组织起来，一起搞科研，增强教育科研的吸引力和群众性，使教育科研充满勃勃生机。为了使教科研更加正规，我不仅与本校教师互相沟通，还积极参加学校的教科研交流会，认真听取教师的经验总结，取长补短。我致力于课题研究的过程管理，而不仅仅把精力放在“播种”与“收获”上。课题在期初都必须有学期研究计划，在期中有课题研究活动，在期末有学期研究小结。这样，几个研究课题都能在每学期有量的积累，从而为最后质的飞跃即课题研究的结题工作打下良好的基础。在课题研究过程中。我吸取别人先进的科研经验，大胆探索，积累经验，提高科研能力。

教师学历是教师文化素养、业务能力的一个标志。为了更好的进行教育科研工作，提高自身业务水平，本人积极参加进修，并通过学校教育网站，拓展教育空间，拓展信息渠道，学习别人的先进经验。

四、严格抓好课堂教学研究，夯实教育科研基础 课堂教学是教育科研的主阵地，我将继续深化课堂教学改革活动，形成重视课堂，研究课堂的热潮。

1、认真学习“标准”，找准“标准”

认真学习《课程标准》（实验稿），做到心中有标准，心中有学生，创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

2、严格管理，优化过程

在开展课堂教学改革过程中，更新教育观念，构建平等合作和谐的师生关系，营造宽松丰富生动的教育环境。通过各种课堂教学的尝试与探索，重视教学过程的每一个环节，渗透思维策略训练，优化教学过程，提高课堂时效。上好“特色课”、“研究课”，多出“示范课”。

3、选好教科研课题，积累教改经验。我校组织教师学习教科研选题方面的知识。多次组织教师交流自己在教科研方面的经验，使自身能够取人之长，补已之短，把自己取得的经验写成论文。

4、自我案例分析研究，认真阅读我们教材前的分析，提高备课质量，课后及时写好教学札记。

回顾一年来的工作，还有许多不足之处，力争今后进一步坚持有所为，有所不为。集中力量加强亟待解决和教育教学前沿问题的研究，与时俱进，务实创新，全方位推进素质教育，把教科研工作做得更好。从而真正实现历史性跨越。2024.7

**第五篇：小学教科研总结**

坚持以人为本

实施科研兴校

“十一五”教育科研样本校工作总结

近年来，我校坚持以人为本，科研兴校的办学理念，以科学发展观为指针，以全面提高学生综合素质为宗旨，以教科研活动课题研究为新的着力点，以课题的过程管理为重点，切实加强教科研工作，全面推进素质教育的实施。进而提高学校科研水平，开创了教科研工作的新局面。具体成效表现在以下几个方面：

一是申报各级各类课题。“十一”五期间，我校有省级立项课题4个，扬州市立项1个，均于2024年开题研究。二是及时总结科研成果。“十一五”以来，我校有40多篇教学专题论文在省市报刊杂志上发表。三是实施“名师工程”，加强科研型教师队伍的建设。近年来，我校有4名教师被评为中学高级教师。18名教师分别被评为市、县三级学科带头人、教学骨干和教学能手、专业教育学会会员等。近年来，学校先后被命名为江苏省现代化技术实验学校、江苏省实验小学、江苏省绿色学校、江苏省绿色教育先进学校，扬州市教科研样本校、扬州市红领巾示范校、高邮市优秀学校、高邮市教科研先进集体等。

一、健全网络，完善制度，强化教科研规范管理。

1、加强领导，学校领导站在战略的高度，以师资队伍建设为立校之本，以教科研工作为强校之路，制定了学校“十一五”发展规划和教科研工作实施意见，将教科研工作作为工作重中之重，确立了“科研投资是效益最大的投资”的观念，明确提出了教科研工作的中长期发展目标及实施要点，并将具体的实施措施分解到每学期的工作之中。学校领导带头搞科研，由校长亲自任组长主持课题研究工作，工作中努力做到“两定”：一是学校领导定期召开教科研例会，强化管理与监督；二是学校领导定点开展实验，亲自实施方案，既做指导员，又做战斗员，对课题指导做到有的放矢，切中要害。

2、健全网络，学校成立了教科研工作领导小组，负责对教科研工作的领导。在工作中积极完善教科研网络，逐步形成了四大体系：校级领导——中层领导——年级组长参加的管理研究体系；校长——教科研工作领导小组——课题组组长——组员参加的重点课题研究体系；分管副校长——政教主任——班主任及辅导员参加的德育课题研究体系；分管副校长——教务主任——教研组长和备课组长——课任教师参加的教学课题研究体系。这四个系统相互交织，构成学校教科研工作研究网络体系，使学校的科研工作得以有效有序运转。

3、完善制度

学校制定了教科研工作“十一五”规划、教科研工作条例、教科研课题管理方法、考核办法，教师理论学习制度等一系列规章制度，用以规范教科研的行为。使教科研工作做到了长远规划，短期有计划，月月有例会，周周有安排，定期有检查，阶段有总结。

4、规范管理

教育科研的规范化管理是实现学校教科研工作健康有序、高效运行的关键。学校教科研领导小组对课题的选题、申报、论证、方案的撰写、实施、中期的监测、结题、报告的撰写、成果的评审都以制度加以规范，克服了教科研行为的盲目性和随意性。并要求教师对课题方案的实施予以认真的记载，对研究中的所有资料予以保存，努力使教师的所有教科研行为都走上制度化、规范化的轨道，确保研究成果的信度和效度。

二、环环相扣，细化研究，实施课题全程研究。

课题是学校教科研工作的基本管理单位，我校十分重视课题的全程管理，教科研工作领导小组实现对课题的选题、申报、筛选、监测、结题和成果推广的一条龙服务，对课题研究的每一环节都不放松，切实做到了“三个确保”：

1、确保选题的方向性

为确保学校重点课题的前瞻性、科学性，并能切合学校的实际，学校多次邀请省、地、市的专家前来会诊，邀请省级教科研所的领导前来指导，在遵循多主意见的前提下，确立学校的科研主攻方向。如：我校省级课题《亲情教育与学生全面和谐发展关系的研究》这一课题选题一凝聚了众多专家和全体骨干教师的智慧，学校在多位专家的指导下，经过多次论证，确定了这个课题。同时，在每个课题的基础上，还根据具体情况，确定子课题，让教师有选择的余地，细化研究，最终全校形成了树状的课题群。

2、确保方案的可行性

课题实施方案是否切实可行，是否便于操作，直接关系到课题研究的实效。几年来，我校在课题方案的制订上做到地“三个在前”（1）指导在前，重点课题实施方案制度首先征求专家意见，然后按规范化的格式予以撰写；（2）讨论在前，课题方案的出台必须经过课题组人员的集体讨论，听取多方面的建议，做到不断完善；（3）资料在前，全方位收集课题研究的相差资料和成果，既可避免研究的重复性，又可保证课题方案的丰富性、研究成果的先进性。

3、确保监测的及时性

在课题研究中易犯“重两头，轻过程”的毛病，我校非常重视课题研究的过程监测，有效地克服了这一弊端，工作中我校监测的手段主要有召开教科研工作例会、召开学生座谈会、查看实验记载、定期检查、进行阶段小结汇报等。

三、教科结合，以研促教，开展课题式教研活动。

长期以来，学校的教研活动往往在定位低、缺乏主题性和系统性等弊端，而科研工作又往往缺乏足够的实践。我校近年来扎实开展教研活动课题化的研究，较好地解决了教研和科研脱节的现象。

1、教研活动课题化

我校以省级课题为导向，通过不断的实践与探索，在活动中逐步形成了教研活动课题化的研究模式，其基本环节是：确立子课题——制定方案——积累材料—、小型尝试——选择教材、讨论教法——公开上课、说课——阶段小结——深化研究——课题结题。

2、教科结合，坚持集体备课制度

学校教科研领导小组正常参与教研活动的整个过程，坚持定期召开课题组负责人以及教研组长、备课组长参加的教科研工作例会，指导教研活动的深入开展，备课组积极开展合作教学活动，发扬合作精神，充分发挥集体智慧，充分体现集体力量，优化教学过程。集体教研活动中，坚持实效性、全体性、经常性、研讨性和加和性的原则，集体备课内容不局限于教材，还扩展到教学的其它环节，或就某一教学热点问题进行探讨和研究，或开展“研究课”系列活动，形成了确定课题——定人主备——集体研讨——改进教案——开课听课——评课总结的“研究课备课”活动，促进教师从经验型向科研型的过渡。

3、定期交流

展示课题研究的成果

每年7月学校均举行论文交流大会，给每位教师以展示、交流、学习的平台。每年寒暑假布置论文撰写，并组织骨干教师对教师撰写的论文予以修改，有力地提高了教师的论文质量；坚持定期编辑《彩虹集》（已编4卷），汇集学校教学研究的成果。

四、加强学习，提升理念，构建人人参与的研究机制

教师是教科研的主力军。我校非常重视教师的教科研学习与培训，做到重点培养与全员学习相结合，逐渐形成了全员参与的教科格局。

1、明确四种观念

通过学习与培训使全体教师逐步树立起四种观念，即（1）明确了教育科学研究与学校事业发展关系，树立起“科研兴校”的观念。（2）明确了教育科学研究与教育改革的关系，树立起“教育要改革、科研须先行”有观念。（3）明确了教育科学研究与提高教育教学质量的关系，树立起“教中研，研中教，向科研要质量”的观念。（4）明确了教育科学研究与自身智能提升的关系，树立起“教育科研是教师的神圣职责”、“教师是教育科研的生力军”的观念。

2、坚持三个结合做到一后抓科研骨干的提高，一手抓教师群体的遍及，逐步形成了一支素质优良、梯队发展的科研队伍。

（1）请进来与走出去相结合。近年来，我校先后邀请了专家学者作学术报告，指导学校科研工作的开展。同时选派教师赴各地学习取经，扩大眼界，增长见识，并要求每次学习后作专题评论及上研讨课提高学习效能。

（2）专题辅导与资料提供相结合。我校科研骨干结合自身实践与学习体会，为教师作学习辅导报告。近三年中共作了十余次辅导，引导教师更好地掌握了素质教育、创新教育、主体教育、现代化教育等理念，学校领导还收集整理了大量的教科研学习资料，发放到教师手中，为教师的学习提供便利。

（3）分散自学与集中研讨相结合。学校除了定期开展“教学沙龙”集中研讨活动外，还制定了教师培训的“学习创新”、“问题积累”、“教学反思”制度，要求教师每周至少积累两条问题，并将此列入教学常规指标予以考核，从制度上保证了教师学习时间。

如今，我校“以人为本、科研兴校”的思想已逐步树立，教科研的良好氛围也已初步形成，教科研工作取得了初步成效。同时，我们也清醒地看到，在课题研究工作中，对课题的过程管理还够细致对课题研究中，许多数据的理性分析还不深入。我们坚信，在上级教科研部门的指导下，我校将进一步加大教科研研究力度，强化过程管理重视资料积累，确保研究实效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找