# 中学综合素质知识点教师的科学素养

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-06-15

*第一篇：中学综合素质知识点教师的科学素养优路教育卓越品质www.feisuxs 中学综合素质知识点：教师的科学素养2024上半年教师资格证考试备考已经进入备考阶段，为了帮助广大教师资格证考生复习备考，优路教育为大家总结了中学《综合素质》知...*

**第一篇：中学综合素质知识点教师的科学素养**

优路教育

卓越品质

www.feisuxs 中学综合素质知识点：教师的科学素养

2024上半年教师资格证考试备考已经进入备考阶段，为了帮助广大教师资格证考生复习备考，优路教育为大家总结了中学《综合素质》知识点：教师的科学素养。【高频考点速记】

世界著名的科学家

1.塔尔塔利亚

塔尔塔利亚(1449/1500---1557)，意大利数学家，发现三次方程解法。

2.韦达

韦达(1540---1603)，法国数学家，世界代数之父，主要著作《分析法入门》《论方程的识别与修正》《分析五章》《应用于三角形的数学定律》。

3.笛卡尔

笛卡尔(1596---1650)，法国数学家，解析几何的创始人，主要著作《几何学》等。

4.雅各布第一•伯努利

雅各布第一-伯努利(1654—1705)，瑞士数学家，在解析几何、微积分、概率论、数论和光学方面作出了巨大贡献。对数学最大贡献在概率论，主要著作是《猜度术》。

5.欧拉

欧拉(1707—1783)，百科全书般的瑞士数学家，主要著作是《无穷小分析引论》《微分学原理》。

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

6.高斯

高斯(1777一1855)，成就卓著的德国数学家，数学上的突出贡献有高斯分布等，主要著作《算术研究》等。

7.大卫•希尔伯特

大卫•希尔伯特(1862--1943)，德国数学家，与爱因斯坦齐名的数学天才，主要著作《希尔伯特全集》《几何基础》《线性积分方程一般理论基础》等。

8.威廉•吉尔伯特

威廉•吉尔伯特(1540—1605)，英国物理学家，第一个发现磁现象的人，主要著作《磁石论》。

9.第谷•布拉赫

第谷•布拉赫(1546--1601)，丹麦天文学界的奇才，由他编著经开普勒完成的《鲁道夫天文表》成为当时最精确的天文表。

10.约翰•开普勒

约翰•开普勒(1571一1630)，德国天文学家，发现行星运动三大定律，即“开普勒定律”，主要著作《梦》《新天文学》等。

11.布莱斯•帕斯卡

布莱斯•帕斯卡(1623--1662)，法国物理学家，物理学“帕斯卡定律”的证明者，主要著作《论算数三角形》，论文《圆锥曲线论》。

12.克里斯蒂安•惠更斯

克里斯蒂安•惠更斯(1629---1695)，荷兰物理学家，发现光的波动原理，即“惠更斯原理”，主要著作《光论》等。

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

13.罗伯特•胡克

罗伯特•胡克(1635--1703)，英国物理学家，发现弹性定律，主要著作《从观察角度证明地球周年运动的尝试》《显微图集》等。

14.爱德蒙•哈雷

爱德蒙•哈雷(1656--1742)，英国物理学家，发现彗星周期，主要著作《彗星天文学论说》。

15.库仑

库仑(1736--1806)，法国物理学家，证明了库仑定律，主要著作《电气与磁性》。

16.威廉•赫歇尔

威廉•赫歇尔(1738--1822)，英国物理学家，恒星天文学的创始人。

17.安德烈•安培

安德烈•安培(1775—1836)，法国物理学家，证明安培定律，主要著作《电动力学现象的数学理论》。

18.詹姆士•麦克斯韦

詹姆士•麦克斯韦(1831一1879)，英国物理学家，电磁理论的奠基人，主要著作《电磁学通论》。

19.威廉•伦琴

威廉•伦琴(1845—1923)，德国物理学家，发现x射线，第一个诺贝尔物理学奖获奖者。

20.欧内斯特•卢瑟福

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

欧内斯特•卢瑟福(1871—1937)，英国物理学家，近代原子核物理学之父，在放射性和原子结构等方面，作出重要贡献。

21.阿尔弗雷德•魏格纳

阿尔弗雷德•魏格纳(1880--1930)，德国物理学家，提出“大陆漂移说”，主要著作《海陆的起源》。

22.埃尔温文•薛定谔

埃尔温文•薛定谔(1887—1961)，奥地利物理学家，波动力学方程的提出者，主要著作《量子力学的现状》等。

23.沃纳•海森堡

沃纳•海森堡(1901—1976)，德国物理学家，提出“不确定性”理论等，主要著作《关于流体流动的稳定性和湍流》等。

24.杨振宁

杨振宁(1922一)，中国物理学家，提出规范场理论，主要著作《对弱相互作用中宇称守恒的质疑》。

25.邓稼先

邓稼先(1924--1986)，中国物理学家，中国原子弹之父，论文有《β衰变的角关联》《辐射损失对加速器中自由振动的影响》《轻原子核的变形》等。

26.李政道

李政道(1926一)，中国物理学家，发现弱作用中“宇称不守恒”，主要著作《粒子物理和场论引论》。

27.盖尔曼

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

盖尔曼(1929一)，美国物理学家，发现新粒子，对基本粒子的分类及其相互作用方面有卓越贡献。

28.丁肇中

丁肇中(1936一)，中国物理学家，发现J粒子。

29.史蒂芬•霍金

史蒂芬•霍金(1942一)，英国物理学家，身残志坚的科学奇才，主要著作《时间简史》。

30.罗伯特•波义耳

罗伯特•波义耳(1627一1691)，英国化学家，把化学确立为科学，主要著作《怀疑派化学家》。

31.施塔尔

施塔尔(1660--1734)，德国化学家，引发化学革命的燃素学说大师，主要著作《化学基础》。

32.拉瓦锡

拉瓦锡(1743—1794)，法国化学家，用实验证明了化学反应中的质量守恒定律，主要著作《化学概要》等。

33.约翰•道尔顿

约翰•道尔顿(1766--1844)，英国化学家，提出“原子论”和“道尔顿分压定律”，主要著作《化学哲学的新体系》等。

34.弗里德里希•维勒

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

弗里德里希•维勒(1800---1882)，德国化学家，开创了有机化学的时代，主要著作《化学课本》《有机化学概论》。

35.冯•李比希

冯•李比希(1803一1873)，德国化学家，著名化学家，主要著作《有机物分析》。

36.凯库勒

凯库勒(1829---1896)，德国化学家，破译苯结构，论文《关于芳香族化合物的研究的结构》。

37.门捷列夫

门捷列夫(1834--1907)，俄国化学家，元素周期律的发现者，主要著作《化学原理》。

38.约翰•汤姆逊

约翰•汤姆逊(1856--1940)，英国物理学家，证明了原子的可分性。

39.玛丽•居里

玛丽•居里(1867一1934)，法国化学家和物理学家，发现镭和钋两种天然放射性元素，一生两度获诺贝尔奖(第一次获得诺贝尔物理奖，第二次获得诺贝尔化学奖)。

40.卡尔•林耐

卡尔•林耐(1707—1778)，瑞典生物学家，现代生物分类学命名的奠基人，主要著作《自然系统》等。

41.拉马克

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

拉马克(1707—1778)，法国生物学家，进化论的伟大先驱，主要著作《法国全境植物志》《无脊椎动物的系统》《动物学哲学》等。

42.乔治•居维叶

乔治•居维叶(1769--1832)，法国生物学家，比较解剖学和古生物学的创始人，主要著作《比较解剖学讲义》等。

43.约翰•孟德尔

约翰•孟德尔(1822--1884)，奥地利生物学家，遗传学的奠基人，发现遗传定律。

44.路易斯•巴斯德

路易斯•巴斯德(1822一1895)，法国生物学家，近代微生物学的奠基人，否定“微生物自然发生说”，提出“疾病的病菌说”。

45.巴甫洛夫

巴甫洛夫(184-9--1936)，俄国生物学家，获诺贝尔生理学奖，创立“条件反射学说”，提出了“两个信号系统”学说，主要著作《消化腺机能讲义》《大脑两半球机能讲义》等。

46.安德烈•维萨里

安德烈•维萨里(1515—1564)，比利时医学家，人体科学理论的创立者，主要著作《人体构造论》，解剖图集《解剖图谱六种》。

47.威廉•哈维

威廉•哈维(1578一1657)，英国医学家，血液循环理论的创立者，主要著作《心血运动论》《论动物的生殖》。

48.爱德华•詹纳

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

爱德华•詹纳(1749—1823)，英国医学家，开创免疫的时代，主要著作《天花疫苗因果之调查》。

49.罗伯特•科赫

罗伯特•科赫(1843—1910)，德国医学家，细菌学的奠基人，在病原细菌学方面作出了非凡的贡献。

关于优路：优路教育品牌主要从事教师行业职业(执业)资格认证培训业务，包括：教师类执业资格考前培训，如教师资格证考试、教师招聘考试、特岗教师考试等认证培训。

关于资料获取：点击【教师资格证考试学习资料】或打开http://www.feisuxs/jszg/注册优路教育学习账号，免费获取：①全套真题答案及解析 ②网络面授课程 ③免费视频公开课 ④冲刺考点预测 ⑤免费冲刺提分系列课程。点击文档链接，可查看更多信息

**第二篇：教师资格证考试中学综合素质知识点汇总**

教师资格证考试中学综合素质知识点汇总

一、职业理念

㈠教育观

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观，是把教育活动目的指向

“素质”——人的全面素质的教育观。

素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升，即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

内涵：1、素质教育以提高国民素质为根本宗旨

2、素质教育是面向全体学生的教育

3、素质教育是促进学生全面发展的教育

4、素质教育是促进学生个性发展的教育

5、素质教育是培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

㈡学生观

关于人的全面发展的的思想学说是我国确立教育目的的理论依据。

“以人为本”是素质教育的根本属性，坚持以人为本，最坚实的落脚点在于将“以学生为本”的思想落实在教育教学过程之中。

内涵：1、学生是具有独立意义的主体（是不以教师意志为转移的客观存在）

⑴学生在教育活动中处于主体地位

⑵学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移

⑶学生在教育活动中具有主体的需求和责权

2、学生是发展的人（具有巨大的发展潜力）

⑴学生的身心发展具有规律性

①顺序性-循序渐进

②阶段性-不能“一刀切”

③不平衡性-抓住发展关键期

④互补性-扬长避短

⑤个别差异性-因材施教

⑵学生具有巨大的发展潜能。

要用发展的眼光看待学生，对学生进行形成性评价

3、学生是具有个性与差异的人（学生是独特的人，具有自身的独特性）

⑴人的全面发展使以承认学生的差异和个性发展为基础

⑵学生的个性与差异要求切实贯彻因材施教的教育理念

㈢教师观

新课程改革背景下的教师观：

1、现代教师角色的转换：

（1）

教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者

①首先，教师再也不能以传授知识作为自己的主要职责和目的，而应该把激发学生的学习动机，指导学生的学习方法，组织管理和指导学生的学习过程，培养学生自主学习、合作学习的能力作为自己工作的主要目标

②其次，现代社会的发展要求教师不仅仅是向学生传播知识和社会规范，更要关注学生人格的健康成长与个性发展，真正成为学生发展的促进者。

⑵教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者

⑶教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者

⑷教师要从学校的教师转变为社区开放的教师

2、教师行为的转变

⑴在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏

①首先，“为了每一位学生的发展”是新课程改革的核心理念

②其次，尊重学生意味着不能伤害学生的自尊心，不能体罚、大声训斥学生，不能羞辱嘲笑学生，不能当众批评学生

③最后，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会赞赏每一位学生

⑵在对待教学上，新课程强调帮助、引导

⑶在对待自我上，新课程强调反思

⑷在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

二、教师职业道德：

㈠教师职业道德表现

1、爱岗敬业，献身教育工作

2、为人师表，做学生的楷模

3、热爱学生，做学生的知音

4、严谨治学，做学生的导师

5、团结合作，为学生创建良好的成长环境

㈡中小学教师职业道德规范

《教师职业道德规范》

共六条，体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心灵魂。

1、爱国守法——教师职业的基本要求

热爱祖国是每个公民，也是每个教师的神圣职责和义务。建设社会主义法治国家，是我国现代化建设的重要目标。

实现这一目标，需要每个社会成员知法守法，用法律来规范自己的行为，不做法律禁止的事情。

2、爱岗敬业——教师职业的本质要求

没有责任就办不好教育，没有感情就做不好就做不好教育工作。

教师应始终牢记自己的神圣职责，志存高远，把个人的成长进步同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自己的光荣职责。

3、关爱学生——师德的灵魂

没有爱，就没有教育。

教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

4、教书育人——教师天职和道德核心

教师必须遵循教育规律，实施素质教育。

循循善诱，诲人不倦，因材施教。

培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。

不以分数作为评价学生的唯一标准。

5、为人师表——教师职业的内在要求

为人师表是区别与其他职业道德的显著标志。教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。

要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。

作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便牟取私利。

6、终身学习——教师专业发展的不竭动力

终身学习是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。

教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。

潜心钻研业务，用于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

我国主要教育法律法规：

1、《中华人民共和国教育法》

995

年

月

日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，1

995

年

月

日起施行，共分三部分（总则-对我国教育活动的总体规定、分则-对我国教育活动各个领域的分别规定、附则-就未尽表达事项的补充规定和说明），十章，84

条。

2、《中华人民共和国义务教育法》

986

年

月

日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，自

1986

年

月1

日施行，20RR年

月

日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订，20RR

年

月

日施行，共三部分八章，63

条。

3、《中华人民共和国教师法》

993

年1

月

日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过，1

993

年

月31

日中华人民共和国主席令第1

号公布，自

994

年

月

日起施行，共三部分，九章，43

条。

总则对立法目的、适用对象等作出了总体规定，分则是对教师的权利和义务、教师队伍建设等的规定。

4、《中华人民共和国未成年人保护法》

991

年

月

日第九届全国人民代表大会常务委员会第十次会议通过，20RR

年

月

日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十R

五次会议修订，20RR

年

月

日起施行。

共

章：

总则、家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护、法律责任、附则。

5、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

999

年

月

日第九届全国人民代表大会常务委员会第十次会议通过，1

999

年

月

日实施，20RR

年

月底十一局全国人民代表大会常务委员会第二十九次会议通过，于

20RR年1

月

1日起施行。共八章57

条。

6、《学生伤害事故处理办法》

三部分，六章，40条。

7、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20RR-2024

年）

》

20RR

年

月29日，温家宝主持召开国家科教领导小组第一次会议，审议并原则通过《计划纲要》制定工作方案，正式启动研究制定工作。20RR年

月

日，中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20RR-2024

年）

》

正式发布。

共四大部分，22

章

条。

分别从总体战略、发展任务、体制改革、保障措施四大部分进行阐述。

其中包括以下要点：

a

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题；

b

减负措施：

提高教师业务素质、改进教学方式、增加课堂教学效果、减少作业量和考试次数；

c

推进分层教学、走班制、学分制、导师制等管理制度改革；

d

人才培养体制：

注重学思结合、注重知行统一、注重因材施教；

e

以转变政府职能和简政放权为重点，深化教育管理体制改革，提高公共服务水平

**第三篇：2024教师资格证-综合素质知识点**

综合素质知识点总结

1.佛教四大名山是：山西的五台山，安徽的九华山，四川的峨眉山，浙江的普陀山

2.《海底两万里》是以一部科幻小说，是凡尔纳三部曲的第二部，第一部是《格兰特船长的女儿》，第三部是《神秘岛》。

3.元四家是指：黄公望、王蒙、倪瓒、吴镇

4.Print Screen 可以将整个屏幕画面全部复制到粘贴板中，Alt-Print Screen 为复制当前活动窗口 5.学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中 6.巴金的《爱情三部曲》包括《雾》《雨》《电》，他的《激流三部曲》包括《家》《春》《秋》 7.中国吝啬鬼形象的典型代表人物是吴敬梓《儒林外史》笔下的严监生 8.中国的四大名绣：湘绣、蜀绣、粤绣、苏绣

9.士别三日，当刮目相看是指吕蒙收孙权启发，发奋读书的典故 10.莫泊桑被誉为“短篇小说之王”，与契科夫和欧亨利并列为世界三大短篇小说巨匠 11.孟子学说的中心是以实行“仁政”来达到统一的

12.我国教育基本法律为1995年第八届全国大待会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》 13.《红楼梦》开篇从女娲补天的神话引入，从女娲遗留的一块补天石开始讲故事

14.《人间词话》中提到“三种境界”具体是：第一层境界“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望断天涯路”；第二层境界“衣带渐宽中不悔，为伊消得人憔悴”；第三种境界“纵里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”。

15.中国五大古都：西安、洛阳、北京、开封、南京 16.“金石丝竹”泛指各种乐器，也形容各种声音

17.《中华人民共和国教育法》教育的根本大法，是教育法律法规体系中的“母法”，具有最高的法律权威。

18.法国作家司汤达1830年出版的《红与黑》，标志着现实主义文学的诞生

19.兄弟行辈中长幼排序的次序：伯（孟）是老大，仲是老二，叔是老三，季是老四 20.把“坚持育人为本，全面实施义务教育”作为教育改革发展的战略主体，核心是“解决好培养什么人，怎么样培养人”的重大问题，重点是“面向全体学生，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。21.《野草》是散文诗集，《南腔北调集》和《华盖集》是杂文集，鲁迅的小说集只有《呐喊》，《彷徨》《故事新篇》三部

22.乡试录取者称举人，第一名称解元；会试考中的考生被称作贡生，第一名为会元；科举制度电视第一名为状元，又称殿元，鼎元，为科名中最高荣誉。23.初唐四杰：王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王

24.京剧四大名旦：梅兰芳、程砚秋、尚小云、荀慧生

25.秦始皇统一六国后措施：把小篆作为全国规范的文字；在全国统一使用圆形方孔钱；统一度量衡 26.太阳系中行星按照由近及远排列为：水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星 27.唐宋八大家：韩愈、柳宗元、欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、王安石、曾巩 28.大仲马的代表作是《三个火枪手》《基督山伯爵》，小仲马的代表作是《茶花女》 29.“三言”是明代冯梦龙编辑，加工的三部短篇小说集：《喻世明言》，《警世通言》，《醒世恒言》。“二拍”是明代凌濛初在“三言”的我直接影响下写成的两部短篇小说集：《初刻拍案惊奇》《二刻拍案惊奇》。

30.蔡伦为东汉元兴年间人，他改进了造纸术；突火枪于宋理宗开庆元年有宋军发明；隋唐时期使用的是雕版印刷，北宋年间才由刻字工人改进印刷发明了活字印刷；北宋时，指南针已经用于航海事业。31.德育在全面发展教育中起保证方向和保持动力的作用。

32.《天工开物》是世界上第一部关于农业和手工业生产的综合性著作，是中国古代第一部综合性的科学技术著作，有人也称它是一部百科全书式的著作，作者是明朝科学家宋应星。外国学者称它为“中国17世纪的工艺百科全书”。

33.《唐本草》亦称《唐新修本草》，有时简称《新修本草》，是世界上最早的由国家发行的药典。34.素质教育的根本宗旨是提高国民素质

35.我国《教师法》的颁布实施是在1993年。

36.我国《教师法》规定，教师拥有的权利包括：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权和进修培训权等六项

37.“中华人民共和国公民有受教育的权利”这一法律规定始出于《中华人民共和国宪法》。

38.在教育法律建设史具有里程碑意义，标志我国全面进入依法治教轨道的是颁布与实施《中华人民共和国教育法》。

39.实现了几何和代数结合的是笛卡尔创立的解析几何学。40.按测验的功用分类可分为学绩测验、能力测验、人格测验。

41.根据联言命题的性质，联言推理的有效式是指合成式、分解式、否定式。42.素质教育是以提高受教育者诸方面素质为目标。

43.青少年素质发展的客观规律是制定素质教育目标的重要依据。

44.《教师法》中关于教师素质的规定是制定和执行教师素质要求的根本依据。45.世界上最早使用麻醉剂的是我国古代的华佗。

46.按测试的目的分类可分为诊断性测验、终结性测验和形成性测验。47.推动教师专业发展的巨大动力是专业理想。

48.教师专业情意发展成熟的标志是教师的专业情操。

49.教师职业道德在全社会道德体系中处于核心和主干地位。50.形序法包括字母法、笔画法、部首法。51.教师专业发展的基石是终身学习。

52.改革开放后最早颁布成文的中小学教师职业道德规范性文件的是1984年《中小学教师职业道德规范》（试行）。

53.建立系统论的科学家是美籍奥地利生物学家贝塔朗菲。54.终身教育概念的提出是保罗朗格朗。

55.我国全面发展教育中起保证方向和保持动力作用的是德育。56.素质教育的重点是培养学生的创新精神。

57.现行的《中小学教师职业道德规范》是：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

58.最早提出教师要做“人类灵魂的工程师”的是前苏联的加里宁。59.标志着中国进入航天时代的时间是“东方红一号”发射成功。

60.可用来为教育实践活动提供行动规范的、价值观的教育定义属于操作性定义。61.测试题目对于预测的内容或行为范围取样的适宜性程度，被称为内容效度。

62.集中量数：算术平均数、中数、众数、加权平均数、几何平均数、调和平均数。63.教师专业化的尝试始于师资培训机构的建立。64.规定“教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业”的教育规范性文件是《中小学班主任工作规定》。65.“建安七子”包括：孔融、陈琳、王粲、徐干、阮瑀、应玚、刘祯，其中王粲文学成就最高。66.1957年10月4日，苏联发射第一颗人造卫星。

67.人获得全面发展的根本保证是教育和生产劳动相结合。

68.我国新修订的《中华人民共和国义务教育法》共有八章六十三条。

69.明确把“关爱学生”作为一条中小学教师职业道德行为规范的是2024年颁布的《中小学教师是职业道德规范》。

70.适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由市级人民政府或者乡镇人民政府教育行政部门批准。71.就一个测试的优劣而言，最为重要的指标是效度。

72.工具书的排检方法大致分为五类：字顺法、分类法、主题法、时序法、地序法。其中字顺法和分类法较为常用。

73.字顺法分为形序法、音序法和号码法。形序法分为部首法、笔画法和字母法。

74.细目表是将考试具体化的最重要的工具，使得测验能够与教学的目标和内容保持一致。75.在职教育向来被认为是教师专业发展最为关键的环节。76.童工的法定年龄是不满16周岁。

77.按照马克思和恩格斯的理论，义务形成的最后和物质的基础是社会意识。

78.差异量数是对一组数据的变异性，即离中趋势特点进行度量和描述的统计量，也称为离散量数（measures of dispersion）。这些差异量数有全距，四分位差，百分位差，平均差，标准差和方差等。79.教师素质的核心是教师的人格素养。

80.我国原《义务教育法》和新修订的《义务教育法》开始实施的时间分别是1986年7月1日和2024年9月1日。

81.师德的灵魂是关爱学生。

82.建设有中国特色社会主义文化的根本任务是在全社会形成共同的理想和精神支柱。

83.实际意义取决于特定的语言环境，人们要在特定的语言环境中才能理解的是约定性定义。84.一般而言，反映对象具有某种属性的概念是正概念。85.优秀教师的最高层次是教育家型教师。86.教师自我教育能力的核心是反思能力。

87.中国历史上最大的一部百科全书是《永乐大典》。

88.相关系数小于0.4是低度相关，大于等于0.4并且小于0.7是显著性相关，大于等于0.7并且小于1是高度相关。

89.搜索引擎按其工作方式的不同，可以分为三类：全文搜索引擎、目录索引类搜索引擎和元搜索引擎。90.对教学资源可以从以下四个方面进行评价：教育性、科学性、技术性和艺术性。

91.教学评价的两个核心环节：对教师教学工作的评价-教师教学评估；对学生学习效果的评价-考试与测验。

92.评价的方法主要是量化评价和质性评价。

93.按测验的功用分类：学绩测验、能力测验、人格测验。

94.按测验的目的分类：诊断性测验、形成性测验、终结性测验。95.按测试的对象分类：个别测验和团体测验。

96.按解释分数和方法分类：常模参照测验和标准参照测验。97.测量三要素：参照点、统一的单位、量具。

98.差异系数是一组数据的标准差和平均数的百分比，用CV表示。

99.信度可以分成：常模参考性测验信度、目标参考性测验信度、评分者信度。100.测验的效度一般可以分为：效标效度、内容效度、结构效度。101.换质法：将一个直言命题有肯定变为否定，或者由否定变为肯定，并且将其谓项变成其矛盾的概念，由此得到一个与原直言命题等值的直言命题。如：所有罪犯都不是有股票权的公民。换质后：所有罪犯都是没有股票权的公民。

102.换位法：将一个直言命题的主项和谓项互换位置，但让它的质保持不变，原为肯定仍为肯定，原为否定仍为否定，并相应的改变量项，由此得到一个新的直言命题。

103.换质位法：对一个直言命题先换质，再换位，由此得到一个新的直言命题。如：有些科学家是未受过正规高等教育的。换质后：有些科学家是未受过正规高等教育的。再换位：有些未受过高等教育的人事教育家。

104.求因果联系的方法：求同法、求异法、求同求异法并用法、共变法、剩余法。105.诺贝尔奖分设物理、化学、生理或医学、文学、和平五个奖项。106.诺贝尔奖包括金质奖章、证书和奖金支票。

107.中国五大科学技术奖：国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖、中华人民共和国国际科学技术合作奖。

108.瓦特并不是蒸汽机的发明者，瓦特蒸汽机的问世真正意义上开启了它的商业价值。109.1995年网络发展到第一个高潮，这一年被称为国际互联网年。110.1959年美国英格伯格和德沃尔制造出世界上第一台工业机器人。111.计算机网络可以分为局域网和运程网。

112.到今天，克隆技术经历了三个发展时期：微生物克隆、生物技术克隆、动物克隆。113.地球由地壳、地幔、地核三部分组成。114.地球上有四个主要火山活动带：环太平洋火山带、地中海火山带、大西洋海岭火山带、东非火山带。夏威夷的基拉韦厄火山石最活跃的火山。

115.世界上三大地震带分别是：环太平洋地震带、欧亚地震带、海岭地震带。

116.里海是世界上最大的湖；贝加尔湖是世界上最深的湖。尼罗河是世界上最长的河，中国的长江、黄河分别排第三位和第六位。

117.世界上的气候分为：热带、温带、极地。118.人体由206块骨头构成，骨最坚硬的部分是外层。119.生物的分类标准：界、门、纲、目、科、属、种。

120.生物分为五界：动物、植物、真菌、原核生物和原生生物。121.六艺：礼、乐、射、御、书、数。122.四书：《大学》《中庸》《论语》《孟子》。五经：《易经》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》 123.四史：《史记》《汉书》《后汉书》《三国志》 124.四德：妇德、妇言、妇荣、妇功

125.艺术鉴赏的一般过程：直觉感受层面、深入体验层面、领悟升华层面。

126.从夏代到清代，官职发展大约胫骨了五个时期：巫史制时期、公卿制时期、丞相制时期、尚书制时期、内阁制时期。

127.教师职业道德的基本特征：强烈的责任感、鲜明的继承性、独特的示范性、严格的标准性。

**第四篇：教师资格证考试中学综合素质知识点汇总**

教师资格证考试中学综合素质知识点汇总

教师资格证是教育行业从业人员教师的许可证，是从事教师行业所必须具备的执业证书，中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，都应当具备教师资格。教师资格证书在我国有两种获得形式，一种是参加国家统考，一种是参加地方自主考试，两种形式的考试模式都是：笔试+面试。自教育部2024年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作以来，大部分省、自治区、直辖市已加入全国统考。从考试大纲来看，改革后的教师资格考试，分为幼儿园、小学、中学三个学段；地方自主考试笔试科目为“教育学”、“教育心理学”。根据规定，笔试和面试都通过方可获得教师资格证书。笔试科目及面试内容如下表所示：

拼音早教幼儿园升小学基本韵母

（用excel做的）

因为目前山西每年只在下半年举行教师资格考试，所以还不太了解上半年举行的省市有哪些。正好看到今天河北省是2024上半年教师资格考试最后一天报名，不知道大家报上名了没有呢？我2024年已经拿到小学教师资格证，今年1月7日刚参加完初中的面试，还在等待结果。教师证的考试人数真的很多，竞争很大，所以我把我自己备考时候总结的知识点分享出来，希望对大家有用。我备考用的是中公教育的教材，教材不同可能知识点略有不同，但是大体一样，重点已经加粗，着重记忆。如果备考的伙伴们觉得对自己有用或者有什么补充和建议，不妨留言给我，一起学习，一起进步。

（我已经拿到的教师资格证）

初中综合素质知识要点

一、职业理念

㈠教育观

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观，是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升，即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

内涵：

1、素质教育以提高国民素质为根本宗旨

2、素质教育是面向全体学生的教育

3、素质教育是促进学生全面发展的教育

4、素质教育是促进学生个性发展的教育

5、素质教育是培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

㈡学生观

关于人的全面发展的的思想学说是我国确立教育目的的理论依据。“以人为本”是素质教育的根本属性，坚持以人为本，最坚实的落脚点在于将“以学生为本”的思想落实在教育教学过程之中。

内涵：

1、学生是具有独立意义的主体（是不以教师意志为转移的客观存在）

⑴学生在教育活动中处于主体地位⑵学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移⑶学生在教育活动中具有主体的需求和责权

2、学生是发展的人（具有巨大的发展潜力）

⑴学生的身心发展具有规律性 ①顺序性-循序渐进②阶段性-不能“一刀切”③不平衡性-抓住发展关键期④互补性-扬长避短⑤个别差异性-因材施教

⑵学生具有巨大的发展潜能。要用发展的眼光看待学生，对学生进行形成性评价

3、学生是具有个性与差异的人（学生是独特的人，具有自身的独特性）

⑴人的全面发展使以承认学生的差异和个性发展为基础

⑵学生的个性与差异要求切实贯彻因材施教的教育理念

㈢教师观

新课程改革背景下的教师观：

1、现代教师角色的转换：

（1）教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者

①首先，教师再也不能以传授知识作为自己的主要职责和目的，而应该把激发学生的学习动机，指导学生的学习方法，组织管理和指导学生的学习过程，培养学生自主学习、合作学习的能力作为自己工作的主要目标

②其次，现代社会的发展要求教师不仅仅是向学生传播知识和社会规范，更要关注学生人格的健康成长与个性发展，真正成为学生发展的促进者。

⑵教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者

⑶教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者 ⑷教师要从学校的教师转变为社区开放的教师

2、教师行为的转变

⑴在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏

①首先，“为了每一位学生的发展”是新课程改革的核心理念②其次，尊重学生意味着不能伤害学生的自尊心，不能体罚、大声训斥学生，不能羞辱嘲笑学生，不能当众批评学生③最后，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会赞赏每一位学生

⑵在对待教学上，新课程强调帮助、引导

⑶在对待自我上，新课程强调反思

⑷在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

二、教师职业道德：

㈠教师职业道德表现

1、爱岗敬业，献身教育工作

2、为人师表，做学生的楷模

3、热爱学生，做学生的知音

4、严谨治学，做学生的导师

5、团结合作，为学生创建良好的成长环境 ㈡中小学教师职业道德规范

《教师职业道德规范》共六条，体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心灵魂。

1、爱国守法——教师职业的基本要求

热爱祖国是每个公民，也是每个教师的神圣职责和义务。建设社会主义法治国家，是我国现代化建设的重要目标。实现这一目标，需要每个社会成员知法守法，用法律来规范自己的行为，不做法律禁止的事情。

2、爱岗敬业——教师职业的本质要求

没有责任就办不好教育，没有感情就做不好就做不好教育工作。教师应始终牢记自己的神圣职责，志存高远，把个人的成长进步同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自己的光荣职责。

3、关爱学生——师德的灵魂

没有爱，就没有教育。教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

4、教书育人——教师天职和道德核心

教师必须遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5、为人师表——教师职业的内在要求 为人师表是区别与其他职业道德的显著标志。教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便牟取私利。

6、终身学习——教师专业发展的不竭动力

终身学习是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，用于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

我国主要教育法律法规：

1、《中华人民共和国教育法》1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，1995年9月1日起施行，共分三部分（总则-对我国教育活动的总体规定、分则-对我国教育活动各个领域的分别规定、附则-就未尽表达事项的补充规定和说明），十章，84条。

2、《中华人民共和国义务教育法》1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，自1986年7月1日施行，2024年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订，2024年9月1日施行，共三部分八章，63条。

3、《中华人民共和国教师法》1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过，1993年10月31日中华人民共和国主席令第15号公布，自1994年1月1日起施行，共三部分，九章，43条。总则对立法目的、适用对象等作出了总体规定，分则是对教师的权利和义务、教师队伍建设等的规定。

4、《中华人民共和国未成年人保护法》1991年6月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第十次会议通过，2024年12月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议修订，2024年6月1日起施行。共7章：总则、家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护、法律责任、附则。

5、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》1999年6月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第十次会议通过，1999年11月1日实施，2024年10月底十一局全国人民代表大会常务委员会第二十九次会议通过，于2024年1月1日起施行。共八章57条。

6、《学生伤害事故处理办法》三部分，六章，40条。

7、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》2024年8月29日，温家宝主持召开国家科教领导小组第一次会议，审议并原则通过《计划纲要》制定工作方案，正式启动研究制定工作。2024年7月29日，中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》正式发布。共四大部分，22章70条。分别从总体战略、发展任务、体制改革、保障措施四大部分进行阐述。

其中包括以下要点：a 坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题 ；b 减负措施：提高教师业务素质、改进教学方式、增加课堂教学效果、减少作业量和考试次数 ； c 推进分层教学、走班制、学分制、导师制等管理制度改革 ；d 人才培养体制：注重学思结合、注重知行统一、注重因材施教 ； e 以转变政府职能和简政放权为重点，深化教育管理体制改革，提高公共服务水平

本文由百家号作者上传

教师资格《综合素质》考情分析

来源：中国教师资格网 时间：2024-05-07 14:08:44

教师资格《综合素质》考情分析

2024年上半年全国教师资格统考笔试在3月份已经结束。很多通过的考生正在准备着面试，现对教师资格综合素质进行考情分析以及备考指导。分析历年考试真题可知，综合素质考试题型和形式基本保持不变，考试时间为120分钟，满分150分钟。报告分数120分，折合分70分及格。考试模块包括职业理念、教师职业道德规范、教育法律法规、文化素养、基本能力5个部分。

现中公讲师总结分析历年真题，把握其命题规律、知识点考查形式、考查知识点分布等特点，帮助考生从整体上明确考试方向，促进考生从整体上把握各部分内容。

一、试卷结构及题型分布

总分值：150分 总时限：120分钟 1.单选题(共29题，每题2分，共58分)2.材料分析题(共3题，每题14分，共42分)3.写作题(共1题，每题50分，共50分)

二、历年真题各模块分值情况

《综合素质》各个模块的分值很稳定，各模块的题量也很稳定，由《综合素质真题》分析，单选题题量分布及考查内容变化不大，材料分析题依旧考查职业理念、职业道德以及阅读理解，预计2024年下半年不会有太大变化。

三、备考策略

由于《综合素质》包括五个模块，所以不仅需要掌握教育理论相关知识，还需具备文化、文学、科技、地理、历史、音乐、美术、言语、逻辑、信息技术等多门学科知识，而对于这部分知识点来说对于很多考生都是陌生，提分又比较吃力的，因此复习时需要花费较多时间并且不建议集中复习，将时间打散，进行分散复习，效果更好。

以下针对每个模块详细介绍备考策略： 1.职业理念模块

职业理念这部分主要考查单选题和材料分析题。单选题难度系数并不大，而材料分析题主要通过职业理念相关理论知识来做答(表格中知识点)，首先评析教师的行为是否合理其次结合材料说出理由。出题有规律，大家只要按照理论结合材料方式来进行作答即可。

2.职业道德模块

职业道德部分主要考查单选题和材料分析题。单选题难度系数比较低，主要考查大家非常熟悉的“三爱两人一终身”含义及细节的要求，复习时一定要抓住每一个规范的具体要求(比如：为人师表都包括什么内容)，进行区分。材料分析题也是用“三爱两人一终身”去分析案例中教师是否遵循或违背了这些具体的职业道德。所以需要加强对理论的学习，把握解题思路。

3.法律法规模块

教育法律法规部分只考查单选题，主要考查学生的权利、教师的权利以及重点法律法规条文的理解等。学生的权利和教师的权利主要考查的是教师的行为和学校的行为侵犯了他们的那一项权利，复习时要对各种权利进行区分，对于重点法条的理解，不要死记硬背，要在复习时多积累案例，理解法条的含义，多考责任由谁承担。

关于科目二教育基础知识部分，将分学段进行考察，不同学段考情不一样，下面进行不同学段题型题量的汇总：

小学学段：

总分值：150分 总时限：120分钟 1.单选题(共20题，每题2分，共40分)2.简答题(共3题，每题10分，共30分)3.材料分析题(共2题，每题20分，共40分)4.教学设计题(共1题，每题40分，共40分)中学学段：

总分值：150分 总时限：120分钟 1.单选题(共21题，每题2分，共42分)2.辨析题(共4题，每题8分，共32分)3.简答题(共4题，每题10分，共40分)4.材料分析题(共2题，每题18分，共36分)2024年上半年的教师资格笔试统考已经告一段落，下半年也即将开始，各位考生现在就要抓紧时间复习，毕竟每一个科目知识点还是比较多的，考生要在打好基础的基础上，对知识架构能够自行整理，最后祝大家成功拿证。

**第五篇：江西省2024年上半年中学教师资格《综合素质》：教师的科学素养考试试题**

江西省2024年上半年中学教师资格《综合素质》：教师的科学素养考试试题

一、单项选择题

1、国家教师资格考试制度由 规定。\_\_ A．国务院

B．国家教育部

C．省教育行政机关

D．地方教育行政机构

2、委托任务和组织活动是属于。

A：说服法

B：榜样法

C：锻炼法

D：陶冶法

3、教育心理学的创始人是\_\_。

A．华生

B．桑代克

C．布鲁纳

D．加涅

4、把课程分为必修课程和选修课程的依据是\_\_。

A．课程任务

B．课程制定者

C．课程设置的要求

D．课程管理层次

5、幼儿社会化的内容不包括\_\_。

A．心理社会化

B．道德社会化

C．职业社会化

D．认知社会化

6、”建国君民,教学为先”这句话反映了\_\_.A．教育与政治的关系

B．教育与经济的关系

C．教育与文化的关系

D．教育与科技的关系

7、我国于\_\_\_\_\_\_年确立了每年的9月10日为“教师节”。\_\_ A．1980 B．1985 C．1995 D．1998

8、（）是整个教育工作的核心，也是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿。A：教育目的B：教育内容

C：教育方针

D：教育目标

9、在一个人的发展过程中，有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平，有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有()。

A．顺序性

B．阶段性

C．差异性

D．不平衡性

10、心理辅导包括两方面的内容包括\_\_ A．学会调适和寻求发展

B．学会调试

C．健康模式

D．学会发展和追求目标

11、捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用，把教师赞誉为()A．人类灵魂的工程师

B．心灵的建筑师

C．太阳底下最光辉的职业

D．辛勤的园丁

12、在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图，这种学习策略属于\_\_ A．元认识策略

B．认知策略

C．资源管理策略

D．复述策略

13、班级工作的组织者、领导者和教育者是。

A：校长

B：教导主任

C：班主任

D：任课教师

14、思想品德形成的基础是\_\_\_\_ A：道德认识

B：活动和交往

C：道德情感

D：道德意志

15、计划安排每天自习时间表，属于学习策略的是\_\_\_\_ A：组织策略

B：认知策略

C：精细加工策略

D：资源管理策略

16、县级人民政府部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的()，加强对薄弱学校的建设。

A．学习和培训 B．沟通和合作

C．培训和流动

D．交流和互访

17、尽管工作压力大，事务繁杂，何老师始终保持积极地工作态度，用微笑面对每一个学生，这体现了何老师。

A：身体素质良好

B：职业心理健康

C：教学水平高超

D：学科知识丰富

18、依据传授知识与思想品德教育相统一规律而提出的教学原则是。

A：理论与实际相结合原则

B：启发性原则

C：因材施教原则

D：科学性与教育性相统一原则

19、个性倾向性的基础是（）

A：信念

B：需要

C：兴趣

D：内部动机

20、在歌唱或做韵律动作时，往往不能和其他人同时开始和结束的是。

A：小班儿童

B：中班儿童

C：大班儿童

D：各年龄班儿童

21、《中华人民共和国义务教育法》颁布于\_\_ A．1951年

B．1958年

C．1985年

D．1986年

二、多项选择题

1、某中学教语文的邢老师与教数学的程老师应家长的要求，利用寒假组织所教班级的十余个学生补课一周，每人收取了600元补课费，他们的做法（）

A：符合按劳取酬，多劳多得的社会主义分配原则

B：违反了市教委禁止乱办班、乱补课、乱收费的规定

C：体现了教师勤奋敬业、认真负责的精神

D：侵犯了学生的休息权

2、新学习的内容只是原有知识的一个特例，它的吸收不改变原有知识的属性的同化是\_\_\_\_ A：类属同化

B：相关同化

C：总括同化

D：并列结合同化

3、艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的规律是\_\_ A．均衡发展 B．先慢后快

C．先快后慢

D．先慢后快又慢

4、班级、小组、少先队属于。

A：一般群体

B：正式群体

C：非正式群体

D：特殊群体

5、教学技能训练的方法有（）

A：观察法

B：书面作业法

C：对镜练习法

D：介入教学

E：微格教学

6、为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应\_\_ A．从细节到整体

B．从一般到个别，不断分化

C．从个别到一般

D．没关系

7、德育从内容上看包括——几方面。\_\_ A．政治教育

B．思想教育

C．世界观教育

D．爱国主义教教育

E．道德品质教育

8、以下正确的表述是\_\_\_\_ A：幼儿使用动词的频率高于名词

B：幼儿使用频率最高的是动词

C：实词在4～5岁增长最快

D：形容词在3岁增长最迅速

9、在方位知觉方面，4岁儿童\_\_。

A．开始能够辨别前后

B．开始能正确地辨别以自身为中心的左右方位

C．开始能够辨别以别人为基准的左右方位

D．仅能辨别上下

10、我国中小学课程包含\_\_ A．劳动经验要素

B．认知经验要素

C．审美经验要素

D．健身经验要素

E．道德经验要素

11、被称为“教育评价之父”的教育家是\_\_ A．布鲁姆

B．布鲁纳 C．桑代克

D．泰勒

12、(2024年)教育心理学主要研究的是学校教育中的。

A：学生的学习

B：教育措施

C：学校环境

D：学与教的规律

13、影响教学方法发展的直接因素有\_\_ A．教学目的和任务

B．教学内容

C．时代要求

D．学校环境

E．生产力的发展水平

14、企业保留盈余资金成本的实质是一种\_\_。

A．机会成本

B．固定成本

C．沉淀成本

D．实际成本

15、、的教育开始出现教育终身化的特点。

A：古代

B：近代

C：20世纪以后

D：后工业社会

16、观察法的记录方式不包括\_\_\_\_ A：正强化的性质与奖励相同，负强化的性质与惩罚相同

B：奖与惩两种手段使用的目的相同，都是制止某种不当的行为，C：在教育中，可以多使用施予式惩罚，多使用剥夺式惩罚

D：在教育上使用惩罚时，只有在积极的目的下，使之符合负强化的原理，惩罚才会产生教育价值

17、在人的身心发展中起主导作用的因素是。

A：遗传

B：社区教育

C：社会教育

D：家庭教育

E：学校教育

18、教学过程中的测量主要的方法是 【 】

A．测验

B．观察

C．访谈

D．实验

19、下列心理评估方法中，属于标准化方法的是\_\_\_\_ A：反例

B：变式

C：抽象 D：概括

20、学校事故作为一种侵权行为应具有如下基本特征：\_\_。

A．学校或教师侵害了学生的合法权益

B．学校或教师基于故意而实施的行为

C．侵害行为的侵害对象是学生的人身权

D．侵害行为的侵害对象是学生的各种权利

E．必须是学校或教师基于过错而实施的行为

21、品德是\_\_。

A．自然现象

B．生物现象

C．个体现象

D．社会现象

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找