# 渭干乡喀拉亚尕奇小学推进双语教育实施方案（共五则）

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-12

*第一篇：渭干乡喀拉亚尕奇小学推进双语教育实施方案渭干乡喀拉亚尕奇小学小学推进双语教育实施方案(2024-2024学年)渭干乡喀拉亚尕奇小学 2024年8月26日渭干乡喀拉亚尕奇小学小学推进双语教育实施方案(2024-2024学年)为认真惯...*

**第一篇：渭干乡喀拉亚尕奇小学推进双语教育实施方案**

渭干乡喀拉亚尕奇小学小学推进

双语教育实施方案

(2024-2024学年)

渭干乡喀拉亚尕奇小学 2024年8月26日

渭干乡喀拉亚尕奇小学小学推进

双语教育实施方案

(2024-2024学年)

为认真惯窃落实国家教育改革发展规划纲要提出的“全面提高少数民族和民族地区教育发展水平”，重大任务坚持以双语教育为突破点，加快推进民族教育事业跨越式发展营造浓厚双语学习气氛，全面推进双语教育，制定本方案。

一、指导思想、基本原则和目标任务

（一）指导思想

坚持以科学发展观为指导，按照“一个加强，两个延伸”教育发展思路，着眼于提高少数民族教育质量和国家通用语言文字普及水平，培养德才兼备，民汉兼通人才，狠抓学前双语教育，加快推进中小学双语教育，加强师资队伍建设提高教育教学质量，强化教育管理，建立完善各学段相互衔接，个学科教育相互渗透的双语教学体系，加强“四个认同”的教育，提高各民族群宗的交流沟通能力，增进民族团结为实现“富民、强区、固边”战略新目标提供强有力的人才保障和智力保障。

（二）基本原则

1.坚持积极、稳妥、有效推进的原则、实事求是、积极进取、稳步推进。2.坚持因地制宜、分类指导、分区规划、分步实施的原则统 筹规划，循序渐进，整体推进。

3.坚持尊重教育规律的原则，把普及双语教育与提高双语教育质量紧密结合，实现科学推进，可持续发展。

4.坚持民汉兼通培养，民汉教学并行的原则，科学设计教学模式，合理设置课程方案，保证民汉兼通人才培养目标的实现。5.坚持从幼儿抓起，从教师抓起的原则，整合双语教育资源，从学前合低端抓起，建设一支数量和质量满足双语教育要求的双语师资队伍。

（三）推进措施

1.抓双语队伍坚持，促业务成长。

不断加大学校领导及双语教师队伍的培养力度，重点是要抓好以学校为基础的小本培训工作。加大双语教师岗位培训和自学力度，以校本教研，教师基本功训练为依托，不断强化教师基本功训练，规范教师的课堂教学行为，促进教师专业发展的快速提升，不断提高双语教师的国家通用语言文字水平和业务能力。

2、抓双语环境创设，润物细无声。

语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

(1)创设校园环境，因地制宜，充分利用团队活动，校园广 播、校舍空间和宣传专栏、宣传画、标语、指示牌等。创设具有学校特色的、学生喜闻乐见的、有利于卡站双语教学工作的校园环境。宣传用语言及文字准确规范。

(2)创设班级环境，充分利用班会活动、教室空间和黑板报、墙报、宣传画等，创设具有浓厚双语教学气围得班级环境，宣传用语及文字准确规范。各班教室内给学生，常用物品贴上双语标签，给学生提供实物和双语刺激，加强学生无意识记忆。

(3)创设语言环境，在校园和班级环境创设中，为学生营造愉快的汉语学校环境，在校园内，教室之间、师生之间、学生之间要用汉语交流，学校使用伤愈组织各项活动。在双语课堂教学中，要求每一位教室都尽可能地用汉语教学，每节课堂都尽可能地利用各种有利资源，为学生创造良好的语言环境和欢快的学习气氛，让每一位学生带着兴趣学，呆滞情感去学，从而生成“听、说、读、写”能力。

二、抓双语活动载体吗，促氛围形成。

1、每学期组织一次学生双语演讲比赛、汉字书比赛、汉语歌曲大赛等课外活动，以提高学生演讲能力，培养学生积极参与的好习惯，提高学生学习双语的兴趣。

2、每天早晨升国旗，全体师生用汉语唱国歌、致辞、宣誓。

3、充分利用校园广播、远程教育设备、课间播放汉语红歌、儿歌以及教材配套的关盘，提高远程教育设备、共享资源的 利用率。

三、抓双语教师学习，促素质提升。

1、为切实提高双语教师的理论素质，根据实际，结合形势的变化，定期组织全体双语教师开展理论学习，在组织双语教师理论学习过程中，要求双语教师把理论学习与双语教师工作结合起来，在日常教学中学以致用，用理论指导教育工作实践，解决双语教学工作中存在的实际问题，增强双语教师理论学习的实效性。

2、各学校结合校本实际，组织全体教师保证每周1小时的时间参加双语学习，每位教师每天通过双语学习及培训，提高教师们的汉语水平，达到能用汉语进行交流，能用汉语写笔记、教案、能用汉语授课克程度。并把学习双语情况纳入年度业绩考核的重要内容，考试不合格的教师、校长、当年不能评优，评先、三年内不能普升职称。

四、抓双语常规管理，促质量提高。

1、把好备课关。备好课时上好课的前提，备课包括备课标、备教材、备教法、备学法、备学生、备板书、备作业等。

2、抓实课堂教学效果。

把工作重点放在关注课堂教学效果上。以学论教，不是看教师课堂上怎么表现，而是看学生课堂上收获多少，关心指导教师，思想上要多关心，业务上要多指导，全面提高教师的 教学能力和教学效果。

**第二篇：渭干乡喀拉亚尕奇小学2024-2024年双语教学工作总结**

渭干乡喀拉亚尕奇小学2024-2024学年双语教学工作总结

（2024-2024学年）

渭干乡喀拉亚尕奇小学 2024年7月10日

渭干乡喀拉亚尕奇小学2024-2024学年双语教学工作总结

本学期我校意识到双语教学工作的重要性，同时也意识到自己的责任和义务，通过一学期的努力，我校对于严格执行学校的各项教育，教学制度和要求，教学工作做到严谨，科学，务实，力争圆满各项教育，教学和教研任务有了更深刻的理解。

我校认真学习了《新课标》，进一步领会《新课标》精神，以新课程教育改革的新理念为指导，切实转变了陈旧的教学观念。实现了学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者，引导者，合作者和促进者的思想观念，一律平等，宽容的态度对待了每一个学生，在沟通和“对话”中实现了师生的共同发展，努力建立了互动的师生关系。

改变了学生的学习方式和学生单一的接受性学习方式，提倡了研究性学习，组织了学生发现性学习，参与性学习，尝试性学习和实践性学习，以实现了向学生学习方式的多样化转变，实现了要我学变我要学的态度，从而促进了学生知识与技能，情感，态度与价值观的整体发展。

认真进行了师生学习每日两句计划，并认真组织检查学习效果。在学校党支部的安排和支持下进行了两次每日两句考试。并按时全校宣布成绩。一次进行了双语智力比赛，在比赛中得到好成绩的学生学校给奖品并动员其他学生对他们学习。

我校在本学期重视抓好双语教学管理，检查并更改工作，每两周学校教导室检查并总结，每一个月学校领导自己检查并讨论怎样做才提高双语教学质量。

促进了直接经验和间接经验的交融。充分重视了教学的结论，又重视了教学的过程和教学中的主体，体验过程。关注课堂教学，提高了课堂教学效率和质量。

我校采取了新的理论指导课堂教学，坚持了以学生为主体，运用启发式教学和开放式教学，大力提倡了研究性学习，发现性学习，尝试性学习和实践性学习。实现了教师在教学过程每一节课都当作公开课来上，提高了课堂教学素质，及时组织了课后分析和反思。

重视了学生学习能力和汉语水平的提高。培养了学生的良好的学习习惯，包括学习方法，听课习惯，汉语发音的准确性。思维的严密性，解题的规范化，课外时间的合理运用等方面。

保证了每位教师的备课质量。备课要突出重点，既要关注教师的教，又要关注学生的学。在备课中重视了突出如何指导学生学习知识，并突破了重点和难点的方法，学生学习知识的方法。

注重了学生的作业批改方式的多样化。实现了批改学生的作业不只注重形式，更要注重成效保证质量。提倡了在学生每次的作业后进行鼓励性评定，以此来促进了我校学生汉语技能的发展。

进一步提高了学生学习汉语的兴趣。通过我们不断钻研和追求的过程中就努力提高了课堂质量，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计了教学方案，力求把汉语课上的生动，有趣，使学生乐学，爱学。

虽然本学期我们重视抓好双语教学工作，但是教学质量和成绩不是那么好。我们还要继续努力和研究提高双语教学的质量的教学，管理等多方面的问题。

**第三篇：喀拉苏乡中心学校提高双语教育教学质量的实施方案**

喀拉苏乡中心学校提高双语教育教学质

量的实施方案

喀拉苏乡中心学校 2024年8月27日 喀拉苏乡中心学校提高双语教育教学质

量的实施方案

为贯彻落实《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》、自治区党委、人民政府《关于大力推进“双语”教学的决定》和自治区教育厅《关于加快推进学前和中小学“双语”教学工作的通知》以及尼勒克县教育局《关于印发〈尼勒克县加强双语教育工作实施方案〉的通知》的文件精神，结合我乡双语教育教学实际，特制定提高教育教学质量的实施方案。

一、重要意义

加快少数民族教育发展，推进“双语”教学，培养 “民汉兼通”的学生，是巩固发展平等、团结、互助的社会主义民族关系、促进各民族之间经济文化交流，共同发展、繁荣、进步，实现全面建设小康社会目标具有重大的意义。

二、工作思路

以提高课堂教学效率提高教育质量为中心。加强落实学生良好学习习惯的培养；努力提高课堂教学效率与质量。提高教师的教研能力、课堂教学能力、学生自主学习和创新能力；努力使我乡的教育教学质量大幅度提高。

三、组织领导

组 长：赵江山（中心校校长）

哈丽旦木（中心校书记）

副组长：海应苹（中心校教务主任）

夏米斯亚（中心校双语教学负责人）成 员：苏生兰（中心校教研室主任）

恩久（中心校双语教研员）李晓珍（中心校教务员）

学校各双语班主任

1、小组成员要做好组长和副组长安排的任务，要帮助分析原因，落实整改，力求提高双语教学质量。同时要做好学校的参谋，发现问题要及时探讨、交流，共同提高。

2、建立督查制度。以“校长督查教务处；教务处督查教研组；教研组督查教师”为主线，层层要做好督促指导工作。

四、基本情况

喀拉苏乡中心学校成立双语教育教学领导小组，组长由中心校校长担任，副组长由主管教学的副校长担任，成员由教研办、双语办人员及各校校长担任，主管全乡双语教育教学的各项工作。

我校共有初中双语班？个，小学双语班？个，在校学生数 名；从事中小学双语教育的教师？名，在双语教育教学管理过程中，我校结合教育局有关规定及学校的实际情况合理的开设了双语班。

五、总体目标

在巩固和提高少数民族母语教学质量的同时，以提高汉语教学质量为重点，按照“因地制宜、分类指导、分区规划、分布实施”的原则，逐步推进“双语”教学工作，扩大“双语”教学范围和规模，使“双语”教学由以理科为主的部分课程以汉语言授课，最终过渡到全部课程以汉语言授课，同时加授母语语文。使少数民族高中毕业生达到“民汉兼通”的目标，为其今后学习、工作、生活奠定坚实的基础。要采取切实措施，积极推进学前和中小学“双语”教学工作，在巩固和提高母语教学质量的同时不断扩大“双语”教学的范围和规模，努力使少数民族学前班和中小学尽快实现全部课程用汉语授课，同时加授母语文的教学模式。2024年9月起，小学起始年级“双语”班采用汉语授课、加授母语文的教学模式；确有困难的农村和牧区学校可以采用理科课程使用汉语授课、其它课程使用母语授课的模式。2024年普及少数民族学前两年“双语”教育，小学起始年级全部实现使用汉语授课，加授母语文的教学模式，逐步过渡到中小学全部课程使用汉语授课，加授母语文的教学模式。确保2024年基本普及学前两年“双语”教育，2024年基本普及“双语”教育、2024年使少数民族学生基本熟练掌握和使用国家通用语言文字的总体目标。

六、工作目标

我校以科学发展为指导，实事求是，紧密联系我校校情、学情，结合自身教学特点，增强质量意识，规范学校管理，深入推进课程改革，加快规范化，全面提高学校教育教学质量。严格按照课程计划开齐、开足课程，为学生的全面发展服务。

督促教师应吃透各个学科的《课程标准》，积极落实课程改革的基本理念，明确各学段学生通过学习应达到的知识 技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的学段目标，明确各个学段的学习内容和教学要求，有效施教。注重学生品德培养和习惯养成，加强音乐、美术、体育等课程的教学和活动，提高学生的综合素质。

七、实施原则

1、人人参与原则：全体师生都要充分认识到提高教学质量的重要性，积极参与到此次活动中来，要不安于现状，勇于开拓创新。

2、求真务实原则：发扬求真务实精神，立足于校情、班情、学情，抓实质，求实效，避免流于形式。

八、具体工作

（一）抓好双语教学常规管理工作：

在开学一周后进行双语教学常规检查，促进和规范教师教学行为。核实教师是否进行正常教学；本学期以来，我校实行领导推门听课制度，除随意听课外，还有针对性地抽听部分老师的课，通过听、评、研（把听课中发现的问题在教研活动中进行研讨，并让全体教师参与，达到共同交流，共同促进的目的），切实提高教师的教学能力和教研水平；每月底对每位教师进行教学常规大检查。

教师在教学时应注重分析学情，通读整套、整册、整章教材，熟悉各知识点在整套教材中所处的地位和作用，做到精读、精备、精讲、精炼，及时反馈和纠正课堂练习和家庭 作业中的问题，指导和培养学生良好的学习习惯、答题书写习惯。除此之外，我校还不定时抽查作业批阅情况，坚决杜绝重复抄写与罚作业现象，减轻学生过重的课业负担，使不同的学生得到不同的提高。严格按课表上课制度，杜绝私自调课、缺课现象，切实保证教学秩序的正规化。

（二）规范教研工作。

严格按照教研活动时间开展好教研活动；要求各教研组制定出详细的教研工作计划安排，从时间、内容等方面力求保证，要形式多样、针对性强；各组教研计划制定以后，在每次活动前教研组长要对主讲老师的讲稿进行审查、指导、完善，确保教研活动的质量；强化新课程、新理念的学习。严格教研考勤制度，确保全员参与，共同提高。

（三）注重双语教学质量的提高。

教学质量是教育的生命线，是教育之本、立校之本，要建立教学质量分析制度和教学考核奖惩制度，我们要确保教育质量。教师就应在自觉提高教育教学水平的同时，积极帮助学生克服畏惧心理，结合学生的兴趣爱好、思维方式和个性差异等创设浓厚的学习氛围，使全体学生能通过学校教育，学到他们应有的知识。因此，我们必须牢固树立教学质量第一的意识，以实施基础教育学校教育质量工程为抓手，深入推进课堂改革，全面实施素质教育。从提高教师的教学能力入手，从课堂质量入手，抓好教育质量的监测与评估，切实保障和提高双语教育教学质量。为了提高学校的教学质量，把教学工作的管理和指导落到实处。学校领导要先深入到薄弱班级进行蹲点，包班到人，把教学质量的提升落实到平时的工作中，针对各年级出现的实际问题提出具体有效的指导意见。

（四）我校要加强教师队伍建设，提高双语教育教学质量。

加强教师的师德建设，内强素质，外树形象，打造本校教师队伍新面貌；进一步完善绩效工资制度，加大绩效考核中教学质量考核比例，建立多劳多得、优质优酬的分配激励机制；加强校长和领导班子模范带头作用，深入一线，领导指导教学工作，研究双语教育教学，当好教师的带头人和领路人；加强双语教育教学质量监控，建立科学合理的评价体系，要把双语教育教学质量的提高和教师的评优评先、职称晋升、绩效考核、年终考核挂钩，推进学校教学质量管理的规范化；建立健全一切活动档案资料，做好过程性资料记录。

（五）加强阶段性教学目标测评，组织安排好每月月考、期中、期末等考试，并按期上报成绩。

（六）做好各年级教学质量随机样本质量抽测。

总之，我校要不断创新工作机制，因材施教、实事求是地采取适合本校条件、情况的具体措施来完善常规教育教学，并付诸具体行动，持之以恒的坚持着。

喀拉苏乡中心学校 2024年8月27日

**第四篇：喀拉达拉乡寄宿制小学 教务工作总结[范文模版]**

喀拉达拉乡寄宿制小学教务工作总结

2024-2024学年（第一学期）

本学期，教务处全体工作人员在校长的领导下，紧紧围绕学期初提出的学校办学思路及具体教学目标、科学安排、扎实工作、大胆创新、充分发挥教务处指导 监督、整合推进的功能，进一步增强服务意识，深化教学改革，加强师资队伍建设，加强教学检查、规范教师的教学行为，出色地完成了学期初制定的各项工作 计划，逐步健全了各种教学档案，及时全面准确地为学校领导提供教学信息。

一、教学检查常规化，切实促进教学质量提高

1、狠抓教学“五认真”。本学期教务处严格执行 《特克斯县中小学教学常规管理工作评估细则》，对全校教师 的备课笔记、听课笔记和作业批改、辅导、上课进行了两次集中检查以及三次不定期的抽查，并进行了及时的总结和反馈。对于存在问题，有的进行个别交流指导，有的通过教学会议进行指导并限期改正，有效地促进了青年教师教学业务的成长。我们始终把教学“五认真”作为平时教学工作的目标和规范，从高处要求、细处入手，力求每个环节都能出效益，为教学质量的提高夯实基础。

2、为了使教学常规得以更好地贯彻落实，本学期我校严格安照新课程实施方案 要求，加大了课堂教学检查的力度，对课前三分钟小预备、教师拖堂、不按时进课堂、随意调课、早读课等各项常规性检查，教务处安排专人负责，天天都有人查，每次检查都有记录，及时公布，以表扬优秀、纠正不足。教学常规的规范实施促使广大教师更加重视研究课堂教学技艺，实施教学改革，提高课堂教学效益。课堂教学素质化、教学过程优质化已成为我校教师共同的追求目标。

3、多方收集信息，及时进行教学总结。学校本学期召开了多次教师座谈会、教务处也召开了教研组长会议及班干部学生的评教活动，全面听取学生对教师教学的反馈意见，对学生反映的问题 及时查证落实，我们不仅在乎每一个学生的每一条意见和建议，而且也很重视家 长的每一条意见和建议，学校这学期召开了五六年级的家长会，各班主任也定期进行家访，并不遗余力地作好答复与落实，以更好 的改进和完善我们的教学工作。

4、加强督导力度

本学期，我们专门对各任课教师的教案进行了检 查，对各班级的学生作业进行了抽查。对检查情况逐一登记备案，对发现的问题 及时找相关人员沟通了解，促其整改，受到了明显的效果。对做得较好的老师我们及时通报，公开表扬。

二、深化教学改革，加强师资队伍建设 教学改革是一个学校发展的源动力，师资队伍建设事关学校的未来和发展。我们在加强常规管理的同时，采取多种措施，为提高教师的业务水平和教改能力搭建学习、展示、提高的平台。

1、校本培训与外出轮训相结合。学期初在学校统一安排下进行了教学人员新课 标培训学习，并组织了全体教师参加“新课程、新动向、新标准”的课堂教学比 武，组织教师参加教学反思、案例、论文、课件等的评选活动，合理安排教师外 出学习、进修，这些活动促进了教师的教学水平的提高，极大的推进了我校的教育教学质量。

2、“青蓝工程”走向深入，青年教师提速发展。“青蓝工程”正由点向面，由表层向纵深发展。“老带新”工作扎扎实实，轰轰 烈烈，新老教师互帮互学，共同提高。本学期初，开展了一次骨干教师人人公开课活动，期中还进行一次青年教师能力测试，很大程度上锻炼了青年教师，有效地深化了教学改革，掀起了教改教研的高潮，促进了师资队伍的快速发展。“青蓝工程”为青年教师的成长提供了一个良好的平台，为我校的可持续发展提供了 不竭动力。

3、开学初对各教研组的工作规范作了要求，强化了教务处对教研工作的意见，对各教研组、各位教师本学期必须参加的教研活动作出了明确规定。通过定期教 研及时掌握最新的最权威的教学信息，同时校内也加强集体备课，大家相互交流、相互学习，促进教师改进教学方法，优化教学结构，提高教学效益。目前积极参 加校内外教研活动已由学校要求逐步转变为教师自觉行为。

4、学期中，我们专门安排时间对老师进行计算机基本技能的培训，并于学习结 束后进行了严格的考试，对考试结果张榜公布，并记入教师业务档案。促使老师 学业务钻业务，掌握最基本的现代技能，紧跟时代步伐。

三、重视文体工作，确保“两课、两操”安全高效 本学期我们加强对文体组的领导和管理，规范音乐、美术、体育、劳技老师的课 堂教学行为，保证了活动课的活动时间；加大对课间操、眼保健操以及课外活动 的管理力度。

四、狠抓师德建设，提高教师师德修养 教师能力，师德为先。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教师是学生增长知识和思想进步的导师，教师一定要在 政治思想上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范。在教学 工作中，它体现在每一位教师的一言一行中，体现在具体的教育教学工作中。本 学期，教务处依托班主任例会、校本培训等形式积极开展师德教育，引导全体教 师注重加强自身修养，树立教育民主思想，提高全体教师法制意识，提倡建立师 生交往、积极互动、共同发展的新型师生关系。

五、存在问题和不足

1、“老带新”工作还有待于进一步加强实效性。

2、备课组活动的效率还需进一步提高，个别教师的合作意识、教学行为还需要 进一步加以引导和规范。

3、组内研讨课在原有的基础上尚需不断挖掘潜力，提升组内研讨课的功效。

本学期即将过去，我们总结经验弥补不足。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头 越”，在新的学期中我们将更加努力工作，力争使教务处的各项工作更上层次，以更加饱满的热情为把我校打造成名校作出更大的贡献！

**第五篇：喀拉达拉乡寄宿制小学开展师德教育年主题实施方案**

喀拉达拉乡寄宿制小学开展“学法规、树形象、强师德、铸师魂”师德主题教育年活动

实施方案

根据自治区、自治州、县党委、县教育局加强师德建设的文件要求，为深入学习和贯彻落实教育部新修订的《中小学教师职业道德行为规范》，加强教师职业道德建设，提升学校教师职业道德水平，规范教育教学行为，结合县教育局特教党发【2024】07号文件《关于贯彻落实的指导意见》，制定开展“学法规、强师德、树形象”的学校师德主题教育年活动实施方案。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻科学发展观，坚持以人为本，以教育法规和《中小学教师职业道德规范》为依据，紧紧围绕实施素质教育，全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，一“学为人师、行为世范为准则，以提高教师思想政治素质、业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，不断提高师德水平，造就忠于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的队伍，为发展优质、均衡、和谐、人民满意的特克斯教育事业做出贡献。

二、组织领导

学校成立开展“学法规，树形象、强师德、铸师魂”师德主题教育年活动领导小组。

组长：王庆飞

副组长：也留斯孜陈健伊利哈木

成员：王彩霞张东发丁婕买尔比亚木姚芳王英

何春秀段秀芝古丽娜孜玛利亚木古丽

周慧莲刘江华孙一献邹彩霞陈京秀

杰恩斯努尔马秀珍赖红秀艾因古丽宿丽张秀荣陈京秀赖红秀宿丽

三、活动目标及重点

开展师德主题教育应坚持“面向全员，重在教育，着眼提升”的原则，围绕“学法规，树形象、强师德、铸师魂”为主题，已深入学习《中小学教师职业道德规范》为主线，积极践行《中小学教师职业道德规范》为重点，引导学校教师深入理解《中小学教师职业道德规范》的基本内容和精神实质，自觉践行《中小学教师职业道德规范》的基本要求，着力解决当前学校师德方面存在的问题，使我校师德水平迈上一个新的台阶。

（一）爱国守法方面。重点查找并纠正法制观念弱化，依法履职意识淡薄，不遵守教育法规，违背国家教育方针政策等问题。

（二）为人师表方面。查找举止不文明，衣着不得体，语言不规范；将个人情绪带进课堂，课前饮酒，课上抽烟和使用通讯工具等问题。

（三）爱岗敬业方面。重点查找并纠正敬业精神不强，工作松懈，教学敷衍塞责，随意调课、缺课，不认真备课，不认真批改作业；加重学生的课业负担，只教书、不育人；私自在外兼课、兼职，对学生

进行有偿家教等问题。

（四）关爱学生方面。重点查找并纠正不因材施教，不注重学生的素质教育和学生的全面发展等问题。

（五）终身学习方面。要求刻苦钻研业务学习，注重知识的更新，研究新课改，探索新教法，避免发生不刻苦、不努力的现象。

四、活动步骤

（一）学习讨论、提高认识阶段（2024年3月20日—2024年4月30日）

学校在学习讨论阶段要重点抓好宣传动员、抓好理论学习、文件法规学习的讨论及时作出学习的反思与心得，初步开展师德师风自查活动，与教师签订中小学教师师德承诺书。

（二）对照反思阶段（2024年5月1日—2024年9月15日）学校对照教师所学习的理论阶段继续认真组织开展理论学习，学习文件法规、领导重要讲话、先进事迹等，并及时作出反思与心得，严抓师德理论水平的考核。

（三）整改提高阶段（2024年9月15日—2024年11月20日）再次进行师德师风自查整改。

（四）总结阶段（2024年12月15日—2024年12月25日）

喀拉达拉乡寄宿制小学

2024年3月24日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找