# 2024.7初一语文教学总结大全

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-14

*第一篇：2024.7初一语文教学总结大全2024——2024年度下学期六年级语文教学工作总结时间飞逝，转眼一学期的教学工作又快结束了，针对本学期自己的一些工作情况，我对自己的六年级下册语文教学工作进行了总结。一、钻研教材，认真备课教学中，...*

**第一篇：2024.7初一语文教学总结大全**

2024——2024年度下学期六年级语文教学工作总结

时间飞逝，转眼一学期的教学工作又快结束了，针对本学期自己的一些工作情况，我对自己的六年级下册语文教学工作进行了总结。

一、钻研教材，认真备课

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

二、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖

“兴趣是最好的老师”在教学中，要注重培养和激发学生的学习兴趣譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景，可以从视觉和听觉调动学生的情感，也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理，这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考、争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

三、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识。

四、注重课内外结合

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地让学生阅读名著课外书，通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

五、本学期的教学也有一些不足之处，表现在：

(一)、综合性学习教学不是很到位。由于学校图书室的资料有限，学生课外能查阅的资料有限，有些综合性学习活动不得不从简了。

(二)、个别成绩较差的学生进步很慢，学生作业书写潦草、学习主动性不强的现象仍然存在。

我想，在今后的语文教学工作中应该注意以下这些方面：(一)、加强理论学习，提高理论水平(二)、多读多写，提高文学水平(三)、勤于反思，积累教学经验(四)、进行教育教研，解决实际问题

本学期我尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文素养而努力!

**第二篇：初一语文教学总结**

初一语文教学总结

初一语文教学总结

20xx——20xx学，本人担任一（3）班和一（4）班语文教学工作。本人坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

一、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

4、积极参与科组活动，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

5、认真学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试。

二、取得的成绩：在期中、期末考试中所任教班级成绩都名列全级前茅。总之，在本学年的各科教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为母校的建设与发展奉献自己的力量！

**第三篇：初一语文教学总结**

2024----2024学第一学期

初一语文教学总结

石小玲

本学期我担任初一年级（1）班和（3）班的语文教学，在教师的辛勤努力和全体学生的积极配合下，基本上算是圆满完成了教学任务。虽然语文总体成绩仍不是那么尽人意，但是在进步着。下面我就本学期的语文教学做一下总结：

一、生字词仍是重中之重

本学期我在主抓其他教学环节的基础上，对生字生词及好词好句没有丝毫的放松。虽然他们已经步入了初中，不能再像小学生那样让他们成天写生字默生字了，但生字好词仍是他们学好语文所必须做好的准备。虽然很多字他们小学都学过，但很多学生不认识，有的学生甚至连拼音都不会，更别说会写，这对展开语文教学带来了很大的阻力。

我是一个爱总结爱反思的人，所以我也要求他们认真正确的对待自己的不足。既然成为了我的学生，那就必须把基础牢牢的打好。所以课余我要求他们对于不会的字词反复的写，结成对子，一帮一，克服拼音的障碍，脚踏实地把学过的正在学的每一个字每一个词牢牢的记住，记死，并会灵活的运用。

经过一个学期的训练，绝大部分学生的词汇量有了大幅度的增长，字体有了很大的改观，同时作文的错别字也大大的减少了。

二、把课堂还给学生

语文的教学是在教给学生良好学习方法的基础上，让他们学会自学。所以我的教学是在以学生为纲的基础上，放手让他们自己学。比如我设计问题，调动他们的积极性，让他们去课文中寻找答案；比如我把课文还原成生活现场，让他们自导自演，深入其中，体会人物的内心。就像《安恩和奶牛》那课，班里俨然是当时的集市，市场上有安恩，有想买牛的屠户，有来来往往的买卖人，当然还有那头和安恩一样孤独的奶牛。在各色人和安恩的对话中，大家体会到了安恩的自尊，安恩的善良，安恩那颗仁爱的心。当然这样场景的还原是要在能够绝对掌控班级纪律的基础上，要在做好充分准备的前提下。

在刚开始放手的时候我也有过犹豫，毕竟那么多年大家都是把文章的结构分析作为重点，从头到尾按照教参讲一遍重点词句完事，我这样做会不会是丢了西瓜捡芝麻甚或连芝麻也捡不到，而且像我这样教学刚开始进度很慢，又无模式可循，搞得自己很累，尤其对于我所担任班级的学生，程度又差，一堂课下来，他们是轻松了，我都快累垮了。

但针对现在的语文学习现状，真正考课内文章分析需要死记的东西又有多少，与其给他们鱼，不如授之以渔。在我的坚持下，班里基本上每个人都能主动预习课文，分析课文，自设问题，与作者对话，课内课外语文阅读的能力有了很大的提高。

三、阅读与记笔记同步进行

在学期初的小测试中，很多学生的课外阅读都拿了零分。初一的学生没什么耐性，阅读能力差，这是公认的。但仔细看题，就能发现这零分的获得不光是能力差的问题，更是懒惰的后果。题目很简单，从文章中就能找到答案，为什么还有那么多零分。很大的原因就是他们太懒，文章看都没看。在他们的头脑里已经形成了这样的思维定势：那就是阅读很难，看也看不懂，还不如直接放弃。

针对他们的懒惰，我开学见面课就要求他们每人准备一个硬皮本，作为阅读笔记。这个本上要记载好句子更要记载好文章。他们很兴奋，新鲜嘛，很听话，每个人都准备了一个本，很结实很美观。《为你打开一扇门》这课学完后，家作时我要求他们完成课时练上的习题，第二天交上来时，两个班级，90人，第二课时的课外阅读《人生之门》没有一个人写。问了原因，说是不会。我问：字认识吗？回答说“认识”。我说：“那好，抄。把《人生之门》抄一遍，告诉我你知道了什么。”于是阅读笔记的第一页就是从抄课外阅读开始的。不光抄，我还让他们抄后

写感想，随便写。就这样，连续抄了近一个月的课外阅读，慢慢的课外阅读的题他们开始做了，做的也像点样了。遇到好文章，不用我吩咐，勤快的学生也主动抄了。一学期下来，基本上每个人的本也剩不了几页了。

四、作文不再很头疼

作文是个让人烦的东西，但它却占了语文考卷的半壁江山。当然也不能为了分数而作文，那样是做不出好文字的。在作文的教学上，我的观点是多写，多抄，多模仿。作文的教学要不拘一格，这样学生才不会厌。

本学期在作文的教学上，我在保证大作文的基础上，每节课上都让学生以感想的形式写了二百字至三百字不等的小作文，每周有两篇不限体裁不限内容不限字数随便写但要真实的随笔。如此一来，作文的数量是保证了，但我的工作量增大了，真的是改不完，也讲评不了。所以，随笔我只写评语，不讲评；大作文，学生互批，我监督和总结，即用学生的视角来感知他们自己的文字，这样毛病好找，很多学生为了小小的虚荣，写完也会反复修改，既基本杜绝了错别字，又保证了卷面的整洁。因为他们认为在教师面前犯错不丢人不伤自尊，让其他同学挑出毛病才是真的丢人大伤面子。所以，学生批改作文的热情很是高涨，这样既减轻了教师的负担，又刺激了学生写作的神经。当然我没有把主动权全给他们，每篇作文必须有两个及两个以上的批改人，他们也不能胡乱的批改，所有批改过的还未讲评前都会汇总到我这里，由我统一监督和总评。

这样一学期下来，学生的写作兴趣有了很大的提升，我手写我心嘛。当然写作水平还有待于进一步的提高。

总的来说，本学期的语文教学还是小有收获的。但其中也存在着很大的不足。如初一（3）班有几个顽固分子作业就是不交，软硬不吃，平时上课也不怎么听讲，成绩差的一塌糊涂；如初一（1）班有几个双差生一味的爱捣乱，油盐不进，实在让人头疼。当然这些都是不能放弃的人，我会在新的一年里对他们加大教育力度，尽快使他们回归到正常的学习道路上来。

**第四篇：研学总结 初一7**

研究性学习总结

研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标；以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体；以在提出问题和解决问题的全过程中学习到的科学研究方法、获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识为基本内容；以在教师指导下，以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。研究性学习的研究过程是：

（1）澄清或识别问题。通过讨论和提问，学生识别问题，找到问题的症结之所在，并清晰而明确地陈述问题。

（2）针对问题提出假设，或者提出解决问题的想法或思路。

（3）围绕问题的解决，制定一个初步的研究计划。一般来讲，学生可以根据以下几个问题来制订研究计划：“问题是什么？”“你对这个问题已经了解多少？”“为了解决这个问题你还需要了解什么？”“为了得到你所需要的信息，你将要做什么？”当然，这个研究计划还会随着后来新想法、新信息的出现，而加以适时调整与修订。

（4）按计划采取行动，通过诸如问卷、观察、访谈、查阅文献资料、搜集事物作品等形式，去获取解决问题所需要的资料信息。

（5）对搜集到的资料信息进行组织和加工处理，或者对原有假设进行检验、得出结论，或者提出解决问题的初步方案，或者对各种可能的问题解决方案进行比较，选择一个最佳的答案。

我们的组员有刘金洋 胡涵 杨\*\* 我们组研究的课题是：二战时期和现代战斗机的代系。

我们选择这个课题的原因是来自于我们相同的爱好“科技”，科技给我们带来了许多的快乐，给了我们许多的动力，处于这个原因我们开始研究飞机，研究飞机的代系，研究四代机发展历程。我们研究的背景意义是：1.是什么代系？

当今社会，战斗机的代系是什么？分别 2.四代机的各种装备是什么？和别的代系有什么区别？ 课题研究内容：1.四代机的起源；

2.四代机的特点； 3.四代机的种类； 4.四代机的武器和装备；

研究心得：眨眼间，“二战时期和现代战斗机的代系”这个课题的研究就要结束了。对于我们来说，这次学习是一次很珍贵的实践。记得当初我们刚接触这个研究课题的时候，我们根本不知道从哪里着手，但经过讨论和分析，最终确定活动步骤。但我们却遇到了最大的难题，就是资料不全，许多当时知识十分凌乱，无法真正的理解。在翻阅大量的书籍后，零零星星的找到了一些资料。我们曾经想过放弃，我们曾经想过逃避，但我们不断互相鼓励，互相支持，最终完成了这次研究。

在这个研究学习中，我们学到了很多东西，使我们懂得了团结、体谅、主动、合作、有责任心。现在回想起之前出去活动的片段，虽然有点辛苦，也占用了我们的私人时间，但我们却很开心，很乐意，因为我们爱这个团体。

初一 7 胡涵

初一7 刘金洋

初一3 张源博

初一3 杨泽田

**第五篇：研学总结 初一7（范文）**

研究性学习总结

课题研究内容：1.四代机的起源；

2.四代机的特点； 3.四代机的种类； 4.四代机的武器和装备；

研究心得：眨眼间，“二战时期和现代战斗机的代系”这个课题的研究就要结束了。对于我们来说，这次学习是一次很珍贵的实践。我们却遇到了最大的难题是资料不全，许多当时知识十分凌乱，无法真正的理解。在翻阅大量的书籍后，零零星星的找到了一些资料。我们曾经想过放弃，我们曾经想过逃避，但我们不断互相鼓励，互相支持，最终完成了这次研究。

在这个研究学习中，我们学到了很多东西，使我们懂得了团结、体谅、主动、合作、有责任心。虽然有点辛苦，也占用了我们的私人时间，但我们却很开心，很乐意，因为我们爱这个团体。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找