# 2024年保山特岗教师学前教育题库训练三

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-14

*第一篇：2024年保山特岗教师学前教育题库训练三2024年保山特岗教师学前教育题库训练三一、单项选择题1、提倡用“道德两难故事法”培养学生道德思维，促进道德水平向高一阶段发展的儿童心理学家是（）。A.杜威 B.科尔伯格 C.皮亚杰 D....*

**第一篇：2024年保山特岗教师学前教育题库训练三**

2024年保山特岗教师学前教育题库训练三

一、单项选择题

1、提倡用“道德两难故事法”培养学生道德思维，促进道德水平向高一阶段发展的儿童心理学家是（）。

A.杜威 B.科尔伯格 C.皮亚杰 D.班杜拉

2、下列关于幼儿亲社会行为特点表述不正确的是（）。A.亲社会行为是儿童道德发展的核心

B.幼儿亲社会行为主要指向同伴，极少指向老师

C.幼儿亲社会行为中指向同性伙伴和异性伙伴的次数不存在年龄差异 D.在幼儿的亲社会行为中，合作最为常见

3、认知学习理论和建构主义学习理论的基本共性是强调（）。A.师生关系对于学习的促进 B.真实情景对于学习的价值 C.社会互动是学习的决定因素 D.先前经验对新的学习的影响

4、幼儿认识菊花时，通过看、闻、摸等方式了解其颜色、形状等，这种学习是通过幼儿（）而实现的。

A.探究式学习B.操作式学习 C.多种感官参与学习D.发现式学习

5、教育部颁发《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》，将各省考试改为全国考试是在（）年。A.2024 B.2024 C.2024 D.2024

6、根据我国《幼儿园工作规程》，下列哪项不属于幼儿教师的职责?（）A.学期（或学年）初做好本班收费工作 B.观察、分析、记录幼儿发展情况 C.与家长经常保持联系 D.定期向园长汇报工作

7、《中华人民共和国教育法》第十条规定，国家扶持和发展（）。A.老年人教育事业 B.残疾人教育事业 C.体育特长生事业 D.流动人员事业

8、喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅儿童图画书的主要内容是对（）年龄段的要求。

A.小小班 B.小班 C.中班 D.大班

9、引导幼儿观察常见的个别动植物与无生命物质的特征，初步了解它们与人、环境的关系是（）科学教育的目标。A小小班 B.小班 C.中班 D.大班

10、选取“端午节”“中秋节”等题材作为社会教育的内容，属于（）方面的教育。A.自我意识 B.社会生活 C.人际交往 D.集体生活

11、下列不属于学前儿童体育任务的是（）。

A.促进儿童自身正常发育和机能的协调发展，增强体质 B.培养良好的生活习惯

C.培养儿童参加体育活动的兴趣 D.发展儿童智力与初步的动手能力

12、在唱歌或做韵律活动时，往往不能和其他人同时开始和结束的是（）。A小班儿童 B.中班儿童 C.大班儿童 D.各年龄班儿童

13、全身耗氧量最高的是（）。A.循环系统 B.消化系统 C.呼吸系统 D.神经系统

14、新生儿的颅骨还没有发育完全，有前自、后囱之分，其中前自约在（）闭合。A.1岁 B.1～2岁 C.3～4岁 D.6～12个

15、发生大火灾，下列逃生急救方法中错误的是（）。A.使身体贴近地面，迅速撤离火场

B.身上着火时立即就地打滚或用厚重衣物压灭火苗 C.用湿毛巾捂住口鼻 D.乘坐电梯逃生

二、填空题

1、康有为在 第一次提出我国实施学前社会教育。

2、一个小朋友玩飞盘出了一身汗，教师不顾他满身的汗水，手把手地纠正他扔飞盘的动作，教师的行为违背了学前教育特殊原则的 原则。

3、学前教育应当遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的人格和权利，坚持 的原则，面向全体幼儿，关注个体差异，以游戏为基本活动，促进其身心和谐发展。

4、学前教育是指从 到六岁儿童的教育。

5、幼儿园教育应尊重幼儿的\_ 和，尊重幼儿身心发展的 和，以\_ \_为基本活动，保教并重，关注，促进每个幼儿富有个性的发展。

6、幼儿园是对幼儿实施 和 的机构。

7、幼儿园\_的双重任务是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

8、幼儿教师应具备的专业知识有、、。

9、在选择学前儿童活动内容时要做到\_\_\_\_\_与预设课程的有机结合。

10、幼儿一日活动的组织应动静交替，注重幼儿的实践活动，保证幼儿、自由活动。

三、判断题

1、目前我国广大农村地区幼儿教育以家庭教育为主要教育类型。（）

2、创办了世界上第一所幼儿园的教育家是夸美纽斯。（）

3、杜威曾经说:“教师不是简单地从事于训练一个人，而是从事于适当的社会生活的形成。”（）

4、幼儿园的教育活动既要适合幼儿的现阶段水平，又要具有一定的挑战性，这样才能促进幼儿不断发展。（）

5、幼儿园是社会公共教育机构，所以幼儿园既应具有教育的性质，也要具有福利性质。（）

6、幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。()

7、在学校教学中，教师指导的程度越小，则学生发展的程度将越大，其效果也越好。（）

8、幼儿教师提问有两种，一种是封闭式，一种是开放式，无确定答案的提问属于封闭式提问。（）

9、幼儿教育工作的评价以家长评价为主。（）

10、系列活动要在幼儿一日活动中开展，包括生活活动、区域活动、教学活动。()

四、简答题

1、学前儿童心理发展的不均衡性表现在哪些方面?

2、儿童思维发展的总趋势是什么?

3、如何防止幼儿注意分散?

4、简述成人在幼儿有意注意发展过程中的作用

五、论述题

1、请结合实际分析幼儿园以游戏为基本活动应注意哪些要点问题。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析：科尔伯格，美国儿童发展心理学家。他继承并发展了皮亚杰的道德发展理论，着重研究儿童道德认知的发展，提出了“道德发展阶段”理论，他根据儿童道德认知发展的阶段性提出了“道德两难法”，在儿童思想道德教育中产生了很大影响。

2、【育萃专家解析】C。解析：亲社会行为是指个体帮助或打算帮助其他个体或群体的行为及倾向。具体包括分享、合作、谦让、援助等。亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。研究表明：（1）儿童的亲社会行为不存在性别差异；（2）儿童的亲社会行为主要是指向同伴，极少数指向教师；（3）儿童的亲社会行为指向同性伙伴和异性伙伴的次数存在年龄差异，小班儿童的亲社会行为指向同性、异性同伴的次数接近，而中班和大班儿童的亲社会行为指向同性伙伴的次数不断增多，指向异性伙伴的次数不断减少；（4）在儿童的亲社会行为中，合作行为最为常见，再次为分享行为和助人行为，安慰行为和公德行为较少发生；（5）教师通常对儿童的亲社会行为做出积极反应或中性反应，同伴对儿童的合作行为多做出积极反应，对儿童的分享行为、帮助行为、安慰行为多做中性反应。儿童的亲社会行为大多未得到及时的强化。

3、【育萃专家解析】D。解析：认知学习理论强调新旧知识之间的联系，建构主义强调学生原有知识经验的丰富性和差异性，两者均重视先前经验对新的学习的影响。

4、【育萃专家解析】C。解析：幼儿通过看、闻、摸等方式了解其颜色、形状等，属于多种感官参与学习。

5、【育萃专家解析】C。解析：2024年教育部颁发《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师}）【2024 ]6号），将各省考试改为全国考试。

6、【育萃专家解析】A。解析：《幼儿园工作规程》第四十一条规定：幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

（一）观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制仃和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

（二）创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

（三）严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

（四）与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；

（五）参加业务学习和保育教育研究活动；

（六）定期总结评佑保教工作实效，接受园长的指导和检查。A项符合题目要求。

7、【育萃专家解析】B。解析：根据《中华人民共和国教育法》第十条的规定：“国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。”故正确选项为B。

8、【育萃专家解析】B。解析：“喜爱、爱护图书。养成正确的看书姿势，学会按顺序看图书，逐页翻阅，能看出画面的主要变化，在成人的帮助下能看懂图书的内容。”这是对小班的要求。

9、【育萃专家解析】B。解析：“引导幼儿观察周围常见的个别自然物（动物、植物和无生命物质）的特征，获取粗浅的科学经验，初步了解它们与幼儿生活、周围环境的具体关系”是小班科学领域教育目标中知识方面的内容。

10、【育萃专家解析】B。解析：“端午节”“中秋节”等节日属于社会文化范畴，因此以这些节日作为教育内容，属于社会生活方面的教育。

11、【育萃专家解析】D。解析：学前儿童体育的任务包括：保护学前儿童的生命与健康，锻炼身体，促进学前儿童身体正常生长发育；发展学前儿童的基本动作，培养对体育活动的兴趣；培养学前儿童良好的生活习惯。

12、【育萃专家解析】A。解析：在歌唱或做韵律活动时，小班《3岁左右）的儿童还不会相互配合，往往不能和其他人同时开始和结束。

13、【育萃专家解析】D。解析：脑是人体全身耗氧量最高的器官，也是对缺失氧气耐受力最差的组织。脑属于神经系统。

14、【育萃专家解析】B。解析：乳儿的颅骨骨化尚未完成，有些骨的边缘彼此尚未连接起来，有些地方仅以结缔组织膜相连，这些膜的部分叫自门。前自门在1218个月时闭合，后自门最晚在2}4个月闭合。自门的闭合反映了颅骨的骨化过程。

15、【育萃专家解析】D。解析：发生火灾不要乘坐电梯，原因：（1）发生火灾后，容易引起断电，导致人员被困电梯。（2）电梯井内排烟不畅，空气流通较快，加快火势发展。

二、填空题

1、【育萃专家解析】《大同书》

2、【育萃专家解析】保教结合

3、【育萃专家解析】保育和教育相结合

4、【育萃专家解析】科学性、思想性原则

5、【育萃专家解析】人格；权利；规律；特点；游戏；个别差异

6、【育萃专家解析】保育；教育

7、【育萃专家解析】保育和教育

8、【育萃专家解析】幼儿发展知识；幼儿保育和教育知识；通识性知识

9、【育萃专家解析】生成课程

10、【育萃专家解析】愉快的、有益的

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:目前我国广大农村地区幼儿教育以学前班教育为主要教育类型。

2、【育萃专家解析】×。解析:创办了世界上第一所幼儿园的教育家是福禄贝尔。

3、【育萃专家解析】√。解析:题目所引的话是美国教育家杜威关于教育的名言。

4、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育活动内容的选择应同时体现以下原则:（1）既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。（2）既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。（3）既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

5、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园是社会公共教育机构。幼儿园的主要工作是对儿童进行保育和教育。保育主要就是照顾儿童的生活起居，保证其茁壮成长；教育就是通过有目的、有计划、有组织的活动，对儿童的身心施加影响。正因为幼儿园有这两项任务，所以幼儿园既具有教育的性质，也具有福利性质；既是教育事业的一部分，又是儿童福利事业的一部分。

6、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

7、【育萃专家解析】×。解析:教学是由教师的教和学生的学组合而成的双边活动，是学生在教师的指导下主动探索、开启思维的过程。教师适当的指导，结合学生的自身努力，学生发展的程度和效果会达到理想状态。

8、【育萃专家解析】×。解析:封闭式提问是指答案有唯一性，范围较小，有限制的问题。无确定答案的提问应属于开放式提问。

9、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。

10、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园一日活动主要包括生活活动、教学活动、区域活动、户外活动等。这些活动要在一日活动中有序开展。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

(1)不同阶段发展的不均衡;(2)不同方面发展的不均衡;(3)不同幼儿心理发展的不均衡。

2、【育萃专家解析】

（1）思维方式的变化

从思维方式看，幼儿早期的思维以直觉行动思维为主，幼儿中期的思维以具体形象思维为主，幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽。

（2）思维工具的变化

直观行动思维所用的工具主要是感知和动作，具体形象思维所用的工具主要是表象，而抽象逻辑思维所用的工具则是语词所代表的概念。

在思维发展过程中，动作和语言的作用不断发生变化：动作在其中的作用是由大到小，语言的作用则由小到大。

（3）思维活动的内化

儿童思维起先是外部的、展开的，以后逐渐向内部的、压缩的方向发展。

（4）思维内容的变化

由于依靠直接感知和实际行动进行，思维的内容仅限于感官所能及的具体事物，因此内容是表面 的、片面的，从儿童自身出发的，范围狭隘，所反映材料的组织程度很低、零碎无系统，因而也不灵活。这种思维所反映的往往是事物的非本质特性。随着思维的内化，思维在头脑内部进行，其内容逐渐间接化、深刻化，逐渐能够全面地、客观地反映事物的关系和联系，范围日益扩大。由于思维的概括化内容逐渐形成系统，所以越来越灵活，并且反映事物的本质。

3、【育萃专家解析】

学前儿童无意注意发展占优势，有意注意初步发展，为防止幼儿注意分散，教师组织活动时应注意：

（1）避免无关刺激的干扰；

（2）根据幼儿的兴趣和需要组织活动；

（3）无意注意和有意注意的交互作用；

（4）合理地组织教育活动。

4、【育萃专家解析】

成人在幼儿有意注意发展过程中的作用如下：

（1）帮助幼儿明确注意的目的和任务，产生有意注意的动机，即自觉地、有目的地控制自己的注意，并且用意志努力去保持注意。

（2）用语言组织幼儿的有意注意。成人提出的问题，往往能够引导幼儿有意注意的方向，使幼儿有意地去注意某些事物。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）重视幼儿的自发性游戏。自发游戏是指幼儿自己想出来的，自己发起的游戏。这种游戏完全符合游戏的特点，最贴近游戏的本质，也是幼儿最愿意玩的游戏。

（2）充分利用游戏组织幼儿园的各类教育活动。为了达到幼儿园的保教目标，教师除了让幼儿进行各种游戏外，还要有目的、有计划、系统地组织幼儿进行各种教育活动。为了既保证教育的计划性，又保证游戏成为幼儿的基本活动，教师必须充分利用游戏组织各种教育教学活动。

（3）满足幼儿对多种游戏的需要。幼儿对游戏的需要是多种多样的，各种游戏之间并无好坏、高低之分，任何一种游戏都有其自身独特的作用。教师应为幼儿提供各种各样的游戏，注意到幼儿的个体差异，满足幼儿的需要。

**第二篇：2024年保山特岗教师学前教育题库训练二**

2024年保山特岗教师学前教育题库训练二

一、单项选择题

1、在广义层面上，对幼儿园课程理解不正确的表述是（）。A.幼儿园课程是活动

B.幼儿园课程是帮助幼儿获得有益的学习经验的活动

C.幼J七园课程是幼儿教材

D.幼儿园课程是各种活动的总和

2、参与性观察的优点是（）。

A.使儿童意识到自己在被观察，所以会最大程度地表现自己 B.可以得出详细、精确的资料 C.能严格控制条件 D.能使儿童表现自然 3、5-6岁儿童连续看书的时间不超过（）。

A.10分钟 B.20分钟 C.30分钟 D.40分钟

4、创造性游戏主要包括（）、结构游戏和表演游戏。A.规则游戏 B.角色游戏 C.音乐游戏 D.体育游戏

5、幼儿园环境创设应具有多元指向，它应当指向幼儿的行为，幼儿的（），幼儿的社会化，幼儿的健康，园所环境的视觉效果及园所文化的展现。A.认知 B.语言 C.情感 D.态度

6、家园共育的注意事项不包括（）。A.要赢得家长的信任和真诚合作 B.努力提高双方合作共育的能力 C.追求合作关系效应的最大化

D.共育过程中幼儿园与家长是监督关系

7、下列不属于幼儿园大班阶段幼儿的心理特点的是（）。A.思维仍带有直觉行动性 B.好学、好问 C.抽象概括能力开始发展且个性初具雏形

8、婴儿最初掌握语音是通过（）学会的。A.强化 B.模仿 C.辨音 D.自发

9、下列选项中，三岁幼儿能做到（）。A.分辨左右 B.认识圆形 C.知道一周有7天 D.计算2+4=6

10、老师在讲故事时，经常会用不同的语气、语速来表现故事中不同角色，这样做是为了引起幼儿的（）。A.无意注意 B.有意注意 C.有意后注意 D.注意转移

11、儿童从会算“二个苹果加三个苹果等于五个苹果”，上升到“2＋3=5”的思维变化，体现的发展趋势是（）。A.从动作思维到形象思维 B.从形象思维到抽象思维

C.从发散思维到辐合思维 D.从常规性思维到创造性思维

12、直观行动思维是直接与物质活动相联系的思维，又叫感知运动思维。其活动的典型方式是（）。

A.尝试错误 B.探试错误 C.认知图式 D.顿悟

13、幼儿学着黑猫警长的口气教训小朋友，体现了幼儿品德发展的（）特点。A.模仿性 B.他律性 C.情境性 D.具体性

14、作为社会成员的个体，为适应社会生活所表现出的心理和行为特征是（）。A.自信心 B.同情心 C.情感 D.社会性

15、（）强调为儿童提供实物，让他们自己主动操作，视儿童为主动学习者、建构者。A.布鲁纳 B.维果斯基 C.皮亚杰 D.杜威

二、填空题

1、幼儿的语言能力是在\_\_\_\_\_\_\_过程中发展起来的。

2、幼儿教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。幼儿科学学习的核心是\_\_\_\_\_\_\_，体验探究过程，发展初步的探究能力。

3、幼儿园社会领域的教育具有\_\_\_\_\_\_\_的特点。

4、幼儿循环系统的特点：年龄越小，心率越\_\_\_\_\_\_\_，体育锻炼可增强心脏功能，但运动量要\_\_\_\_.5、1903年，在张之洞的倡导下创办了 前教育机构。这是我国第一所由自己创办的学前教育机构。

6、主张学前教育要“中国化”“平民化”，并创办了我国乡村幼稚园和劳工幼稚园的教育家是。

7、对学前儿童实施 教育是我国学前教育的基本出发点，也是我国学前教育法规所规定的学前儿童教育的任务。

8、我国学前教育是我国社会主义事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国 和终身教育的奠基阶段。

9、学前教育是指从 到六岁儿童的教育。

10、幼儿园教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的\_\_\_\_\_，各领域的内容要有机 联系，相互渗透。

三、判断题

1、在儿童认识立体图形时，认识球体比认识长方体更快。()

2、自我意识萌芽的最重要标志是学会叫自己的名字。()

3、形成性评价是通过对学生学习进展情况的评价，进而影响学习过程的一种评价模式。（）

4、从根本上说，教师职业道德的评价标准就是动机与效果的辩证统一。（）

5、在正常情况下，幼儿每天的户外活动时间不得少于1小时。（）

6、幼儿园应不定期进行火灾、地震等自然灾害逃生演习。（）

7、在幼儿的身心健康权益受到侵犯后，一般是幼儿家长作为幼儿的法定监护人代幼儿维护权益。（）

8、幼儿时期是语言发展，特别是词汇发展最丰富的时期。（）

9、社会领域的教育具有说服教育的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。（）

10、幼儿舞蹈应该成人化。（）

四、简答题

1、简述幼儿理解发展的特点。

2、培养学前儿童的想象力应从哪些方面人手?

3、简述成人在幼儿有意注意发展过程中的作用

4、幼儿教师应具备哪些专业能力?

五、论述题

1、针对师幼关系的不同类型及影响因素，试述建立良好的师幼关系的策略

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】C。解析:幼儿园课程泛指为幼儿设置的、区别于其他教育机构的教育活动的总和，它泛化为对幼儿进行的一切教育活动。幼儿园课程是为幼儿提供的有目的、有计划、有组织的学习经验的活动，不局限于幼儿教材。

2、【育萃专家解析】D。解析:由于教师参与活动，儿童没有意识到自己被观察，因而能更加自然地表现自己。

3、【育萃专家解析】C。解析:《3～6岁儿童学习与发展指南》中的生活习惯与生活能力部分指出:5～6岁儿童不在光线过强或过暗的地方看书，连续看电视等不超过30分钟。

4、【育萃专家解析】B。解析:按游戏的教育作用来分类，幼儿园游戏可以分为创造性游戏（角色游戏、结构游戏、表演游戏）、体育游戏、智力游戏和音乐游戏等。这是我国常用的分类方法。

5、【育萃专家解析】A。解析:幼儿园环境创设的指向包括行为指向、认知指向、社会化指向、健康指向、视觉指向和文化指向。

6、【育萃专家解析】D。解析:家庭是幼儿园重要的合作伙伴，二者之间是相互协作的关系，而非监督关系。

7、【答案)A。解析:5}6岁(学前晚期)的年龄特征:(1)好问好学;(2)抽象思维能力开始萌芽;(3)开始掌握认识方法;(4)个性初具雏形。

8、【育萃专家解析】B。解析：婴儿首先通过模仿学会语音。

9、【育萃专家解析】B。解析：A选项中，5岁幼儿开始能以自身为中心辨别左右；C选项中，小班幼儿已经具有了一些初步的时间概念，但往往与他们具体的生活活动相联系；；D选项中，三岁幼儿属于前运算阶段中的前概念阶段（象征性阶段），其思维开始运用象征性符号进行，不能进行具体逻辑运算。

10、【育萃专家解析】A。解析：3～6岁幼儿的注意以无意注意为主。刺激物的物理特性是引起无意注意的主要因素。强烈的声音、鲜明的颜色、生动的形象、突然出现或变化的刺激物，都容易引起幼儿的无意注意。老师在讲故事时，经常会用不同的语气、语速来表现故事中的不同角色，这样做是为了引起幼儿的无意注意。

11、【育萃专家解析】B。解析：通过具体的苹果形象来帮助学习加减法属于具体形象思维，具体的抽象数字和公式计算属于抽象逻辑思维。

12、【育萃专家解析】A。解析：直观行动思维活动的典型方式是尝试错误，其活动过程是依靠具体动作展开的，而且有许多无效的多余动作。

13、【育萃专家解析】A。解析：幼儿的模仿性强，通过模仿影响自身的品德发展。幼儿学着黑猫警长的口气教训小朋友，体现了幼儿品德发展的模仿性特点。

14、【育萃专家解析】D。解析：作为社会成员的个体，为适应社会生活所表现出的心理和行为特征是社会性。

15、【育萃专家解析】C。解析：皮亚杰的认知主义学习理论强调为儿童提供实物，让他们自己动手操作；强调儿童的自主活动，鼓励儿童在活动过程中的自我调节。

二、填空题

1、【育萃专家解析】交流和运用

2、【育萃专家解析】科学

3、【育萃专家解析】潜移默化

4、【育萃专家解析】快；适度

5、【育萃专家解析】湖北幼稚园

6、【育萃专家解析】陶行知

7、【育萃专家解析】全面发展

8、【育萃专家解析】学校教育

9、【育萃专家解析】科学性、思想性原则

10、【育萃专家解析】学习特点和认知规律

三、判断题

1、【育萃专家解析】√。解析：认识立体图形的顺序是球体、正方体、圆柱体、长方体。

2、【育萃专家解析】×。解析：儿童在2～3岁的时候，掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。

3、【育萃专家解析】√。解析：形成性评价是相对于传统的终结性评价而言的，是指对学生日常学习过程中的表现、所取得成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价，是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。

4、【育萃专家解析】×。解析：教师职业道德评价的根本依据是动机与效果的辩证统一。

5、【答案}×。解析：《幼儿园工作规程》规定，幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时，高寒、高温地区可酌情增减。

6、【育萃专家解析】×。解析：幼儿园应定期进行火灾、地震等自然灾害的逃生演习。

7、【育萃专家解析】√。解析：家长作为幼儿的法定监护人有尽保护和教育子女的权利和义务。父母对子女的保护是指父母有保护子女身心健康和其他合法权益不受侵害的权利和责任。

8、【育萃专家解析】√。解析：幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期，该时期是词汇理解、使用及语言表达能力形成的关键时期。

9、【育萃专家解析】×。解析：《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。

10、【育萃专家解析】×。解析：幼儿舞蹈教育过早的“成人化”严重违反了幼儿的身心发展规律，会对幼儿构成有形或无形的伤害。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）从对个别事物的理解，发展到理解事物之间的关系；

（2）从主要依靠具体形象来理解，发展到依靠语言说明来理解；

（3）从对事物作简单、表面的理解，发展到理解事物较复杂、深刻的含义；

（4）从理解与情感密切联系发展到比较客观的理解；

（5）从不理解事物的相对关系，发展到逐渐能理解事物的相对关系。

2、【育萃专家解析】

（1）丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力；

（2）在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件；

（3）在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象；

（4）在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力。

3、【育萃专家解析】

成人在幼儿有意注意发展过程中的作用如下：

（1）帮助幼儿明确注意的目的和任务，产生有意注意的动机，即自觉地、有目的地控制自己的注意，并且用意志努力去保持注意。

（2）用语言组织幼儿的有意注意。成人提出的问题，往往能够引导幼儿有意注意的方向，使幼儿有意地去注意某些事物。

4、【育萃专家解析】

《幼儿教师专业标准（试行）》中指出，教师应该具备以下几方面的专业能力:（1）环境的创设与利用。

（2）一日生活的组织与保育。

（3）游戏活动的支持与引导。

（4）教育活动的计划与实施。

（5）激励与评价。

（6）沟通与合作。

（7）反思与发展。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

要建立良好师幼关系，教师必须树立正确的教育观念，在与幼儿的交往或互动的过程中采取相应的策略。

（1）关爱幼儿。关爱给幼儿带来自信、安全、信任感，同时也形成了幼儿对教师的信赖关系。因此，教

师对幼儿的关爱不是体现在一时一事之中，而是体现在教师与幼儿互动的整个过程之中。

（2）与幼儿经常性的平等交谈。①积极主动地与幼儿交往；②对幼儿和幼儿的活动真正关注并感兴趣。

（3）参与幼儿的活动。在幼儿自主的活动中，教师不能只是一个指导者、顾问，同时更应该是一个学习者，虚心向幼儿学习。师幼关系虽然包括教师对幼儿进行指导的意义，但并不总是指引与被指引的关系，而应该是平等的人与人之间的关系。教师能够以普通的活动参与者的心态参与到幼儿自主的活动中去，有利于与幼儿建立平等的师幼关系。

（4）与幼儿建立个人关系。教师与个别幼儿的关系，尤其是与班级里特殊的幼儿的关系，常常会影响着教师与其他幼儿的关系，教师应该设法与个别幼儿建立良好的个人关系，并以个人关系影响与其他幼儿的关系。（5）积极回应幼儿的社会性行为。①理解与宽容地对待幼儿的错误；②帮助幼儿形成良好的同伴关系；③帮助幼儿摆脱不良行为习惯。

**第三篇：2024年保山特岗教师学前教育考前习题三**

2024年保山特岗教师学前教育考前习题三

一、单项选择题

1、幼儿学习后第三天测量学习的保持量比当即测量学习的保持量多的现象是（）。A.记忆扩张现象 B.记忆恢复现象 C.记忆潜伏现象 D.记忆提取现象

2、幼儿知道“冬天太冷，最好不要到户外去”反映了幼儿（）。A.感觉的概括性 B.知觉的概括性 C.思维的概括性 D.记忆的概括性

3、在组织科学活动“绳子的妙用”过程中，教师问：“绳子有什么作用呢?”这是属于（）提问。

A.发散性 B.启发式 C.层叠式 D.概括性

4、身体的和心理的分离是引起儿童（）的重要原因。A.痛苦 B.愤怒 C.啼哭 D.恐惧

5、婴幼儿能知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识一般在（）。A.1～2岁 B.2～3岁 C.3～4岁 D.4～5岁

6、心理学家罗杰斯认为心理的安全、（）是促进创造能力发展的两个主要条件。A.自由 B.轻松 C.愉快 D.民主

7、智力发展正常，情绪健康、反应适度，乐于与人交往、人际关系融洽，行为和谐统一，性格特征良好等是学前儿童（）的特征。A.生理健康 B.身体健康 C.心理健康 D.身心健康

8、《国家中长期教育改革和发展规划纲要【2024-2024年）》中提出学前教育发展任务是（），明确政府职责和重点发展农村学前教育。

A.普及学前教育 B.基本普及学前教育 C.全面发展学前教育 D.大力发展学前教育

9、y3-6岁儿童学习与发展指南》从五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域由学习与发展目标和（）两部分组成。A.教育政策 B.教育建议 C.指导策略 D.教育制度

10、幼儿园基本的语言教育活动形式有谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动和（）。A.晨间谈话 B.早期阅读 C.睡前故事 D.日常活动

11、幼儿科学学习的核心目标中不包括（）。A.激发探究兴趣 B.体验探究过程

C.掌握科学理论知识 D.发展初步探究能力

12、让幼儿亲自摆弄材料，在探索、思考、交流中获得初步数学经验的方法是（）。A.游戏法 B.观察法 C.操作法 D.比较法

13、幼儿体育活动是否适当，教师可通过在活动中和活动后观察幼儿的（）来判断。A.面色、汗量、视力、动作等 B.面色、汗量、呼吸、视力等 C.视力、汗量、呼吸、动作等 D.面色、汗量、呼吸、动作等

14、幼儿园歌唱活动中最为基础的目标是（）。A.让幼儿享受参与歌唱活动的快乐

B.发展幼儿运用嗓音进行艺术表现的能力 C.发展幼儿感受音乐的能力 D.积累一定的音乐词汇

15、儿童在泥塑中能搓出各种弯曲的、盘旋的棒状物，还能制作出立方体和圆柱体，并会用棒状物组合的方式制作出一些复杂的物体。这个年龄阶段大概是（）。A.2岁～3岁 B.2岁～4岁 C.4岁～5岁 D.5岁～7岁

二、填空题

1、《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标部分分别对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄段\_\_\_\_\_\_\_幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了\_\_\_\_的具体方向。

2、《中小学幼儿园安全管理办法》规定，小学、幼儿园应当设立低年级学生、幼儿上下学时接送的\_\_\_\_\_\_\_制度，不得将晚离学校的低年级学生、幼儿交与无关人员。

3、幼儿的语言能力是在\_\_\_\_\_\_\_过程中发展起来的。

4、幼儿教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。幼儿科学学习的核心是\_\_\_\_\_\_\_，体验探究过程，发展初步的探究能力。

5、幼儿园社会领域的教育具有\_\_\_\_\_\_\_的特点。

6、幼儿循环系统的特点：年龄越小，心率越\_\_\_\_\_\_\_，体育锻炼可增强心脏功能，但运动量要\_\_\_\_.7、1903年，在张之洞的倡导下创办了 前教育机构。这是我国第一所由自己创办的学前教育机构。

8、主张学前教育要“中国化”“平民化”，并创办了我国乡村幼稚园和劳工幼稚园的教育家是。

9、对学前儿童实施 教育是我国学前教育的基本出发点，也是我国学前教育法规所规定的学前儿童教育的任务。

10、我国学前教育是我国社会主义事业的组成部分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国 和终身教育的奠基阶段。

三、判断题

1、教师在用语言指导游戏时，口气应十分肯定。（）

2、为了保证游戏对幼儿的教育作用，教师应该树立指导游戏的权威。（）

3、探索型活动区主要包括益智区、科学区、沙水区、种植饲养区。（）

4、家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。（）

5、幼小衔接的意义在于能够使幼儿更好地适应小学的文化学习。（）

6、培养儿童正确发音的关键期是4岁左右。（）

7、了解幼儿掌握概念水平的常用方法有分类法、排除法、解释法。（）

8、学前儿童比较的特点之一是逐渐学会找出事物的相应部分。

9、儿童道德感已有一定的稳定性是在中班。（）

10、适宜性教学认为，幼儿教学包括两方面的事宜，年龄适宜和性别适宜。（）

四、简答题

1、简述幼儿园教育工作评价宜重点考查哪几方面?

2、简述幼儿园课程的基本特点。

3、如何科学合理地安排和组织幼儿一日生活?

4、幼儿园合理生活制度的意义及制定依据。

五、论述题

1、请结合实际谈谈如何处理好中班幼儿的同伴关系。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析：记忆恢复现象是指学习某种材料后，相隔一段时间所测量到的保持量比学习后立即测量到的保持量要高。

2、【育萃专家解析】C。解析：“冬天太冷，最好不要到户外去”是幼儿对事物之间规律性的间接性、概括性的认识，反映其思维的概括性。

3、【育萃专家解析】A。解析：发散性提问是一种具有多思维指向、多思维途径、多思维结果的提问。它和启发式的区别在于，启发式是一种顾左右而言他的提问方式。

4、【育萃专家解析】A。解析：对于婴儿来说身体的和心理的分离是引起痛苦的重要原因。身体的分离包括与父母过早的离别等，心理的分离包括情感剥夺、精神虐待、在团体中受排斥、不为集体接纳等。

5、【育萃专家解析】B。解析：学龄前儿童性别角色的发展主要经历三个阶段：（1）知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识（2～3岁）；（2）以自我为中心认识性别角色（3～4岁）；（3）刻板地认识性别角色（5～7岁）。

6、【育萃专家解析】A。解析：心理学家罗杰斯认为心理的安全、自由是促进创造能力发展的两个主要条件。安全、自由的心理环境能使幼儿的好奇心、创造动机和兴趣等心理需要得到满足。

7、【育萃专家解析】C。解析：一般心理健康的幼儿有如下特点：智力发育正常；情绪健康、反应适度；乐于与人交往、人际关系融洽；行为和谐统一；性格特征良好。

8、【育萃专家解析】B。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要【2024-2024年）》中对学前教育提出了三个方面的任务：“基本普及学前教育、明确政府职责、重点发展农村学前教育”。

9、【育萃专家解析】B。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》从五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域由学习与发展目标和教育建议两部分组成。

10、【育萃专家解析】B。解析：幼儿园基本的语言教育活动形式有谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动和早期阅读。

11、【育萃专家解析】C。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。

12、【育萃专家解析】C。解析：学前儿童数学教育方法中的操作法是指幼儿通过亲自动手操作材料，在摆弄物体的过程中不断进行探索、思考，从而获得初步的数学经验、知识和技能。

13、【育萃专家解析】D。解析：幼儿体育活动量是否适当，教师可通过在活动中和活动后观察幼儿的面色、汗量、呼吸、动作来判断。

14、【育萃专家解析】A。解析：让幼儿感受音乐的快乐，这是幼儿学习音乐的最基本目标。

15、【育萃专家解析】D。解析：s}7岁的幼儿，由于手部精细肌肉的发育和手眼协调能力的增强，又学习了一些基本的手工工具和材料的使用方法，因而他们表现的欲望很旺盛。他们喜欢用各种工具和材料进行制作，以表达自己的意愿。在泥塑活动中，儿童能搓出各种弯曲的、盘旋的棒状物，还能制作出立方体和圆柱体，并会用棒状物组合的方式制作出一些复杂的物体。

二、填空题

1、【育萃专家解析】末期；幼儿学习与发展

2、【育萃专家解析】交接

3、【育萃专家解析】交流和运用

4、【育萃专家解析】科学

5、【育萃专家解析】潜移默化

6、【育萃专家解析】快；适度

7、【育萃专家解析】湖北幼稚园

8、【育萃专家解析】陶行知

9、【育萃专家解析】全面发展

10、【育萃专家解析】学校教育

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:教师对游戏的指导用语应有启发性，口气不应十分肯定。

2、【育萃专家解析】×。解析:教师的绝对权威反而影响游戏的教育作用。

3、【育萃专家解析】√。解析:区域内容主要包含表现性活动区（装扮区、表演区、建构区、美工区）、探索性活动区（益智区、科学区、沙水区、种植饲养区）、运动性活动区（固定运动器械区、可移动运动器械区、自然游戏区）、欣赏性活动区（阅读区、展示区）。

4、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

5、【育萃专家解析】×。解析:幼小街接不仅要帮助幼儿适应小学的文化学习，还要从身体素质、心理素质等方面进行综合考虑。

6、【育萃专家解析】√。解析：幼儿正确发音的能力是随着发音器官的成熟和大脑皮层对发音器官的调节机能的发展而提高的。幼儿发音的能力提高很快，特别是3～4岁期间。在正确的教育下4岁儿童能基本掌握本民族语言的全部语音。而发音方面的类似问题在正确教育下是可以纠正的。特别是4岁左右，可以说是培养儿童正确发音的关键期。儿童几乎可以学会世界各民族语言的任何发音。因此必须注意幼儿，特别是3～4岁儿童的正确发音。推广普通话也要从小做起。

7、【育萃专家解析】×。解析：了解幼儿掌握概念水平的常用方法有分类法、排除法、解释法、守恒法。

8、【育萃专家解析】√。解析：学前儿童比较的特点：逐渐学会找出事物的相应部分；先学会找物体的不同处，再学会找物体的相同处，最后学会找物体的相似处。

9、【育萃专家解析】√。解析：中班儿童不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为是否也符合，并由此产生相应的情感。这表明中班儿童的道德感已具有一定的稳定性。

10、【育萃专家解析】×。解析：适宜性教学源于美国的发展适宜性教学主张，认为幼儿教学包括两方面的适宜，即年龄适宜与个别差异适宜。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）教育计划和教育活动的目标是否建立在了解本班幼儿现状的基拙上。

（2）教育的内容、方式、策略、环境条件是否能调动幼儿学习的积极性。

（3）教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验，并符合其发展需要。

（4）教育内容、要求能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。

（5）教师的指导是否有利于幼儿主动、有效的学习。

2、【育萃专家解析】

一般认为，幼儿园课程具有以下特点:（1）启蒙性。

（2）生活化。

（3）游戏化。

（4）活动性和直接经验性。

（5）潜在性。

3、【育萃专家解析】

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出教师应遵循以下原则合理安排和组织幼儿一日生活:（1）时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。

（2）教师直接指导和间接指导相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。

（3）尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。

（4）建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

4、【育萃专家解析】

（1）生活制度的意义

幼儿园的生活制度，指科学地把幼儿每日在园内的主要活动，如入园、进餐、睡眠、游戏、户外活动、教育活动、离园等在时间和顺序上合理地固定下来，并形成一种制度。

幼儿园制定并实施合理的生活制度，可以使幼儿在园内的生活既丰富多彩又有规律性，劳逸结合、动静交替，不仅有利于幼儿的生长发育和健康，而且还有助于培养幼儿有规律的生活习惯，同时，也为保教人员顺利地做好保育和教育工作提供了重要的条件。

（2）制定生活制度的依据

幼儿园在制定生活制度时，必须综合地考虑各种因素，制定出既切合本园实际情况又符合幼儿发展特点的合理的生活制度。一般来说，在制定生活制度时主要依据以下几个方面:①幼儿的年龄特点；②婴幼儿生理活动的特点；③地区特点以及季节变化；④家长的需要。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）教给幼儿必要的社会交往技能

社会交往能力是与人发生联系，进行人际间信息交流，沟通与理解，协调相互行为，处理人与人之间相互关系的能力。幼儿社会交往能力的发展对其社会化及其道德品质的形成是十分必要的。根据中班幼儿的发展特点，教师在教育过程中应该注意以下几点：

①尽可能地为幼儿创造交往的机会，鼓励幼儿与人交往； ②教给幼儿交往的技巧；

③通过角色游戏发展幼儿的社会交往能力；

④通过一些专门设计的活动来发展幼儿的社会交往能力。

（2）纠正幼儿的不良行为，解决幼儿之间的冲突

幼儿到了中班开始理解行为的规则，能够初步地遵守规则，但是总的来说，由于他们的自控能力有限，犯规的行为仍然经常不断，其行为问题的发生频率高，呈现出行为问题突增的趋势。这也是一些教师认为中班幼儿最难带的主要原因之一。对此需要教师在这个阶段给予特殊的关注和指导。同时教师应该持冷静的心态，将其看作是幼儿心理发展过程中的正常现象，认真、耐心、及时地引导并纠正其不当的行为。

①正确引导幼儿的竞争行为。为了使幼儿养成正确、适当的竞争行为，教师应注意在以下方面加强对幼儿的引导：正确地理解竞争，处理好竞争和合作的关系，处理好竞争与攻击的关系。

②幼儿的攻击性行为的娇正。作为教育者应该关注幼儿的攻击性行为并及时地予以纠正，具体措施有树立正确的儿童观和教育观；提供充足的材料与空间避免攻击的产生；提供合作的榜样；帮助幼儿转移情绪，给幼儿提供宣泄的机会；组织丰富多彩的活动，避免无谓等待的环节和时间，使幼儿全身心地投入到活动中去。

③幼儿说谎行为的纠正。幼儿说谎可能有不同的原因，针对幼儿的不同表现，教师要细致、耐心地分析幼儿说谎的原因，区别加以对待，切忌随便给孩子扣上一顶说谎的大帽子。在日常生活当中，教师首先要做出榜样，对于说真话的孩子要及时表扬和鼓励，使幼儿感受到诚实是做人最基本也是最重要的品质。

④幼儿告状行为的纠正。教师在对待幼儿告状这个问题上要从两方面着手：一方面，倾听幼儿的告 状，对于幼儿出现的矛盾和冲突进行解决；另一方面，教师要培养幼儿独立解决问题的能力，教给幼儿解决问题的技巧。鼓励幼儿在遇到冲突时，首先小朋友之间相互交谈、商量，想办法解决，实在解决不了再来找老师。通过多次的锻炼，幼儿就能逐渐养成独立解决问题的能力，并且从中自觉地掌握合作、协商、分享和轮流等社交技巧。

（3）进行常规教育，组织好幼儿的一日生活

必要的常规能够保证幼儿一日生活的顺利进行，使群体生活有秋序而又有安全感。中班幼儿的心理发展处于不平衡和冲突时期，更需要教师小心和谨慎地运用常规，帮助幼儿顺利地度过这个时期。常规的培养是一项长期的、琐碎的工作，幼儿良好的习惯也是在不断地反复和练习中逐渐养成的。教师要持耐心一致的教育态度，采用灵活的教育技巧，使幼儿愉快地度过幼儿园的一日生活。

（4）开展活动区活动

中班幼儿在常规、知识、技能方面已有一定基础，同时中班幼儿极为活波好动，因此教师要充分发挥活动区活动的教育作用，使幼儿在轻松愉快的活动中增长知识，发展兴趣。常见的活动区有角色游戏区、图书区、自然角、美工区、积木区、玩沙玩水区等。

**第四篇：2024年保山特岗教师学前教育试题模拟三**

2024年保山特岗教师学前教育试题模拟三

一、单项选择题

1、强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑体系的完整性的课程 组织模式是指（）。

A.综合课程 B.分科课程 C.活动课程 D.隐性课程

2、学生在课堂上显得紧张而拘谨、心不在焉，老师提问时反应迟钝，这属于下列 哪一种课堂气氛?（）

A.兴奋型 B.积极型 C.对抗型 D.消极型

3、科学、合理地安排幼儿一日生活，时间安排应有相对的（），既有利于形成秩序，又 能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。A.计划性和合理性 B.稳定性和灵活性 C.计划性和灵活性 D.科学性和合理性

4、进餐时间到了，但是小朋友还在玩龟兔赛跑的游戏，眼看乌龟就要到终点了，孩子们很兴奋，不停地给乌龟加油，教师看到孩子们玩的正开心，就推迟了一下进餐时间，让孩子们把游戏做完，教师的这种做法主要是（）。

A.完成游戏任务 B.注重游戏过程 C.随意延长时间 D.满足儿童充分游戏的心情

5、（）是判断某种活动是否是幼儿游戏的重要条件。

A.教师是否给予指导 B.是否有明确的目的 C.活动是否多样化 D.幼儿是否在自主活动

6、冬冬生病了，很多天没来幼儿园，李老师想要了解冬冬情况的最适合的方式是（）。A.开家长会 B.写信 C.打电话 D.家访

7、“儿童心理发展等于遗传与环境的乘积。”这种观点是（）A.相互作用论 B.二因素论 C.环境决定论 D.遗传决定论

8、如何对待3岁前婴儿‘旧吃”现象?（）A.这是学话初期常见的正常现象，不必紧张 B.应强迫孩子再说一遍 C.应反复练习加以矫正 D.应进行心理治疗

9、X2016安徽潜山】在幼儿的发展中最容易观察到的一个敏感期是（）。A.行走的敏感期 B.手的敏感期 C.语言的敏感期 D.细节的敏感期

10、幼儿注意发展的特征是（）占优势地位。A.选择性注意 B.有意注意 C.无意注意 D.定向性注意

11、两三岁以后的幼儿常常由于被告知蛇会咬人，黑夜有鬼等产生怕蛇、怕鬼的情绪。这些都是和（）相联系的情绪体验。A.记忆 B.想象

C.感知 D.自我意识

12、幼儿常把动物或一些物体当人来对待，比如，经常看见幼儿和花儿说话。这体现幼儿具体形象思维的（）特点。A.具体性 B.形象性 C.经验性 D.拟人性

13、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是（）情感体验。A.美感 B.道德感 C.理智感 D.热爱感

14、欢欢小朋友在回答自己为什么是个好孩子时说：“我不撒谎，我帮妈妈扫地，我把玩具让给阳阳先玩。”这是（）。

A.依从性评价 B.对自己外部行为的评价 C.对自己内在品质的评价 D.对自己个别方面的评价

15、美国心理学家斯金纳提出的学习理论是（）。A.认知建构理论 B.操作性条件反射理论 C.社会学习理论 D.认知结构理论

二、填空题 1、1903年，在张之洞的倡导下创办了 前教育机构。这是我国第一所由自己创办的学前教育机构。

2、康有为在 第一次提出我国实施学前社会教育。

3、一个小朋友玩飞盘出了一身汗，教师不顾他满身的汗水，手把手地纠正他扔飞盘的动作，教师的行为违背了学前教育特殊原则的 原则。

4、学前教育应当遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的人格和权利，坚持 的原则，面向全体幼儿，关注个体差异，以游戏为基本活动，促进其身心和谐发展。

5、学前教育是指从 到六岁儿童的教育。

6、幼儿园教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的\_\_\_\_\_，各领域的内容要有机 联系，相互渗透。

7、幼儿园是对幼儿实施 和 的机构。

8、幼儿园\_的双重任务是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

9、幼儿教师应具备的专业知识有、、。

10、在选择学前儿童活动内容时要做到\_\_\_\_\_与预设课程的有机结合。

三、判断题

1、幼儿园一日中的生活活动包括上课、进餐、饮水、睡眠、盟洗。（）

2、交往游戏指两个以上儿童以遵守某些共同规则为前提而开展的社会性游戏。（）

3、幼儿在游戏中可以模仿生活中的规则，但无法转移这些规则到现实生活中。（）

4、幼儿园、教师不可以对幼儿家长提供家庭教育指导。（）

5、幼小衔接教育的实质问题是幼儿园小学化问题。（）

6、物质环境的经验对儿童认知与语言发展起重要作用。（）

7、儿童最容易辨别的图形是三角形。（）

8、幼儿期对颜色的辨别往往和掌握颜色名称相结合。()

9、目标实现过程中受挫时引起的紧张而不愉快的情绪体验是愤怒。（）

10、移情是幼儿亲社会行为产生的基础。所以，女孩子亲社会行为比男孩子多。（）

四、简答题

1、简答情绪发展的方面及学前儿童情绪调控发展的表现。

2、说说正确儿童观的内容。

3、简述我国幼儿园工作应该坚持哪些原则?

4、简述幼儿园教育活动评价重点考查的内容。

五、论述题

1、“尊重和保护幼儿”是我国学前教育遵循的理论原则之一，试述该原则的含义。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析:分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。从课程开发来说，分科课程坚持以学科知识及其发展为基点，强调本学科知识的优先性；从课程组织来说，分科课程坚持以学科知识的逻辑体系为线索，强调本学科自成一体。

2、【育萃专家解析】D。解析:消极型的课堂气氛，主要表现为学生和教师双方的不积极，课堂纪律较松散，学生心不在焉，感到紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板，被动回答问题。

3、【育萃专家解析】B。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，科学、合理地安排和组织一日生活，时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。

4、【育萃专家解析】D。解析:教师要满足儿童充分游戏的心理需要，使儿童的游戏达到一个理想的境界，充分的表现，尽情的体验。

5、【育萃专家解析】D。解析:判断某种活动是否是幼儿游戏的重要条件是幼儿是否在自主活动。幼儿能自主活动说明该活动是幼儿游戏。

6、【育萃专家解析】D。解析:当幼儿偶发疾病、发生意外事故或者发现幼儿有严重的行为问题时，必须立即进行专题的家庭访问。

7、【育萃专家解析】B。解析:二因素论认为儿童心理发展受遗传和环境的影响。

8、【育萃专家解析】A。解析：3岁前儿童口吃主要由于儿童的言语调节机能还不完善，造成连续发音的困难。这是学话初期的正常现象，家长不必紧张。

9、【育萃专家解析】A。解析：学会走路是儿童正常发展的主要标志之一，也是在幼儿的发展中最容易观察到的一个敏感期。

10、【育萃专家解析】C。解析：3岁前儿童的注意基本上都属于无意注意。3～6岁儿童的注意仍然主要是无意注意。

11、【育萃专家解析】B。解析：两三岁以后的幼儿，常常由于被告知蛇会咬人、黑夜有鬼等产生怕蛇、怕黑的情绪，这些都是和想象相联系的情绪体验。

12、【育萃专家解析】D。解析：幼儿具体形象思维具有拟人性的特点。幼儿往往把动物或一些物体当作人，把自己的行动经验和思维感情加到小动物或者小玩具身上，和它们交谈。

13、【育萃专家解析】B。解析：道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的情感。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”体现的是道德感。

14、【育萃专家解析】B。解析：幼儿的自我评价最初往往是局限于对外部行为的评价，之后才会逐渐出现对内在品质的评价。欢欢对自己的评价正是体现了这个特点。

15、【育萃专家解析】B。解析：操作性条件反射是斯金纳新行为主义学习理论的核心。由美国心理学家斯金纳命名，是一种由刺激引起的行为改变。

二、填空题

1、【育萃专家解析】湖北幼稚园

2、【育萃专家解析】《大同书》

3、【育萃专家解析】保教结合

4、【育萃专家解析】保育和教育相结合

5、【育萃专家解析】科学性、思想性原则

6、【育萃专家解析】学习特点和认知规律

7、【育萃专家解析】保育；教育

8、【育萃专家解析】保育和教育

9、【育萃专家解析】幼儿发展知识；幼儿保育和教育知识；通识性知识

10、【育萃专家解析】生成课程

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园日常生活活动是指幼儿一日活动中的生活环节和一些每天都有进行的日常活动，包括进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕、入园和离园、过渡活动和自由活动以及散步等活动。

2、【育萃专家解析】√。解析:交往游戏指两个以上的儿童以遵守某些共同规则为前提而开展的社会性游戏，这类游戏以参与者之间的行为互动为特点。

3、【育萃专家解析】×。解析:幼儿在游戏中可以模仿生活中的规则，也可以将掌握的规则运用到现实生活中。

4、【育萃专家解析】×。解析:通过多种途径和方式对家庭教育进行指导是幼儿园和教师的责任。

5、【育萃专家解析】×。解析:幼小街接教育的实质问题是主体的适应性问题。

6、【育萃专家解析】×。解析：社会环境的经验对儿童认知与语言发展起重要作用。

7、【育萃专家解析】×。解析：对幼儿来说，对不同的几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：圆形、正方形、半圆形、长方形、三角形、八边形、五边形、梯形、菱形。

8、【育萃专家解析】×。解析：幼儿期对颜色的辨别往往和掌握颜色的名称结合起来。

9、【育萃专家解析】√。解析：愤怒是愿望不能实现或为达到目的的行动受挫时引起的一种紧张而不愉快的情绪体验。

10、【育萃专家解析】√。解析：女孩在移情及亲社会行为上明显优于男孩。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）基本情绪的发展：①哭；②笑；③恐惧；④焦虑；⑤愤怒。

（2）社会情绪的发展：①自我意识的发展；②自我预期情绪；③依恋性社会情绪。

（3）学前儿童情绪调控发展的表现：①情绪的冲动性逐渐减少；②情绪的稳定性逐渐提高；③情绪情感从外显到内隐。

2、【育萃专家解析】

（1）尊重和保护儿童的合法权利。

（2）儿童具有发展的潜力。

（3）儿童的发展受各种因素的影响。

（4）儿童通过活动得到发展。

（5）每个儿童都是独立的个体，具有独特的个性。

（6）儿童作为一个整体来发展。

3、【育萃专家解析】

我国幼儿园教育的原则包括两部分:教育的一般原则和幼儿园教育的特殊原则。

（1）教育的一般原则: ①尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；

②促进儿童全面发展的原则；

③面向全体，重视个别差异的原则；

④充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则；

⑤发展适宜性原则。

（2）幼儿园教育的特殊原则: ①保教结合的原则；

②以游戏为基本活动的原则；

③教育的活动性和活动的多样性原则；

④发挥一日活动整体教育功能的原则。

4、【育萃专家解析】

（1）教育活动是否建立在对本班幼儿的实际了解的基础上；

（2）教育活动的目标、内容、组织与实施方式以及环境能否向幼儿提供有益的学习经验，有效地促进其符合目的地发展；

（3）教育内容、方式、环境条件是否能调动起幼儿学习的积极性，有利于他们主动学习；

（4）活动内容、方式是否能兼顾群体需要和个性差异，使每个幼儿都有进步和成功的体验；

（5）教师的指导是否有利于幼儿进一步探索与思考，有利于扩展、整理幼儿的经验。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）尊重和保护幼儿的原则，即幼儿教师在幼儿教育实践过程中要尊重幼儿的人格、个性和年龄特点等，保护儿童的身心健康、好奇心、自尊心等不被伤害。幼儿处于个体发展的早期，各方面发育还很不成熟，教师必须保护和尊重幼儿，遵循儿童身心发展规律，这样才能更好地促进幼儿健康、和谐、全面地发展。

（2）①尊重和保护幼儿的年龄特点。重视游戏在幼儿发展中的作用，允许幼儿犯错，对幼儿不正确的行为要寻找原因，讲明道理，遵循幼儿发展的阶段性规律，对幼儿提出的要求不要过低或过高。②尊重和保护幼儿的人格特点。教师要树立科学的儿童观，平等对待每一位幼儿，为其创造良好的心理环境，要相信、信任幼儿，培养幼儿的自信心，同时要避免一些不尊重幼儿人格的言行。③尊重和保护儿童的个别差异。教师应该充分了解每个幼儿，因材施教，对不同的幼儿提不同的要求，多进行纵向比较、评价。

**第五篇：2024年保山特岗教师学前教育必做题三**

2024年保山特岗教师学前教育必做题三

一、单项选择题

1、幼儿教师在组织语言活动时，只是让幼儿坐在位置上听讲的做法违背了（）原则。A.活动性 B.综合性

C.发展性 D.独立自主性

2、【2024天津静海】美国华盛顿儿童博物馆的格言:“我听见就忘记了，我看见就记住了，我做了就

理解了”，主要说明了在教育过程中应（）。A.尊重儿童的个性 B.培养儿童积极的情感体验 C.重视儿童学习的自律性 D.重视儿童的主动操作

3、关于科学儿童观描述错误的是（）。A.儿童具有各种合法权利 B.儿童是整体的、连续的发展 C.儿童的潜力及时挖掘需要超前教育 D.儿童是独特的个体，具有差异性

4、整合幼儿园的课程首先是要进行（）。

A.领域间的整合 B.领域内的整合

C.超领域的整合 D.多个领域之间的整合

5、王老师想了解班上幼儿在益智区使用材料，与同伴交往及操作兴趣等情况，建议她 采用（）进行观察。

A.追踪观察法 B.定点观察法 C.扫描观察法 D.定人观察法

6、适合幼儿园一日活动中过渡环节的游戏主要有手部游戏、（）、歌谣游戏等。A.表演游戏 B.语言游戏 C.建构游戏 D.探索游戏

7、托幼机构的基本活动形式是（）。

A.上课 B.日常生活 C.娱乐 D.游戏

8、活动区是根据儿童发展的需要和幼儿园的实际情况内设置的不同角落、区域，（）是儿童在活动区活动的基础。A.空间 B.材料

C.隔离 D.活动规则

9、家园联系中最快捷、最灵活的一种方式是（）。A.家园联系栏 B.家访

C.电话联系 D.家长学校

10、影响心理发展的主要因素是（）。A.教育与遗传 B.遗传与环境 C.社会与遗传 D.教育与环境

11、儿童对语言的掌握都是从（）开始的。A.语义 B.语音 C.语法 D.字形

12、皮亚杰的“三山实验”证明（）。A.学前儿童的客体永存性 B.学前儿童出现守恒概念

C.学前儿童处于自我中心主义阶段 D.学前儿童的类比推理能力

13、儿童一进商场就被漂亮的玩具吸引，儿童在这一刻出现的心理现象是（）。A.注意 B.想象 C.需要 D.思维

14、教师组织幼儿观察天空中的云朵时问道：“你看到的云朵像什么呀?”这样的提问有助于引发幼儿的（）。

A.有意想象 B.无意想象 C.幻想 D.再造想象

15、由过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的准备状态是（）。A.定势 B.定义 C.变式 D.同化

二、填空题

1、《中小学幼儿园安全管理办法》规定，小学、幼儿园应当设立低年级学生、幼儿上下学时接送的\_\_\_\_\_\_\_制度，不得将晚离学校的低年级学生、幼儿交与无关人员。

2、幼儿的语言能力是在\_\_\_\_\_\_\_过程中发展起来的。

3、幼儿科学包括\_\_\_\_\_\_和数学认知两大子领域，应注重引导幼儿通过直接感知，亲身体验和进行科学学习。

4、健康是指人在身体、心理和\_\_\_\_\_\_\_方面的良好状态。

5、幼儿循环系统的特点：年龄越小，心率越\_\_\_\_\_\_\_，体育锻炼可增强心脏功能，但运动量要\_\_\_\_.6、1903年，在张之洞的倡导下创办了 前教育机构。这是我国第一所由自己创办的学前教育机构。

7、主张学前教育要“中国化”“平民化”，并创办了我国乡村幼稚园和劳工幼稚园的教育家是。

8、一个小朋友玩飞盘出了一身汗，教师不顾他满身的汗水，手把手地纠正他扔飞盘的动作，教师的行为违背了学前教育特殊原则的 原则。

9、学前教育应当遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的人格和权利，坚持 的原则，面向全体幼儿，关注个体差异，以游戏为基本活动，促进其身心和谐发展。

10、学前教育是指从 到六岁儿童的教育。

三、判断题

1、长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血。（）

2、一般情况下，骨折现场急救处理的第一步是把伤者移到担架上。（）

3、学前教育学形成和发展的孕育阶段是在15世纪前。（）

4、目前我国广大农村地区幼儿教育以家庭教育为主要教育类型。（）

5、创办了世界上第一所幼儿园的教育家是夸美纽斯。（）

6、杜威曾经说:“教师不是简单地从事于训练一个人，而是从事于适当的社会生活的形成。”（）

7、幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。（）

8、幼儿园是社会公共教育机构，所以幼儿园既应具有教育的性质，也要具有福利性质。（）

9、幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。()

10、在学校教学中，教师指导的程度越小，则学生发展的程度将越大，其效果也越好。（）

四、简答题

1、简述有效促进幼儿身心健康发展的策略。

2、简述幼儿园音乐教育活动的基本类型。

3、幼儿园图画书的特征。

4、简答幼儿运动系统的卫生要求。

五、论述题

1、结合实际，分析我国家园合作中存在的问题和解决策略。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】A。解析:幼儿认知具有直觉行动性与形象性的特点，这决定了他们不可能像中小学生那样，主要通过课堂书本知识的学习来获得发展，而必须通过活动去接触各种事物和现象。离开了活动就没有幼儿的发展。老师只让幼儿坐在位置上听讲的做法违背了活动性原则。

2、【育萃专家解析】D。解析:华盛顿儿童博物馆的格言强调了经验对儿童认识的重要性，只有幼儿亲身经历和做过的才能理解和掌握，所以本题的正确答案为Do

3、【育萃专家解析】C。解析:教育要遵循儿童的年龄特点和身心发展规律，科学开发儿童的潜能，为幼儿营造愉快、轻松、和谐、科学的发展环境，避免超前教育。

4、【育萃专家解析】B。解析:幼儿园课程整合即将幼儿园课程的各个部分、要素有机地组合在一起，形成一个整体的课程，它能让幼儿全面和谐地在自主的活动中发展，有计划、有步骤地培养幼儿成为主动、积极、有效的学习者。幼儿园课程的整合首先是进行领域内的整合。

5、【育萃专家解析】B。解析:在游戏活动中，教师应当是观察者。如需要了解全班幼儿的游戏主题和兴趣时，可以采用扫描观察法；需要了解某个区域中幼儿究竟干了些什么，可以采用定点观察法；当需要了解某一个幼儿的行为时，可以采用跟踪观察法。题干中，王老师想要了解的是幼儿在益智区的一些表现，建议她使用定点观察法。

6、【育萃专家解析】B。解析:幼儿园一日活动中过渡环节的游戏一般以形式简单、操作方便的小游戏为主，主要包括手部游戏、语言游戏和歌谣游戏等。

7、【育萃专家解析】D。解析:《幼儿园工作规程》中明确规定，幼儿园以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

8、【育萃专家解析】B。解析:幼儿在区域活动中得到发展，就必须提高活动质量，而影响活动质量的关键因素就是活动材料。因此，材料是儿童在活动区活动的基础。

9、【育萃专家解析】C。解析:电话联系是幼儿园家长工作中最快捷、最灵活的联系方式。教师可以通过电话及时向家长说明幼儿在园的情况，了解幼儿在家中的表现。

10、[答案】B。解析:影响心理发展的主要因素是遗传与环境。教育属于环境的范畴。

11、【育萃专家解析】B。解析：语音是口头语言的物质载体，是发音器官发出的表达一定语言意义的声音。儿童对语言的掌握都是从语音开始的。

12、【育萃专家解析】C。解析：皮亚杰的“三山实验”得出的结论是：儿童无一例外地认为别人在另一个角度看到的沙丘和自己所站的角度看到的沙丘是一样的。这一结论说明学前儿童缺乏观点采择能力，看待事物以自我为中心。

13、【育萃专家解析】A。解析：儿童在这一刻出现的心理活动是对漂亮玩具的指向和集中，因此，心理现象为注意。

14、【育萃专家解析】D。解析：再造想象是根据词语的描述或非语言（图样、图解、符号等）的描绘，在头脑中产生有关事物新形象的过程。

15、【育萃专家解析】A。解析：定势是由过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的准备状态。

二、填空题

1、【育萃专家解析】交接

2、【育萃专家解析】交流和运用

3、【育萃专家解析】激发探究兴趣

4、【育萃专家解析】社会适应

5、【育萃专家解析】快；适度

6、【育萃专家解析】湖北幼稚园

7、【育萃专家解析】陶行知

8、【育萃专家解析】保教结合

9、【育萃专家解析】保育和教育相结合

10、【育萃专家解析】科学性、思想性原则

三、判断题

1、【育萃专家解析】√。解析：长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血

2、【育萃专家解析】×。解析：在未急救包扎前，不能轻易移动伤者。如果轻易移动，可能引起骨折移位，严重的还可能引起休克和血管、神经损伤，甚至由闭合性骨折变为开放性骨折，加重伤势。

3、【育萃专家解析】×。解析:学前教育学形成发展的孕育阶段是15世纪以前，学前教育思想散见在各种著作之中。

4、【育萃专家解析】×。解析:目前我国广大农村地区幼儿教育以学前班教育为主要教育类型。

5、【育萃专家解析】×。解析:创办了世界上第一所幼儿园的教育家是福禄贝尔。

6、【育萃专家解析】√。解析:题目所引的话是美国教育家杜威关于教育的名言。

7、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中指出，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的莫基阶段。

8、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园是社会公共教育机构。幼儿园的主要工作是对儿童进行保育和教育。保育主要就是照顾儿童的生活起居，保证其茁壮成长；教育就是通过有目的、有计划、有组织的活动，对儿童的身心施加影响。正因为幼儿园有这两项任务，所以幼儿园既具有教育的性质，也具有福利性质；既是教育事业的一部分，又是儿童福利事业的一部分。

9、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园工作规程》指出，幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

10、【育萃专家解析】×。解析:教学是由教师的教和学生的学组合而成的双边活动，是学生在教师的指导下主动探索、开启思维的过程。教师适当的指导，结合学生的自身努力，学生发展的程度和效果会达到理想状态。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要。

（2）创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感。（3）帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明的生活方式。

2、【育萃专家解析】

幼儿园音乐活动的类型包括：

（1）歌唱活动。歌唱是人类表达和交流思想感情的最自然的方式之一，也是儿童表达自己感情的一 种方法。

（2）韵律活动。韵律活动是指在音乐的伴奏下以协调性的身体动作来表现音乐的活动。

（3）打击乐演奏活动。打击乐器是儿童最容易掌握的乐器之一，以身体大肌肉动作参与为主，运用一定的节奏和音色，通过打击操作来表现音乐的活动。

（4）音乐欣赏活动。学前儿童的音乐欣赏是通过倾听音乐对作品进行感受、理解和初步鉴赏的一种 审美活动。

3、【育萃专家解析】

幼儿园图画书主要是以画面为载体向幼儿传达信息，它具有与其他体裁幼儿图书不同的特征：

（1）形象的直观性。幼儿园图画书画面所展现的人物、动作及环境都是十分具体、形象的，或写实，或夸张，都能让幼儿感到逼真传神、生动有趣。

（2）构图的连续性。幼儿园图画书的图画区别于插图是它的连续性，做到小读者“看画就能明白故

事”。画与画之间的街接，起着推动故事情节的作用。

（3）画面的趣味性。这种趣味性是幼儿情趣视觉化的艺术表现，色彩、线条、构图的各个环节都应符合幼儿的审美需求，画面应让幼儿感到亲切。

4、【育萃专家解析】

（1）培养正确的坐、立、行姿势；

（2）合理地组织体育锻炼和户外活动；

（3）保证充足的营养和睡眠；

（4）衣服和鞋子应宽松适度；

（5）注意安全，预防意外事故的发生。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）存在的问题: ①家园合作尚不够深入，较多地停留在表面，表现为“三多”和“三少”。即家长虽然进入了幼儿园，但参观的多、参与的少；间接参与较多、直接参与少，家长很少深入幼儿园教育过程深层次的环节中；一次性的直接参与多，经常性的直接参与少。

②家庭和幼儿园的教育内容脱节，表现在家长来园参与活动常常不过是和幼儿一起玩玩，如运动会参加比赛或生日会分享蛋糕等，而回家后不大可能把这些和家庭教育联系起来。与之相对，学校教育又常常在家长看不到幼儿园活动的情况下进行，因此难以产生有针对性的效果。

（2）解决策略: ①鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育。家长直接参与是指家长参与到幼儿园教育过程

中，如共同商议教学计划、参与课程设置、加入幼儿园活动、深入具体教育环节与教师联手配合；家长间接参与是指家长为幼儿园提供人力、物力支持，或将有关意见反映给幼儿园和教师，如家长会、家长联系薄等，而自己不参与幼儿园教育各层次的决策和活动。

②幼儿园帮助家长树立正确的教育观和教育方法。家庭教育的方法一般比较简单、盲目，溺爱、娇惯孩子的现象十分普遍。因此，强化家长“不仅是养育者，也是教育者”的意识，改善家长的教育行为、教育方法，优化家庭环境，贯彻《幼儿园工作规程》的要求，“帮助家长创设良好的家庭环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识”是幼儿园的重要任务。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找